

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**

---

название учебного предмета

**5-9**

---

класс

**Предметная область: иностранный язык**

# І. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

## Планируемые личностные результаты 5 класс

<i>Самопознание</i>
Изменение установок
Возникновение и развитие самосознания
Внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых
Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России, к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»
Уважение к своему народу, развитие толерантности
Освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России
Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться
Рефлексия общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественно преобразовывать учебные действия моделирования, контролировать и оценивать переход от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности

## 6 класс

<i>Самовоспитание</i>
Происходит открытие своего «Я»
Духовный рост
Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества
Формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников
Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
Участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)
Формирование научного типа мышления, который ориентирует подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром
Чрезмерное стремление к лидерству
Идентифицируют себя с идеальными героями (кумирами)

## 7 класс

<i>Самоутверждение</i>
------------------------

Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности
Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им
Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов
Развитие рефлексивного самосознания

### 8 класс

<i>Самоопределение</i>
Максимализм
Происходит поиск себя, новой целостности, взрослой идентичности
Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия
Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях
Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении
Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
Участие в общественной жизни на уровне школы и социума
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана

### 9 класс

<i>Профессиональное самоопределение</i>
Развитие самосознания
Самовоспитание культурных качеств
Реальная осознанность Я-концепции
Необходимость решения вопроса о дальнейшей жизни
Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений
Сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями
Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании
Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

## Планируемые метапредметные результаты

### Регулятивные УУД

#### 5 класс

<b>постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</b>
использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы
умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

#### 6 класс

<b>принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</b>
умение планировать пути достижения намеченных целей; умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи
умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

#### 7 класс

<b>формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную</b>
формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)
адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи

#### 8 класс

<b>умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения</b>
формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия

#### 9 класс

<b>умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности</b>
самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности
формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности

## Планируемые предметные результаты

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist, -ion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов*inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/afew, little/alittle*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *who ever, what ever, how ever, when ever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing some thing; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;



- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **II. Содержание учебного предмета**

### **5 класс (34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год)**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Количество контрольных</b>
Holidays Are Over Steps 1—10	13	1
Family History Steps 1—10	12	1
Healthy Ways Steps 1—10	20	1
After School Steps 1—10	13	1
From Place to Place Steps 1—10	16	1
About Russia Steps 1—10	22	1

### **6 класс (34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год)**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Количество контрольных</b>
Two Capitals Steps 1—10	17	1
Visiting Britain Steps 1—10	18	1
Traditions, Holidays, Festivals Steps 1—10	17	1
The Country across the Ocean Steps 1—10	16	1
Favourite Pastimes Steps 1—10	15	1
What We Are Like Steps 1—10	13	1

### **7 класс (34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год)**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Количество контрольных</b>

Schools and Schooling Steps 1—10	17	1
The Language of the World Steps 1—10	17	1
Some Facts about the English- speaking World Steps 1—10	16	1
Living Things around Us Steps 1—10	16	1
The ABC of Ecology Steps 1—10	16	1
Living Healthy Steps 1—10	14	1

**8 класс (34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год)**

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных
Sport and Outdoor Activities	24	1
Performing Arts: Theatre	24	1
Performing Arts: Cinema Steps 1—10	26	1
The Whole World Knows Them Steps 1—10	24	1

**9 класс (34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год)**

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных
Mass Media: Radio, Television, the Internet Steps 1—10	22	1
The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers Steps 1—10	23	1
Science and Technology Steps 1—10	27	1
Being a Teenager Steps 1—10	26	1

**III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс (34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год)**

№№ уроков	Дата план	Дата факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>Каникулы закончились (13+1)</b>					
1			Летние каникулы. Повторение	составляют монологические высказывания на тему “My Holidays” на основе перечня опросов; описывают времена года	
2			Летние каникулы. Прошедшее простое время	рассказывают о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя present simple и past simple	
3			Проведение досуга. Правильные и неправильные глаголы	знакомятся с новыми неправильными лаголами и учатся употреблять их в	

				речи	
4			Вопросительные предложения. Простое прошедшее время	задают специальные вопросы с использованием past simple	
5			Планы на выходной. Выражение «Собираться что-то делать»	говорят о планах на будущее, используя конструкцию to be going to	
6			Закрепление употребления структуры «Собираться что-то делать»	дополняют тексты верными глагольными формами	
7			Погода. Степени сравнения прилагательных	повторяют правила образования степеней сравнения прилагательных	
8			Города и страны мира. Флаги различных стран	знакомятся с особенностями значения и употребления лексической единицы country, учатся использовать ее в речи	
9			Страны и города Европы. Слова исключения	догадываются о значениях сложных слов при помощи картинок	
10			Страны и города Европы. Аудирование	соотносят содержание текстов для удирования с картинками	
11			Степени сравнения прилагательных. Повторение. Конструкция "Также как"	знакомятся с конструкциями as ... as/not as ... as или not so ... as и учатся употреблять их в речи	
12			Подготовка к контрольной работе № 1 по теме « Простое прошедшее время»	Выполняют задания по подготовке к контрольной работе	
13			Контрольная работа № 1 по теме « Простое прошедшее время»	Выполняют задания контрольной работы	
14			Работа над ошибками	Анализируют итоги контрольной работы. Выполняют работу над ошибками	
<b>Семейные истории (12+1)</b>					
15			Достопримечательности русских городов. Вводная	знакомятся с новыми лексическими единицами	

			лексика	по теме употребляют их в речи	
16			Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему	знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечают на вопросы подобного типа	
17			Местожителства. Профессии. Структура "быть рожденным"	знакомятся с конструкцией to be born и учатся использовать ее в речи	
18			Названия месяцев и времен года	разучивают и выразительно читают рифмовку	
19			Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом "быть, находиться"	составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана	
20			Профессии. Отрицательные предложения	знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи	
21			Профессии. Общие вопросы	знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций и общих вопросов с модальным глаголом could, учатся употреблять could в речи	
22			Обозначение дат. Порядковые числительные	знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи	
23			Обозначение дат. Порядковые числительные	знакомятся с порядковыми числительными английского языка и учатся использовать их в речи	

24			Подготовка к контрольной работе № 2 по теме «Семья»	составляют монологические высказывания о своих родственниках на основе плана	
25			Контрольная работа № 2 по теме «Семья»	Выполняют задания контрольной работы	
26			Работа над ошибками	Анализируют итоги контрольной работы. Выполняют работу над ошибками	
27			Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом, выразительно читают его стихотворение; слушают, разучивают и поют песню; самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
<b>Здоровый образ жизни (20+1)</b>					
28			«Когда я был маленький...» Чтение и вводная лексика	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	
29			Виды спорта, предпочтения. Понятие герундий	знакомятся с глаголами, после которых в английском языке используется глагольная форма с окончанием -ing	
30			Обозначение времени. Вводная лексика	учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени	
31			Обозначение времени. Вопросительные предложения	знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке, соблюдают нормы вежливости при разыгрывании диалогов	
32			Обозначение времени. Распорядок дня	воспринимают на слух обозначения времени и письмен-	

				но фиксируют их	
33			Просьба в вежливой форме	знакомятся со способами выражения вежливой просьбы в английском языке	
34			Виды спорта. «Участвовать или смотреть?»	соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования	
35			Структура "Давай".. Работа в диалогах	знакомятся с конструкцией let's do ..., учатся ее использовать при построении диалогических высказываний	
36			Здоровое питание. Вводная лексика	составляют развернутые монологические высказывания об образе жизни различных людей на основе ключевых слов	
37			Словообразование с помощью суффиксов	используют суффиксы -er/-ful для образования производных слов	
38			Структура "иметь" Оработка в диалогах	знакомятся с особенностями американского варианта английского языка на примере разницы между глаголом to have и структурой have got, используют данные структуры в речи для обозначения действий в настоящем и прошлом	
39			Структура "иметь" Вопросительные предложения	составляют развернутые монологические высказывания о том, как проводят свободное время члены их семьи, на основе текста-образца	
40			«Я когда-то жил..» Вводная лексика	расширяют социокультурные знания, знакомятся с достопримечательностью	

				Лондона — Гайд-парком	
41			Гайд-парк. Занятия спортом в англо говорящих странах	составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана	
42			Урок чтения. Спорт в Великобритании	читают басню и рассуждают о ее морали	
43			Урок чтения. Спорт в США	выразительно читают стихотворение, соотносят его текст с литературным переводом	
44			Простое прошедшее время. Неправильные глаголы	знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи	
45			Урок-диалог. Рассказ о себе и спорте	составляют развернутые монологические высказывания о здоровом образе жизни на основе плана	
46			Подготовка к контрольной работе №3. Закрепление материала, усвоенного в данном цикле	Выполняют задания по подготовке к контрольной работе	
47			Контрольная работа № 3 по теме «Здоровье человека»	Выполняют задания контрольной работы	
48			Работа над ошибками. Повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	Анализируют итоги контрольной работы. Выполняют работу над ошибками	
<b>После школы (13+1)</b>					
49			Домашние животные. Введение новой лексики	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	
50			Общие вопросы. Работа в диалогах по теме «Питомцы»	разыгрывают диалоги на основе диалога-образца	
51			Альтернативные вопросы. Работа в диалогах	совершенствуют навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах	

52			Хобби. Специальный вопрос	отвечают на вопросы о своем свободном времени; совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах	
53			Хобби. Специальный вопрос	отвечают на вопросы о своем свободном времени; совершенствуют навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах	
54			Урок чтения. В зоомагазине	читают текст и подбирают заголовки к каждому из его параграфов; соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения	
55			Коллекционирование. Работа в диалогах	разыгрывают диалоги на основе диалога-образца	
56			Хобби и увлечения. Словообразование антонимов	знакомятся с этимологией слова hobby; используют префикс un- для образования производных слов	
57			Разделительные вопросы. Работа с антонимами	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования	
58			Искусство как хобби. Работа с текстом. Подготовка к контрольной работе №4 по теме «Хобби»	Выполняют задания по подготовке к контрольной работе	
59			Контрольная работа № 4 по теме «Хобби»	Выполняют задания контрольной работы	
60			Работа над ошибками	Анализируют итоги контрольной работы. Выполняют работу над ошибками	
61			Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном	разучивают и поют песню о ферме Макдональда; самостоятельно оценивают свои учебные достижения	



			цикле		
62			Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
<b>С места на место (16+1)</b>					
63			Путешествия. Притяжательные местоимения	знакомятся с абсолютными формами притяжательных местоимений и учатся употреблять их в речи	
64			Путешествия. Вопросительные слова «Какой? Что?»	совершенствуют навыки построения вопросов, начинающихся с what и which	
65			Вопросительные предложения, краткие ответы на них. Отличия от русского языка	учатся отвечать на разделительные вопросы, совершенствуют этот грамматический навык на основе различных упражнений	
66			Разделительные вопросы. Работа в диалогах по теме «Путешествия»	составляют развернутые монологические высказывания о своих путешествиях на основе списка вопросов	
67			Путешествие по Великобритании. Работа в парах	знакомятся с городами мира и их достопримечательностями	
68			Города мира и их достопримечательности	составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов	
69			Города мира и их достопримечательности	составляют развернутые монологические высказывания о Шотландии на основе ключевых слов	
70			Диалоги по теме «Город моей мечты»	разыгрывают диалоги на основе диалога-образца	
71			Путешествие в Великобританию. Глаголы "говорить, рассказывать"	знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell и учатся употреблять их в	

				речи	
72			Образование наречий	используют суффикс -ly для образования производных слов	
73			Монолог на тему «Путешествия»	составляют развернутые монологические высказывания о своих городах на основе текста-образца	
74			Чтение, аудирование текста с извлечением информации по теме «Путешествие»	воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках	
75			Подготовка к контрольной работе «Мои впечатления во время путешествия»	Выполняют задания по подготовке к контрольной работе	
76			Подготовка к контрольной работе №5 по теме «Мои впечатления во время путешествия»	Выполняют задания по подготовке к контрольной работе	
77			Контрольная работа № 5 по теме «Мои впечатления во время путешествия»	Выполняют задания контрольной работы	
78			Работа над ошибками	Анализируют итоги контрольной работы. Выполняют работу над ошибками	
79			Проверь себя! Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	знакомятся с историей Лондонского моста, разучивают и поют песню о нем; самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
<b>О России (22+1)</b>					
80			Путешествие во Владивосток. Вводная лексика	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	
81			Конструкция "необходимо для". Работа в диалогах	знакомятся с конструкцией it takes... to... и употребляют ее в речи	

82			Конструкция "необходимо для". Групповые упражнения	воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией; отвечают на вопросы о путешествиях	
83			Россия – моя страна. Работа с текстом	читают текст, соотносят содержание его параграфов с заголовками; расширяют знания о географии России на основе текста для чтения	
84			Урок чтения «Россия»	строят развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов	
85			Артикул и географические названия	знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании	
86			География России. Употребление артиклей	знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его корректном использовании	
87			Прошедшее продолженное время	знакомятся с past progressive и используют его в речи	
88			Прошедшее продолженное время	знакомятся с past progressive и используют его в речи	
89			Животные России. Вводная лексика	воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с приведенными утверждениями	
90			Множественное число	знакомятся с правилами	

			существительных – правила и исключения	образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила	
91			Прошедшее простое и прошедшее длительное время для одной ситуации	рассказывают о своем дне, используя past simple и past progressive	
92			Знаменитые люди России	отвечают на вопросы о России; составляют подготовленные развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов	
93			Русский и британский образ жизни	сравнивают образ жизни русских и британцев	
94			Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время	составляют неподготовленные монологические высказывания о России на основе плана	
95			Прошедшее продолженное время. Вопросительная форма	задают вопросы, используя past progressive	
96			Урок повторения по теме «Путешествия»	знакомятся с английской поэтессой К. Россетти и ее стихотворением, выразительно читают стихотворение	
97			Друг по переписке	Учатся правильно писать личное письмо	
98			Говорим о России. И.С. Тургенев	читают басню и рассуждают о ее морали, разыгрывают басню	
99			Обобщающий урок по теме «О России»	разучивают и поют песню	
100			Подготовка к итоговой контрольной работе	самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
101			Административная контрольная работа	Выполняют задания контрольной работы	
102			Работа над ошибками.	Анализируют итоги	

			Обобщение знаний	контрольной работы. Выполняют работу над ошибками	
--	--	--	------------------	--	--

**6 класс (34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год)**

№№ урока	Дата план	Дата факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>Две столицы (17+1 часов)</b>					
1			Аудирование по теме «Две столицы» с пониманием основного содержания. Введение неопределенных местоимений	Учащиеся: 1. воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; 2. знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи	
2			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Две столицы». Изучающее чтение текста «Санкт-Петербург»	отвечают на вопросы к тексту для чтения	
3			Аудирование по теме «Две столицы» с извлечением необходимой информации. Повторение употребления неопределенных местоимений	воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией	
4			Активизация ЛЕ по теме «Две столицы». Составление диалог-расспроса по теме «Как пройти ..?»	дополняют предложения подходящими лексическими единицами, верными глагольными формами	
5			Изучающее чтение текста «Достопримечательности Санкт-Петербурга»	читают текст и озаглавливают его	
6			Прилагательные high и tall. Ознакомительное чтение текста «Кремль»	восстанавливают логико-смысловые связи в тексте	
7			Аудирование по теме «Достопримечательности» с пониманием основного содержания. Исчисляемые и неисчисляемые	дифференцируют на слух звуки, слова, словосочетания английского языка	

			существительные		
8			Образование глаголов от существительных. Изучающее чтение текста «Суздаль»	знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи	
9			Введение глаголов слушать (слышать). Контроль навыков устной речи по теме «Две столицы»	составляют развернутые монологические высказывания	
10			Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы»	развивают языковую догадку	
11			Монологические высказывания по теме «Санкт-Петербург»	составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов	
12			Ознакомительное чтение текстов о П. Чайковском, Л. Толстом	восстанавливают логико-смысловые связи в тексте	
13			Просмотровое чтение текста о Московском зоопарке	восстанавливают логико-смысловые связи в тексте	
14			Знакомство с поэтической формой в английской литературе - лимерик	развивают языковую догадку	
15			Передача содержания прочитанного текста «Английские розы» (ч.1) с опорой на ключевые слова	восстанавливают логико-смысловые связи в тексте	
16			Повторение ЛЕ по теме «Две столицы». Контроль навыков аудирования по теме «Две столицы»	отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания	
17			Монологические высказывания по теме «Мой родной город». Подготовка к контрольной работе «Две столицы»	описывают увлечения своих одноклассников	
18			Неправильные глаголы: употребление в речи. Монологические высказывания на тему «Посещение достопримечательностей»	Учащиеся знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи	

			с опорой на картинки		
<b>Посещение Британии (18+1)</b>					
19			Контрольная работа №1 по теме «Две столицы»	Учащиеся самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
20			Аудирование по теме «Путешествие за границу» с извлечением необходимой информации. Настоящее простое и прошедшее простое время: повторение	воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор	
21			Чтение текста «Каникулы Юры» с пониманием основного содержания. Настоящее простое и прошедшее простое время: употребление в речи	соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи	
22			Настоящее простое и прошедшее простое время: употребление в речи	соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи	
23			Описание картинок на основе предложенного образца.		
24			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Части света, страны». Изучающее чтение по теме «Великобритания»	знакомятся с правилами написания электронного сообщения	
25			Активизация ЛЕ по теме «Части света, страны». Числительные hundred, thousand, million.	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	
26			Изучающее чтение по теме «Великобритания»	соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; отвечают на вопросы к тексту для чтения	
27			Беседа по теме «Достопримечательности Лондона»	Читают текст о достопримечательностях Лондона, выполняют задания к нему	
28			Образование производных	используют суффиксы -	

			слов при помощи суффиксов –y/ful/ al	y/-ful/ -al для образования производных слов	
29			Путешествие по Лондону	читают текст и соотносят утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано»	
30			Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии».		
31			Монологические высказывания по теме «Соединенное королевство Великобритании»	расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании	
32			Достопримечательности Лондона	описывают картинки, используя лексический материал	
33			Активизация ЛЕ по теме “Посещая Британию”. Правила использования английских слов “тоже” (also, as well, too)	расширяют социокультурные знания, дополняя их; знакомятся с новыми словами со значением “тоже, также”, учатся их правильно употреблять	
34			Отработка навыков использования лексики и грамматики раздела 2 (практикум)	отрабатывают навыки использования лексико-грамматического материала	
35			Изучающее чтение по теме “Парки и улицы Лондона”	извлекают страноведческую информацию из прочитанного текста и учатся заполнять таблицу информацией из текста	
36			Ознакомительное чтение текста о климате Великобритании	учатся ориентироваться в иноязычном тексте; учатся определять тему и основную мысль, выделять главные факторы	
37			Рассказываем о Великобритании и Лондоне	учатся делать краткие сообщения с опорой на план (задания викторины, фразы)	
38			Читаем и понимаем, выражаем своё мнение	учатся читать несложные тексты с полным и точным пониманием, оценивать	



				полученную информацию и выражать своё мнение	
39			Подготовка к контрольной работе №2 по теме «Посещение Британии»	повторяют изученную лексику и грамматику второго раздела	
40			Контрольная работа №2 по теме «Посещение Британии»	самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
<b>Традиции, фестивали, праздники (17+1)</b>					
41			Монологические высказывания на тему «Мой день рождения» с опорой на ключевые слова. Составление диалога-расспроса по теме «День рождения»	Учащиеся рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов	
42			Вопросительные слова. Написание личного письма зарубежному другу по теме «Я хотел бы посетить Лондон»	знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений <b>who, which</b> и употребляют их в речи	
43			Особенности употребления относительных местоимений. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали»	трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную	
44			Аудирование по теме «Праздники» с пониманием основного содержания. Изучающее чтение по теме «Праздники и фестивали в Британии» (ч. 1)	воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями	
45			Придаточные предложения со словом «если». Монологические высказывания на тему «Мой любимый праздник» с опорой на ключевые слова	составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов	
46			Составление диалога-расспроса по теме	знакомятся с языковыми способами выражения	

			«Праздники». Контроль навыков чтения по теме «Традиции, праздники, фестивали»	реакции на реплику собеседника при ведении диалога	
47			Изучающее чтение по теме «Праздники и фестивали в Британии» (ч. 2). Аудирование по теме «Фестивали» с пониманием основного содержания.	читают текст о праздновании Нового года и Дня Святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию	
48			Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали». Написание письма Деду Морозу.	расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу	
49			Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времени. Ознакомительное чтение по теме «Рождество в Британии»	совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени	
50			Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали»	расширяют знания о традициях и культуре Великобритании	
51			Изучающее чтение по теме «Лондон на Рождество»	читают текст о праздновании Рождества в Лондоне	
52			Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» (ч. 3)	составляют монологические высказывания	
53			Подготовка к контрольной работе №3 по теме «Традиции и праздники»	расширяют знания о традициях и культуре Великобритании	
54			Контрольная работа №3 по теме «Традиции и праздники»	самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
<b>Страна за океаном (16+1)</b>					
55			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Океаны». Составление диалога-расспроса с опорой на ключевые слова	Учащиеся соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний	

56			Изучающее чтение по теме «Открытие Америки». Активизация ЛЕ по теме «Океаны»	читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию	
57			Аудирование по теме «Спорт» с извлечением необходимой информации. Будущее простое: повторение	воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием	
58			Конструкция «shall I...?». Введение предлогов	используют future simple, рассказывая о событиях в будущем	
59			Аудирование по теме «США» с извлечением необходимой информации. Употребление настоящего времени в условных предложениях	воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием	
60			Изучающее чтение по теме «Коренные жители Америки»	читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию	
61			Монологические высказывания по теме «Коренные жители Америки» с опорой на план. Составление диалога расспроса по теме «Чем ты будешь заниматься?»	составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов	
62			Придаточные времени. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Страна за океаном»	совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени	
63			Ознакомительное чтение по теме «Нью-Йорк». Разница употребления слов <b>bank</b> и <b>shore</b>	читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию	
64			Изучающее чтение по теме «Страна за океаном». Контроль навыков аудирования по теме «Страна за океаном»	расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США	
65			Монологические высказывания на тему	расширяют социокультурные	

			«США» с опорой на ключевые слова. Введение суффикса <b>-an</b>	знания, получая новые сведения о США	
66			Ознакомительное чтение по теме «Посещение Нью-Йорка». Введение оборота <b>«собираться что-либо сделать»</b>	читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию	
67			Систематизация и обобщение знаний по теме «Страна за океаном». Подготовка к контрольной работе №4 по теме «Страна за океаном»	составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов	
68			Контрольная работа № 4 по теме «Страна за океаном»	дополняют предложения верными глагольными формами, предлогами, лексическими единицами	
69			Изучающее чтение по теме «Чикаго»	читают текст и извлекают запрашиваемую информацию	
70			Подготовка к проектной работе «Американский штат»	составляют развернутые монологические высказывания	
71			Проектная работа «Американский штат»	самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
<b>Любимое времяпровождение (15+1)</b>					
72			Введение географических названий. Аудирование по теме «Города США» с извлечением необходимой информации	Учащиеся воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США	
73			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Погода». Составление диалога-расспроса по теме «Погода»	совершенствуют навыки использования различных ЛЕ	
74			Активизация ЛЕ по теме «Погода». Просмотровое чтение по теме «Общение в сети»	составляют микродиалоги о погоде	
75			Знакомство с правилами	учатся обозначать	

			написания открыток. Повторение ЛЕ по теме «Времена года»	температуру воздуха	
76			Монологические высказывания на тему «Любимые занятия» с опорой на слова. Краткое сообщение на тему «Шопинг» на основе прочитанного	высказываются о любимых временах года	
77			Повторение оборота «собираться что-либо сделать». Составление диалога-расспроса по теме «Хобби»	совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего	
78			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда». Множественное число: повторение	совершенствуют навыки использования различных ЛЕ	
79			Активизация ЛЕ по теме «Одежда». Придаточные времени с when	знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов	
80			Аудирование по теме «Одежда» и извлечением необходимой информации. Просмотровое чтение текста «Близнецы» с пониманием основного содержания	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования	
81			Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимые занятия»	высказываются о своих предпочтениях в одежде	
82			Ознакомительное чтение по теме «Одежда»	догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;	
83			Ознакомительное чтение текста «Шерлок Холмс». Повторение ЛЕ по теме «Одежда»	воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках	

84			Составление лимериков	составляют лимерики	
85			Краткое сообщение на основе прочитанного текста «Английские розы» (ч.5), выражая свое мнение и отношение	отвечают на вопросы о свободном времени	
86			Контроль навыков чтения по теме «Любимые занятия». Повторение ЛЕ по теме «Погода»	разучивают и поют песню	
87			Подготовка к контрольной работе №5 по теме «Любимые занятия». Изучающее чтение по теме «Факты о моде»	выразительно читают стихотворение; выполняют задание по тексту	
88			Контрольная работа № 5 по теме «Любимые занятия».	самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
<b>Какие мы (13+1)</b>					
89			Модальный глагол «мочь». Конструкция «быть в состоянии сделать что-то»	знакомятся с оборотом <b>to be able to</b> , используют его в речи	
90			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Внешность». Составление диалог-расспроса по теме «Буду я когда-нибудь...?»	дополняют предложения подходящими лексическими единицами	
91			Аудирование по теме «Кто это?» с пониманием основного содержания. Введение новых ЛЕ по теме «Внешность»	воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием	
92			Активизация ЛЕ по теме «Внешность». Модальный глагол «должен» и его эквивалент	расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи	
93			Аудирование по теме «История Софии» с извлечением необходимой информации. Монологические	воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией	

			высказывания на тему: «Я должен/ должна...»		
94			Просмотровое чтение текста «Время от времени». Монологические высказывания на тему: «Каким я буду»	составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца	
95			Описание иллюстраций по теме «Внешний вид человека» на основе предложенной модели. Модальный глагол «следует»	Составляют рассказы	
96			Изучающее чтение по теме «Правила поведения за столом». Обучение ведению диалога этикетного характера «За столом»	знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога	
97			Модальный глагол «можно». Просмотровое чтение текста о девочке Роуз	читают текст и подбирают к нему заголовок	
98			Систематизация и обобщение знаний по теме «Какие мы?» Подготовка к контрольной работе № 6 по теме «Какие мы?»	описывают людей, изображенных на картинках	
99			Административная контрольная работа		
100			Описание героев сказок Пушкина с опорой на картинки. Повторение модальных глаголов	описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки	
101			Монологические высказывания описательного характера об одном из членов своей семьи	употребление новых лексических единиц по теме в речи	
102			Изучающее чтение текста «Знаете ли вы ..?»	читают текст и выполняют задание к нему	

**7 класс (34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год)**

№№ уроков	Дата план	Дата факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>Школа (17+1ч.)</b>					
1			Школа	Учащиеся: выразительно читают стихотворение; отвечают на вопросы о школе;	
2			Первый день в школе	догадываются о содержании текстов для чтения на основе заголовка и изобразительной опоры	
3			Ежегодная встреча выпускников	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;	
4			Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	совершенствуют навыки использования в речи неисчисляемых существительных;	
5			Содержимое школьного портфеля	рассказывают о содержимом своего школьного портфеля;	
6			Система школьного образования в Великобритании	расширяют знания о системе школьного образования в Великобритании;	
7			Образование в Англии и в Уэльсе	отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;	
8			Образование в Англии и в Уэльсе	отвечают на вопросы о системе школьного образования в Великобритании;	
9			Школьные предметы	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	
10			Речевой этикет школьного обихода	разыгрывают диалог между продавцом канцелярских товаров и покупателем на основе текста-образца; учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога;	
11			Образование в России	рассуждают о праздновании начала учебного года в России;	
12			Глаголы "говорения"	совершенствуют навыки использования в речи глаголов to say, to tell, to speak, to talk;	
13			Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами	составляют развернутые диалоги о школе на основе ключевых слов; комментируют утверждения;	



14			Единственные дети	рассуждают о том, какой должна быть школа;	
15			Фразовый глагол talk	знакомятся с фразовыми глаголами и используют их в речи;	
16			Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Школа"	составляют небольшие описания письменного стола/ парты/стола учителя и т. п. на основе текста-образца;	
17			Контрольная работа №1 по теме "Школа"	пишут диктант на лексический материал блока;	
18			Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Старые английские школы"	самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	
<b>Мировой язык (17+1ч.)</b>					
19			Языки мира	Учащиеся: извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;	
20			Настоящее совершенное время	знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;	
21			Настоящее совершенное время	знакомятся с временем present perfect и совершенствуют навыки его использования в речи;	
22			Изучение иностранного языка	отвечают на вопросы об изучении иностранных языков;	
23			Третья форма неправильных глаголов	знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях; расширяют знания об американском варианте английского языка;	
24			Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени	разыгрывают микродиалог — обмен мнениями;	
25			Путешествия	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	
26			Развитие английского языка	отвечают на вопросы о распространенности английского	

				языка в мире;	
27			Варианты английского языка	высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;	
28			Американский и британский английский	высказываются о значимости изучения английского языка на основе ключевых слов;	
29			Урок английского языка	описывают урок английского языка на основе ключевых слов;	
30			Способы изучения английского языка	высказываются о способах самостоятельного овладения английским языком на основе ключевых слов;	
31			Как пользоваться словарями	читают транскрипцию слов; учатся работать со словарем; знакомятся с различием между лексическими единицами dictionary и vocabulary;	
32			Прошедшее простое и настоящее совершенное время	совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple;	
33			Фразовый глагол hand	знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;	
34			Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Мировой язык"	отвечают на вопросы, используя карту Европы/США; расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения о США и Австралии; совершенствуют навыки использования определенного артикля с географическими названиями;	
35			Контрольная работа №2 по теме "Мировой язык"	дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/подходящими лексическими единицами; пишут диктант на лексический материал блока;	
36			Анализ выполнения контрольной работы	самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	
<b>Несколько фактов об англо-говорящем мире (16+1ч.)</b>					
37			США: основные факты	Учащиеся: отвечают на вопросы о США, используя социокультурные знания;	
38			Города США. Нью-Йорк	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	
39			География США	отвечают на вопросы, используя карту Европы/США;	

40			Вашингтон	читают текст и подбирают к нему заголовок	
41			Австралия	составляют микродиалоги об Австралии на основе диалогообразца и материала текста для чтения;	
42			Города Австралии	учатся вежливо и логично реагировать на реплики собеседника при ведении диалога; отвечают на вопросы об Австралии, используя социокультурные знания, приобретенные в ходе чтения текста;	
43			Канберра и Сидней	составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре на основе ключевых слов; знакомятся с названиями европейских стран, столиц, национальностей, используют их в речи;	
44			Настоящее совершенное или прошедшее простое время?	совершенствуют навыки выбора верной грамматической конструкции: present perfect или past simple;	
45			Что мы знаем об Австралии?	расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения об Австралии;	
46			Животные Австралии	расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения об Австралии;	
47			Флора и фауна Австралии	расширяют социокультурные знания, приобретая новые сведения об Австралии;	
48			Причины посещения США и Австралии.	составляют развернутые монологические высказывания аргументативного характера о США и Австралии на основе ключевых слов; знакомятся с правилами оформления личного письма;	
49			Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности	совершенствуют навыки использования определенного артикля с названиями национальностей;	
50			Фразовый глагол give. Самое странное и чудесное	знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи;	

			место в Австралии. Гора Улуру		
51			Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире"	выполняют проектное задание;	
52			Контрольная работа №3 по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире"	пишут диктант на лексический материал блока;	
53			Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты	самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	
<b>Животные вокруг нас (16+1ч.)</b>					
54			Мир птиц	Учащиеся: воспринимают на слух тексты и выделяют запрашиваемую информацию;	
55			Аляска	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; дополняют предложения верными глагольными формами/правильными лексическими единицами;	
56			Они так похожи на нас	догадываются о содержании текста на основе заголовка и информации, содержащейся в первом параграфе;	
57			Климатические и погодные условия обитания животных и растений	составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов;	
58			Язык птиц	письменно фиксируют воспринятую на слух информацию; описывают птиц;	
59			Настоящее совершенное длительное время	знакомятся с present perfect progressive, совершенствуют навыки его использования в речи;	
60			Наши близкие родственники.	соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста	

			Обезьяны в мире животных	для чтения;	
61			Культура общения при поздравлении и расставании	учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; в письменном виде составляют поздравления с праздниками, высказывая пожелания успеха, счастья и т. д.;	
62			Мир насекомых	выразительно читают стихотворение;	
63			Флора и фауна Британских островов	составляют развернутые монологические высказывания о флоре и фауне родной страны и стран изучаемого языка; рассказывают о флоре и фауне, используя информацию из текста для чтения;	
64			Теория и открытия Чарльса Дарвина	письменно фиксируют воспринятую на слух информацию;	
65			Фразовый глагол make	знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи; используют суффикс -able для образования новых слов;	
66			Идеальный зоопарк	разучивают и поют песню;	
67			Сопоставление животного и растительного мира	письменно составляют краткие описания птиц, растений, животных;	
68			Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Животные вокруг нас"	пишут диктант на лексический материал блока;	
69			Контрольная работа №4 по теме "Животные вокруг нас"	выполняют проектное задание;	
70			Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Символы российских городов"	самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	
<b>Основы экологии (16+1ч.)</b>					
71			Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах	Учащиеся: знакомятся с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах, употребляют данные глаголы	

				в речи;	
72			Национальные парки России	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; на основе плана составляют развернутое монологическое высказывание о национальном парке;	
73			Флора и фауна России	составляют микродиалоги из имеющихся реплик и разыгрывают их;	
74			Экология как наука	знакомятся с особенностями науки «Экология»; письменно фиксируют существенную информацию при восприятии текста на слух;	
75			Возвратные местоимения	знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;	
76			Возвратные местоимения	знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки их использования в речи;	
77			Защита окружающей среды	разучивают и поют песню; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;	
78			Динозавры	соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;	
79			Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время	совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм present perfect и present perfect progressive;	
80			Климат	переводят предложения с английского языка на русский;	
81			Солнечная система	читают текст и подбирают к нему заголовки; находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов;	
82			Всемирный фонд защиты природы	воспринимают на слух и выразительно читают стихотворение;	
83			Птица дронг (вымерший вид)	высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов; составляют развернутые монологические высказывания об опасности загрязнения окружающей среды на основе ключевых слов;	
84			Загрязнение водных ресурсов. Фразовый	знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи;	

			глагол take		
85			Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Основы экологии"	соотносят содержание воспринимаемых на слух высказываний об экологии с имеющимися утверждениями;	
86			Контрольная работа №5 по теме "Основы экологии"	пишут диктант на лексический материал блока;	
87			Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Вымирающие типы животных и растений"	самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	
<b>Здоровье (14+1)</b>					
88			Здоровье человека. Здоровый образ жизни	Учащиеся: воспринимают на слух тексты и подбирают к ним заголовки;	
89			Фаст-фуд и вред от нее	высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов;	
90			Нужно ли ходить Макдоналдс?	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;	
91			Внимательное отношение к здоровью	высказываются о здоровом образе жизни на основе картинок;	
92			Наречия too и enough	знакомятся с особенностями употребления в речи слов enough и too (слишком) и используют их при построении собственных высказываний; учатся дифференцировать омонимы too (тоже) и too (слишком);	
93			Части тела. Восклицательные предложения с what и how	совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;	
94			Продолжительность жизни	высказываются о здоровом образе жизни;	
95			Наши болезни. Статьи с названиями болезней	воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;	

96			Филипп болеет	воспринимают на слух тексты и соотносят их содержание с изображениями на картинках;	
97			Выражения со значением "простудиться"	знакомятся со способами перевода на английский язык слова «простудиться»;	
98			Восклицательные предложения для оценки событий	знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, используют их в речи;	
99			Посещение врача. Причины головной боли	учатся давать оценку событиям, ситуациям и явлениям; рассказывают о своем образе жизни на основе ключевых слов;	
100			Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Здоровье"	отвечают на вопросы о здоровом образе жизни;	
101			Административная контрольная работа		
102			Анализ выполнения контрольной работы. Викторина	самостоятельно оценивают свои учебные достижения.	

**8 класс (34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год)с**

№№ урока	Дата план	Дата факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>Спорт и спортивная жизнь (24+1 часа)</b>					
1			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Спорт"	Учащиеся: отвечают на вопросы о том, как они провели летние каникулы	
2			Обучение монологической речи по теме "Как русские проводят их каникулы" с опорой на ключевые слова	составляют монологическое высказывание	
3			Конструкция "used to": употребление в речи и на письме	знакомятся с конструкцией <b>used to</b> и используют ее в речи	



4			Конструкция <b>"used to"</b> : употребление в речи и на письме	знакомятся с конструкцией <b>used to</b> и используют ее в речи	
5			Обучающее аудирование по теме "Великие спортсмены"	воспринимают тексты на слух и соотносят их содержание с имеющимися утверждениями	
6			Правила употребления сравнительной степени с наречием <b>"мало"</b>	знакомятся со сравнительной формой наречия <b>little</b> словом <b>less</b> , а также сравнительными конструкциям и используют их в речи	
7			Описание картинок по теме "Различные виды спорта" с опорой на ключевые слова	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи	
8			Диалог-расспрос по теме "Спорт в России" с опорой на план	рассуждают о достоинствах/недостатках определенных видов спорта	
9			Правила употребления слова <b>"спорт"</b> в речи и на письме	знакомятся с особенностями значения и употребления слова <b>sport</b> , используют данную лексическую единицу в речи; учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта	
10			Изучающее чтение по теме "Спорт в Британии"	расширяют социокультурные знания, знакомясь с популярными в Британии видами спорта; задают вопросы к тексту для чтения	
11			Введение и отработка ЛЕ по теме "Спортивная одежда и обувь"	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи	
12			Ознакомительное чтение по теме "Олимпийские игры в древности"	расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр; отвечают на вопросы об	

				Олимпийских играх; учатся высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложение собеседника	
13			Прошедшее совершенное время: правила употребления в речи и на письме	знакомятся с <b>past perfect</b> и совершенствуют навыки его использования в речи	
14			Прошедшее совершенное время со словами "после, перед, вскоре": правила употребления	знакомятся с особенностями употребления предлогов	
15			Употребление предлогов со словом " <b>поле</b> " в речи и на письме.  Контроль навыков чтения по теме "Спорт в нашей жизни".	знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным <b>field</b>	
16			Обучение монологической речи по теме "Современные олимпийские игры" с опорой на план.	составляют развернутые монологические высказывания о видах спорта на основе ключевых слов	
17			Краткое сообщение на тему "Спорт и здоровье" с опорой на план	составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта	
18			Введение и отработка ЛЕ по теме "Спорт и спортивная жизнь". Контроль навыков аудирования по теме "Олимпийские игры"	догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста; составляют монологическое высказывание, приближенное к формату ГИА, о любимом виде спорта	

19			Правила употребления слова "ещё" в конструкциях	совершенствуют навыки использования в речи слова <b>else</b>	
20			Образование прилагательных с помощью суффиксов <b>-ic, al, ical.</b>	используют суффиксы <b>-ic -al</b> для образования прилагательных; выполняют упражнения на словообразование	
21			Фразовый глагол "заканчивать" и его значения. Контроль навыков устной речи по теме "Спорт в России"	знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи	
22			Изучающее чтение по теме "Великие люди спорта. Татьяна Тарасова"	составляют развернутые монологические высказывания об уроках физкультуры в школе на основе плана	
23			Обучающее аудирование по теме "Олимпийские игры". Ознакомительное чтение по теме "Параолимпийские игры".	воспринимают на слух, разучивают песню и поют ее	
24			Контрольная работа № 1 по теме «Спорт»	выполняют задания, приближенные к формату ГИА; самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
25			Систематизация и обобщение ЛЕ по теме "Спорт и спортивная жизнь"		Отменен в связи с сокращением 1-ой четверти ввиду со сложной ситуацией
<b>Театр (24+1)</b>					
26			Правила	совершенствуют навыки использования в речи <b>past</b>	Урок перенесён с 1-ой четверти

			образования вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени	<b>perfect</b>	на 10.11.20
27			Правила образования вопросов и отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени	совершенствуют навыки использования в речи past perfect	Совмещён с уроком 26
28			Введение и первичная отработка ЛЕ по теме "Театр"	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; расширяют социокультурные знания, знакомясь с историей возникновения театра и других популярных развлечений	
29			Диалог обмен мнениями по теме "Моё свободное время" с опорой на план	отвечают на вопросы о свободном времени, используя ключевые слова	
30			Ознакомительное чтение по теме "История развлечений"	совершенствуют произносительные навыки, выразительно читая отрывки из текста	
31			Введение и отработка ЛЕ по теме "Описание театра"	догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста	
32			Обучение диалогической речи по теме "У"	воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному	

			билетной кассы»"	образцу собственные диалоги	
33			Прямая и косвенная речь: введение в тему	знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи	
34			Употребление косвенной речи (практика)		
35			Правила употребления слова "билет" с различными предлогами	совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage составляют развернутые монологические высказывания о походе в театр на основе плана	
36			Тренировка навыков употребления косвенной речи устно и на письме	Тренируют навыки употребления косвенной речи устно и на письме	
37			Изучающее чтение по теме "Творчество В. Шекспира"	соотносят утверждения типа "верно/неверно/в тексте не сказано" с содержанием текстов для чтения	
38			Обучающее аудирование по теме "Знаменитые театры"	воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги	
39			Косвенная речь: лексические изменения на письме	совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи	
40			Введение и отработка ЛЕ по теме "Посещение театра"	знакомятся с новыми ЛЕ, соотносят лексические единицы с их определениями	
41			Краткое сообщение по теме "Театр в	составляют краткие монологические	

			Англии" с опорой на текст и план	высказывания об английском театре на основе текста и плана плана	
42			Описание картинок по теме "Театры России" с опорой на ключевые слова. Ознакомительное чтения текста о сюжете комедии Шекспира "Двенадцатая ночь"	кратко рассказывают о театрах России; читают сюжетный текст, понимают и соотносят утверждения типа "верно/неверно/в тексте не сказано" с содержанием текста для чтения	
43			Правила образования существительных с помощью суффиксов <b>-ance/ -ence</b> и <b>-ist</b> .	используют суффиксы <b>-ist, -ance, -ence</b> для образования производных слов; выполняют задания на словообразование	
44			Фразовый глагол "держать" и его основные значения	знакомятся с фразовым глаголом	
45			Контрольная работа №2 по теме «Театр»		
46			Изучающее чтение по теме "Что такое пантомима"	отвечают на вопросы о театре пантомимы, используя материал текста для чтения	
47			Монологические высказывания по теме "П.И. Чайковский и его музыка" с опорой на ключевые слова	знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского	
48			Краткое сообщение по теме "Мой любимый актёр или актриса" с опорой на план	составляют свободные неподготовленные монологические высказывания по предложенной теме	
49			Систематизация и обобщение	знакомятся с лексическими единицами, которые помогают	

			грамматического материала по теме "Косвенная речь" и "Прошедшее совершённое время"	выстроить последовательность действий в прошлом, используют их в речи	
50			Систематизация и обобщение ЛЕ по теме "Театр"	выполняют задания, приближенные к формату ГИА	
		<b>Кино (26+1)</b>			
51			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Кино"	Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи	
52			Ознакомительное чтение "История кино" с опорой на картинки.	соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	
53			Правила употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев	совершенствуют навыки употребления определённого артикля с названиями театров, музеев, галерей, кинотеатров	
54			Обучающее аудирование по теме "Знаменитые актёры" с опорой на ключевые слова	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования	
55			Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме	совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи	
56			Косвенная речь: правила преобразования глагола в будущем времени	используют правила согласования времен при построении высказываний	

57			Правила использования фраз и выражений для описания фильма	совершенствуют орфографические навыки; составляют развернутое монологическое высказывание, в котором описывают поход в кинотеатр на основе плана	
58			Диалог обмен-мнениями по теме "Мой любимый фильм"	определяют место действия воспринимаемых на слух диалогов	
59			Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме	переводят предложения с английского языка на русский	
60			Введение и отработка ЛЕ по теме "Типы фильмов"	составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах	
61			Описание картинок по теме "Типы фильмов" с опорой на ключевые выражения	отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах	
62			Правила образования степеней прилагательных у слов "поздний, старый"	тренируют употребление степеней прилагательных	
63			Монологические высказывания по теме "Давай пойдём в кино" с опорой на ключевые фразы. Контроль навыков чтения по теме "Кино в моей жизни"	составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана	
64			Правила образования степеней прилагательных у слов "далёкий,	тренируют употребление степеней прилагательных	



			близкий"		
65			Краткое сообщение на тему "Мой любимый киноактёр и киноактриса" с опорой на план	участвуют в неподготовленном диалоге — обмене мнениями	
66			Введение и первичная отработка ЛЕ по теме "Описание и обсуждение фильма"	совершенствуют орфографические навыки	
67			Правила употребления собирательных существительных в речи и на письме. Контроль навыков аудирования по теме "Кино"	воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор	
68			Формальная и неформальная лексика в английском языке: правила употребления в речи и на письме	учатся употреблять на письме формальные и неформальные ЛЕ	
69			Обучающее аудирование по теме "Мой любимый фильм" с опорой на картинки	соотносят содержание текстов для аудирования с имеющимися утверждениями	
70			Ознакомительное чтение по теме "Знаменитые кинокомпании мира". Контроль навыков устной речи по теме "Кино"	высказывают оценочные суждения относительно компаний мира	
71			Правила	используют суффикс <b>-ish</b> для образования	

			образования прилагательных с помощью суффикса <b>-ish</b>	производных слов	
72			Фразовый глагол <b>"видеть"</b> и его основные значения	знакомятся с фразовым глаголом	
73			Диалог расспрос по теме "Обсуждение любимого фильма" с опорой на план. Изучающее чтение по теме "Кинозвёзды 20 века"	отвечают на вопросы о кинематографе; составляют развернутое монологическое высказывание о любимом фильме на основе плана	
74			Контрольная работа №3 по теме «Кино»	самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
75			Обучение монологической речи по теме "Мой любимый кинофильм" с опорой на план	высказывают оценочные суждения относительно фильма	
76			Систематизация и обобщение грамматического материала по теме "Косвенная речь".	самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
77			Систематизация и обобщение ЛЕ по теме "Кино".	выполняют задания, приближенные к форматам ГИА и ЕГЭ	
<b>Их знает весь мир (24+1)</b>					
78			Введение и первичная отработка ЛЕ по теме "Известные люди различных стран"	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи	
79			Правила употребления страдательного	совершенствуют навыки использования данного грамматического явления	

			залога в прошедшем простом времени	в своих устных и письменных высказываниях	
80			Правила употребления страдательного залога в прошедшем простом времени	знакомятся с passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях	
81			Обучение монологической речи по теме "Знаменитые картины мира"	используют информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений	
82			Обучающее аудирование по теме "Знаменитые учёные мира" с опорой на картинки	догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста	
83			Изучающее чтение по теме "Выдающиеся люди: Исаак Ньютон"	отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения	
84			Глаголы "learn, study": правила употребления в речи и на письме	знакомятся с дифференциальными признаками синонимов <b>to learn</b> и <b>to study</b> и используют данные лексические единицы в речи	
85			Правила употребления страдательного залога переходными глаголами	совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге	
86			Введение и отработка ЛЕ по теме "Знаменитые люди всего мира"	сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения	

87			Изучающее чтение по теме "Выдающиеся люди: Михаил Ломоносов"	расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю	
88			Правила употребления предлогов в словосочетании "сделан из"	совершенствуют навыки корректного использования предлога с глаголом to make	
89			Монологические высказывания по теме "Биографии выдающихся людей" с опорой на ключевые слова	расширяют социокультурные знания, знакомясь с английскими и американскими писателями	
90			Правила употребления глаголов в страдательном залоге, которые требуют после себя предлога	предлогами/глагольными формами/подходящими лексическими единицами	
91			Страдательный залог в будущем простом времени: правила употребления в речи и на письме	изучают правила употребления страдательного залога в будущем простом времени в речи и на письме	
92			Введение и первичная отработка ЛЕ по теме "Выдающиеся люди"	знакомятся с языковыми средствами высказывания своего мнения по тому или иному поводу, используют их в речи	
93			Употребления модальных глаголов в страдательном залоге. Контроль навыков аудирования по теме "Выдающиеся"	совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге	

			люди"		
94			Ознакомительное чтение по теме "Выдающиеся люди: королева Елизавета 2"	расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете	
95			Правила образования существительных с помощью суффиксов- <b>dom, -hood, -ship,- ism</b>	используют суффиксы - <b>dom, -hood, -ship, -ism</b> для образования производных слов	
96			Обучающее аудирование по теме "Известные художники и их работы"	извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования	
97			Фразовый глагол "положить" и его основные значения. Контроль навыков чтения по теме "Известные художники"	догадываются о значении английских пословиц, комментируют их	
98			Диалог - расспрос по теме "Выдающиеся люди: американские президенты" с опорой на картинку.	обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста	
99			Контрольная работа № 4 по теме «Их знает весь мир»	самостоятельно оценивают свои учебные достижения	
100			Диалог обмен - мнениями по теме "Самый известный человек в мире: Юрий Гагарин" с	высказывают свое отношение к такому понятию, как "знаменитость человека"	

			опорой на факты		
101			Краткое сообщение на тему "Портрет известного человека" с опорой на план. Изучающее чтение по теме "Выдающиеся люди: Мать Тереза".	Чтение текста о Матери Терезе; высказываются в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывают собственные мнения, аргументируют их, стремятся достичь консенсуса, высказывают свое отношение к фактам, событиям, явлениям	
102			Административная контрольная работа		

**9 класс (34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год)**

№№ урока	Дата план	Дата факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>СМИ (22+1 часа)</b>					
1			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "СМИ"	Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	
2			Страдательный залог в настоящем и прошедшем продолженном времени: формы и значения	совершенствуют навыки использования в речи <b>present progressive passive</b> и <b>past progressive passive</b>	
3			Аудирование по теме "СМИ" с извлечением необходимой информации	отвечают на вопросы о популярных средствах массовой информации; проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы	
4			Ознакомительное чтение по теме "СМИ"	соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для	

				чтения и аудирования; определяют тему текста для чтения и подбирают к нему заголовок	
5			Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	совершенствуют навыки использования в речи <b>present progressive passive</b> и <b>past progressive passive</b>	
6			Просмотровое чтение по теме "Телевидение"	читают тексты и соотносят их содержание с заголовками	
7			Фразовый глагол "turn": употребление в речи	знакомятся с новыми фразовыми глаголами, используют их в речи	
8			Страдательный залог в настоящем завершённом и прошедшем завершённом времени	совершенствуют навыки использования в речи <b>present perfect passive</b> и <b>past perfect passive</b>	
9			Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	совершенствуют навыки использования в речи <b>present perfect passive</b> и <b>past perfect passive</b>	
10			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Интернет в современном мире"	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи	
11			Диалог-обмен мнениями по теме "Любимая телепередача"	проводят опрос среди одноклассников, определяя их любимые телевизионные программы	
12			Монологические высказывания по теме "Современное телевидение" с опорой на текст	составляют развернутое монологическое высказывание аргументативного характера	

13			Высказывание по теме "Британское телевидение", выражая своё мнение Контроль навыков аудирования по теме "СМИ"	воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания; расширяют социокультурные знания, знакомясь с деятельностью Британской широко вещательной корпорации (BBC)	
14			Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	используют префиксы <b>un-, non-, in-, im-, il-, ir-</b> для образования новых слов	
15			Краткое сообщение на тему "Интернет в моей жизни" на основе прочитанного	составляют развернутое монологическое высказывание о телевидении на основе плана; составляют свободные монологические высказывания о своем отношении к Интернету	
16			Составление диалога-расспроса по теме "Телевидение сегодня"	составляют развернутые диалоги на основе диалога образца	
17			Написание личного письма зарубежному другу по теме "СМИ". Контроль навыков чтения речи по теме "СМИ"	знакомятся с правилами оформления личного письма, используют их при написании собственных писем; пишут личные письма	
18			Передача содержания прочитанного по теме "Компьютерный язык" с опорой на ключевые слова	овладевают языковыми средствами, позволяющими вежливо поправить собеседника и высказать свою точку зрения в ходе диалога, используют их в речи; догадываются о содержании текста для чтения на основе ключевых слов	
19			Высказывания по теме "Плюсы и минусы Интернета",	участвуют в дискуссии о достоинствах и недостатках Интернета	



			выражая своё отношение. Аудирование по теме "Новости" с извлечением необходимой информации	как средства массовой информации	
20			Контрольная работа № 1 по теме "СМИ"	овладевают языковыми средствами	
21			Монологические высказывания по теме "Роль интернета и телевидения в образовании" с опорой на план	высказывают собственное мнение о современном телевидении на основе информации текста для чтения	
22			Просмотровое чтение по теме "Дети и компьютеры"	догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста	
23			Систематизация и обобщение знаний по теме "СМИ"		
<b>Печатные издания: книги, журналы, газеты (23+1)</b>					
24			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Печатные издания"	Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи	
25			Ознакомительное чтение по теме "Печатные издания"	читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание	
26			Обучающее чтение по теме "Знаменитые библиотеки мира"	читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием	
27			Слова-синонимы: употребление в речи	знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, описывающих процесс говорения, используют их в речи;	

				расширяют филологический кругозор, знакомясь с таким явлением, как синонимия	
28			Аудирование по теме "Книги" с пониманием основного содержания	воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания	
29			Диалог-расспрос по теме "Книги" с опорой на план	участвуют в диалоге — обмене мнениями об электронных книгах; знакомятся с речевыми клише и штампами, используемыми в телефонных разговорах, используют их в диалогах	
30			Неопределенное местоимение "one": употребление в речи	знакомятся с неопределенным местоимением <b>one</b> , совершенствуют навыки его использования в речи	
31			Изучающее чтение по теме "Пресса"	читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием	
32			Причастие первое и второе: правила употребления	знакомятся с причастием настоящего времени ( <b>participle I</b> ) и причастием прошедшего времени ( <b>participle II</b> ) и учатся их употреблять в речи	
33			Причастие первое и второе: тренировка употребления	совершенствуют навыки использования причастий в речи	
34			Аудирование по теме "Первые печатные издания" с извлечением необходимой информации	Слушают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием	
35			Причастие первое и второе: сравнительный анализ Контроль навыков аудирования по теме "Печатные издания"	знакомятся с <b>participle I</b> и <b>participle II</b> , совершенствуют навыки их использования в речи	
36			Фразовый глагол	знакомятся с новыми	

			"look": употребление в речи	фразовыми глаголами, используют их в речи	
37			Передача содержания прослушанного по теме "Печатные издания" с опорой на ключевые слова	отвечают на вопросы о журналистах и журналистике, используя материал текста для чтения	
38			Структуры с причастием первым: употребление в речи	употребляют структуры с participle I в речи	
39			Глагол "lie": употребление на письме. Контроль навыков чтения речи по теме «Печатные издания»	соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования; знакомятся с омонимами to lie (лгать) и to lie (лежать) и используют их в речи; знакомятся с особенностями заголовков статей в английских газетах	
40			Аудирование по теме "Книги для детей" с извлечением необходимой информации	воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной понимания	
41			Образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly и -ous	используют суффиксы <b>-ly, -ous, -ment</b> для образования производных слов	
42			Ознакомительное чтение по теме "Журналисты и журналистика"	читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками; догадываются о значениях неизвестных слов на основе контекста	
43			Контрольная работа №2 по теме «Печатные издания»	Самооценка своих навыков и знаний	
44			Передача содержания	читают текст и соотносят имеющиеся утверждения с его содержанием	

			прочитанного по теме "Английские и американские писатели" с опорой на план		
45			Конструкция с <b>V-ing</b> после глагола "mind": употребление в речи Идиомы: употребление в речи. Контроль навыков устной речи по теме "Печатные издания"	знакомятся с особенностями конструкций с глаголом <b>to mind</b> и употребляют их в своих высказываниях; учатся делать свои высказывания более выразительными, с помощью идиом английского языка	
46			Систематизация и обобщение знаний по теме "Печатные издания"		
47			Краткое сообщение по теме "Электронные книги" на основе прочитанного	составляют краткое монологическое высказывание о любимой книге на основе вопросов	
<b>Наука и технология (27+1 часов)</b>					
48			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Наука и технология"	Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи	
49			Ознакомительное чтение по теме "Наука и технология"	знакомятся с содержанием понятий «наука» и «техника», объектно-предметными областями некоторых наук; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний	
50			Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	знакомятся с глагольной формой "герундий", используют ее в своих высказываниях	
51			Глагол и существительное "use": сравнительный	знакомятся с особенностями звуковых форм существительного use и глагола to use	

			анализ		
52			Высказывание по теме "Промышленная революция"	составляют развернутые монологические высказывания о науке и технике, опираясь на содержание текста для чтения и предложенный план	
53			Исходящее чтение по теме "История технологий"	читают и воспринимают на слух тексты разного типа и диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание; совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов	
54			Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	употребляют герундий и глаголы с предлогами, используют ее в своих высказываниях	
55			Аудирование по теме "Инструменты и приспособления" с пониманием основного содержания	воспринимают на слух и выражают свое мнение о прослушанном	
56			Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	совершенствуют навыки употребления определенного и неопределенного артикля	
57			Глаголы "invent" и "discover": сравнительный анализ	знакомятся с разницей значений слов <b>to invent</b> и <b>to discover</b> , используют данные лексические единицы в речи	
58			Образование глаголов при помощи префикса –en	используют префикс –en для образования глаголов	
59			Просмотровое чтение по теме "История технологий". Контроль навыков аудирования по теме "Наука и технология"	совершенствуют произносительные навыки, выразительно читают отрывки из текстов	

60			Диалог-расспрос по теме "Научные изобретения"	участвуют в дискуссии о важности научных открытий для развития медицины	
61			Инфинитив: правила употребления	знакомятся с особенностями употребления неопределенной формы глагола (инфинитива) в английском языке, используют ее в речи	
62			Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	совершенствуют навыки употребления определенного и неопределенного артикля со словами, обозначающими уникальные объекты и явления	
63			Фразовый глагол "to <b>break</b> ": употребление в речи. Контроль навыков чтения речи по теме "Наука и технология"	знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи	
64			Изучающее чтение по теме "Исследование космоса"	читают тексты разного типа с различной глубиной проникновения в их содержание	
65			Модальные глаголы в значении "возможность": употребление в речи	совершенствуют навыки использования глагола <b>could</b> для выражения возможности	
66			Краткое сообщение по теме "Плюсы и минусы мобильных телефонов" Контроль навыков письменной речи по теме "Наука и технология"	составляют краткие монологические высказывания о мобильных телефонах	
67			Монологические высказывания по теме "Исследование космоса" с опорой на план	составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план	
68			Идиомы,	знакомятся с английскими	

			обозначающие небесные тела: употребление в речи	идиомами, в которых упоминаются небесные тела, используют их в речи	
69			Написание личного письма зарубежному другу по теме "Наука и технология"	пишут письмо на лексический материал блока	
70			Просмотровое чтение по теме "Метро". Контроль навыков устной речи по теме "Наука и технология"	читают тексты разного типа с различной глубиной проникновения в их содержание	
71			Контрольная работа №3 по теме «Наука и технология»	самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА	
72			Передача содержания прослушанного по теме "Изобретение" с опорой на ключевые слова	составляют развернутые монологические высказывания о знаменитом космонавте/астронавте с опорой на план	
73			Высказывания по теме "Важное изобретение", выражая своё мнение	участвуют в дискуссии о целесообразности инвестирования в исследование космоса	
74			Систематизация и обобщение знаний по теме "Наука и технология"	самостоятельно оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА	
75			Краткое сообщение по теме "Изобретение века" с опорой на вопросы		
			<b>Быть подростком (26+1 часов)</b>		
76			Введение и первичная активизация ЛЕ по	Учащиеся: знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их	

			теме "Быть подростком"	на слух и употребляют в речи	
77			Употребление инфинитива после некоторых глаголов	совершенствуют навыки использования инфинитива в речи	
78			Употребление герундия после некоторых глаголов	совершенствуют навыки использования и герундия в речи	
79			Существительные "couple" и "pair": сравнительный анализ	знакомятся с особенностями значений существительных pair и couple и используют данные лексические единицы при выполнении упражнений и в речи	
80			Изучающее чтение по теме "Быть подростком"	обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения	
81			Сложное дополнение: правила употребления	знакомятся со структурой <b>complex object</b> и совершенствуют навыки ее использования в речи	
82			Передача содержания прочитанного по теме "Быть подростком" с опорой на план	составляют свободные монологические высказывания о подходящей для современного подростка работе	
83			Аудирование по теме "Быть подростком" с пониманием основного содержания	воспринимают на слух тексты с пониманием основного содержания	
84			Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	работают со структурой <b>complex object</b> и совершенствуют навыки ее использования в речи	
85			Передача содержания прослушанного по теме "Быть"	участвуют в дискуссии о том, стоит ли подросткам подрабатывать	



			подростком"		
86			Просмотровое чтение по теме "Подростки и родители"	читают и обсуждают аутентичный текст из книги известного американского писателя Джерома Дэвида Сэлинджера, знакомятся с автором и его произведением	
87			Введение и первичная активизация ЛЕ по теме "Подростки и расизм"	знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи	
88			Изучающее чтение по теме "Расизм". Контроль навыков аудирования по теме "Быть подростком"	составляют микромонологи, комментируя и расширяя материал текста для чтения	
89			Образование имён прилагательных при помощи суффикса – <b>ive</b>	используют суффикс <b>-ive</b> для образования новых слов; совершенствуют навыки употребления определенного артикля с субстантивированными прилагательными	
90			Составление диалога-расспроса по теме "Быть подростком"	участвуют в неподготовленном диалоге-расспросе	
91			Употребление сложного дополнения после глаголов "to let" и "to make"	знакомятся со структурой complex object и совершенствуют навыки ее использования в речи	
92			Фразовый глагол "to get": употребление в речи. Контроль навыков чтения речи по теме "Быть подростком"	знакомятся с новыми фразовыми глаголами и используют их в речи	
93			Ознакомительное чтение по теме "Молодёжные движения и организации"	дискутируют по поводу стрессов в жизни подростков, опасности азартных игр, пользы молодежных организаций	
94			Структуры с	совершенствуют навыки	

			глаголами "to be" и "to get": сравнительный анализ	корректного использования в речи конструкций to be used to doing something и get used to do something	
95			Изучающее чтение по теме "Проблемы подростков".	обсуждают проблему расизма, используя информацию текста для чтения	
96			Контрольная работа № 4 по теме «Быть подростком»	оценивают свои учебные достижения; выполняют задания, приближенные к формату ГИА	
97			Монологические высказывания по теме "Проблемы подростков"	составляют развернутые монологические высказывания о различных аспектах жизни современных подростков с опорой на план	
98			Передача содержания прослушанного по теме "Проблемы подростков"	соотносят утверждения типа "верно/неверно/в тексте не сказано" с содержанием текстов для аудирования	
99			Активизация ЛЕ по теме "Быть подростком"	соотносят лексические единицы с их дефинициями	
100			Контроль навыков устной речи по теме "Быть подростком"	соотносят лексические единицы с их дефинициями	
101			Написание личного письма по теме "Быть подростком"	пишут личное письмо другу, обращая внимание на то, какую информацию письмо должно содержать, как располагаются отдельные части письма	
102			Административная контрольная работа		

## Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.

- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему учат.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

### Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Иностранный (английский) язык»

#### 1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
------------	--------------------	-------------------------------------

Отметка «2»	49% и менее	59% и менее
Отметка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Отметка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Отметка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, вт.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых

## 1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все

		поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.			предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## 2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание(соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика(словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение(правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном



	незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.