

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

название учебного предмета

8-9

класс

**Предметная область: физическая культура и
основы безопасности жизнедеятельности**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности"

Планируемые личностные результаты освоения ООП

8 класс

<i>Самоопределение</i>
Максимализм
Происходит поиск себя, новой целостности, взрослой идентичности
Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия
Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях
Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении
Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
Участие в общественной жизни на уровне школы и социума
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана

9 класс

<i>Профессиональное самоопределение</i>
Развитие самосознания
Самовоспитание культурных качеств
Реальная осознанность Я-концепции
Необходимость решения вопроса о дальнейшей жизни
Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений
Сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями
Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании
Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Регулятивные УУД

8 класс

умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения
формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия

9 класс

умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности

самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности

формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности

Познавательные УУД

8 класс

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов

анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты

выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом

9 класс

выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы

умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения

Коммуникативные УУД

8 класс

устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом

способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); адекватное межличностное восприятие партнера

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий

разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий

стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий

Планируемые предметные результаты освоения ООП

Выпускник научится:

- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;

добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;

подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;

планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

безопасно использовать ресурсы интернета;

анализировать состояние своего здоровья;

определять состояния оказания неотложной помощи;

использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

классифицировать средства оказания первой помощи;

оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

оказывать первую помощь при ушибах;

оказывать первую помощь при растяжениях;
оказывать первую помощь при вывихах;
оказывать первую помощь при переломах;
оказывать первую помощь при ожогах;
оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
оказывать первую помощь при отравлениях;
оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

*безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*

готовиться к туристическим поездкам;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

безопасно вести и применять права покупателя;

анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;

классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;

оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;

оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;

оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

8 класс

Обучающийся научится:

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- добывать и очищать воду в автономных условиях; добывать и готовить пищу в автономных условиях;
- классифицировать чрезвычайные ситуации техногенного характера;
- характеризовать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;

9 класс

Обучающийся научится:

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;

Обучающийся получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках; готовиться к туристическим поездкам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя; анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма; предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

II. Содержание учебного предмета

8 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

Содержание	Кол-во часов
Раздел I. Основы комплексной безопасности	16
Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	7
Раздел III. Основы здорового образа жизни	8
Раздел VI. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	3
ИТОГО	34

9 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

Содержание	Кол-во часов
Раздел I. Основы комплексной безопасности	12
Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	12
Раздел III. Основы здорового образа жизни	9
Раздел VI. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	1
ИТОГО	34

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

8 класс

№№ уроков	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1.		Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	Знакомятся с инструктажем по ТБ на уроках. Ознакомление с курсом ОБЖ, его целями, задачами. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале).	
2.		Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения	Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания	
3.		Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности	
4.		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки.	
5.		Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира	
6.		Велосипедист-водитель транспортного средства	Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения водителя велосипеда	
7.		Безопасное поведение на водоемах в различных условиях	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.	
8.		Безопасный отдых на водоемах	Объясняют правила безопасного поведения на воде.	
9.		Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде	
10.		Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	Анализируют состояние окружающей среды и ее влияние на здоровье человека	

11.		Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	
12.		Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.	
13.		Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.	
14.		Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.	
15.		Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.	
16.		Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.	
17.		Обеспечение радиационной безопасности населения	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения	
18.		Обеспечение химической защиты населения	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению химической защиты населения	
19.		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожарных объектах	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению защиты населения от последствий аварий на взрывопожарных объектах	
20.		Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению защиты населения от последствий аварий на	

				гидротехнических сооружениях	
21.			Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	
22.			Эвакуация населения	Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
23.			Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
24.			Общие понятия о здоровье как основной ценности человека	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.	
25.			Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.	
26.			Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека	Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.	
27.			Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	
28.			Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний	
29.			Вредные привычки и их влияние на здоровье	Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие.	
30.			Профилактика вредных привычек	Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики вредных привычек	
31.			Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его	

				уровень	
32.			Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.	
33.			Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами	Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях	
34.			Административная контрольная работа		

9 класс

№№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1.		Россия в мировом сообществе	Знать на каких основах формируется у человека любовь к Родине. Уметь объяснить, в чем роль и значение молодого поколения граждан России для развития нашей страны	
2.		Национальные интересы России в современном мире	Знать, в чем заключаются национальные интересы России во внутривнутриполитической, в социальной, международной и военной сферах жизнедеятельности страны. Уметь объяснить, какое влияние на обеспечение национальных интересов России может оказывать индивидуально каждый человек и в чем это выражается	
3.		Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	Знать, почему в настоящее время остро встал вопрос о формировании общей культуры в области безопасности жизнедеятельности может обеспечить человеку благополучную жизнь Уметь объяснить почему на национальную безопасность России оказывает определенное влияние поведение каждого отдельно взятого человека	

4.		Формирование общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности	Знать, какое влияние оказывает чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера на национальную безопасность Уметь объяснить, что понимается под общей культурой человека в области безопасности жизнедеятельности	
5.		Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация	Знать, какие ситуации относятся к опасным и какие - к чрезвычайным Уметь объяснить причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций	
6.		Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия	Знать, какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям природного характера Уметь предвидеть опасность и принять правильное решение	
7.		Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия	Знать, какие ситуации относятся к чрезвычайным ситуациям техногенного характера. Уметь предвидеть опасность и принять правильное решение	
8.		Военная угроза национальной безопасности России	Знать, какую роль играет оборона государства в обеспечении национальной безопасности России Уметь объяснить понятия внешние и внутренние угрозы	
9.		Международный терроризм- угроза национальной безопасности России	Знать, какие основные особенности террористической деятельности характерны для терроризма в России Уметь предвидеть опасность и принять правильное решение	
10.		Наркотизм и национальная безопасность России	Знать, чем опасен наркобизнес в России Уметь предвидеть опасность и принять правильное решение	
11.		Виды террористических актов, их цели и способы осуществления	Знать, какие террористические акции совершают террористы в настоящее время и какие орудия преступлений они используют при этом Уметь предвидеть опасность и принять правильное решение	

12.		Правила поведения при угрозе террористического акта	Знать, какие террористические акты относят к наиболее опасным Уметь предвидеть опасность и принять правильное решение	
13.		Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (Российская система чрезвычайных ситуаций)	Знать, какие задачи решает Российская система чрезвычайных ситуаций по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера Уметь объяснить какое ведомство отвечает за организацию защиты обучающихся и персонала в школе от чрезвычайных ситуаций	
14.		Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны	Знать, какие основные задачи возложены на гражданскую оборону по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Уметь понять и запомнить основные права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	
15.		Министерство по чрезвычайным ситуациям – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Знать, какие основные задачи решает Министерство по чрезвычайным ситуациям по защите населения страны	
16.		Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Знать, что понимается под мониторингом Уметь объяснить, почему прогноз вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций является наиболее важным	
17.		Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Знать, какие существуют защитные сооружения для защиты населения. Уметь правильно пользоваться защитными сооружениями.	
18.		Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях	Знать, с какой целью создаются системы оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций Уметь понять важность своевременного оповещения населения	

19.		Эвакуация населения	Знать, в чем заключается сущность в проведении эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций Уметь объяснить, какие заблаговременные мероприятия может включать подготовка человека к эвакуации в личном плане	
20.		Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	Знать, какие мероприятия проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения Уметь объяснить, при каких условиях и кем определяется завершение аварийно-спасательных и других неотложных работ	
21.		Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом	Знать, какие органы субъектов Российской Федерации непосредственно осуществляют борьбу с терроризмом Уметь предвидеть опасность и принять правильное решение	
22.		Система борьбы с терроризмом	Знать, какие формы борьбы с терроризмом существуют в мировой практике Уметь объяснить, какая уголовная ответственность предусмотрена за участие в террористической деятельности	
23.		Государственная политика противодействия наркотизму	Знать, какие меры принимались в России за последние годы для борьбы с наркоманией Уметь предвидеть опасность принятия наркотиков и принять правильное решение	
24.		Профилактика наркомании	Знать, какая роль отводится индивидуальной профилактике для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков Уметь пояснить, почему основой профилактикой приобщения к наркотикам следует считать категорический отказ от первой пробы наркотика	
25.		Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	Знать, какие основные факторы оказывают существенное влияние на здоровье человек Уметь пояснить, почему индивидуальное здоровье	

			каждого человека является не только индивидуальной, но и общественной ценностью	
26.		Здоровый образ жизни и его составляющие	Знать основные составляющие здорового образа жизни, способствующие формированию духовного, физического и социального благополучия	
27.		Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России. Образовательный модуль "Нобелевская премия".	Знать, какое влияние оказывает состояние репродуктивного здоровья человека и общества на национальную безопасность России Уметь объяснить, какое значение имеет для национальной безопасности России способность каждого человека вести здоровый образ жизни, сохранять и укреплять свое здоровье	
28.		Ранние половые связи и их последствия	Знать, к каким отрицательным последствиям в жизни человека могут привести ранние половые связи Уметь пояснить, какие факторы в жизни подростка могут привести к более раннему вступлению в половую связь	
29.		Инфекции, передаваемые половым путем	Знать, какие существуют наиболее распространенные инфекции передаваемые половым путем	
30.		Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе	Знать, как происходит заражение вирусом иммунодефицита человека инфекцией Уметь соблюдать профилактические мероприятия, чтобы избежать заражение вирусом иммунодефицита человека инфекции	
31.		Брак и семья	Знать, что такое семья и в чем ее значение для воспроизводства семьи Уметь объяснить, как оформляется в Российской Федерации семейный союз мужчины и женщины	
32.		Семья и здоровый образ жизни человека	Знать, какими качествами должен обладать человек, чтобы создать благополучную семью	

33.		Основы семейного права в Российской Федерации	Знать, какие условия определены для заключения брака в Российской Федерации	
34.		Административная контрольная работа		

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по ОБЖ

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Отметку «5»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. **Отметку «4»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в целом соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. **Отметку «3»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. **Отметку «2»** получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.