

**Калужский государственный университет
им. К.Э. Циолковского**

**Сотрудничество
образовательных организаций
разных типов и видов как условие
психолого-педагогического сопровождения
саморазвития детей и молодежи и
повышения качества образования**

**Материалы Всероссийской
научно-практической конференции**

(01-03 декабря 2016г.)

Под общей научной редакцией к.пс.н., доц. Ивановой И.В.

(Изложено в сокращении)

КАЛУГА, 2016

ББК 74.04
УДК 37.011.33
С 67

Печатается по решению редакционно-издательского отдела Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского

С 67 Сотрудничество образовательных организаций разных типов и видов как условие психолого-педагогического сопровождения саморазвития детей и молодежи и повышения качества образования [Текст]: Материалы Всероссийской научнопрактической конференции (01-03 декабря 2016г.) / Под общей науч. ред. к.п.н., доц. Ивановой И.В. - Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2016.- 495 с.

ISBN

ББК 74.04

Материалы научно-практической конференции посвящены описанию инновационного опыта организации сотрудничества между образовательными организациями разных типов и видов, направленного на создание условий для социализации детей и молодежи, снижения социальных рисков в условиях современного социокультурного и образовательного пространства.

В статьях представлен опыт реализации инновационных проектов дополнительного аэрокосмического образования детей, вопросы проектирования индивидуальных маршрутов педагога дополнительного образования в условиях перехода на профессиональный стандарт, вопросы нравственного воспитания детей и молодежи как механизма саморазвития личности.

Структурно материалы конференции объединены в пять секций, содержание одной из которых представлено статьями студентов и магистрантов, которые демонстрируют результаты реализации социальных проектов на базе образовательных организаций дополнительного образования детей.

Сборник предназначен для педагогических работников образовательных организаций разных типов и видов, руководящих кадров, студентов.

Статьи представлены в авторской редакции.

ISBN

Copyright © КГУ им. К.Э. Циолковского, 2016 Copyright © Авторы научных статей, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Подсекция 1. Проектирование индивидуального маршрута педагога дополнительного образования в условиях перехода на профессиональный стандарт	
Милютина С.Л. (г. Калуга) Повышение эффективности воспитательной деятельности учреждения дополнительного образования в соответствии с переходом на профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	193
Ефимова О.А., Красавина К.В. (г. Братск) Школа социального опыта как условие ранней профориентации дошкольников и профессионального самоопределения учащихся	199
Богомолова Р.М., Кожевникова Т.И. (г. Казань) Проектирование индивидуального маршрута развития профессиональных компетенций педагога в программе «Профессионалы»	207
Монахова О.Г. (посёлок Лесной городок, Московская обл.) Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время в рамках реализации ФГОС ООО	215
Иванова Т.Н. (г. Москва) Индивидуальный образовательный маршрут педагога дополнительного образования в условиях перехода на профессиональный стандарт	225
Балина И.В. (г. Калуга) Проектирование индивидуального маршрута педагога дополнительного образования в условиях перехода на профессиональный стандарт	235
Копылова О. С. (г. Иркутск) Экскурсия как форма дополнительного образования дошкольников	249
Стеснягина Е.Н. (г. Калуга) Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие»	253
Борецкая Ю.Н. (г. Калуга) Функциональная карта профессиональной деятельности	259

ПРЕДИСЛОВИЕ

Тенденции развития системы образования Российской Федерации и процессы, происходящие сегодня в образовании, обуславливают необходимость расширения образовательного пространства, совершенствование системы непрерывного образования, оптимальное использованию кадрового, научно-методического и материально-технического потенциала в целях создания условий для саморазвития и профориентации подрастающего поколения.

Изучение инновационного опыта организации сотрудничества между образовательными организациями разных типов и видов, направленного на создание условий для социализации детей и молодежи, снижения социальных рисков в условиях современного социокультурного и образовательного пространства, представляет собой актуальную задачу в свете модернизации образования в условиях реализации нормативных образовательных документов, регулирующих воспитание и развитие в РФ: Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г., Стратегии государственной молодежной политики в РФ на период до 2016 г., ФЗ «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ) .

В частности, в условиях реализации положений Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в качестве одних из ведущих выступают следующие задачи:

- повысить эффективность воспитательной деятельности в системе образования субъектов РФ;
- сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации детей и интегрирующую воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций.

В контексте решения данных задач особую актуальность приобретает взаимодействие образовательных организаций разных типов и видов, которые располагают методическими, психолого-педагогическими и техническими ресурсами, единство которых усиливает друг друга в области организации социально значимого досуга детей и молодежи. Консолидация усилий общеобразовательных организаций-партнеров расширяет спектр их профессиональных, методических и психолого-педагогических ресурсов, объединяет усилия профессионалов, направленные на решение поставленных задач. В результате создаются новые образовательные продукты: авторские образовательные программы, социальные проекты, методические рекомендации, программы мониторингов саморазвития личности, разработки тренингов, семинаров, мастер-классов и др.

Сетевое образовательное взаимодействие сегодня рассматривается в качестве современной высокоэффективной инновационной технологии, позволяющей образовательным организациям динамично развиваться.

В материалах научно-практической конференции отражены подходы к организации сотрудничества между образовательными организациями разных типов и видов. В статье представлен опыт реализации инновационных образовательных проектов, подходов к психолого-педагогическому сопровождению детей и молодежи, вопросы проектирования индивидуальных маршрутов педагога дополнительного образования в условиях перехода на профессиональный стандарт, вопросы нравственного воспитания детей и молодежи как механизма саморазвития личности.

Структурно материалы конференции объединены в три секции, одна из которых представлена четырьмя подсекциями.

Отдельная подсекция содержит результаты социального проектирования студентов.

Сборник предназначен для педагогических работников образовательных организаций разных типов и видов, руководящих кадров, студентов.

Статьи представлены в авторской редакции.

Школа социального опыта как условие ранней профориентации дошкольников и профессионального самоопределения учащихся

Ефимова Оксана Александровна
директор МБОУ «СОШ№18»

Красавина Кристина Владимировна
старший воспитатель МБДОУ «ДСОВ№101»

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

В действующем Постановлении Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1 профессиональная ориентация определяется как один из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющийся в заботе общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, а также как комплекс специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда [3].

В данном Постановлении также указано, что профессиональная ориентация входит в компетенцию дошкольных образовательных организаций. Их задача в этом отношении - в процессе реализации программ воспитания осуществлять психолого-социальную ориентацию детей; проводить учебные занятия по изучению мира труда; развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формировать мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья [2].

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 содержание Программы дошкольного образования должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Так, например, социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; *формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества*; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.[2]

Согласно ФГОС ДО трудовое воспитание в ДОУ направлено на развитие навыков культуры быта, организацию труда в природе, организацию хозяйственно-бытового труда, ручного труда и ознакомление с трудом взрослых.

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребенка является его профессиональное самоопределение - процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути.

Профессиональное самоопределение - это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно еще в дошкольном детстве. Традиционно выделяют несколько этапов и подэтапов этого процесса:

I этап. Развитие конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Этот этап берет свое начало в возрасте становления самосознания как такового - в 2,5-3 года и продолжается

вплоть до начала подросткового возраста (10-12 лет).

Первый этап делится на два подэтапа: эмоционально-образный и пропедевтический.

II этап. Профессиональное самопознание. Ориентировочные границы этого этапа - 5-9 класс. Здесь также выделяют два подэтапа: поисково-зондирующий и подэтап развития профессионального самоопределения.

III этап. Собственно профессиональное самоопределение. На этом этапе три подэтапа: уточнение социально профессионального статуса (характерен для учащихся 10-11 классов), вхождение в профессию (характерен для студентов) и развитие профессионализма в процессе трудовой деятельности (характерен для работающей части населения).

Первый и второй этапы профессионального самоопределения называют допрофессиональным самоопределением, так как они не связаны непосредственно с выбором и освоением профессиональной деятельности, а являются подготовительными к ней. Главная цель допрофессионального самоопределения задается взрослым и заключается в том, чтобы постепенно сформировать у ребенка внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать шаги своего профессионального развития.

Профессиональное становление неразрывно связано с возрастным развитием человека, и периоду дошкольного детства соответствует I этап профессионального развития: этап формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий. На этом этапе у ребенка должна сформироваться определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятиям.

В процессе возрастного развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т. п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй.

Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация - разные понятия. Если профессиональное самоопределение можно упрощенно представить как процесс принятия решений в профессиональной сфере жизни, то профессиональная ориентация (профорентация) представляет собой систему мер, направленных на оказание помощи человеку любого возраста в осознанном выборе (подборе, смене) профессии, обеспечивающих свободный выбор предстоящего профессионального пути. Такой комплекс мер разрабатывается на основе кадровой политики страны в целом, отрасли, региона, конкретного предприятия или организации, и реализуется специалистами (профорентаторами, педагогами, психологами) через различные занятия и мероприятия (экскурсии, игры, беседы и т. п.).

В рамках реализации в МБОУ «СОШ №18» инновационной деятельности региональной пилотной площадки опережающего введения ФГОС среднего общего образования в Иркутской области (Распоряжение министерства образования Иркутской области от 20.06.2013 г. № 611-мр) и региональной инновационной площадки по теме «Разработка и апробация региональной модели научно-методического, организационно-педагогического сопровождения муниципальных систем профессионального самоопределения детей и молодежи» на период 2014-2017 г. (Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 18.04.2014 г. № 174-мр) сформирована система социального партнерства с учреждениями микрорайона.

Одним из социальных партнеров школы является МБДОУ «ДСОВ № 101». В ходе взаимодействия данных образовательных учреждений происходит создание условий для безболезненной адаптации будущих первоклассников к школе, а также процесс социализации и профессионального самоопределения учащихся старшей школы, что определено требованиями ФГОС СОО.

Основные положения системы взаимодействия образовательных учреждений заключены в проекте «Школа Социального Опыта», направленном на формирование личностных характеристик учащихся. Таких, как готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, развитие навыков сотрудничества с детьми младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности, умение самостоятельно определять цели и составлять планы, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

Актуальность продукта обусловлена требованиями ФГОС второго поколения,

принципами системно-деятельностного подхода к организации обучения и воспитания учащихся, и позволяет решать следующие педагогические задачи:

1. Формирование социальных компетенции на основе привлечения учащихся к общественно значимой деятельности
2. Приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий
3. Знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе
4. Приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность учащихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации
5. Получение информации об интересующей профессии, осуществление профессиональных проб.
6. Формирование коммуникативной культуры в деловом общении.

Основная идея реализации Школы Социального Опыта сводится к осуществлению социальной практики обучающимися 9-11 классов, в ходе которой у старшеклассников происходит соотнесение получаемой информации с собственным социальным опытом и формирование на этой основе собственного к ней отношения. Значение социальной практики состоит в том, что подросток усваивает нормы, социальные роли, ориентируется в содержании деятельности, понимая и оценивая ее социальную значимость.

Школа социального опыта была реализована в пяти приоритетных направлениях:

1. Социальное партнерство с МБДОУ «ДСОВ №101».
2. Школьный альбом.
3. Ранняя профориентация младших школьников.
4. Итоговое событие для учащихся 5,6,7 классов.
5. Проведение Единых тематических дней в 1-4 и 5-7 классах.

Социальное партнерство с МБДОУ «ДСОВ №101» по профориентационной работе с дошкольниками проходила в виде тематических встреч с учащимися средней школы. Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых планировали совместно со старшим воспитателем и учителями школы. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому деятельность совместная деятельность учащихся и дошкольников по реализации задач ранней профориентации основывалась на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраивалась системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применялись традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы)
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, организовывались экскурсии:

- в медицинский кабинет;
- в прачечную;
- в библиотеку;
- в школу;
- в магазин;
- в аптеку;
- в парикмахерскую;
- к светофору;

- на почту;

Учащиеся проводили дидактические игры, читали детям художественную литературу, проводили опыты и эксперименты, организовывали изобразительную деятельность, проводили познавательные викторины и тематические вечера.

Важным условием для проведения профориентационной работы является оснащение предметно-развивающей среды, учащиеся школы совместно с воспитателями групп принимали в этом активное участие: подбирали художественную литературу, энциклопедии, готовили с детьми самодельные книжки-малышки, создавали картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда; подбирали иллюстрации, раскраски с профессиями в уголке изобразительной деятельности; подготовили картотеку мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, выпускали настенные газеты, оформляли альбомы, материалы для сюжетно-ролевых игр.

По итогам года учащиеся презентовали свои творческие проекты в виде разработок сюжетно-ролевых игр. Школьники рассказывали, как их с нетерпением ждали дети в детском саду, сколько новых открытий они сделали, общаясь с дошкольниками.

В результате реализации данного направления у выпускников школы будут сформированы такие личностные результаты, как готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, сформированность навыков сотрудничества с детьми младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности.

Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели и составлять планы, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

Таким образом, в рамках реализации модуля осуществляется взаимодействие на всех уровнях образования, в том числе между ДОО и НОО, что обеспечивает не только организацию работы по профориентации, но и преемственности.

Данный модуль может быть использован и реализован педагогами дошкольных образовательных организаций, образовательных школ в современных условиях, предъявляемых федеральным государственным образовательным стандартом к организации обучения и воспитания.

Библиографический список

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. - 2012 г. - 31 декабря
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.11.2013
3. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1. URL: <http://zakonbase.ru/content/base/19378>
4. Пасечникова, Т.В. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации [Текст]: Методическое пособие / Т.В. Пасечникова.- Самара : Изд-во ЦПО, 2013.