

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Окошко в химию»**

название курса внеурочной деятельности

**5-6 классы**

**Направление: общеинтеллектуальное направление**

**I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности  
«Окошко в химию»**

**Планируемые личностные результаты**

**5 класс**

<b>Самопознание</b>
Изменение установок
Возникновение и развитие самосознания
Внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых
Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России, к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»
Уважение к своему народу, развитие толерантности
Освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России
Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться
Рефлексия общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественно преобразовывать учебные действия моделирования, контролировать и оценивать переход от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности

**6 класс**

<b>Самовоспитание</b>
Происходит открытие своего «Я»
Духовный рост
Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества
Формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников
Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
Участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)
Формирование научного типа мышления, который ориентирует подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром
Чрезмерное стремление к лидерству
Идентифицируют себя с идеальными героями (кумирами)

**Планируемые метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**5 класс**

<b>постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</b>
---

использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы
умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

#### 6 класс

<b>принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</b>
умение планировать пути достижения намеченных целей; умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи
умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

### Познавательные УУД

#### 5 класс

<b>ориентироваться в учебных источниках;</b> самостоятельно выделять и формулировать цель; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников
анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.
уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

#### 6 класс

<b>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</b> давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи
выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации

### Коммуникативные УУД

#### 5 класс

<b>участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи
выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета
критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений

#### 6 класс

<b>понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</b> готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции)
определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; планировать общие способы работы группы
обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого

## II. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

5-6 классы (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
<p><b>Введение</b> Химия — наука о веществах, их свойствах и превращениях. Значение химии в жизни человека. Знакомство с содержанием курса, изучение специализированной химической посуды и лабораторных принадлежностей, правил мытья и сушки химической посуды, изучение правил по ТБ.</p>	<p>Беседа Обсуждение Практикум</p>	<p>Познавательная деятельность. Проведение и обсуждение практических работ. Обсуждение подготовленных сообщений, самостоятельная работа с литературой. Уметь применять правила ТБ при выполнении практических опытов.</p>
<p><b>В мире веществ и явлений.</b> Многообразие веществ. Вещества в мире химии, физики, биологии. Роль веществ в жизни человека. Значение наблюдений при проведении эксперимента. Приемы работы с лабораторным оборудованием. Правила безопасности при проведении эксперимента. Явления, происходящие с веществами: физические и химические явления. Признаки химических и физических явлений. Условия течения химических реакций.</p>	<p>Беседа Практикум Исследования</p>	<p>Познавательная деятельность. Проведение и обсуждение практических работ. Обсуждение подготовленных сообщений, самостоятельная работа с литературой. Уметь применять правила ТБ при выполнении практических опытов.</p>

## III. Тематическое планирование

5-6 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа)

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
1-3.			3		Будем волшебниками	
4-5.			2		Вулкан на кухне	
6-7.			2		Пушистый первооткрыватель	
8-9.			2		Картошка бывает синей	
10-11.			2		Живая палитра	
12.			1		Съедобный светофор	
13-14.			2		Ловушки для зелёнки и йода	
15.			1		Зелёный рядовой	
16-18.			3		Вода-волшебница	

19.			1		Самый живой «неживой»	
20.			1		Солнечные монетки	
21- 22.			2		Раскрашиваем огонь	
23- 24.			2		На машине времени	
25.			1		«Князь Игорь», или органическая химия	
26.			1		Мальш сильнее богатырей	
27.			1		Кольчуга или броня	
28.			1		Память металла	
29.			1		Вечный узник на ободке тарелки	
30- 31.			2		Пустыня и море на кухне	
32.			1		Самые голодные элементы	
33.			1		Самые сытые элементы	
34.			1		Заключительный урок	