

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Полезные привычки

название курса внеурочной деятельности

1-4

класс

Направление: социальное

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 класс

Личностные УУД:

1 класс

- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья
- уважать свою семью, своих родственников, любить родителей
- освоить роль ученика, формирование интереса (мотивации) к учению
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

2 класс

- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья
- уважать свою семью, своих родственников, любить родителей
- освоить роль ученика, формирование интереса (мотивации) к учению
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм
- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг
- уважать свой народ, свою родину
- освоение личностного смысла учения, желания учиться
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

3 класс

- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого
- уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
- освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

4 класс

- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.
- уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
- освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Метапредметные результаты предусматривают:

Регулятивные УУД

1 класс

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя

- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

2 класс

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,

- корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

- жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

3 класс

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;

- определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;

- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;

- использовать в работе литературу, инструменты, приборы; оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

4 класс

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;

- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;

- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Познавательные УУД:

1 класс

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике

- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

2 класс

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике

- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;

- находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;

- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;

- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях и учебнике;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

3 класс

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;

- определять круг своего незнания;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);

- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

4 класс

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста;

- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Коммуникативные УУД:

1 класс

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других; участвовать в паре.

2 класс

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, совместном решении проблемы (задачи).

3 класс

- участвовать в диалоге;
- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению.

4 класс

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
 - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
 - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
 - аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
 - критично относиться к своему мнению;
 - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

II. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

1-4 класс (34 недели, 0,5 часа в неделю, 17 часов в год)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1. Я - неповторимый человек (2 часа) Формирование положительного образа Я. Показать детям уникальность каждого ученика. Познакомить с понятием «Неповторимость человека».	- познавательные игры - выставка рисунков «Мой портрет»	- игровой вид - художественное творчество - проблемно-ценностное общение
2. Культура моей страны и Я (2 часа) Формирование положительного образа Я. Показать детям уникальность культуры, к которой они принадлежат, и древние корни здорового образа жизни. Познакомить с понятием «Культура». Беседа с детьми о нашей стране с богатыми культурными памятниками, историей и традициями народа. Предлагаем детям вспомнить русские народные сказки, пословицы, поговорки, загадки, песни. В группах дети обсуждают их смысл.	- коллаж «Идеальный праздничный стол для детей»; - результаты исследования учащихся по методике «Праздничный стол» - дискуссия «Что укрепляло здоровье людей в былые времена».	- познавательный; - проблемно-ценностное общение
3. Чувства (2 часа) Учащимся даются представления о различных чувствах людей и возможности управлять ими. Познакомить с понятием «Чувства». Дети анализируют чувства по картинкам, по описанию сказочных героев. Обсуждаются короткие истории из своего опыта. Подводим учеников к выводу: чувствами важно управлять, управлению чувствами можно научиться.	- копилка «Чувства сказочных героев»; - коллективная работа «Цветок чувств»	- проблемно-ценностное общение; - художественное творчество

<p>4. Я и моя семья. (1 час) Личность-семья-общество. Уточнить и проанализировать понятие «Семья». Выяснить, что связывает людей в семье. Показать связь всех членов семьи. Сформулировать правила поведения в семье. Мозговой штурм. Что такое семья?</p>	<p>-работа в группах; -создание рисунка«Солнце заботы моей семьи»; -диспуты</p>	<p>-проблемно-ценностное общение; -художественное творчество</p>
<p>5. Множество решений (2 часа). Принятие решений. Показать ученикам многообразие принимаемых людьми решений, связь поступков и решений, шаги принятия решений. Познакомить с понятием «Решение». Обсудить несколько проблемных ситуаций и разные варианты решений, их последствия.</p>	<p>-памятка «Шаги принятия решений»; - работа в парах; -газета «Шаги решения и его последствия».</p>	<p>-проблемно-ценностное общение; -художественное творчество</p>
<p>6. Решения и здоровье (2 часа). Принятие решений. Способствовать формированию у детей отношения к здоровью как к ценности. Показать детям факторы, влияющие на здоровье. Дать детям представление о признаках здорового человека. Объяснить, что значит ответственное поведение в отношении здоровья. Познакомить с понятием «Здоровье».</p>	<p>-дидактическая игра «Вредно – полезно»; -газета «Цветок здоровья нашего класса».</p>	<p>-игровой; -проблемно-ценностное общение; -художественное творчество</p>
<p>7. Нужные и ненужные лекарства (2 часа). Познакомить с понятиями «Лекарство», «Яд». Дать детям представление о том, что лекарства могут оказаться полезными и вредными, в зависимости от ситуации. Объяснить, что дети не должны принимать лекарство самостоятельно и брать лекарства у незнакомых людей. Обсуждаются различные ситуации, когда дети принимали лекарства.</p>	<p>-ролевые игры; -памятка «Если ты заболел...»; -модель «Можно и нельзя...».</p>	<p>-игровой; -проблемно-ценностное общение; -познавательный.</p>
<p>8. Пассивное курение: учишься делать здоровый выбор (2 часа). Познакомить с понятием «Пассивное курение». Дать детям сведения о вреде пассивного курения. Научить детей делать здоровый выбор в ситуации пассивного курения.</p>	<p>-диспуты; -ролевые игры; -памятка «Пассивное курение: учишься делать здоровый выбор»</p>	<p>-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение</p>
<p>9. Игра по станциям «Страна Полезных привычек». Коллективная рефлексия «Мое здоровье». Подведение итогов игры и результатов обучения за год. Проведение творческих презентаций и выставка</p>	<p>-конкурсы и викторины; -ролевые игры</p>	<p>-игровой;</p>

результатов достижений в сохранении и укреплении здоровья на основе программы «Я и мои Полезные привычки».		
--	--	--

III. Тематическое планирование
1-4 класс (34 недели, 0,5 часа в неделю, 17 часов в год)

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
1.			2		Я - неповторимый человек	
2.			2		Культура моей страны и Я	
3.			2		Чувства	
4.			1		Я и моя семья	
5.			2		Множество решений	
6.			3		Решения и здоровье	
7.			2		Нужные и ненужные тебе лекарства	
8.			2		Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор	
9.			1		Игра по станциям «Страна Полезных привычек».	