

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда  
для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

**Тропинка к речи**

название коррекционного курса

**3-4**

класс

**Направление: логопедическое**

## **I. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по программе направлена на достижение следующей **цели**: создание предпосылок для освоения языка как учебного предмета путем коррекции и развития всех сторон устной и письменной речи.

**Основными задачами** курса являются:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

## **II. Общая характеристика коррекционного курса**

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия в также как и в 1 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют предупреждению

школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 35 минут.

#### *Критерии оценки результативности работы по программе.*

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики логопедического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в речевом развитии детей; заметные улучшения в умении общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Входная диагностика (проводится в начале учебного года, с целью выявления исходных параметров развития детей), промежуточная диагностика (проводится в середине учебного года, для отслеживания динамики развития наиболее сложных дефектов обучающихся) и итоговая диагностика (проводится в конце учебного года, с целью определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия на детей).

### **III. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

**Коррекционный курс учителя-логопеда для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

**3 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)**

**4 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)**

#### **Формы организации учебной деятельности**

- учебные занятия
- самостоятельная работа

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самовосприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь;

достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

## **V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

### **Личностные результаты:**

<b>3 класс</b>
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

<b>4 класс</b>
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России

### **Метапредметные результаты:**

организовывать свое рабочее место под руководством учителя
определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
определять план выполнения заданий на уроках, в жизненных ситуациях под руководством учителя

### **Регулятивные УУД:**

#### **3 класс**

самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно
определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов

корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; использовать в работе литературу, инструменты, приборы; оценка своего задания по параметрам, заранее представленным

#### **4 класс**

самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать

использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы

определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

### **Познавательные УУД:**

#### **3 класс**

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала

извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

#### **4 класс**

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде

### **Коммуникативные УУД:**

#### **3 класс**

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению

**4 класс**

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное
выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений
критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений

**VI. Содержание коррекционного курса****3 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)**

Содержание	Количество часов
Диагностическое обследование	2 ч
Предложение.	1 ч
Корень слова.	1 ч
Родственные слова.	1 ч
Подбор однокоренных слов.	1 ч
Выделение корня, выяснение его значения.	1 ч
Закрепление темы.	1 ч
Суффиксы. Образование слов с помощью суффиксов Уменьшительно-ласкательные суффиксы – -ик-, -ок-, -ёк-, -чик-, -к-, - ечк-, -очк-, -ичк-, -ышк-(-ишк-), -ушк-(-юшк-)	1 ч
Суффиксы для обозначения профессий -ист-, -тель-, -щик-, -чик-, -ник-, -ик-, ант-(-янт-), -ор-, -ёр-, -ак-(-як-), -ар-(-яр-), -арь	1 ч
Суффиксы для обозначения лиц женского пола -к-, -ниц-, -чиц-, -щиц-, -иц-, -ш-, -их	1 ч
Суффиксы для обозначения названий детёнышей животных и птиц – онок- (-ёнок), -ата- (-ята)	1 ч
Суффиксы прилагательных.	1 ч
Суффиксы глаголов.	1 ч
Закрепление темы.	1 ч
Приставка. Приставки пространственного значения Приставки временного значения.	1 ч
Образование слов с помощью приставок	1 ч
Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу и значению.	1 ч
Закрепление темы «Приставка»	1 ч
Сложные слова. Образование сложных слов.	1 ч
Закрепление темы «Состав слова».	1 ч
Предлоги. Предлоги, обозначающие место и отвечающие на вопрос где?	1 ч
Предлоги, обозначающие направление и отвечающие на вопрос куда?	1 ч
Дифференциация предлогов и приставок.	1 ч
Закрепление темы «Приставки и предлоги».	1 ч
Синонимы. Общее понятие о синонимах.	1 ч
Синонимы-существительные.	1 ч

Синонимы-глаголы.	1 ч
Синонимы-прилагательные.	1 ч
Антонимы. Понятие об антонимах.	1 ч
Антонимы-существительные.	1 ч
Антонимы-прилагательные.	1 ч
Антонимы-глаголы.	1 ч
Дифференциация синонимов и антонимов.	1 ч

#### 4 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

Содержание	Количество часов
Диагностическое обследование	2 ч
Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	1 ч
Признаки предложения.	1 ч
Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.	1 ч
Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1 ч
Составление предложений из слов, данных в начальной форме.	1 ч
Грамматическое оформление предложений.	1 ч
Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту	1 ч
Составление предложений – кратких ответов по тексту.	1 ч
Составление предложений по картинке с использованием опорных слов.	1 ч
Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы.	1 ч
Грамматическое оформление предложений.	1 ч
Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1 ч
Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	1 ч
Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.	1 ч
Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями.	1 ч
Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций.	1 ч
Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями.	1 ч
Работа с деформированными предложениями.	1 ч
Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1 ч
Работа с деформированными предложениями.	1 ч
Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.	1 ч
Работа с деформированными предложениями.	1 ч
Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1 ч
Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему.	1 ч
Грамматическое оформление предложений.	1 ч
Редактирование, анализ составленных текстов.	1 ч

Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы).	1 ч
Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	1 ч
Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам	1 ч
Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	1 ч
Краткий пересказ.	1 ч
Составление плана пересказа	1 ч

## VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### 3 класс

№ № урок а	Да та пл ан/ фа кт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	При меча ние
1		Диагностическое обследование	Выявления исходных параметров развития учащегося	
2		Предложение	Познакомить с различными видами предложений (повествовательным, вопросительным, побудительным); Развивать зрительную и слуховую память; Воспитывать культуру речи	
3		Корень слова	Закрепление знаний о родственных словах, дать понятие о составе слова, учить выделять общую часть – корень; Развивать внимание, речь	
4		Родственные слова	Закрепить знания о родственных словах; Формировать навыки обобщения; Развивать навыки словообразования, сложные формы звукового анализа; Развивать зрительное восприятие, слуховую память и внимание	
5		Подбор однокоренных слов	Повторение понятий «корень слова», «родственные» и «однокоренные слова»; Развитие умений распознавать и подбирать родственные слова, выделять корень; Закрепление умения проводить фонетический разбор слова	
6		Выделение корня, выяснение его значения	Закрепление умения выделять корень слова, подбирать родственные слова	
7		Закрепление темы	Закрепить умение выделять корень слова, подбирать родственные слова	

8		Суффиксы	Закрепить правописание слов с суффиксами	
9		Образование слов с помощью суффиксов Уменьшительно-ласкательные суффиксы – -ик-, -ок-, -ёк-, -чик-, -к-, - ечк-, -очк-, -ичк-, -ышк-(-ишк-), -ушк-(-юшк-)	Повторение понятия «уменьшительно – ласкательные суффиксы»; Развитие умений распознавать и подбирать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, выделять суффикс; Закрепление умения проводить фонетический разбор слова	
10		Суффиксы для обозначения профессий -ист-, -тель-, -щик-, -чик, -ник-, -ик-, ант-(-янт-), -ор-, -ёр-, -ак-(-як-), -ар-(-яр-), -арь	Развитие умений распознавать и подбирать слова с суффиксами для обозначения профессий -ист-, -тель-, -щик-, -чик, -ник-, -ик-, ант-(-янт-), -ор-, -ёр-, -ак-(-як-), -ар-(-яр-), -арь, выделять суффикс; Закрепление умения проводить фонетический разбор слова	
11		Суффиксы для обозначения лиц женского пола -к-, -ниц-, -чиц-, -щиц-, -иц-, -ш-, -их	Развитие умений распознавать и подбирать слова с суффиксами для обозначения лиц женского пола -к-, -ниц-, -чиц-, -щиц-, -иц-, -ш-, -их, выделять суффикс; Закрепление умения проводить фонетический разбор слова	
12		Суффиксы для обозначения названий детёнышей животных и птиц – онок- (-ёнок), -ата- (-ята)	Развитие умений распознавать и подбирать слова с суффиксами для обозначения названий детёнышей животных и птиц – онок- (-ёнок), -ата- (-ята), выделять суффикс; Закрепление умения проводить фонетический разбор слова	
13		Суффиксы прилагательных	Повторение понятия суффиксы прилагательных; Развитие умений распознавать и подбирать прилагательные, выделять суффиксы прилагательных; Закрепление умения проводить фонетический разбор слова	
14		Суффиксы глаголов	Повторение понятия суффиксы глаголов; Развитие умений распознавать и подбирать глаголы, выделять суффиксы глаголов; Закрепление умения проводить фонетический разбор слова	
15		Закрепление темы	Закрепить умение выделять суффикс слова, определять часть речи	
16		Приставка. Приставки пространственного значения Приставки временного значения	Сформировать представление детей о приставке как значимой части слова; Формировать умения выделять приставки в словах	
17		Образование слов с помощью приставок	Закрепить умение образовывать новые слова с помощью приставки	

18	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу и значению	Учить детей дифференциации приставок, сходных по буквенному составу и значению; развивать умение словообразования и словоизменения, развивать внимание, слуховую память, логическое мышление, развивать связную речь, расширение словарного запаса; воспитывать самоконтроль	
19	Закрепление темы «Приставка»	Закрепить знания детей о приставках, их значении и написании в словах	
20	Сложные слова. Образование сложных слов	Упражнять в образовании сложных слов; Активизировать и расширять словарь по данной теме; Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа; Упражнять в образовании существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом; Развивать внимание, память	
21	Закрепление темы «Состав слова»	Закрепить знания детей о составе слова; Закрепление умения проводить фонетический разбор слова	
22	Предлоги	Формирование представления о смысловом (семантическом) значении предлога, о предлоге, как об отдельном слове; Уточнение конкретно-пространственных значений предлогов; Знакомство с графическими схемами предлогов; Уточнение и закрепление временных представлений; Научить детей выделять предлоги, составлять с ними предложения	
23	Предлоги, обозначающие место и отвечающие на вопрос где?	Закреплять понимание детьми пространственных отношений, выражаемых предлогами; Упражнять в практическом употреблении предложений с предлогами	
24	Предлоги, обозначающие направление и отвечающие на вопрос куда?	Отрабатывать умения правильно употреблять предлоги в речи, продолжать развивать слуховое внимание, умение выделять предлоги в тексте, подбирать предлоги по смыслу, уточнить конкретно – пространственные значения предлогов, развивать навыки связной речи	
25	Дифференциация предлогов и приставок	Закрепить знания, умения, навыки о приставке и предлоге; Совершенствовать умение выделять	

			<p>приставку из слова, а предлог из предложения;</p> <p>Совершенствовать понимание прочитанного на материале деформированного текста;</p> <p>Совершенствовать навык самоконтроля на основе сравнения с образцом</p>	
26		Закрепление темы «Приставки и предлоги»	<p>Закрепить понятие о синонимах;</p> <p>Учить подбирать синонимы, составлять синонимический ряд;</p> <p>Развивать умение находить синонимы в тексте, в пословицах и поговорках;</p> <p>Развивать речь, обогащать словарный запас, повышать уровень языкового развития;</p> <p>Способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного материала, точному употреблению слов в речи</p>	
27		Синонимы. Общее понятие о синонимах	<p>Активизировать знания учащихся в области лексикологии, уточнить и обобщить знания детей о синонимах;</p> <p>Формировать умения работать с синонимами в тексте, самостоятельно подбирать синонимы к словам, составлять синонимический ряд, правильно употреблять синонимы в речи;</p> <p>Закрепить знания о частях речи</p>	
28		Синонимы-существительные	<p>Закрепление понятия «имя существительное», «синонимы», повторение написания слов из словаря, профилактика орфографических ошибок</p>	
29		Синонимы-глаголы	<p>Закрепление понятия «глагол», «синонимы», повторение написания слов из словаря, профилактика орфографических ошибок</p>	
30		Синонимы-прилагательные	<p>Закрепление понятия «прилагательные», «синонимы», повторение написания слов из словаря, профилактика орфографических ошибок</p>	
31		Антонимы. Понятие об антонимах	<p>Применение знаний, умений и навыков в подборе антонимов к различным частям речи, к многозначным словам;</p> <p>Обогащение словарного запаса при использовании упражнений в подборе антонимов;</p> <p>Расширение у обучающихся понятия антоним и антонимичный ряд;</p> <p>Нахождение антонимичных пар в предложениях – пословицах;</p>	

			Развитие умения подбирать антонимы к многозначным словам	
32		Антонимы-существительные	Учить подбирать антонимы к существительным; расширить представление детей об антонимах, научить выделять антонимы-существительный в предложениях; Расширение пассивного и активного словарного запаса; Развитие орфографической зоркости; Развивать умения восстанавливать предложения, правильно употребляя антонимы; Развивать память, внимания, мышление, речь, общую и мелкую моторику	
33		Антонимы-прилагательные	Учить подбирать антонимы к прилагательным; расширить представление детей об антонимах, научить выделять антонимы-прилагательные в предложениях; Расширение пассивного и активного словарного запаса; Развитие орфографической зоркости; Развивать умения восстанавливать предложения, правильно употребляя антонимы; Развивать память, внимания, мышление, речь, общую и мелкую моторику	
34		Диагностическое обследование	Определение эффективности коррекционно-развивающего воздействия на учащегося	

#### 4 класс

№ № ур ока	Дата план /фак т	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1		Диагностическое обследование	Выявления исходных параметров развития учащегося	
2		Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение»	Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; Учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; Формировать умения выделять предложения из потока речи, наблюдать за интонацией конца предложения, соотносить с правилом обозначения границ предложения на	

			письме, выделять существенные признаки, обобщать; Развивать зрительный и слуховой вербальный нализ	
3		Признаки предложения		
4		Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений	Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; Учить осознавать предложение как минимальную единицу речи, представляющую собой грамматически организованное соединение слов или словосочетаний, обладающую известной смысловой и интонационной законченностью; Формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; Развивать слуховой вербальный анализ слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченность предложений	
5		Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме	Дифференцировать понятия «слово», «словосочетание», «предложение»; Развивать умения составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; Формировать умения анализировать интонацию предложений, соотносить с правилом обозначения границ предложения на письме; Учить находить в предложении подлежащее и сказуемое, устанавливать связь слов; Развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова, смысловую и интонационную законченности предложений	
6		Составление предложений из слов, данных в начальной форме	Развивать умение составлять предложения из слов, данных в начальной форме; Учить произносить предложения с различной интонацией; Развивать умение составлять предложение по опорному слову с заданным количеством слов; Развивать слуховой вербальный анализ и синтез слоговой структуры слова	
7		Грамматическое оформление предложений	Упражнять в грамматическом оформлении предложений	
8		Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту	Формировать умение составлять полные ответы на вопросы по тексту, соблюдая правильный порядок слов; Развивать умение распространять предложение;	

			Учить произносить предложения с различной интонацией; Расширять знания детей о птицах; Развивать слоговый анализ и синтез слов	
9		Составление предложений – кратких ответов по тексту	Формировать умения составлять краткие ответы на вопросы по тексту, сопоставлять полные и краткие ответы; Учить обозначать собственные имена существительные заглавными буквами на письме; Учить подбирать слова-антонимы, упражнять в нормах согласования; Обогащать словарный запас по теме «Семья. Родственники»; Развивать слоговый анализ и синтез слов	
10		Составление предложений по картинке с использованием опорных слов	Развивать умение составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов; Упражнять в грамматическом оформлении предложений; Развивать умения составлять полные и краткие ответы на вопросы, сопоставлять полные и краткие предложения; Обобщать знания о профессиях людей; Учить делить слова на слоги	
11		Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы	Развивать умения составлять предложения по сюжетной картинке с использованием опорных слов, схемы; Расширять словарный запас по теме «Профессии»; Воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию; Учить делить слова на слоги	
12		Грамматическое оформление предложений	Упражнять в грамматическом оформлении предложений	
13		Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	Учить составлять связный текст из отдельных предложений; Формировать навык выделения признаков связного текста, определения темы текста; Развивать умение составлять предложение, соблюдая правильный порядок слов; Развивать вербальную память, быструю ориентировку в языковом материале, слоговой анализ и синтез	
14		Деление сплошного текста на	Формировать умение находить	

		предложения. Обозначение границ предложений на письме	границы предложения в не пунктированном тексте по интонации и смысловым вопросам; Учить читать выразительно; Развивать слуховой вербальный анализ и синтез смысловой и интонационной законченности предложений, умение составлять слова из слогов	
15		Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций	Развивать восприятие сложных синтаксических конструкций; Учить понимать пассивные инвертированные конструкции; Формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения; Учить выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения	
16		Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями	Учить составлять сложносочиненные предложения из простых предложений, расчленять сложносочиненные предложения на простые предложения; Совершенствовать слоговой анализ и синтез слова	
17		Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций	Развивать восприятие сложных синтаксических конструкций, понимание сложных логико-грамматических конструкций; Формировать умение сопоставлять простые и сложные предложения, выделять грамматические основы в каждой части сложного предложения	
18		Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями	Учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений, выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; Совершенствовать слоговой анализ и синтез слова	
19		Работа с деформированными предложениями	Развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; Развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера	
20		Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	Развивать умения выбирать синоним из синонимического ряда, находить и устанавливать связи между отдельными элементами материала и опираться на них при его воспроизведении;	

			Развивать слоговой синтез	
21		Работа с деформированными предложениями	Развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; Развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера	
22		Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	Предупреждение наиболее типичных речевых ошибок, связанных с повторением слов; Формировать умение находить и исправлять речевые и не речевые (логические) ошибки в предложениях; Развивать умение грамотно выражать свои мысли; Учить составлять сложноподчиненные предложения из простых предложений; выделять главное предложение в составе сложноподчиненного предложения; Совершенствовать слоговой синтез слов	
23		Работа с деформированными предложениями	Развивать умение восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги; Развивать чувство ритма, формировать умение находить рифму с учетом стихотворного размера	
24		Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	Предупреждение ошибок, связанных с нарушенным порядком слов; Формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях; Развивать умение грамотно выражать свои мысли; Формировать умения восстанавливать линейную схему сложноподчиненных предложений, определять, к какому слову главного предложения относится придаточное предложение. Развивать вербально-логическое мышление, слоговой анализ	
25		Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему	Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; Учить использовать средства выразительности для описания своих	

			наблюдений; Развивать умение определять количество слогов в слове	
26		Грамматическое оформление предложений	Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; Учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; Развивать умение определять количество слогов в слове	
27		Редактирование, анализ составленных текстов	Формировать умения собирать материал для рассказа путем наблюдений, определять и раскрывать тему текста, составлять связное высказывание; Учить использовать средства выразительности для описания своих наблюдений; Развивать умение определять количество слогов в слове	
28		Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений (полных ответов на вопросы)	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, последовательно пересказывать текст с опорой на вопросный план, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова; Развивать фонематический анализ слов, слуховое восприятие	
29		Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы	Формировать умения отвечать на вопросы полным предложением, составлять полные предложения-объяснения лексического значения слова, устанавливать причинно-следственные связи, последовательно пересказывать с опорой на предметные картинки, слова-действия; Развивать фонематический анализ слов, опосредованное запоминание	
30		Последовательный пересказ текстов от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам	Формирование умения последовательно пересказывать текст от первого (третьего) лица по графическим (знаковым) схемам	
31		Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы	Формирование умения пересказывать текст описательного характера с опорой на графические схемы – части изображения предмета	
32		Краткий пересказ	Формировать умение кратко пересказывать текст	
33		Составление плана пересказа	Обучение связному последовательному пересказу с наглядной опорой в виде	

			графических схем, отображающих последовательность событий	
34		Диагностическое обследование	Определение эффективности коррекционно-развивающего воздействия на учащегося	

### **VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Учебно-методическое пособие**

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. Ч. 2: Предложение. Текст : пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. — М. : Гуманитар, изд. центр В Л АД ОС, 2008. — 302 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).

2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.

3. Грибова, О.Е.. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.

4. Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития.

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-sdetmi-s-zaderzhkoy>.- Загл. с экрана. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных

#### **Технические средства обучения**

1. Компьютер;
2. Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый).

#### **Учебно-практическое оборудование**

##### Используемые методики:

<b>Направление диагностического обследования</b>	<b>Название методики</b>	<b>Автор</b>
Состояние устной речи и подвижности артикуляционного аппарата	Тестовая методика диагностики устной речи	Т.Ф. Фотекова
Обследование устной речи (импрессивной, экспрессивной речи)	Программа для интерактивного экспресс – обследования речи	Логоблиц (Мерсибо)
Диагностика мелкой моторики	Тест «Кулак–ребро– ладонь»	Л.А.Венгер
Диагностика нарушений процесса письма, чтения	Программа диагностики навыка чтения и письма у младших школьников	Логоблиц: Школа (Мерсибо)

##### Дидактический материал:

<b>Название</b>	<b>Автор</b>
Программно – методический комплекс: 93 игры и упражнения для общеразвивающих занятий в начальной школе	Мерсибо Плюс Версия 2
Программно – методический комплекс «Методики профилактики и	«Море

коррекции четырёх видов дисграфии»	словесности»
Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»	«Развивающие игры Воскобовича»
Комплект тематических наглядных материалов: 48 демонстрационных картинок с текстом	«Сфера образования»
Досочки по методике Сегена: 15 карточек – рамок; 15 геометрических фигур - вставок	«Сфера образования»
Шнуровки, картинки – вкладыши, мозаика	
Объёмные, плоскостные буквы, таблицы букв	