

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В гостях у сказки. Сказкотерапия

название курса внеурочной деятельности

4

класс

Направление: социальное

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные УУД:

4 класс

- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.
- уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
- освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Метапредметные результаты предусматривают: Регулятивные УУД

4 класс

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные УУД:

4 класс

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Коммуникативные УУД:

4 класс

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

II. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

4 класс (34 недели, 0,5 часа в неделю, 17 часов в год)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
«Сказка о Луне»	- обучение в сотрудничестве - самостоятельная работа - работа в парах	Формирование понятия «скромность», развитие адекватной самооценки, создание психологических защитных механизмов, препятствующих развитию зазнайства и хвастовства.
«Сказка о светлячке»	- работа в парах - коллективные обсуждения и дискуссии - самостоятельная работа - групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)	Развитие заботливого отношения к окружающим, умения сопереживать, потребности помогать, попавшим в беду.
«Сказка о птенчике»	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения	Пробуждение потребности помогать окружающим, развитие чувства сопереживания.
«Сказка о телевизоре»	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения	Воспитание любви к родной природе, семье; формирование осторожного отношения к просмотру телепередач, бережного отношения к своему здоровью.
«Сказка о горах»	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения	Развитие доброжелательно, бережного и терпеливого отношения к людям, имеющим особенности в развитии, умения прощать недостатки окружающих .
«Сказка о деревьях»	- групповые занятия под	Воспитание послушания

	руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения	старшим и дисциплинированности, формирование бережного отношения к своему здоровью.
«Сказка о молчаливой устрице»	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения	Развитие чувства благодарности, терпения и желания заботиться о тех, кто рядом.
«Сказка о белочке и ее горе»	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения	Развитие умение сопереживать попавшим в беду, прощать, делиться тем, что имеешь, не быть жадным.
«Сказка о словах- колючках»	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения	Развитие доброжелательности, желания говорить друг другу добрые слова, общаться осторожно, не обижая других насмешками, «словами-колючками», умения сопереживать чужой беде.
«Сказка о дружбе»	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения	Формирование представлений о дружбе и взаимопомощи как важнейших условиях для успешной совместной деятельности.
«Сказка о доброй корове»	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения	Развитие нравственных представлений о благодарности и скромности, желания стать скромными и благодарными, формирование адекватной оценки поведения окружающих, воспитание негативного отношения к злословию и осуждению.
«Сказка о звездах»	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа	Развитие чувства любви к Родине, семье. Формирование нравственных представлений о понятиях

	- работа в парах - коллективные обсуждения	«верность Родине», «привязанность к семье».
«Сказка о солнечном лучике»	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения	формирование заботливого отношения к окружающим.
Сказка «Заячий хвост»	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения	Развитие нравственного представления о правдолюбии, формирование негативного отношения ко лжи, праздному времяпрепровождению.
«Сказка о злых словах»	- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве) - самостоятельная работа - работа в парах - коллективные обсуждения	Формирование основ культуры общения, позитивного отношения к нравственным нормам и их соблюдению
Итоговое занятие	- самостоятельная работа	Обобщение знаний детей о нравственных представлениях, полученных в процессе реализации программы «Сказковитаминки».

III. Тематическое планирование

4 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

№	дата		количество часов		дата	количество часов
	план	факт	план	факт		
1					«Сказка о Луне»	
2					«Сказка о светлячке»	
3					«Сказка о птенчике»	
4					«Сказка о телевизоре»	
5					«Сказка о горах»	
6					«Сказка о деревьях»	
7					«Сказка о молчаливой устрице»	
8					«Сказка о белочке и ее горе»	
9					«Сказка о словах-колючках»	
10					«Сказка о дружбе»	

11					«Сказка о доброй корове»	
12					«Сказка о звездах»	
13					«Сказка о солнечном лучике»	
14					Сказка «Заячий хвост»	
15					«Сказка о злых словах»	
16					Итоговое занятие	
17					Итоговое занятие	

Перечень необходимого оснащения

1. CD-Диск «Звуки природы».
2. Иллюстрации (распечатанные из программы «Сказковитаминки»).
3. Маски и костюмы к сказкам, изготовленные вместе с детьми в свободное от занятий время.
4. CD-Диск «333 Лучшие детские песни».
5. «Ковер - самолет».
6. «Сказочная палочка»,
7. Шарф (красочная ткань 2 метра - ширина, 3 метра - длина).

Список литературы

1. Под ред. Н. А. Сакович. Практика сказкотерапии — СПб.: Речь, 2004.
2. Агапова И.А. Школьный театр. Создание, организация, пьесы для постановок: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 272 с.
3. Белинская Е.В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. – СПб.: Речь, 2006. – 125 с.
4. Вечканова И.Г. Театрализованные игры в абилитации дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2006. – 144 с.
5. Генералова И.А. Театр. Пособие для дополнительного образования. 2, 3, 4 класс. – М.: Баласс, 2004. – 48 с.
6. Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение / Учеб. Пособие. – М.: Просвещение. – 1978. – 176 с.
7. Каришнев-Лубоцкий М.А. Театрализованные представления для детей школьного возраста. - М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 280 с.
8. Ладыженская Т.А. Школьная риторика: 4,5,6 класс: Учебное пособие/ Т.А.Ладыженская. - М.: Издательский Дом «С-инфо»; Издательство «Баласс», 2003. – 160 с.
9. Мастерская чувств (Предмет «Театр» в начальной школе). Методическое пособие. - М.: ГОУДОД ФЦРСДОД, ч. 1,2. - 2006. – 56 с.
10. Основы актерского мастерства по методике З.Я.Корогодского. - М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 2008. - 192 с.
11. Першин М.С. Пьесы-сказки для театра. - М.: ВЦХТ («Репертуар для детских и юношеских театров»), 2008. – 160 с.
12. Погосова Н.М. Погружение в сказку. Кооррекционно-развивающая программа для детей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008. – 208 с.
13. Попов П.Г. Жанровое решение спектакля. - М.: ВЦХТ («Я вхожу в мир искусств»), 2008. – 144 с.
14. Скурат Г.К. Детский психологический театр: развивающая работа с детьми и подростками. - СПб.: Речь, 2007. – 144 с.

Авторская программа Э.М. Шакировой «Сказковитаминка» М.: Просвещение,
2011 год.

1. Пояснительная записка.

В нашем обществе, где каждая социальная группа диктует свои нормы нравственности, важно, чтобы ребенок в школе получил личностный стержень в виде вечных высоконравственных ценностей.

Воспитание должно быть прицельно направленным на развитие нравственных чувств, воли, качеств и сознания. От успешности процесса нравственного воспитания детей во многом зависит наше будущее. Поэтому вопрос поиска и создания программ по развитию нравственной сферы личности представляется очень актуальным.

В младшем школьном возрасте психика ребенка созревает для восприятия и принятия важнейших моральных норм поведения, нравственные чувства становятся устойчивыми, формируется воля, без которой невозможно самоограничение желаний. Уровень развития познавательных процессов (восприятие, память, мышление и внимание) позволяет воспринимать, анализировать, запоминать основные моральные нормы. В связи с этим свою программу я рекомендую использовать в работе с младшими школьниками.

Меня очень волнует отсутствие важнейших нравственных качеств у многих детей, с которыми приходилось работать: благодарность, терпение, послушание старшим, скромность, целомудрие, умение прощать, быть благодарными. Возникло желание помочь родителям и педагогам в непростом и важном деле нравственного воспитания детей. В рамках общеобразовательной программы не предусматриваются систематические занятия по развитию нравственной сферы личности детей. А необходимость в них, безусловно, есть. Я искала и не находила программу, которая отвечала бы потребностям в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии нравственной сферы. Думаю, что именно поэтому стали рождаться сказки, которые со временем вошли в программу «Сказковитаминки».

Очень хотелось, чтобы сказки стали полезным и приятным продуктом питания для детской души, помогали бы ребенку противостоять нравственным болезням. Предложенная программа, на мой взгляд, может гармонично дополнить общеобразовательную программу начальной школы, использоваться в работе детских творческих (театральных, изобразительных студий, кружков), в лагерях отдыха детей, а

также в семейном воспитании. Программа была создана в 2009 году и апробирована в течение трех лет в МОУ «СОШ» №227 г. Перми.

Шестнадцать встреч могут помочь сделать процесс нравственного воспитания более успешным и системным.

В программе сделан акцент на развитии таких качеств, как послушание старшим, доброжелательность, стремление словом и делом заботиться о тех, кто рядом, умение прощать, терпимо относиться к недостаткам других людей, не гордиться своими талантами, на воспитание чувства благодарности и сопереживания чужим трудностям.

«Сказковитаминки» - это еще и профилактика развития отрицательных нравственных свойств личности, таких как: зазнайство, жадность, непослушание, недоброжелательность и других. Сказки создавались в соответствии с запросами работы с детьми. Почему основой программы стали именно сказки?

Прежде всего, потому, что дети очень любят новые сказки. Положительный эмоциональный настрой очень важен в работе с детьми. Именно то, что наших детей интересует и радует, они легко воспринимают и запоминают.

Нравоучения с опорой на давно известный или, наоборот, сложный материал часто вызывает отторжение, неприятие нравственных норм, которые пытались донести до ребенка. Сказка ненавязчиво, осторожно воспитывает, лечит и предупреждает болезнь.

Со сказки начинается знакомство ребенка не только с миром литературы, но и с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром.

Сказки преподносят детям многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображению.

В течение тысячелетий сказка открывает ребенку дорогу в мир. Едва начав осознавать самого себя, ребенок осмысливает окружающее, усваивает законы общения, устанавливает различие между «хорошо» и «плохо» именно через сказку.

С точки зрения процесса воспитания, сказка облакает в художественную форму для ребенка правила жизни человека. Нравственные понятия обычно ярко представлены в образах героев сказок, и постепенно закрепляясь в реальной жизни, превращаются в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

Формы организации работы со сказкой при работе с детьми могут быть самыми разнообразными: использование сказочных примеров, ситуаций, образов в повседневной деятельности дошкольников, организация сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, игр-путешествий на материале сказок и другие. В своей программе я

опираюсь на ведущий вид деятельности дошкольника - игру. После беседы-анализа дети отправляются в сказочное путешествие. И именно в игре происходит закрепление нравственных представлений, появляется возможность проявить нравственные чувства, выработать основу нравственных качеств. На занятиях дети учатся анализировать свои нравственные чувства, нравственные качества.

Вне зависимости от выбранной формы, в работе целесообразно использовать беседу по сказке. Беседа во всех занятиях- основная часть.

Важным элементом работы со сказкой является изучение иллюстраций к ней – рисунок, относящийся к определенной части текста, поясняющий какой-то момент. Иллюстрации помогают детям войти в сказку, живо представить себе ее основных героев.

Целью программы «Сказковитаминки» является развитие нравственной сферы личности ребенка младшего школьного возраста.

Задачи:

1. Содействовать воспитанию у детей нравственных качеств, стремления проявлять их в своем поведении;
2. Расширить представление детей о моральных и нравственных нормах.
3. Формировать у детей умения оценивать собственные поступки и поступки окружающих с точки зрения нравственности.
4. Развивать нравственные чувства детей и умение их анализировать.

Таким образом, развитие нравственной сферы личности ребенка должно происходить в трех основных направлениях:

- Развитие нравственного сознания.
- Воспитания нравственных чувств.
- формирование нравственного поведения.

В развитии нравственной сферы личности ребенка необходимым условием является взаимодействие всех взрослых, которые входят в его ближайшее окружение, поэтому очень важно добиться единого подхода в этом направлении. В первую очередь, это касается родителей, поскольку именно в семье закладываются основы отношения ребенка к миру, к себе, к окружающим.

С этой целью при реализации программы предусмотрено тематическое родительское собрание, а также индивидуальные консультации родителей. Интерес родителей к заявленной теме, их обращения за консультацией к психологу после собрания и в процессе работы, можно считать одним из показателей результативности работы.

Программа предназначена для детей 7-10 лет.

Занятия проводятся со всей группой воспитанников (от 5 до 25 детей), 1 раз в неделю. Общая продолжительность реализации программы составляет примерно 4 месяца. Продолжительность занятия 35-40 минут.

Рекомендуемые пособия:

1. CD-Диск «Звуки природы».
2. Иллюстрации (распечатанные из программы «Сказковитаминки»).
3. Маски и костюмы к сказкам, изготовленные вместе с детьми в свободное от занятий время.
4. CD-Диск «333 Лучшие детские песни».
5. «Ковер- самолет».
6. «Сказочная палочка»,
7. Шарф (красочная ткань 2 метра - ширина, 3 метра - длина).

Структура занятий

Все занятия включают 5 этапов:

1 этап – организационный, который направлен на создание эмоционально положительной и безопасной атмосферы, рабочего настроения.

2 этап – мотивационный. На этом этапе необходимо заинтересовать детей на предстоящую работу.

3 этап – основной. Посвящен работе со сказкой: прочтению, беседе, просмотру иллюстраций.

4 этап – релаксационный. Направлен на гармонизацию эмоциональной сферы, закреплению полученного опыта на эмоциональном уровне. На этом этапе проводятся игры-релаксации и игры-драматизации.

5 этап – завершающий. На этом этапе проводится рефлексия, которая позволяет детям осознать происходящее в сказке на когнитивном уровне. Сделать выводы.

Программа рассчитана на максимально широкую аудиторию участников воспитательно-образовательного процесса: педагоги образовательных учреждений (педагоги детских садов, начальной школы, детских творческих студий, лагерей отдыха детей) и родители.

За время реализации программы (три года) позитивная динамика в развитии нравственной сферы детей составила в среднем 37% (на основании данных первичной диагностики и повторной после реализации программы).

Программа прошла экспертную оценку кандидата психологических наук, педагога-психолога высшей квалификационной категории Кобялковской Е.А..

2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

Как было сказано выше, целью программы «Сказковитаминки» является развитие нравственной сферы личности ребенка старшего дошкольного возраста.

По завершению программы планируется:

1. Повышение уровня развития у детей таких личностных качеств как: скромность, благодарность, доброта, патриотизм, любовь к семье, дисциплинированность, послушание, терпение, дружелюбность, отзывчивость, терпеливость, умение прощать, честность.
2. Формирований основ представлений о моральных ценностях и нравственных качествах: скромность, благодарность, доброта, любовь к родине, семье, сопереживание, дисциплинированность, послушание, терпение, дружба, честность.
3. Повышение уровня развития оценки и самооценки нравственного поведения людей.
4. Повышение уровня развития нравственных чувств и умений их анализировать.

Для оценки эффективности программы используется методика «Закончи историю» (модифицированный вариант Р.М. Калининой). [9].

Цель методики - изучить понимание детьми младшего школьного возраста нравственных норм, определить умение детей соотносить эти нормы с реальными жизненными ситуациями, разрешать проблемные ситуации на основе нравственных норм, и давать элементарную нравственную оценку.

Предъявление задания. В индивидуальной беседе с ребенком ему предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы дошкольнику говорят: "Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи". После этого ребенку читают по очереди истории (в произвольном порядке)¹.

История первая (доброта). Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, - можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?" Саша ответил...Что ответил Саша? Почему? как поступил Саша? Почему?

История вторая(доброта). Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. К ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Я тоже хочу поиграть с этой куклой". Тогда Катя ответила... Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

¹ Истории 5-13 предложены Шакировой Э.М.

История третья (отзывчивость). Дети строили город. Оля стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала: "Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробку. Попросите Олю помочь вам". Тогда Оля ответила... Что ответила Оля? Почему? Как поступила Оля? Почему?

История четвертая (честность). Петя и Вова играли вместе и сломали красивую, дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: "Кто сломал игрушку?" Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему?

История пятая (послушание). Саша играл в леги. Ему было очень интересно. Мама позвала его на кухню. Что сказал маме Саша?

История шестая (умение прощать). Ваня бежал и невзначай ударил больно Олю, он сказал ей: «Прости, я нечаянно». Что сказала Оля?

История седьмая (отзывчивость). Лена играла с куклами. А бабушка потеряла очки и стала их искать. Что делала Лена, когда бабушка стала искать очки?

История восьмая (благодарность). Мама купила Свете носки и платье. Платье было простое, не очень красивое. Что сказала маме Света?

История девятая (скромность). Воспитатель спросила: «Кто знает, что такое «страна»? Ребята стали наперебой кричать: «Я знаю. Я знаю.» Ксюша тоже знала. Но она не кричала об этом. Что она сделала?

История десятая (доброжелательное и терпеливое отношение к людям с особенностями в развитии). В группу пришел новенький мальчик. Он был толстенький, с короткими ножками и очень большой головой. Ребята подошли к нему и сказали...

История одиннадцатая (любовь к Родине). В деревне у бабушки встретились две двоюродные сестренки. Лена жила в деревне, а Оля жила в (название родного города ребенка). Лена сказала: «Я очень люблю свою деревню, потому что у нас тут красиво, есть речка, лес. Что сказала о (название города, где живут дети) Оля?

История двенадцатая (любовь к семье). Света сказала: «Моя семья очень дружная, я хочу жить только в своей семье. В другой - не хочу. Что бы ты сказал в ответ Свете?

История тринадцатая (культура речи, уступчивость, умение прощать). Саша очень хотел играть в поезд, а Сережа не хотел. Саша стал ругать Сережу грубыми словами и даже обозвал его. Что сделал и сказал Саша?

Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов

0 баллов - Ребенок не может продолжить историю, или дает односложный ответ, не может оценить поступки детей.

1 балл – Ребенок по-разному продолжает истории, оценивает поведение детей как правильное или неправильное, хорошее или плохое, но оценку не мотивирует и нравственную нормы не выделяет.

2 балла - Ребенок продолжает истории с позиции нравственных норм, называет нравственную нормы, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

3 балла - Ребенок раскрывает особенности разрешения проблемной ситуации с позиции нравственной нормы, называет нравственную норму, понимает ее значение для взаимоотношений людей и может обосновать свое мнение, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Результаты данных методик позволят выявить, какие нравственные нормы освоены детьми данной группы, как он понимает особенности проявления чувств других людей и предполагает выделение разных уровней освоения детьми нравственных норм и правил по которым можно будет судить об особенностях освоения детьми группы данного содержания.

1 – низкий уровень нравственного развития(0-13 баллов)

2 – ниже среднего уровень нравственного развития(14-26 баллов)

3 - средний уровень нравственного развития(27-32)

4 - высокий уровень нравственного развития(33-39 баллов)

Диагностика проводится перед и после проведения цикла(16) занятий.

3. Тематический план занятий по программе «Сказковитаминки».

№	Тема занятия	Цель
1	«Сказка о Луне»	Формирование понятия «скромность», развитие адекватной самооценки, создание психологических защитных механизмов, препятствующих развитию зазнайства и хвастовства.
2	«Сказка о светлячке»	Развитие заботливого отношения к окружающим, умения сопереживать, потребности помогать, попавшим в беду.
3	«Сказка о птенчике»	Пробуждение потребности помогать окружающим, развитие чувства сопереживания.
4	«Сказка о телевизоре»	Воспитание любви к родной природе, семье; формирование осторожного отношения к просмотру телепередач, бережного отношения к своему здоровью.
5	«Сказка о горах»	Развитие доброжелательно, бережного и терпеливого отношения к людям, имеющим особенности в развитии, умения прощать недостатки окружающих .
6	«Сказка о деревьях»	Воспитание послушания старшим и дисциплинированности, формирование бережного отношения к своему здоровью.
7	«Сказка о молчаливой устрице»	Развитие чувства благодарности, терпения и желания заботиться о тех, кто рядом.
8	«Сказка о белочке и ее горе»	Развитие умение сопереживать попавшим в беду, прощать, делиться тем, что имеешь, не быть жадным.
9	«Сказка о словах-колючках»	Развитие доброжелательности, желания говорить друг другу добрые слова, общаться осторожно, не обижая других насмешками, «словами- колючками», умения сопереживать чужой беде.
10	«Сказка о дружбе»	Формирование представлений о дружбе и взаимопомощи как важнейших условиях для успешной совместной деятельности.
11	«Сказка о доброй корове»	Развитие нравственных представлений о благодарности и скромности, желания стать скромными и

		благодарными, формирование адекватной оценки поведения окружающих, воспитание негативного отношения к злословию и осуждению.
12	«Сказка о звездах»	Развитие чувства любви к Родине, семье. Формирование нравственных представлений о понятиях верность Родине привязанность к семье.
13	«Сказка о солнечном лучике»	Формирование заботливого отношения к окружающим.
14	Сказка «Заячий хвост»	Развитие нравственного представления о правдолюбии, формирование негативного отношения ко лжи, праздному времяпрепровождению.
15	«Сказка о злых словах»	Формирование основ культуры общения, позитивного отношения к нравственным нормам и их соблюдению
16	Итоговое занятие	Обобщение знаний детей о нравственных представлениях, полученных в процессе реализации программы «Сказковитаминки».

4. Содержание программы.

Конспекты занятий по программе «Сказковитаминки»

Занятие 1. Тема: «Сказка о Луне»

Цель: Формирование понятия «скромность», развитие адекватной самооценки, создание психологических защитных механизмов, препятствующих развитию зазнайства и хвастовства.

1 этап. Организационный.

Задачи: Формирование положительной эмоциональной атмосферы и настроения на совместную деятельность.

-Сегодня, дети, начинаются наши еженедельные путешествия в страну сказок. Как же можно попасть туда? (ответы детей)

Вы, оказывается, знаете так много замечательных способов и путей, чтобы попасть в сказочную страну. Какой же мы выберем сегодня путь? Давайте выберем его по считалке (идет выбор пути).

2 этап. Мотивационный.

Задачи: активизация внимания, сплочение группы.

- Послушайте, пожалуйста, что я вам сейчас скажу!

-Для чего нужны нам сказки?

- Для забавы и подсказки.

- Дети, как вы это понимаете? (рассуждения детей)

3 этап. Основной.

Задачи: Лечение сказкой, развитие аналитических свойств мышления и творческого воображения, развитие слухового восприятия и вербальной памяти.

Выразительное рассказывание сказки.

Беседа- анализ.

-Почему Луна заболела?

- Кто в этом виноват?

-А сама Луна виновата или нет?

-Кто помог Луне вылечиться?

-Почему вопросы Солнца и ответы Звезд вылечили Луну?

Как вы думаете, а нам может навредить похвала? Чем?

- Что происходит с человеком, если его много и незаслуженно хвалят?

- Приятно ли быть рядом с человеком, который задается, хвалится сам собой или своими вещами? Нравится ли вам играть с такими ребятами? Почему?

Хорошие или плохие качества зазнайство и хвастовство?

Надо с ними бороться? А как? Да, надо стараться не хвалить себя и не захваливать других. А еще? Помнить, что не мы сами себя сделали такими красивыми и умными.

Я очень рада, что «Сказка о Луне» помогла вам все это понять.

Рассматривание иллюстраций. (Анализ чувств и мыслей, которые вызвали у детей иллюстрации к сказке)

-Что ты чувствуешь, когда видишь эту иллюстрацию? Нравится или она тебе? Почему? Хотел бы ты сам нарисовать картинки к этой сказке? Меня это очень радует. Я буду ждать ваши новые иллюстрации к этой сказке. Мы их рассмотрим на следующем занятии.

4 этап. Релаксационный.

- Ну вот, наконец, наступил момент, когда мы можем отправиться в страну сказок. Мы выбрали по считалке путешествие на ковре – самолете. Ложитесь поудобнее

на спину, закройте глаза, слушайте музыку и меня (звучит спокойная негромкая музыка).

-Наш ковер самолет летит невысоко. Рядом проплывают белые облака. На нас дует легкий ветерок. Он ласкает лицо, руки, все тело. Нам легко и спокойно в небесах. Вот уже видна сказочная страна. Наш ковер – самолет осторожно приземлился. Откройте глаза. Посмотрите, в сказочной стране нас ждут сказочные маски и костюмы. Вы узнали, в какую сказку нас принес ковер-самолет? Давайте поиграем в «Сказку о Луне»! Дети распределяют роли.

Игра-драматизация.

-Возвращаемся домой на ковре- самолете.

5 этап. Рефлексия.

Проводим самоанализ и делаем вывод о сказке.

-Чему сказка нас научила? Что мы чувствовали на занятии?

Занятие 2. Тема: «Сказка о светлячке»

Цель: Развитие заботливого отношения к окружающим, умения сопереживать, потребности помогать, попавшим в беду.

1 этап. Организационный.

Задачи: эмоциональный настрой, концентрация внимания.

- Здравствуйте, дорогие ребята.

Прошла неделя день за днем,

И снова в сказку мы пойдём!

2 этап. Мотивационный.

Задачи:

- Организация внимания.

-Создание мотивов активного слушания.

Игра «Угадай, что в ларце»

- Я принесла вам сегодня волшебный ларец. Угадайте, что там лежит!

Она приходит в гости к нам.

Спасибо книгам и спасибо снам.

С ней все возможно, преграды нет,

Она откроет нам волшебный свет.

Поддержит вечером и поутру,

Научит разуму и добру (предположения детей). Да, в ларце нас ждет новая сказка.

3 этап. Основной.

Задачи: развитие чувства эмпатии, аналитических функций мышления, образной выразительной речи.

Знакомство со сказкой(Выразительное рассказывание).

Беседа- анализ.

-Что случилось с колокольчиком?

-Виноват ли человек, ведь он случайно ударил цветок?

-Кто помог колокольчику?

-Легко ли было светлячку помогать колокольчику?

- Что помогло ему справиться? Каким должно быть сердце, чтобы мы могли совершать такие поступки?

-Почему не помогли колокольчику лягушка и мышка?

-Как вы назовете их поступок? Доброе ли у них сердце?

-Случалось ли вам помогать попавшим в беду или в неприятное сложное положение? Вам было сложно?

-Помогал ли вам кто-то справиться с вашими трудностями?

-Как вы отблагодарили этого человека?

-Чему хочет нас научить новая сказка? Давайте рассмотрим картинки , которые нарисовали вы дома. А теперь рассмотрим иллюстрации, которые нарисовал художник к нашей новой сказке.(См. 1 занятие, рассматривание иллюстраций по тому же плану).

4 этап. Релаксация.

Релаксация. Игра «Принеси воды для колокольчика».

- Представьте себе, что этот таз- лужица, а вы – светлячки. Нужно маленькой ложечкой полить наш любимый цветок. Он очень хочет пить, посмотрите, какая сухая у него земля.

- А теперь пришло время путешествия в сказку. У меня в ларце есть волшебное покрывало. Мы сейчас спрячемся под ним и скажем добрые слова. И сейчас же покрывало перенесет нас в сказочную страну.

Закройте глаза и вспомните добрые слова. (Дети вспоминают и называют добрые слова).

- Мы снова в сказке. Посмотрите на костюмы (маски). Угадайте, в гостях у какой сказки мы оказались?

Дети называют «Сказку о светлячке».

-Если хотите, можно поиграть в эту сказку.

Игра-драматизация.

Дети распределяют роли, драматизируют сказку.

Возвращаемся домой. Скажем сказке: «До свидания»!

Поможет нам наше волшебное покрывало.

5 этап. Рефлексия (смотри 1 встречу)

Занятие 3. Тема: «Сказка о птенчике»

Цель: Пробуждение потребности помогать окружающим, развитие чувства сопереживания.

1 этап. Организационный.

- Здравствуйте, дорогие мои! Вот мы снова встретились. Я очень скучала о вас и нашим путешествиям в сказку, а вы?

2 этап. Мотивационный.

- Какая сказка нас сегодня ждет? Попробуйте угадать.

- В небе летает,

Много песен знает(птица).

- Правильно, нас сегодня ждет сказка о птице, точнее, о птенчике. Послушайте внимательно, чтобы понять о ком и о чем еще эта сказка?

- Что нового, интересного хотела нам она рассказать и чему нас научить?

3 этап. Основной.

Выразительное рассказывание сказки.

Беседа- анализ сказки.

- О чем спросил птенчик маму?

-Что птица ему ответила?

-Почему птенчику пришлось помогать березе? Муравью? Синице?

-Какие чувства заставили птенчика всем помогать?

-Были ли благодарны синица, муравей и береза птенчику?

-Как вы догадались об этом?

- Приятна ли была птенчику эта благодарность?

А вы, дети, всегда ли благодарите за помощь?

-Любили те ли вы помогать?

-Кому вы сегодня помогли? А вчера?

-Приятно ли помогать тем, кто рядом?

-Приходилось ли вам защищать слабых?

-А вас кто-то защищает?

-Вы благодарили своих защитников, всех, кто о вас заботится?

Рассматривание иллюстраций.

Давайте отправимся в сказку и поиграем с ней .

4 этап. Релаксация. Звучит музыка (спокойная и негромкая, дети стоят)

- Закройте глаза, представьте себе, что вы птицы, взмахните крыльями и поднимитесь высоко над землей. Ветер дует и помогает лететь. Нам легко и спокойно. Дышим глубоко и медленно (проводим дыхательные упражнения).

Опускаемся на землю.

Игра – драматизация.

Ну вот, наконец. Мы долетели до сказки.

Открывайте глаза, посмотрите на костюмы и маски. Решите сами, как вы распределите роли в игре.

Игра- драматизация.

Возвращение из сказки.

-Пора возвращаться в детский сад.

-Я накрою вас сказочным покрывалом и мы сразу же окажемся в детском саду.

Ну, вот мы и вернулись.

5 этап. Рефлексия.

Занятие 4. Тема: «Сказка о телевизоре»

Цель: Воспитание любви к родной природе, семье; формирование осторожного отношения к просмотру телепередач, бережного отношения к своему здоровью.

1 этап. Приветствие.

2 этап. Мотивационный.

Задачи.

-Создать мотивацию для образовательной работы и помочь детям сосредоточить внимание на решении основной цели занятия.

- Сегодня мы отправимся в гости к новой сказке. Угадайте, о чем будет наша сказка? Загадка. Из дома я не выхожу, но весь мир вам покажу.

Правильно вы говорите. У нас в гостях «Сказка о телевизоре».

Только тот, кто внимательно будет слушать сказку, сможет понять все, что она хочет нам рассказать, а потом хорошо справиться со своей ролью в игре. Ведь мы будем не только знакомиться со сказкой, но и потом играть в нее.

3. Этап. Основной. Выразительное рассказывание сказки.

Беседа- анализ сказки.

-Почему телевизор в этой семье так много о себе думал, был такой гордый?

-Зачем семья, выезжая на прогулку, взяла его с собой?

-Можно ли сравнить любовь к телевизору с вредной привычкой?

-Почему телевизор забыли в лесу?

-Понравились ли вам отношения между всеми членами семьи?

-Как вы думаете, любят ли они друг друга?

Как вы догадались об этом?

Что случилось с лесными зверушками из-за телевизора?

-А с нами это может произойти?

- Как много смотрят телевизор у вас дома?

Сообщаем, что телевизор можно смотреть не более одного мультфильма или одной детской передачи в день. Очень вредно смотреть программы и фильмы для взрослых.

Как вы думаете, почему? (Они непонятные, долго длятся и часто бывают про убийства, другие ужасные вещи, которые показывают совершенно нормальными, как будь-то так и должно быть).

Может ли телевизор навредить нам?

-Какие передачи лучше смотреть?

- Какие передачи лучше не смотреть?

4 этап. Релаксационный. Драматизация- импровизация сказки.

Педагог предлагает поиграть в новую сказку. Дети самостоятельно распределяют роли, выбирают рассказчика, подбирают костюмы и маски животных (лесные звери и птицы). Можно предложить придумать новый конец сказки.

-Чтобы попасть в сказку поиграем в «Превращалки»

-Я немного покружусь, сразу в (название сказочного героя) превращусь.

Выход из сказки и «возвращение домой» при помощи игры «Превращалки».

5 этап. Рефлексия.

Занятие 5. Тема: «Сказка о горах»

Цель: Развитие доброжелательно, бережного и терпеливого отношения к людям, имеющим особенности в развитии, умения прощать недостатки окружающих .

1 этап. Организационный.

Наступило время нашей встречи. Всем ребятам говорю: «Добрый вечер».

Я сегодня принесла волшебный клубочек. Мне подарил его один добрый человек. Его доброта так велика, что он может делать необыкновенные чудеса: решать задачи , которые другие не могут решить, помогать там, где не может помочь обычный человек. Ведь доброта – это просто волшебница.

Ты клубочек покружи, нас друг с другом подружи.

Давайте передавать друг другу клубочек, называя друг друга ласковыми именами (дети выполняют).

Какое настроение у вас теперь, стало ли вам от ласковых слов теплее, спокойнее?

Я очень рада. Да, ласковое слово лечит, а грубое - калечит.

2 этап. Мотивационный.

Сегодня мы повстречаемся с умной и доброй сказкой. Чтобы ее понять надо постараться быть внимательными и серьезными.

Сказку в гости позовем,

А может, сами к ней пойдем.

Давайте сначала познакомимся со сказкой, пригласив ее к себе в гости, а потом отправимся к ней в гости, в сказочную страну .

Сказка в гости приходи!

С нами тихо посиди,

Стань нам другом, послужи,

О себе нам расскажи.

3 этап. Основной. Знакомство со сказкой. Выразительное рассказывание.

Беседа – анализ сказки.

- Чем отличалась «маленькая гора» от других гор?

- Почему другие горы не любили ее?

- Легко ли было «маленькой горе», когда большие горы смеялись над ней?

- Как вы думаете, что она чувствовала, когда ее обижали?

- Пыталась ли «маленькая гора» отомстить своим обидчикам или она прощала им обиды?

- А вы умеете быстро прощать, не обзываясь в ответ и не отвечая ударом на удар?

- Важно ли это - прощать других?

Среди нас есть люди, непохожие на других: невысокого роста, более полные, чем другие и с другими особенностями.

- Как вы к ним относитесь?

- Легко ли им жить среди обычных людей?

- Как вы считаете, нужно ли их поддерживать? Как? (теплыми ласковыми словами, добрыми делами, дружбой).

Рассматривание иллюстрации. (См. 1 занятие)

4 этап. Релаксация.

Нас в сказку сегодня поведет клубочек.

- Ты клубочек покружи,

Дорогу в сказку покажи!

Игра «Догони клубочек». Дети по очереди кидают и догоняют клубок. Когда он раскручен до конца, считаем это концом пути в сказку.

Игра- драматизация по сказке (смотри предыдущие встречи).

5 этап. Рефлексия. Самооценка, оценка общей деятельности. Выводы.

Ответ на главный вопрос: «Чему нас научила сегодня сказка?»

Занятие 6. Тема: «Сказка о деревьях»

Цель: Воспитание послушания старшим и дисциплинированности, формирование бережного отношения к своему здоровью.

1 этап. Организационный.

Задачи:

Привлечь внимание, создать положительный эмоциональный настрой.

Приветствие. Давайте возьмемся за руки и пожелаем друг другу хорошего здоровья. От всей души говорим друг: «Здравствуй!».

Дети рассаживаются на ковре или на стульчиках, незамкнутым кругом. Педагог вместе с ними.

Сказка ложь, да в ней намек.

Добрым молодцам урок.

- Как вы понимаете эти слова?

(Рассуждения детей).

2 этап. Мотивационный.

Задачи.

Создавать мотивы активного слушания.

Чтобы догадаться, с какой сказкой сегодня мы встретимся, послушайте загадку.

Тянут дружно руки к небу,
Хоть никто из них там не был.

В деревне, в городе стоят.

Листвой и хвоей говорят (деревья).

Правильно наша сказка (« О деревьях»).

3 этап. Основной.

Задачи:

- Познакомить детей с новой сказкой. Развивать навык активного слушания, слуховой памяти, воображение, творческое мышление.

- Создать условия для анализа сказки, решения основной цели.

Выразительное рассказывание сказки.

Беседа- анализ.

-Кто в этой сказке самый мудрый, самый старший?

-Какой совет Солнце давало деревьям?

-Послушались ли деревья Солнышко?

-Почему?

-Что стало с их ногами?

-Как изменилась жизнь деревьев из-за их непослушания?

-Кто пострадал оттого, что деревья не стали слушать разумного совета Солнца?

-Всегда ли вы слушаете советы и просьбы старших? Почему?

-Что случается, если мы делаем не так, как нас просят старшие, а как нам хочется?

- Почему важно поступать так, как советуют старшие: родители, воспитатели, бабушки?

-Помогают ли советы старших сберечь здоровье?

4 этап. Релаксационный.

Чтобы в сказке очутиться нам в кого-то превратиться, наконец, пришла пора, начинаем, детвора!

Я немного покружусь и в (называем дерево) превращусь (березу, рябину, дубочек, сосенку, осину).

Если же вы хотите превратиться в других героев сказки, назовите, их.

Игра-драматизация (см. предыдущие встречи).

Превращение в детей.

Пора возвращаться домой. Надо снова стать людьми. Повторяйте за мной сказочные слова:

-Я немного покружусь, в человека превращусь. А теперь я к каждому из вас прикоснусь волшебной палочкой и мы все вместе окажемся у себя в детском саду.

5 этап. Рефлексия.

Занятие 7. Тема: «Сказка о молчаливой устрице»

Цель: Развитие чувства благодарности, терпения и желания заботиться о тех, кто рядом.

1 этап. Организационный.

Здравствуйте, дорогие дети. Сегодня мы отправимся в далекое сказочное путешествие.

Попробуйте угадать куда. Слышите звуки? Что может так шуметь? (Звучит диск «Звуки природы», «Океан».)

2 этап. Мотивационный.

Мотивация активного слушания.

Мы отправимся с вами на дно океана. Но прежде давайте поиграем в игру «Кто в океане живет». Если я назову морское животное - похлопайте в ладоши, если же нет, потопайте ногами.

Среди животных называем устрицу и если дети ее не знают, рассказываем о внешнем виде и образе жизни устрицы.

3 этап. Основной. Выразительное рассказывание сказки, анализ беседа и игра-драматизация.

Задачи: познакомить со сказкой, развивать связную речь, умение внимательно слушать, навык пересказа, развитие слуховой памяти.

Вопросы к детям:

- Почему устрица так радовалась скромному подарку океана?

- Как она распорядилась со своим подарком?

- Почему устрица так нежно заботилась о песчинке?

- Какие чувства помогли ей в заботах и трудах?

- Можно ли назвать устрицу терпеливой, благодарной, заботливой?

- Как были вознаграждены ее труды?

- Приходилось ли вам, ребята, заботиться о ком-то?

- Была ли эта забота тяжелой для вас?

- Что вы чувствовали, когда справлялись с нелегкой задачей?

- Приходилось ли вам сожалеть о том, что вы какое-то дело или вещь посчитали неважными, маленькими, а потом узнавали, что они могли стать для вас нужными?

- Умеете ли вы ценить то, что вам дано или подарено?
- Умеете ли вы благодарить за все, что делают для вас близкие?
- Достаточно ли сказать «спасибо» или надо постараться сохранить и умножить подаренное?

4 этап. Релаксация под музыку океана.

Давайте, наконец, отправимся в сказку и поиграем с ней. Для этого нужно закрыть глаза и послушать музыку.

Представьте себе, что вы лежите на дне океана. Мимо вас проплывают чудесные рыбы, вот рыба – клоун она такая красивая зелено-желтая. А вот морские звезды и морские черепахи. У вас надежный акваланг. Поэтому вы дышите легко и свободно. Теперь можете открыть глаза, но не забывайте, что мы находимся на дне сказочного океана. Давайте поиграем в нашу новую сказку о молчаливой устрице.

Игра- драматизация (смотри предыдущие встречи).

Возвращение из сказки при помощи волшебного цветка.

- Пора возвращаться. Нужно всем вместе прикоснуться к волшебному цветку и мы окажемся у себя в детском саду.

5 этап. Рефлексия.

Занятие 8. Тема: «Сказка о белочке и ее горе»

Цель: Развитие умение сопереживать попавшим в беду, прощать, делиться тем, что имеешь, не быть жадным.

1 этап. Организационный

Задачи:

Формировать положительную эмоциональную атмосферу и настрой на работу.

Дети, давайте поприветствуем друг друга, взявшись за руки. Передаем по цепочке слова «здравствуй» вместе с этим осторожно и пожимаем руку и передаем свое хорошее настроение и добрые пожелания.

2 этап. Мотивационный.

Задачи:

Активизировать внимание. Создавать мотивы активного восприятия и анализа сказки.

- Нас сегодня ждет встреча с очень интересной и доброй сказкой. О ком же она?

Кто загадку угадает, в гости к сказке попадает.

Рыжая, пушистая. По деревьям скачет. Шишки собирает.

Правильно. Мы сейчас познакомимся со сказкой «О белочке и ее горе».

Послушайте, пожалуйста, внимательно. Ведь мы потом будем говорить обо всем, что вы сможете понять и запомнить.

3 этап. Основной.

Задачи.

Развивать слуховое восприятие, слуховую память, аналитические функции мышления.

Способствовать развитию умения сопереживать, прощать, помогать, попавшим в беду.

Выразительное рассказывание сказки.

Беседа–анализ.

- Кто нуждался в помощи белки?
- Почему она не помогла им?
- Какое горе случилось с самой белочкой?
- Почему все помогли белке, ведь она обидела зайца, синичку и ежика?
- Кто в этой сказке умеет помогать попавшим в беду?
- А кто не захотел помочь?
- Какими вы бы назвали ежика, зайца и белку?
- Добрая ли здесь белочка?
- Как выдумаете, изменится ли она?
- Приятно ли быть рядом с теми, кто жадничает?
- Всегда ли вы делитесь с тем, у кого нет красивых игрушек, вкусной еды?
- Что вы чувствуете, когда с кем-нибудь поделились игрушкой, лакомством?
- Значит, быть добрым - приятно.

Рассматривание иллюстраций.

4 этап. Релаксация.

Как мы сегодня пойдём в гости к сказке, чтобы с нею поиграть?

Давайте послушаем музыку леса(диск «Голоса природы») и пойдём в сказку пешком. Идём, перешагиваем через лужицы, прыгаем с кочки на кочку, тянемся к верхушкам деревьев, нюхаем цветы, наклоняемся, собираем ягоды и грибы. Ну вот, мы вышли на заветную полянку. Здесь живёт наша сказка.

Игра- драматизация (смотри встречу № 1).

Вернуться домой нам поможет сказочный цветок. Вставай те близко друг к другу. Сейчас я прикоснусь к каждому из вас сказочным цветком.

5 этап. Рефлексия.

Занятие 9. Тема: «Сказка о словах – колючках».

Цель: Развитие доброжелательности, желания говорить друг другу добрые слова, общаться осторожно, не обижая других насмешками, «словами- колючками», умения сопереживать чужой беде.

1 этап. Организационный.

Задачи.

Формировать положительный эмоциональный фон общения и позитивный настрой на образовательную деятельность.

Я очень рада нашей встрече. Давайте поприветствуем друг друга пожеланием доброго здоровья.

Словом можно больно ранить, словом можно вылечить.

Как вы понимаете эти слова?

2 этап. Мотивационный.

Создание мотивов активного слушания, активного участия в образовательной деятельности.

Наша сегодняшняя встреча со сказкой может помочь нам стать умнее и добрее. Нужно только внимательно прислушаться к тому, о чем нам хочет рассказать новая сказка.

Откройте сердце, раскройте глазки!

К нам снова в гости приходит сказка.

3 этап. Основной.

Задачи:

- Создать информационные условия для решения основных целей встречи.
- В процессе анализа сказки подвести детей к мысли, что насмешки и колючие слова больно ранят, даже могут убить человека.

Рассказывание сказки близко к тексту и очень выразительно.

Беседа- анализ.

- Какое настроение было у героев сказки, когда они играли на полянке?
- Что их веселило?(игра)
- А потом над кем они стали смеяться?
- Можно ли смеяться над тем, что кто-то хромот или медленно двигается?
- А почему нельзя?
- Можно ли назвать такой смех добрым? Его еще называют насмешками?
- А слова, которые говорили зверушки жуку и гусенице были добрыми?

- Как вы думаете, что чувствовали жучок и гусеница, когда слышали насмешки и слова- колючки?

- Случалось и вам чувствовать боль от «слов- колючек»?

- Стараетесь ли вы не говорить никому «слов-колючек»?

- Что нужно сделать, если ты кого-нибудь ранил словом?

-А еще, наверное, можно постараться что-нибудь доброе сделать для того, кого обидел.

- Как вы думаете, простят ли жучок и гусеница зверушек?

- Почему звери решили измениться?

- А вам бывает стыдно?

Значит стыд – хорошее чувство. Он помогает найти потерявшуюся совесть. Страшно, когда про человека говорят, что он потерял совесть.

- Что надо делать, чтобы про нас так не говорили? (Дети говорят, что надо быть добрым, честным, трудолюбивым.)

Рассматривание иллюстраций.

Давайте перенесемся на ковре-самолете на лесную полянку, а музыка леса нам поможет.

4 этап. Релаксация (Диск «Звуки природы»).

- Закройте глаза, вдохните свежий лесной воздух, послушайте пение птиц, звон ручейка. Дышите спокойно и легко. Все тело согрето теплым солнышком. Ветерок ласкает ваши волосы, гладит лицо, руки. Вот вы отдохнули, а ковер- самолет в это время перенес нас на лесную полянку.

На ней живет наша сказка. Откройте глаза, встаньте, давайте поиграем с нашей сказкой.

Игра-драматизация.

Возвращение из сказки с помощью сказочного покрывала.

-Вставайте друг к другу близко, обнимите друг друга. Сейчас я накрою вас сказочным покрывалом «дружбы» и сразу же окажемся дома.

5 этап. Рефлексия.

Занятие 10. Тема: «Сказка о дружбе»

Цель: Формирование представлений о дружбе и взаимопомощи как важнейших условиях для успешной совместной деятельности.

1 этап. Организационный

Задачи.

Формировать положительный эмоциональный настрой.

Приветствие в кругу с пожеланиями друг другу.

Сегодня нас снова ждет встреча со сказкой, а какой нам подскажет песенка.

Звучит «Песенка о дружбе» Шаинского.

2 этап. Мотивационный.

Задача.

Создать мотивы активного восприятия сказки.

-Правильно вы догадались, мы сейчас встретимся со «Сказкой о дружбе».

-Но сначала ответьте на вопрос: «Что такое дружба»?

- Давайте послушаем сказку, что она нам расскажет о дружбе.

3 этап. Основной.

Задачи.

Способствовать формированию устойчивого представления о понятиях взаимопомощи и дружбы.

Развивать слуховое восприятие, память, аналитические функции мышления, связную речь.

Выразительное рассказывание сказки.

Беседа – анализ.

Какая беда приключилась с хомячком?

-Мог он один с ней справиться?

-Почему не справились с камнем белка и ежик?

-А в жизни часто так бывает?

-Когда справились с камнем сказочные герои?

- Что им помогло?

- А вы умеете дружить?

- А что значит «дружить»?

- А если друзья не согласны друг с другом, что делать?

- А с кем вы дружите и почему именно с ним?

- Чем отличается друг от приятеля?

- Что значит «верный друг»?

- Что значит «взаимопомощь»?

- А каким надо быть, чтобы у тебя было много настоящих друзей?

- А можно совсем жить без друзей?

-А что бы вы посоветовали тем ребятам, которые не могут найти себе друзей?

- Можно дружить только потому, что у твоего друга хорошие игрушки?

-А что значит «дорожить дружбой»?

- Могли бы герои сказки справиться с бедой, если бы они не были дружными?

-А что буде с нами, если мы перестанем дружить?

-Что же такое дружба и важна ли она для нас?

Рассматривание иллюстраций.

4 этап. Релаксация.

Сегодня в сказку мы отправимся на поезде дружбы.

Надо взять друг друга за пояс, крепко, но чтоб предыдущему «вагончику» не было больно, неудобно. Во время движения надо смотреть, чтобы все вагончики успевали за паровозиком, нельзя резко останавливаться и резко начинать движение. Мы попадем в страну сказок, если выполним все правила «Дружного поезда». Если же нет, не сможем поиграть в «Сказку о дружбе».

Вот мы и приехали. Надевайте маски, поиграем в нашу сказку.

По считалке дети выбирают сказочных персонажей. Остальные, кто не получил роли, становятся благодарными зрителями.

-Возвращение из сказки на поезде «Дружбы».

5 этап. Рефлексия.

Занятие 11. Тема: «Сказка о доброй корове»

Цель: Развитие нравственных представлений о благодарности и скромности, желания стать скромными и благодарными, формирование адекватной оценки поведения окружающих, воспитание негативного отношения к злословию и осуждению.

1 этап. Организационный.

Задачи.

Способствовать созданию психологически комфортных условий для образовательно-воспитательной деятельности.

-Добрый день дорогие дети. Сегодня у нас встреча с серьезной и большой сказкой. Она называется «Сказка о доброй корове».

2 этап. Мотивационный.

Задачи.

Создать мотивы активного восприятия новой сказки.

- «Сказка о доброй корове» самая длинная из тех, которые я вам рассказывала. Чтобы ее понять надо очень внимательно и серьезно слушать всю сказку, не отвлекаясь

ни на что другое. Если вы справитесь с этим, вы узнаете много нового и очень важного. Кроме того, мы сможем поиграть в гостях у новой сказки.

3 этап. Основной.

Задачи.

Формировать представления о скромности, благодарности.

Воспитывать неприязнь к осуждению, злословию, высокомерию.

Способствовать формированию адекватной и позитивной оценки поведения окружающих, стремления их глубоко и правильно понимать и ценить.

Выразительное и неторопливое чтение сказки.

Беседа- анализ

-Почему животные не хотели слушать корову?

-Почему животные считали корову глупой?

-Они правильно думали?

- Бывает в жизни так, что мы плохо думаем и говорим о человеке совершенно зря?

-От чего это бывает?

-Что нужно делать, чтобы понять, правильно ли думает человек? (внимательно его выслушать, не спешить давать оценку, особенно плохую)

-Умеем ли слушать друг друга?

-Что нам чаще всего мешает? (Мы торопимся, хотим, чтобы нас слушали, не уважаем тех, кто с нами говорит).

-Чему удивились животные, когда узнали, что каждый день едят пищу из коровьего молока?

-Можно ли считать корову скромной?

-С кем приятнее общаться с теми, кто хвалится или со скромными людьми?

-У кого есть скромный друг или родственник?

-Вы любите их? А тех, кто хвастает легко любить?

- Вы бы хотели стать скромнее? Почему?

-Можно ли назвать свинью, пса, жеребенка благодарными? Почему?

-А вы всегда благодарите за доброе, что дается вам: знания, игрушки, любовь?

- Достаточно ли говорить спасибо или нужно что-то еще, чтобы считать себя благодарным?

- Нужно ли самим делать добро тем, кто помогает тебе: родителям, друзьям, воспитателям?

-А другим, тем, кто не сделал тебе добра, может быть даже чем-то обидел вас, можно делать зло? Почему?

- Какими мы станем, если не будем делать добрых поступков?

-Что станет с этим миром, если люди перестанут заботиться друг о друге, спасать из сложных ситуаций? Рассмотрение иллюстраций.

4 этап. Релаксация. Игра «Поводырь»

Все разбиваются на пары. В паре одному завязывают глаза, другой ведет его осторожно, обходя мимо всех препятствий. Мы сможем сегодня попасть в сказку, если вы будете добры и внимательны друг к другу.

- Молодцы, все сумели привести своих друзей в сказку. Давайте теперь поиграем в нее. По считалке выбираем детей на роли сказочных героев. Остальные - благодарные зрители.

Возвращение из сказки с помощью игры «Поводырь».

5 этап. Рефлексия.

Занятие 12. Тема: «Сказка о звездах»

Цель: Развитие чувства любви к Родине, семье. Формирование нравственных представлений о понятиях «верность Родине», «привязанность к семье».

1 этап. Организационный.

Задачи:

-концентрация вынимания, создание эмоционально положительного настроения для образовательной деятельности.

Игра «Когда мы вместе, нам весело и интересно». Все стоят в кругу, приветствуют друг друга. Вместе говорят: «Когда мы вместе...», ведущий (меняется по кругу) добавляет свои слова (мы играем, мы путешествуем в сказку, мы дружим, мы сочиняем стихи).

2 этап. Мотивационный.

Задачи: создать мотивы активного восприятия сказки, способствующие решению основной цели встречи.

-Сегодня я расскажу вам волшебную сказку о звездах.

Она не только очень интересная, но и может стать для каждого из вас очень полезной.

Очень важно внимательно послушать всю сказку. Мы будем как всегда думать о том, что сказка хотела нам подсказать. А потом отправимся в путешествие на сказочное небо и поиграем с новой сказкой.

3 этап. Основной.

Задачи:

- Формировать нравственные понятия «любовь к родине», «любовь к своей семье».

-Развивать слуховую память, наглядно-образное мышление, игровые и коммуникативные навыки.

Рассказывание сказки.

Беседа-анализ.

-Почему так огорчились звезды, когда их сестра- звезда решила уйти на Землю.

-Почему птица и золотая рыбка захотели вернуться на Землю?

-Какие чувства заставили вернуться на Небо Звезду- путешественницу?

-А у нас есть такие чувства?

-А вы любите свою семью?

- Хотели бы вы навсегда уехать из Перми, из России? Почему?

-Что значит «любить свою Родину», быть «привязанным к своей семье»?

Есть дети, у которых нет своей семьи, они живут в детском доме. Как вы думаете, как им живется, что они чувствуют? О чем они больше всего мечтают?

-Почему мы любим свою Родину? Семью?

Потому что нас здесь любят, здесь наши родные, друзья, у нас очень красивый город, много прекрасных парков, аллей. В Перми много важных больших заводов, где делают нужные людям вещи, много больниц, детских садов, есть все, чтобы быть счастливым.

Рассматривание иллюстраций.

4 этап. Релаксационный. Пришло время путешествия на сказочное небо. Нам поможет попасть туда космическая музыка(диск «Звуки природы», «Космос») Садитесь поудобнее. Закройте глаза. Представьте себе, что вы сидите в сказочном звездолете. Управлять им буду я. Вы же отдохните. Пусть ноги и руки станут мягкими, глубоко вдохните, медленно выдохните. Дышим легко и свободно. Наш звездолет отправляется в путь. Мотор работает тихо, его не слышно. Но мы летим очень быстро, вот уже видно нашу звездную сказку. Откройте глаза. Мы можем выйти из звездолета и поиграть в «Сказку о звездах».

Игра- драматизация.

Возвращение на землю в звездолете.

5 этап. Рефлексия.

Занятие 13. Тема: «Сказка о солнечном лучике»

Цель: формирование заботливого отношения к окружающим.

1 этап. Организационный.

Задачи.

Создать положительный эмоциональный настрой, сконцентрировать внимание детей на решении основной цели занятия.

Здравствуйте, дорогие дети! Я так всегда радуюсь, когда вижу вас, потому что у вас добрые и веселые лица! Вы все похожи на солнечные лучики. Об одном из них, о Солнечном лучике наша сегодняшняя сказка.

2 этап. Мотивационный.

Задачи.

Создать устойчивые мотивы активной познавательной деятельности.

«Светить всегда, светить везде

До дней последних донца,

Светить и никаких гвоздей,

Вот лозунг мой и солнца».

Если вы внимательно послушаете сказку, вы поймете одну важную тайну.

3 этап. Основной. Чтение и анализ сказки.

Задачи: развитие навыка слушания, анализа, развитие навыка доброжелательного общения, желания делать добрые поступки.

Анализ (беседа).

- Почему все любили Солнечный лучик?
- Как разговаривали с Лучиком местные жители?
- Почему Туча решила закрыть Лучик на небе?
- Что предложил ей Лучик?
- Как думала Туча, за что любили Лучик?
- А в самом деле, за что его любили?
- Почему Тучу тоже полюбили еж, ромашка, зайчик?
- За что любят друг друга: за красоту или доброту?

Вот вам и тайна, сказка помогла ее открыть.

4 этап. Релаксационный.

Игра «Лучик светит – Туча гремит – Дождь идет».

Задачи: внимание, память, двигательная активность.

«Лучик светит- бегай, туча гремит – прячемся, (прыгаем), дождь идет – стоим, подняв ладошки вверх.

5 этап. Рефлексия.

Игра «Скажи мне доброе слово».

Задача: совершенствовать навык общения, способствовать сплочению группы.

Занятие 14. Тема: сказка «Заячий хвост»

Цель: развитие нравственного представления о правдолюбии, формирование негативного отношения ко лжи, праздному времяпрепровождению.

1 этап. Организационный.

Задачи.

Формировать положительную эмоциональную атмосферу, сконцентрировать внимание на познавательной деятельности.

Приветствие в кругу с пожеланиями друг другу.

Сегодня мы познакомимся со сказкой, название которой состоит из двух слов. Второе слово - «хвост». А вот чей хвост, узнаете, угадав загадку («Зимой белый, летом серый»). Правильно, сказка называется «Заячий хвост».

2 этап. Мотивационный.

Задачи.

Создать мотивы продуктивной познавательной деятельности.

- Сказка эта не только о заячьем хвосте, но и о многом другом. А о чем еще, вы мне скажете после того, как внимательно послушаете сказку.

3 этап. Основной.

Задачи.

Познакомить со сказкой, дать представление о том, что такое правдолюбие, лживость, формировать негативное отношение ко лжи, к праздному времяпрепровождению.

Выразительное рассказывание сказки .

Беседа.

-Правду ли сказала лиса о том, что у зайца отпадает хвост?

-Значит, она солгала?

-А кто еще в этой сказке лжет?

- Приятно ли когда кто-то лжет?

- Почему неприятно?

- Какие люди вам нравятся: те, которые говорят правду или те, которые лгут?

-Зачем лиса, волк и медвежонок лгали?

- А зачем еще лгут?

- Вы будете дружить с теми, кто часто лжет?
- Значит вы правдолюбивые.
- А как мы назовем человека, который всегда говорит правду?
- Чем звери занимались, когда в голову лисе пришла лживая выдумка?
- Полезно ли бездельничать?
- Часто ли у вас бывает, что нечем заняться?
- Что вы делаете, когда не знаете чем себя занять?
- Молодцы, вы умеете бороться с бездельем.

4 этап. Релаксационный. А теперь давайте отправимся в лес, на ту полянку, где живет наша сказка.

Спрячемся, друзья, под волшебное покрывало и тотчас окажемся в сказке.

Игра- драматизация.

Возвращение домой при помощи волшебной палочки.

5 этап. Рефлексия.

Занятие 15. Тема: «Сказка о злых словах»

Цель: Формирование основ культуры общения, позитивного отношения к нравственным нормам и их соблюдению

1 этап. Организационный.

Задачи.

Создавать эмоциональный настрой и привлечь внимание к новой сказке.

Здравствуйтесь, дорогие дети! Давайте скажем друг другу добрые слова.

А что вы почувствовали бы, если бы вместо добрых слов кто-нибудь сказал бы злые слова? Вот и в нашей сказке ее герои получили много неприятностей от недобрых слов.

2 этап. Мотивационный.

Создать мотивы активной познавательной деятельности.

Как же это случилось и что именно произошло можно узнать, если внимательно послушать сказку. Она уже на пороге, прислушайтесь внимательно.

3 этап. Основной.

Задачи.

Познакомить со сказкой, развивать культуру речи, формировать понятие о добрых и злых словах.

Рассказывание сказки.

Беседа-анализ.

- Почему заяц обругал белку?
- А как он мог по-другому сказать, чтобы не ругаться.
- В кого превратились злые слова?
- А если злые слова не превращаются в волка, они могут навредить кому-нибудь?

- Что может произойти от злых слов?
- Почему злые слова, превратившись в волка, не навредили белке?
- Что случилось с самим зайцем?
- Значит, злые слова вредят и тому, кто их говорит.
- Что происходит с человеком, если он говорит много злых слов?
- А вы говорите иногда злые слова?
- А что вы чувствуете, когда вам говорят злые слова?

4 этап. Релаксационный. А теперь давайте отправимся в лес и найдем свою сказку.

Пусть нам поможет музыка.

Релаксация под музыку леса.

Игра- драматизация.

Возвращение домой с помощью сказочно- волшебной палочки.

5 этап. Рефлексия

Занятие № 16. Итоговое

Цель: Обобщение знаний детей о нравственных представлениях, полученных в процессе реализации программы «Сказковитаминки».

Оборудование:

Иллюстрации к сказкам по программе «Сказковитаминки».

1 этап. Организационный.

Задачи.

- Создать положительный эмоциональный настрой.
- Сосредоточить внимание детей на познавательной деятельности.
- Наступил, наконец, час нашей встречи. Давайте поприветствуем друг друга добрыми словами. (Приветствие в кругу)

Сегодня у нас особенное занятие: нас ждет встреча сразу со всеми сказками, с которыми мы познакомились на наших занятиях.

2 этап. Мотивационный.

Для того, чтобы мы успели встретиться со всеми, всеми сказками, нужно постараться быть очень внимательными серьезными. Мне бы очень хотелось, чтобы, вспоминая сказки, вы говорили о том, чему они вас научили.

Предлагаю отправиться в путешествие на сказочном поезде «Дружбы».

Остановки будут на каждой сказочной станции. Вам нужно будет угадать, что это за сказка и рассказать, чему она вас научила. За правильные ответы вы будете получать жетончики- награды. Тот, кто получит больше всех жетонов, будет награжден сборником сказок «Сказковитаминки» с цветными иллюстрациями. Отправляемся в путешествие.

3 этап. Основной.

Задачи.

Закрепить нравственные представления детей, полученные на всех предыдущих занятиях.

Развивать вербальную и логическую память, операции анализа и обобщения, устойчивость внимания.

-Какая сказка живет на этой станции? Давайте, поприветствуем ее!

-Чему она нас научила?

- Как помогают вам подсказки этой сказки в вашей жизни?

- Кто из сказочных героев стал вам дорог?

-Почему?

-Кто из сказочных героев вам совсем не нравится?

-Почему?

- Пришло время, ехать дальше, нас ждут другие сказки. Попрощайтесь с этой сказкой, поблагодарите ее.

По этому плану проходят встречи со всеми сказками.

- Мы повстречались со всеми сказками. Пора возвращаться домой. Наш поезд становится сказочно скоростным и через секунду доставит нас в детский сад.

Вот мы и дома. Рассаживайтесь, где вам удобно, отдохните и расскажите, какие у вас воспоминания о нашем путешествии и о всех наших встречах.

4 этап. Рефлексия и награждение детей.

5. Список рекомендуемой литературы

1. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. СПб.: Речь. – 2008.
2. Логинова В.И., Ребенок и книга. СПб.: «Акцидент». - 1996 .
3. Педагогическая азбука для родителей или как играть, дружить и общаться со своими детьми: методические рекомендации для родителей. / МДОУ «Детский сад № 227». – Пермь, 2011.
4. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. Владос. - 1995.
5. Ушакова О.С., Гавриш Н.В., Знакомим дошкольников с литературой. М.: «ГЦ Сфера». – 2003.
6. Шорохова О.А., Играем в сказку. М.: «Творческий центр». - 2006.
7. От рождения до школы. / Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. - 2010.
8. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. // Дошкольное воспитание. 2010. № 5.
9. <http://www.vseodetishkax.ru> сайт «Все о детях»

