

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

название курса

5-8 классы

Предметная область: иностранный язык

І. Планируемые результаты освоения курса «Испанский язык»

Планируемые личностные результаты

5 класс

<i>Самопознание</i>
Изменение установок
Возникновение и развитие самосознания
Внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых
Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России, к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»
Уважение к своему народу, развитие толерантности
Освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России
Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться
Рефлексия общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественно преобразовывать учебные действия моделирования, контролировать и оценивать переход от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности

6 класс

<i>Самовоспитание</i>
Происходит открытие своего «Я»
Духовный рост
Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества
Формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников
Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
Участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)
Формирование научного типа мышления, который ориентирует подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром
Чрезмерное стремление к лидерству
Идентифицируют себя с идеальными героями (кумирами)

7 класс

<i>Самоутверждение</i>
Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности

Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им
Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов
Развитие рефлексивного самосознания

8 класс

Самоопределение
Максимализм
Происходит поиск себя, новой целостности, взрослой идентичности
Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия
Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях
Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении
Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
Участие в общественной жизни на уровне школы и социума
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные УУД

5 класс

постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)
использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы
умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

6 класс

принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)
умение планировать пути достижения намеченных целей; умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи
умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

7 класс

формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную

формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)

адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи

8 класс

умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения

формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия

Планируемые предметные результаты

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

II. Содержание учебного предмета

5 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество/проектных /контрольных работ
Hola! Como te llamas?	3	1
El primer día de clase/	5	1
Mi casa	6	1
El cumpleaños de la abuela	7	1
Un día normal y corriente	7	1
Trabajo de control		1

6 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество проектных /контрольных работ
De compras	7	1
Hoу comemos fuera	6	1

Que te pasa	5	1
De mayor sere	5	1
Vamos de fiesta	5	1
Trabajo de control		1

7 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество проектных /контрольных работ
Las vacaciones de verano	6	1
Cuando yo era pequeno	5	1
Que ha pasado hoy en el barrio?	6	1
Cuantanos tu vida	6	1
Quien es el sospecho?	5	1
Trabajo de control		1

8 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество проектных /контрольных работ
Manana iremos de viaje	7	1
Estamos viendo futbol	8	1
Se puede ir sin cinturyn?	8	1
Por que no vamos al cine?	7	1
Trabajo de control		
Итого	30	4

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

№№ урока	Дата план	Дата факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Вводный модуль: Страны изучаемого языка и родная страна (3+1)					
1			Географическое положение и столицы.	Воспроизводить графически корректно все буквы испанского алфавита. Произносить по буквам имена собственные и географические названия та.	
2			Знакомство с одноклассниками, учителем и испанскими и латиноамериканскими сверстниками.	Слушать и сообщать необходимую информацию при приветствии и знакомстве.	
3			Особенности испанского	Воспроизводить диалог этикетного	

			приветствия в разное время суток.	характера в ситуации приветствия и знакомства.	
4			Испанские имена. Проект.	Соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах, интонацию в целом.	
			Школьная жизнь (5+1)		
5			Класс и мебель, школьные принадлежности.	Воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию «Предметы школьного обихода».	
6			Национальности.	Узнавать и употреблять личные местоимения, словообразующие суффиксы.	
7			Представление и описание возраста человека.	Представлять (ся) и описывать возраст человека.	
8			Написание почтового адреса.	Узнавать и употреблять в речи неопределенный артикль, числительные.	
9			Переписка с зарубежными сверстниками	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.	
10			Описание цвета предметов и их принадлежности. Проект.	Различать существительные женского и мужского рода, единственного и множественного числа.	
			Жизнь в городе и пригороде. (6+1)		
11			Жизнь в городе.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи	
12			Жизнь в пригороде.		

				лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике урока.	
13			Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид комнаты.	Распознавать и правильно употреблять в речи конструкции наличия и местонахождения с безличной формой <i>hay</i> и глаголом <i>estar</i> .	
14			Комнаты и их назначение.	Употреблять в речи определенный и неопределенный артикль и множественное число артикля.	
15			Мебель и её расположение.	Правильно употреблять в речи предлоги места Предлоги места.	
16			Виды жилища в России и Испании.	Описывать дом, квартиру, комнату и виды жилища в Испании, России.	
17			Мой дом; мое любимое место в доме. Проект.	Представлять результаты проектной работы.	
Семья, взаимоотношения в семье (7+1)					
18			Члены семьи, их имена.	Узнавать и использовать в речи клише, употребляемые для описания родства, возраст, внешность, черты характера. Характеризовать героев прослушанного\прочитанного текста. Представлять членов семьи, описывать внешность человека.	
19			Возраст, внешность.		
20			Черты характера.		

21			Любимые занятия.	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.	
22			Семейные праздники.	Семантизировать незнакомую лексику с опорой на картинки (наглядность).	
23			Приглашение на праздник.	Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.	
24			Поздравление с днем рождения.	Писать по образцу поздравительную открытку и приглашение на семейный праздник.	
25			Генеалогическое Древо.	После прослушивания диалогов заполнить схему (генеалогическое древо) полученной информацией.	
Распорядок дня. (7+2)					
26			Время и его указание.	Узнать и использовать в речи клише, употребляемые для сообщения времени и дня недели, для рассказа о распорядке дня.	
27			Распорядок дня и приема пищи.	Узнавать и использовать в речи клише, употребляемые для указания времени.	
28			Режим труда и отдыха. Школьное расписание и выходной день школьника.	Оперировать в речи структурами запроса времени ¿Qué hora es? \ ¿ A qué hora...? и ответными структурами Son las... \ A las...	
29			Досуг и увлечения.	Правильно употреблять в речи глаголы в Presente de Indicativo.	

30			Помощь по дому и уборка.	Рассказывать о привычных действиях, спрашивать и сообщать о частоте действий, рассказывать о работе по дому и распределять обязанности.	
31			Перемещения на общественном транспорте.	Вести диалог-расспрос:- самостоятельно запрашивать информацию, сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.	
32			Каникулы и отдых в летнем лагере.	Читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию.	
33			Итоговая контрольная работа	Выполняют задания контрольной работы переработки.	
34			Повторение		

6 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

№№ уроков	Дата план/ф акт		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Магазины и покупки. (7+1)					
1			Продукты и цены в Испании.	Узнавать в письменном и устном тексте лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по теме урока.	
2			Продукты и цены в России.	Воспроизводить особенности испанского речевого этикета в магазине при осуществлении покупок.	
3			Валюты Испании и России.	Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей.	

4			Предметы одежды и их описание.	Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях степени сравнения прилагательных.	
5			Форма одежды для разных сфер жизни.	Вести диалог-расспрос: самостоятельно запрашивать информацию.	
6			Школьная форма и ее значение.	Вести диалог-сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.	
7			Выражение одобрения и обсуждения формы одежды	Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях Imperfecto de cortesía.	
8			Выражение одобрения и обсуждения формы одежды	Давать оценку покупкам, продуктам, предметам одежды.	
Гастрономия и кулинария. (6+1)					
9			Блюда испанской и российской кухни.	Читать информационные сообщения, извлекая из них необходимую информацию.	
10			В ресторане: меню, заказ блюд, и оплата счета.	Вести диалог-расспрос: самостоятельно запрашивать информацию, сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов. Узнавать и использовать в речи полную форму местоимений.	
11			Здоровое питание.	Читать аутентичную информацию о традициях приема пищи в Испании. Узнавать и использовать в речи превосходную степень прилагательных и наречий muy/un poco.	
12			Выражение одобрения вкуса блюда.	Правильно употреблять в речи возвратные глаголы в Presente de Indicativo.	
13			Сервировка стола.	Высказываться о фактах, используя основные	

				коммуникативные типы речи с опорой на ключевые слова и картинку.	
14			Правила хорошего тона за столом.	Использовать заданный алгоритм ведения диалога и особенности испанского речевого этикета в ресторане.	
15			Мое любимое блюдо. Проект.	Представлять результаты проектной работы.	
На приеме у врача. (5+1)					
16			Здоровье, части тела.	Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в повелительном наклонении.	
17			Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний.	Описывать симптомы заболевания, внешнее состояние и самочувствие.	
18			Описание и сравнение внешности людей.	Распознавать и правильно употреблять в речи глагол <i>doler</i> .	
19			Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний.	Письменно давать советы и рекомендации по ведению здорового образа жизни. Распознавать и правильно употреблять модельные глаголы <i>haber\tener que, deber+infinitive</i> .	
20			Описание местонахождение и проезда.	Давать инструкции, показывать направление и объяснять дорогу.	
21			На приеме у врача. Проект.	Вести этикетный диалог на приеме у врача.	
Профессии и работа (5+1)					
22			Описание характера и черт характера, необходимых для различных профессий.	Описывать характер человека. Понимать при чтении и на слух и употреблять в речи глаголы в Futuro Simple de Indicativo.	
23			Описание планов на будущее.	Выражать планы на будущее, используя конструкцию <i>ir a+infinitivo</i> . Рассказывать о	

				любимых занятиях и профессии, выбранной на будущее.	
24			Прогноз погоды.	Описывать погоду, климат в Испании и России. Сообщать сводки погоды.	
25			Среднее образование в России и Испании: система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании и России.	Рассказывать о распределении учебного года в России и Испании, о периоде экзаменов и каникул, о системе школьных оценок в Испании и их соответствии оценкам в России.	
26			Резюме по-испански.	Составлять резюме по-испански.	
27			Анкета. Проект.	Заполнять анкету, сообщая о себе основные сведения.	
Праздники и традиции в России и Испании. (5+2)					
28			Рождество и Новый Год в Испании.	Вести диалог-расспрос о семейных традициях празднования Нового года и Рождества, других традиционных и национальных праздниках в России и Испании.	
29			Рождество и Новый Год в России.		
30			Типичные российские праздники.		
30			Типичные испанские праздники.		
32			Подготовка праздника дома и уборка после него.	Рассказывать о семейных праздниках, о традиционных праздниках (Día de Reyes, Feria de Abril, los Sanfermines, las Fallas).	
33			Итоговая контрольная работа.	Выполняют задания контрольной работы	
34			Повторение		

7 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

№№ уроков	Дата план	Дата факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Летние каникулы. (6+1)					
1			Виды отдыха: на пляже, в горах, в деревне и в летнем лагере.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию обсуждения летнего отдыха, туризма и школьных каникул.	

2			Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха.	Воспроизводить коммуникативные типы предложений на основе изученных речевых образцов.	
3			Здоровый образ жизни: спорт и туризм.	Читать с полным пониманием содержания информационные тексты, туристическое буклеты.	
4			География Испании: побережье, острова.	Писать личные письма и открытки другу с опорой на образец (о летнем отдыхе, туристических маршрутах, летнем лагере).	
5			География Испании: прибрежные города. Испании.	Составлять описание с опорой на изображение или фотографию.	
6			Популярные туристические направления в Испании.	Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в Pretérito Perfecto de Indicaqtivo.	
7			Популярные туристические направления в России. Проект.	Оформлять результаты проектной работы.	
Развлечения и игры. (5+1)					
8			Мир детства: любимые игрушки и популярные игры.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения по тематике детские игры и игрушки.	
9			Отдых в городском парке и на детской площадке.	Вести диалог-расспрос. Правильно употреблять в речи формы Pretérito Imperfecto de Indicativo для описания прошлого.	
10			Посещение парка аттракционов и зоопарка.	Рассказывать о своем досуге, парка аттракционов, о диких и домашних животных.	
11			Зоопарк Мадрида.	Читать с выборочным пониманием нужной информации	

				справочную информацию о животных и зоопарках.	
12			Природа стран Латинской Америки.	Описывать природу и животный мир национального парка. Узнавать и употреблять в речи наречие на mente-	
13			Экотуризм и национальные парки Кубы.	Читать о национальных парках и маршрутах экотуризма в туристических буклетах.	
Условия проживания в городской и сельской местности. (6+1)					
14			Жизнь в городе (селе) и происшествия.	После прослушивания выборочно понимать необходимую информацию с опорой на зрительную наглядность.	
15			Городская инфраструктура.	Писать с опорой на образец о местонахождении городских зданий.	
16			Транспорт.	Описание маршрута к определенному месту.	
17			Правила поведения в общественных местах.	Вести диалог-расспрос: самостоятельно запрашивать информацию у незнакомых граждан в соответствии с испанским речевым этикетом, сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.	
18			Мадрид и Москва: географическое положение и история.	Правильно употреблять в речи глаголы в форме Pretérito Perfecto de Indicativo для описания недавнего прошлого или прошлых действий, связанных с настоящим моментом.	
19			Мадрид и Москва: достопримечательности. Проект.	Предъявлять результаты проектной работы.	
20			Повторение		
Выдающиеся художники Испании и России. (6+1)					
21			Мир профессий - преподаватель университета.	Семантизировать незнакомую лексику с опорой на картинки (наглядность).	
22			Мир профессий -	Делать сообщение об	

			ученый.	известной личности с опорой на текст.	
23			Мир профессий - художник.	Делать сообщение о биографии и творчестве художника Пикассо с опорой на иллюстрации.	
24			Жизнеописание и биография человека.	Рассказывать биографию человека.	
25			История открытия Нового Света.	Читать с пониманием основного содержания	
26			История образования Европейского союза.	тексты справочного характера и публицистический текст. Употреблять в речи глаголы в форме Pretérito Indefenido de Indicativo для описания прошлого или прошлых действий, не связанных с настоящим моментом.	
27			Автобиография. Проект.	Предъявлять результаты проектной работы.	
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). (6+1)					
28			Жанры литературы.	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока.	
29			Жанры кино.	Описывать персонажей литературного произведения. Описывать впечатления от книги.	
30			Любимые литературные произведения.	Правильно употреблять в речи конструкцию estar+gerundio для выражения длительных действий в настоящем и прошлом.	
31			Выдающиеся писатели Испании.	Распознавать в речи и использовать придаточные предложения обстоятельства причины и следствия и относительные придаточные с союзом que.	
32			Выдающиеся писатели Латинской Америки.	Делать сообщение о	
33			Выдающиеся		

			писатели России.	любимом писателе и любимой книге.	
34			Итоговая контрольная работа.	Выполняют задания контрольной работы	

8 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

№№ уроков	Дата план	Дата факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Туризм и транспорт (7+1)					
1			Путешествия на самолете.	Вести этикетный диалог: обратиться за помощью к сотруднику аэропорта, вокзала.	
2			Путешествия на поезде.	Купить билет на транспорт. Объяснять свои предпочтения (виды транспорта).	
3			Устойчивые словосочетания, обозначающие возможность и вероятность действия.	Передавать возможность \ вероятность действия в настоящем и прошедшем плане: употреблять конструкцию deber de+infinitivo для выражения вероятности.	
4			Путешествия по России.	Читать с полным пониманием содержания туристические буклеты, информационные тексты, сообщения форумов и блогов путешественников.	
5			Путешествия по Испании.	Объяснять свои предпочтения (туристические маршруты, достопримечательности).	
6			Достопримечательности Испании.		
7			Выбираем совместно маршрут путешествия.	Вести диалог-побуждение к действию: давать советы по посещению городов, приглашать к взаимодействию.	
8			Города Золотого кольца России. Проект.	Предъявлять результаты проектной работы.	
Физкультура и спорт (8+1)					
9			Популярные виды спорта Испании.	Читать публицистический	

10			Популярные виды спорта России.	текст, извлекая из него необходимую информацию.	
11			Спортивные увлечения и занятия физкультурой.	Вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов о любимом виде спорта, о спортивных увлечениях родных и друзей, о занятиях спортом, об утренней зарядке и уроках физкультуры. Объяснять свой выбор любимого вида спорта.	
12			Спортивные традиции изучаемого языка и России.	Выражать свое отношение к разным формам занятия спортом, спортсменам и видам спорта, аргументировать свое высказывание.	
13			Времена прошедшего плана.	Писать рассказ по рисункам, используя соответствующие времена прошедшего плана: выражать длительные действия с помощью конструкции llevar+gerundio. Узнавать и использовать в речи глаголы в форме Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo для передачи действий в прошлом, предшествующих другим прошедшим действиям.	
14			Знаменитые спортсмены стран изучаемого языка, России.	Вести диалог-расспрос: брать интервью у известного футболиста, спортсмена.	
15			Олимпийские виды спорта.	Вести блог, посвященный спорту.	
16			Зимняя олимпиада в Сочи. Проект.	Предъявлять результаты проектной работы.	
17			Повторение		
Условия жизни в городе: (8+1)					
18			Водители и пешеходы.	Объяснять порядок пользования общественным транспортом, правила езды на велосипеде и	
19			Велосипедисты.		

				перехода улицы.	
20			Советы и рекомендации по поведению на улице.	Вести диалог-побуждение к действию: давать советы и рекомендации по поведению на улице.	
21			Выражение приказа или запрета.	Распознавать и употреблять в соответствующих ситуациях общения глаголы в повелительном наклонении с личными местоимениями в дательном (Dativo) и винительном (Acusativo) падеже.	
22			Нормы поведения в городе и на дороге.	Письменно давать советы и рекомендации по нормам поведения в городе и на дороге.	
23			Нормы поведения в общественных местах.	Вести этикетный диалог с модельными фразами и устойчивыми клише, спрашивая разрешение или обращаясь с просьбой к постороннему лицу: спросить разрешение или попросить об услуге.	
24			Безопасность на транспорте.	Вести диалог-расспрос: запрашивать	
25			Правила дорожного движения.	информацию о правилах дорожного движения, сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.	
26			Безличные предложения с возвратной формой глагола.	Распознавать и правильно употреблять безличные предложения с возвратной формой глагола.	
Молодежный досуг: (7+1)					
27			Молодежный досуг: кино.	Описывать любимый вид досуга, предпочтения в кино и театре.	
28			Молодежный досуг: театр.	Вести этикетный диалог с модельными фразами и устойчивыми клише, приглашая куда-то или договариваясь о	

				встрече. Вести диалог-расспрос: запрашивать информацию о кинофильме или спектакле. Сообщать информацию, отвечая на вопросы всех видов.	
29			Любимые актеры театра и кино.	Рассказывать о любимом актере театра и кино. Выразить свое мнение об игре актеров, аргументировать свое высказывание.	
30			Посещение кинотеатра или театра.	Читать с выборочным пониманием нужной информацией аннотации и отзывы о кинофильмах/спектакля х.	
31			Молодежный досуг: музей.	Употреблять в речи предлоги con, en, a, para.	
32			Музеи Испании.	Употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в Condicional Simple во временном, модальном и условном значении.	
33			Музеи России.	Высказывать свое мнение по поводу прочитанной или услышанной информации о посещении музея.	
34			Итоговая контрольная работа.	Выполняют задания контрольной работы.	