

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ШКОЛА СИБИРЯЧКА (смысловое чтение)**

---

название курса внеурочной деятельности

**1-4**

---

класс

Направление: **духовно-нравственное**

## **I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные УУД:**

#### **1 класс**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья
- уважать свою семью, своих родственников, любить родителей
- освоить роль ученика, формирование интереса (мотивации) к учению
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

#### **2 класс**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья
- уважать свою семью, своих родственников, любить родителей
- освоить роль ученика, формирование интереса (мотивации) к учению
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм
- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг
- уважать свой народ, свою родину
- освоение личностного смысла учения, желания учиться
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

#### **3 класс**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого
- уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
- освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

#### **4 класс**

- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.
- уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
- освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

### **Метапредметные результаты предусматривают:**

#### **Регулятивные УУД**

### **1 класс**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

### **2 класс**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности,
- корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении
- жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

### **3 класс**

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- использовать в работе литературу, инструменты, приборы; оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

### **4 класс**

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

### **Познавательные УУД:**

#### **1 класс**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

#### **2 класс**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;

- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям;
- находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях и учебнике;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

### **3 класс**

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

### **4 класс**

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста;
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

### **Коммуникативные УУД:**

#### **1 класс**

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других; участвовать в паре.

#### **2 класс**

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, совместном решении проблемы (задачи).

#### **3 класс**

- участвовать в диалоге;

- слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению.

#### 4 класс

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

## II. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

### 1 класс (33 часа)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1. Речь (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- работа в парах</li> <li>- коллективные обсуждения и дискуссии</li> </ul>	<p><b>Понимать</b> особенности устной и письменной речи (окраска голоса, громкость, темп).</p> <p><b>Воспринимать</b> на слух произведение.</p> <p><b>Учиться</b> выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем.</p>
3. Слово (15 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в парах</li> <li>- коллективные обсуждения и дискуссии</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</li> </ul>	<p><b>Учиться</b> выделить слова – «родственники» среди других слов, подбирать к данному слову слова – «родственники», устанавливать общность их значения на основе словообразовательного анализа. Установить общность написания слов – «родственников».</p> <p><b>Определять</b> лексическое</p>

		<p>значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.</p> <p><b>Находить</b> в словаре однозначные и многозначные слова.</p> <p><b>Учиться</b> выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.</p> <p>Отличить слова – «родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.</p> <p><b>Отгадывать</b> загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки.</p>
4. Культура общения (5 ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- работа в парах</li> <li>- коллективные обсуждения и дискуссии</li> </ul>	<p><b>Воспринимать и понимать</b> волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова–выражения приветствия, прощания.</p> <p><b>Учиться</b> пользоваться словами – выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учетом конкретной ситуации общения.</p>
5. Текст (11ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- работа в парах</li> <li>- коллективные обсуждения и дискуссии</li> </ul>	<p><b>Учиться</b> отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой.</p> <p><b>Обсуждать в группе</b> основную мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. По плану, по опорным словам.</p> <p><b>Творческое</b> дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.</p>

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1. Слово (16ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- работа в парах</li> <li>- коллективные обсуждения и дискуссии</li> </ul>	<p><b>Уметь</b> регулировать громкость и высоту голоса, коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.</p> <p><b>Знать</b> скороговорки.</p> <p><b>Уметь</b> выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения.</p> <p><b>Учиться</b> сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.</p> <p><b>Совершенствовать</b> умения, определённых программой 1 класса.</p> <p><b>Знать</b> виды предложений по цели высказывания и интонации.</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении, редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова.</p> <p><b>Уметь</b> интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.</p>
2. Текст (18ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)</li> <li>- самостоятельная работа</li> <li>- работа в парах</li> <li>- коллективные обсуждения и</li> </ul>	<p><b>Уметь</b> редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики.</p> <p><b>Восстанавливать</b> деформированный текст. Тема и основная мысль</p>

	<p>дискуссии</p>	<p>текста. Умение определять основную мысль текста.  План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.  Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.  <b>Учиться</b> сочинять загадки.  - многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;  -изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;  - стили речи: разговорный и книжный;  <b>Уметь:</b>  - распознавать типы текстов;  - устанавливать связь предложений в тексте;  - распознавать стили речи;  - выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.  - восстанавливать деформированный текст  - устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.  - составлять планы различных видов.</p>
--	------------------	---

### 3 класс (34 часа)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1.Слово (16ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).</li> <li>- самостоятельная работа.</li> <li>- работа в парах.</li> <li>- коллективные обсуждения и дискуссии.</li> </ul>	<p><b>Знать</b> общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог.  <b>Уметь</b> самостоятельно подготовиться к выразительному чтению</p>



		<p>произведения, выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.</p> <p><b>Знать</b> - слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.</p> <p><b>Уметь</b> выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.</p> <p>Крылатые слова. Умение <b>определять</b> значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.</p> <p>Научные слова. Умение выделять их в тексте, <b>объяснять</b> значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.</p> <p>Знакомство с элементами словообразования.</p> <p><b>Познакомиться</b> с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.</p> <p>Устаревшие слова.</p> <p><b>Уметь</b> выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.</p>
2.Текст (8ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).</li> <li>- самостоятельная работа.</li> <li>- работа в парах.</li> <li>- коллективные обсуждения и дискуссии.</li> </ul>	<p><b>Уметь</b> определять тему, микро-тему, основную мысль текста. Опорные слова. Структуру текста.</p> <p><b>Составлять</b> план, виды плана.</p> <p><b>Уметь</b> определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p> <p><b>Определять</b> типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений,</p>

		рассуждение в художественном и научном стилях. <b>Уметь</b> составлять повествование с элементами описания.
3.Стили речи (10ч)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).</li> <li>- самостоятельная работа.</li> <li>- работа в парах.</li> <li>- коллективные обсуждения и дискуссии.</li> </ul>	<p><b>Знать-</b> стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение.</p> <p><b>Уметь</b> дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.</p>

#### 4 класс (34 часа)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1. Слово (12ч)	<p>Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа.</li> <li>- работа в парах.</li> <li>- коллективные обсуждения и дискуссии.</li> </ul>	<p><b>Знать</b> лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры.</p> <p><b>Уметь</b> определять значение многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов. Прямое и переносное значение слова. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы, иностранные заимствования. Новые слова.</p> <p><b>Уметь</b> выделять в тексте стилистически окрашенные слова; <b>определять</b> стили речи с учетом лексических особенностей текста.</p> <p><b>Уметь</b> пользоваться толковым словарем.</p> <p><b>Распознавать</b> предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.</p> <p><b>Уметь</b> редактировать простое и сложное</p>

		предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, распространять предложение...
2. Речь. Техника и выразительность речи (8ч)	<p>Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа.</li> <li>- работа в парах.</li> <li>- коллективные обсуждения и дискуссии.</li> </ul>	<p><b>Знать</b> основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность.</p> <p><b>Уметь</b> совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.</p> <p>Монолог и диалог как разновидности речи. <b>Уметь</b> составлять текст – монолог и текст – диалог, правильно их оформлять на письме.</p> <p>Драматические импровизации.</p> <p>Выразительное чтение, интонация. <b>Уметь</b> самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. <b>Уметь</b> импровизировать. <b>Уметь</b> инсценировать диалог.</p>
3. Текст (16ч)	<p>Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа.</li> <li>- работа в парах.</li> <li>- коллективные обсуждения и дискуссии.</li> </ul>	<p><b>Уметь</b> определять тему, микротему, основную мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения.</p> <p><b>Знать</b>- виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический).</p> <p>Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный.</p> <p><b>Уметь</b> определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.</p> <p><b>Знать</b> типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности.</p> <p>Композиция текста. Завязка, развитие действия,</p>

		кульминация, развязка. <b>Уметь</b> определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры. <b>Уметь</b> восстанавливать деформированный текст с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.
--	--	---

### III. Тематическое планирование

1 класс

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
<b>Речь (2ч)</b>						
1			1		Речь.	
2			1		Тише, громче.	
<b>Слово (15ч)</b>						
3			1		Слова, слова, слова.	
4			1		Озорные буквы.	
5			1		Слова играют в прятки.	
6			1		Слово и его значение.	
7			1		Прямое и переносное значение слова.	
8			1		Многозначные слова.	
9			1		Омонимы.	
10			1		Синонимы.	
11			1		Антонимы.	
12			1		Тематические группы слов.	
13			1		Наш цветной мир.	
14			1		Что на что похоже.	
15			1		Голоса природы.	
16			1		Загадки.	
17			1		Проверочная работа.	
<b>Культура общения (5 ч)</b>						
18-19			2		Культура речи. Вежливые слова.	
20			1		Пословицы.	
21-22			2		Учимся рассуждать.	
<b>Текст (11ч)</b>						
23			1		Учимся рассуждать.	
24-25			2		Текст.	
26			1		Заглавие текста.	
27			1		Тема текста.	
28			1		Повторение пройденного.	
29			1		Опорные слова.	
30-31			2		Мы строим текст.	

32			1		План текста.	
33			1		Проверочная работа.	

## 2 класс

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
<b>Слово (16ч)</b>						
1			2		Слово.	
2					Значение слова.	
3			2		Многозначные слова.	
4						
5			2		Омонимы.	
6						
7			2		Омофоны.	
8					Омоформы.	
9			2		Синонимы.	
10					Антонимы.	
11-			2		Фразеологизмы	
12						
13			2		Пословицы.	
14					Загадки	
15			2		Изобразительные средства языка.	
16					Сравнение. Олицетворение.	
<b>Текст (19ч)</b>						
17			2		Текст.	
18					Тема текста. Заглавие..	
19			2		Опорные слова	
20						
21			2		План текста.	
22					Виды плана.	
23			2		Связь между предложениями в	
24					тексте.	
25			2		Связь между частями текста	
26						
27			2		Работа с деформированным	
28					текстом	
29			2		Редактирование текста	
30						
31			2		Типы текста.	
32					Описание.	
33			2		Повторение пройденного.	
34			1		Проверь себя.	

## 3 класс

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
<b>Слово (16ч)</b>						

1 2			2		Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитеты.	
3 4			2		Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	
5 6			2		Откуда приходят слова. Этимология.	
7 8			2		Как тебя зовут?	
9 10			2		Наши фамилии.	
11 12			2		Топонимы.	
13 14			2		Устаревшие слова.	
15 16			2		Сочинение по картине В.М. Васнецова «Богатыри».	
<b>Текст (8ч)</b>						
17 18			2		Типы текстов. Опорные слова.	
19 20			2		Связь предложений в тексте.	
21 22			2		Цепная связь предложений в тексте.	
23 24			2		Параллельная связь предложений в тексте.	
<b>Стили речи (10ч)</b>						
25 26			2		Стили речи.	
27 28			2		Культура общения.	
29 30			2		Научный стиль.	
31 32			2		Словари.	
33			1		Повторение пройденного.	
34			1		Проверь себя.	

#### 4 класс

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
<b>Слово (12ч)</b>						

1			2		Омонимы, омофоны, омоформы, каламбуры.	
2						
3			2		Фразеологизмы	
4						
5			2		Диалектизмы.	
6						
7			2		Сравнение, эпитеты, олицетворение.	
8						
9			2		Метафора.	
10						
11			2		Пословицы и поговорки. Афоризмы.	
12						
<b>Речь. Техника и выразительность речи (8ч)</b>						
13			2		Художественный стиль. Общее понятие.	
14						
15			2		Рифма.	
16						
17			2		Диалог и монолог.	
18						
19			2		Драматические импровизации.	
20						
<b>Текст (15ч)</b>						
21			2		Композиция текста. Основные элементы композиции.	
22						
23			2		Композиция. Работа с деформированным текстом.	
24						
25			2		Публицистический стиль.	
26						
27			2		Деловая игра «Вёрстка газеты».	
28						
29			2		Официально – деловой стиль.	
30						
31			2		Тезисы. Конспект. Аннотация.	
32						
33			1		Обобщение.	
34			1		. Проверочная работа	