

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

---

название учебного предмета

**1-4**

---

класс

**Предметная область: русский язык и литературное чтение**

## I. Пояснительная записка

Программа разработана на основе планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение курса «Русский язык» направлено на достижение следующей цели: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Основными задачами** курса являются:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

- осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь; развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

## II. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать»

слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

### **III. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане**

**Обучение письму 1 класс (23 недели, 4 часа в неделю, 82 часа в год)**

**1 класс (10 недель, 4 часа в неделю, 50 часов в год)**

**2 класс (34 недели, 5 часов в неделю, 170 часов в год)**

**3 класс (34 недели, 5 часов в неделю, 170 часов в год)**

**4 класс (34 недели, 5 часов в неделю, 170 часов в год)**

## Формы организации учебной деятельности

- учебные занятия
- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)
- самостоятельная работа
- работа в парах
- коллективные обсуждения и дискуссии

### IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоения) учащимися системы ценностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Курс «Русский язык» предусматривает разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети смогут познакомиться с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н. Толстого, и др., поэтические строки А.С. Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

В курсе «Русский язык», начиная с самых первых уроков, материалом многочисленных упражнений являются пословицы и поговорки, задания к которым направлены на осознание смысла и мудрости, которые вложил в них народ. Например: «Скромность — всякому к лицу», «Ложь человека не красит», «Совесть — верный советчик», и др.

Слова, понятия о любви, дружбе, совести, справедливости, достоинстве, скромности, доброте, смелости, отваге, трудолюбии и других ценных личностных качествах человека предусмотрены в содержании упражнений, задач, предложений, текстов. В учебниках всех предметных линий УМК «Школа России» продумано большое количество учебного материала, который будет способствовать воспитанию нравственных норм, социальной справедливости, воспитывать у детей чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, чувство личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Предполагается, что проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; придут к выводу, что слов без корня не бывает; определят, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся будут включены в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий системы учебников «Школа России».

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

В процессе работы ученики будут составлять тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

В учебниках курса «Русский язык» эффективности достижения результата будет способствовать «Картинная галерея», представленная репродукциями картин В.М.Васнецова,

В.А.Серова, Н.К. Рериха, И.И. Грабаря, И.И. Левитана, А.А. Пластова, А.К. Саврасова, и многих других художников. Работа с текстами описания этих репродукций, также направлена на эстетическое воспитание детей, развитие чувства прекрасного в душе ребёнка.

## **У. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные результаты:**

#### *Личностные результаты*

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

*самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости.*

<b>1 класс</b>
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья
уважать свою семью, своих родственников, любовь к родителям
освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

<b>2 класс</b>
----------------

ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг
уважать свой народ, свою родину
освоение личностного смысла учения, желания учиться
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

### 3 класс

ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

### 4 класс

ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России

## Метапредметные результаты:

### Регулятивные УУД:

#### 1 класс

организовывать свое рабочее место под руководством учителя
определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
определять план выполнения заданий на уроках, в жизненных ситуациях под руководством учителя

#### 2 класс

самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности
определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем
использовать в работе простейшие инструменты; корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

#### 3 класс

самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно

определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов

корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; использовать в работе литературу, инструменты, приборы; оценка своего задания по параметрам, заранее представленным

#### **4 класс**

самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать

использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы

определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

### **Познавательные УУД:**

#### **1 класс**

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике

сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков

подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему

#### **2 класс**

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике

сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план

определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях и учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

#### **3 класс**

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала

извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

#### **4 класс**

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **1 класс**

участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить

слушать и понимать речь других; участвовать в паре

##### **2 класс**

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, совместном решении проблемы (задачи)

##### **3 класс**

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению

##### **4 класс**

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное

выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений

критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

#### **Раздел «Лексика»**

##### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»**

##### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## **VI. Содержание учебного предмета**

### **Обучение письму:**

#### **1 класс (23 недели, 4 часа в неделю, 82 часа в год)**

Содержание	Количество часов
Добукварный период	11 ч
Букварный период	71 ч.

#### **1 класс (10 недель, 4 часа в неделю, 50 часов в год)**

Содержание	Количество часов
Наша речь	2 ч
Текст, предложение, диалог	3 ч
Слова, слова, слова...	4 ч
Слово и слог. Ударение.	6 ч
Звуки и буквы	34 ч
Повторение	1 ч

#### **2 класс (34 недели, 5 часов в неделю, 170 часов в год)**

Содержание	Количество часов
Наша речь	3 ч
Текст	4 ч

Предложение	12 ч
Слова, слова, слова...	18 ч
Звуки и буквы	59 ч
Части речи	58 ч
Повторение	16 ч

### 3 класс (34 недели, 5 часов в неделю, 170 часов в год)

Содержание	Количество часов
Язык и речь	2 ч
Текст. Предложение. Словосочетание	14 ч
Слово в языке и речи	19 ч
Состав слова	16 ч
Правописание частей слова	29 ч
Части речи	76 ч
Повторение	14 ч

### 4 класс (34 недели, 5 часов в неделю, 170 часов в год)

Содержание	Количество часов
Язык и речь	2 ч
Текст	3 ч
Предложение	7 ч
Предложение. Однородные члены предложения.	6 ч
Простые и сложные предложения	5ч
Слово в языке и речи	12 ч
Имя существительное	45 ч
Имя прилагательное	33 ч
Местоимение	10 ч
Глагол	31 ч
Повторение	16 ч

## VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

### 1 класс

#### Обучение письму:

№ № уро ка	Дат а пла н/фа кт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	При меч ани е
<b>Добукварный период (11ч)</b>				
1		Пропись - первая учебная тетрадь. (с. 3—6) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Знакомство с правилами гигиены письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.	
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. (с. 7—8) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Знакомство с правилами гигиены письма. Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеническими правилами письма.	
3		Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10) Образовательный модуль "Первый раз в	Знакомство с правилами гигиены письма. Подготовка руки к письму. Выполнение разных типов штриховки.	

		первый класс"	Обводка предметов по контуру, штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Деление слова на слоги, определение места ударения в слове.	
4		Рисование бордюров. (с. 11—12) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
5		Письмо длинных прямых наклонных линий. (с. 13—14) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
6		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
7		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
8		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
10		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27—29) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
11		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с. 30—32) Образовательный		

		модуль "Первый раз в первый класс"		
<b>Букварный период (104 ч)</b>				
12		Строчная и заглавная буквы А, а. (пропись № 2, с. 3—4) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, правильное расположение букв на строке.	
13		Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5—6) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, правильное расположение букв на строке.	
14		Строчная буква и. (с. 7) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, правильное расположение букв на строке.	
15		Заглавная буква И. (с. 8) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
16		Строчная буква ы. (с. 9—10) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, правильное расположение букв на строке.	
17		Строчная и заглавная буквы У, у. (с. 11—13) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, правильное расположение букв на строке.	
18		Строчная и заглавная буквы Н, н. (с. 14—15). Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
19		Строчная буква с. (с. 16) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке. Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.	
20		Заглавная буква С. (с. 17). Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
21		Строчная и заглавная буквы К, к. (с. 18—19) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
22		Строчная буква т. (с. 21). Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
23		Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 21). Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		

		класс"	Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.	
24		Строчная и заглавная буквы Л, л. (с. 23—24) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
25		Повторение и закрепление изученного. (с. 22, 25) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Списывание слов и предложений с образцов. Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.	
26		Строчная буква р. Заглавная буква Р. (с. 26—27) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
27		Строчная и заглавная буквы В, в. (с. 28—30) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке. Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.	
28		Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 31—32) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке. Понимание двойной роли буквы е.	
29		Строчная буква п. (пропись № 3, с. 3—4) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке. Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.	
30		Строчная и заглавная буквы П, п. (пропись № 3, с. 5) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
31		Строчная буква м. (с. 6) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
32		Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 7—8) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
33		Строчная буква з. (с. 9) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
34		Заглавная буква, З. (с. 10).		

		Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	строке. Правильное оформление написанных предложений.	
35		Строчная и заглавная буквы З, з. (с. 11) Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"		
36		Строчная буква б. (с. 12)	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
37		Заглавная буква Б. (с. 13—14)		
38		Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 15)		
39		Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—17)	Работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке. Правильное оформление написанных предложений.	
40		Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—17)		
41		Заглавная буква Д. (с. 19).		
42		Строчная буква я. (с. 20).	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке. Понимание двойной роли буквы я. Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.	
43		Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 21).		
44		Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 22).	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке. Понимание двойной роли буквы я. Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.	
45		Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 23).	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке. Понимание двойной роли буквы я. Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.	
46		Строчная буква г. (с. 24).	Работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
47		Заглавная буква Г. (с. 25—26).		
48		Строчная буква ч. (с. 27).	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
49		Строчная буква ч. (с. 27).		
50		Заглавная буква Ч. (с. 29).		

			Правильное оформление написанных предложений.	
51		Буква ь. (с. 30).	Работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке. Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.	
52		Буква ь. (с. 30).	Работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке. Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.	
53		Строчная буква ш. (пропись № 4, с. 3).	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
54		Заглавная буква Ш. (пропись № 4, с. 4).		
55		Письмо слогов и слов с изученными буквами. (пропись № 4, стр. 5).	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Списывание слов и предложений с образцов.	
56		Строчная буква ж. (пропись № 4, с. 6—7).	Работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке. Правильное оформление написанных предложений.	
57		Заглавная буква Ж. (пропись № 4, с. 8).		
58		Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4, с. 9).		
59		Строчная буква ё. (пропись № 4, с. 10).	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке. Понимание двойной роли буквы ё.	
60		Заглавная буква Ё. (пропись № 4, с. 12).		
61		Строчная буква й. (пропись № 4, с. 13).	Работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
62		Заглавная буквы Й, й. (пропись № 4, с. 14).		
63		Строчная буква х. (с. 15).	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
64		Заглавная буква Х. (с. 16).		
65		Письмо изученных букв,	Работа со схемами слов, соблюдение	

		слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).	наклона. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Списывание слов и предложений с образцов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.	
66		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. (с. 18).	Работа со схемами слов, соблюдение наклона. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Списывание слов и предложений с образцов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений	
67		Строчная буква ю (с. 19)..	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке. Понимание двойной роли буквы ю.	
68		Заглавная буквы Ю, ю (с. 20)..		
69		Строчная буква ц (с. 22).	Работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с написанием новой буквы. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.	
70		Заглавная буква Ц. (с. 23).		
71		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. (с. 24).		
72		Строчная буква э (с. 25).	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
73		Заглавная буква Э. (с. 26).		
74		Строчная буква щ (с. 27).	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
75		Строчная буква щ (с. 27).		
76		Заглавная буква Щ. (с. 29).		
77		Заглавная буква Щ. (с. 29).	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке	
78		Строчная буква ф (с. 31).	Работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
79		Заглавная буква Ф. (с. 31).		
80		Строчные буквы ь, ь. (с. 32).	Выполнение графических упражнений по образцу, работа со схемами слов, соблюдение наклона; знакомство с	

			начертанием новой буквы, основными типами их соединений. Правильное расположение букв и слов на строке.	
81		Контрольное списывание.	Списывание слов и предложений с образцов. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.	
82		Оформление предложений в тексте.	Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный или вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.	
<b>Русский язык:</b>				
<b>Наша речь (2 ч)</b>				
83		Язык и речь, их значение в жизни людей.	<b>Высказываться</b> о значении языка в речи и жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. <b>Приобретать</b> опыт в различии устной и письменной речи. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания: «Проверь себя».	
84		Русский язык — родной язык русского народа.		
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>				
85		Текст (общее представление)	<b>Различать</b> текст и предложение. <b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Составлять</b> текст из дифференцированных предложений. <b>Составлять</b> небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Выделять</b> предложения из речи. <b>Определять</b> границы предложения в дифференцированном тексте. <b>Соблюдать</b> в устной речи интонацию конца предложения.	
86		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль		
87		Диалог.		
<b>Слова, слова, слова (4 ч)</b>				
88		Слово. Роль слов в речи.	<b>Определять</b> количество слов в предложении. <b>Различать</b> предмет и слово, называющее предмет. <b>Использовать</b> в речи «вежливые слова». <b>Работать</b> со словарями учебника, находить в них нужную информацию. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Составлять</b> текст по рисунку и опорным словам.	
89		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.		
90		Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные Слова, близкие и противоположные по значению.		
91		Словари учебника. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ворона, воробей, пенал,</i>		

		<i>карандаш.</i>	
<b>Слова и слоги. Ударение (6 ч)</b>			
92		Слово и слог.	<b>Различать</b> слово и слог. <b>Наблюдать</b> за слоговой структурой различных слов. <b>Объяснять</b> правило переноса слова. <b>Определять</b> количество слогов в слове. <b>Анализировать</b> модели слов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.
93		Деление слов на слоги.	
94		Перенос слов.	
95		Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i>	
96		Ударение. Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.	
97		Ударение. Зависимость значения слова от ударения.	
<b>Звуки и буквы (34 ч)</b>			
98		Звуки и буквы .	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Наблюдать</b> за образованием звуков речи. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Составлять</b> звуковое и буквенное обозначение слова. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Знакомство</b> с принятыми в русском языке обозначения звуков.
99		Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	
100		Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	<b>Объяснять</b> , где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит». <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.
101		Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	
102		Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки ( <i>сон—сын</i> ).	<b>Слышать</b> и произносить основные звуки речи, различать их на основе артикуляционных признаков. <b>Различать</b> особенности гласных звуков. <b>Понимать</b> двойную роль букв е, ё, ю, я.
103		Гласные звуки. Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове.	
104		Гласные звуки. Слова с буквой <b>э</b> .	
105		Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	
106		Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных	

		слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.		
107		Ударные и безударные гласные звуки Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).		
108		Ударные и безударные гласные звуки.		
109		<b>Контрольный диктант № 2</b> «Ударные и безударные гласные звуки»		
110		Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки ( <i>точка — бочка</i> ).	<p><b>Слышать</b> звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности согласных, твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.</p> <p><b>Соотносить</b> звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.</p> <p><b>Научаться русскому литературному произношению</b> звуков и их сочетаний в словах.</p>	
111		Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.		
112		Согласные звуки. Буквы <b>Й</b> и <b>И</b> Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».		
113		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	<p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Обозначать</b> на письме твердость и мягкость согласных звуков.</p> <p><b>Соотносить</b> звуки и буквы, устанавливать их роль в слове.</p>	
114		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.		
115		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <b>и, е, ё, ю, ъ</b> .		
116		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.		
117		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	<p><b>Различать</b> звуки и буквы.</p> <p><b>Обозначать</b> на письме твердость и мягкость согласных звуков.</p> <p><b>Использовать</b> на письме <b>ь</b>.</p>	
118		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.		
119		Согласные звонкие и глухие.	<b>Различать</b> в слове и вне слова звонкие и	

		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	глухие (парные и непарные) согласные звуки. <b>Проводить</b> лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. <b>Дифференцировать</b> звонкие и глухие согласные звуки. <b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.	
120		Согласные звонкие и глухие. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	<b>Соотносить</b> произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. <b>Находить</b> в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.	
121		Согласные звонкие и глухие Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).		
122		<b>Контрольный диктант № 3</b> «Согласные звонкие и глухие».		
123		<i>Развитие речи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	<b>Уточнить и углубить</b> представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми.	
124		Шипящие согласные звуки Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых <b>ш, ж</b> ; непарных мягких <b>ч, щ</b> . <b>Проект «Скороговорки».</b> Составление сборника «Весёлые скороговорки».	<b>Применять</b> правила правописания и пунктуации: - сочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в положении под ударением; - сочетания <b>чк-чн, чт, нч, щн</b> и др.; - перенос слов; <b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами. <b>Находить</b> в словах сочетания, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.	
125		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b> .		
126		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> .		
127		<b>Административный контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>		
128		Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. <i>Развитие речи.</i>		
129		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов	<b>Употреблять</b> заглавную букву в именах людей и кличках животных.	

		и т.д. (общее представление).		
130		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	<b>Употреблять</b> заглавную букву в именах людей и кличках животных.	
131		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	<b>Употреблять</b> заглавную букву в именах людей и кличках животных.	
<b>Повторение (1 ч)</b>				
132		Повторение пройденного за год.	<b>Анализировать</b> текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, выписывать слова с данными буквосочетаниями. <b>Объяснять</b> случаи употребления заглавной буквы. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Соблюдать</b> пробелы между словами. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.	

## 2 класс

№ № ур ок а	Дат а пла н/ф акт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	При меч ани е
<b>Наша речь (3 ч)</b>				
1		Язык и речь, их значение в жизни людей. Роль русского языка	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. <b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов). <b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и оценивать её. <b>Различать</b> устную, письменную и речь про себя. <b>Работать</b> с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». <b>Составлять</b> по рисункам монолог и диалог.	
2		Виды речевой деятельности человека. Характеристика человека по его речи.		
3		Диалог и монолог		
<b>Текст (4 ч)</b>				
4		Текст. Признаки текста: целостность, связность, законченность.	<b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b> заголовки к данному тексту. <b>Составлять текст</b> по заданной теме. <b>Выделять</b> части текста. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной задаче. <b>Передавать</b> устно содержание	
5		Текст. Тема и главная мысль текста. Заглавие.		
6		Части текста. Построение текста: вступление, основная часть.		
7		Составление рассказа по рисунку, данному началу и		

		опорным словам.	прочитанного текста-образца или составленного текста.	
<b>Предложение (12 ч)</b>				
8		Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении.	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Составлять</b> (устно или письменно) ответы на вопросы. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Находить</b> главные члены предложения. <b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении.	
9		Знаки препинания конца предложения.		
10		Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания .		
11		Главные члены предложения (основа).		
12		Главные члены предложения (основа).		
13		Второстепенные члены предложения		
14		Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.		
15		Распространённые и нераспространённые предложения.		
16		Связь слов в предложении.		
17		Развитие речи. по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	<b>Овладевать</b> диалогической формой речи. <b>Овладевать</b> монологической формой речи. <b>Создавать</b> тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Знакомство</b> с основными видами сочинений - сочинение-описание.	
18		Проверочная работа по темам «Текст», «Предложение»	<b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Находить</b> главные члены предложения. <b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении.	
19		Контрольное списывание текста с дополнительным заданием.	<b>Списывать</b> слова и предложения с образцов. <b>Проверять</b> написанное при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.	
<b>Слова, слова, слова... (18 ч)</b>				
20		Слово и его значение.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную	

			задачу урока. <b>Определять</b> значение слова по толковому словарю.
21		Слово как общее название многих однородных предметов.	<b>Объяснять</b> лексическое значение слова.
22		Однозначные и многозначные слова	<b>Находить</b> в тексте незнакомые слова.
23		Прямое и переносное значения слов.	<b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам.
24		Синонимы	<b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.
25		Антонимы.	<b>Работать</b> со страничкой для любознательных. <b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарём. <b>Уточнить и углубить</b> представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. <b>Выявлять слова</b> , значение которых требует уточнения.
26		Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать с текстом.</b> <b>Знакомство</b> с основными видами изложений
27		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.	<b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарём. <b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова.
28		Родственные (однокоренные) слова. Выделение корня в однокоренных словах.	<b>Овладеть</b> понятием однокоренные слова.
29		Корень слова (первое представление).	<b>Различать</b> однокоренные слова и различные формы одного и того же слова.
30		Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями.	<b>Образовывать</b> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <b>Выполнять</b> разбор слова по составу.
31		Единообразное написание корня в однокоренных словах.	
32		Слог как минимальная произносительная единица. Слоогообразующая роль гласных звуков. Ударение.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Различать</b> слово и слог. <b>Наблюдать</b> за слоговой структурой различных слов.
33		Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения.	<b>Объяснять</b> правило переноса слова. <b>Определять</b> количество слогов в слове. <b>Анализировать</b> модели слов.

34	Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	<b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов.	
35	Перенос слов. Правила переноса.		
36	Проверочная работа по теме «Слово и его значение»	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарём. <b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова.	
37	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	<b>Работать</b> с сюжетными картинками. <b>Анализировать</b> предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. <b>Составлять</b> рассказ по опорным словам. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Создавать</b> тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.	
<b>Звуки и буквы (59 ч)</b>			
38	Звуки и буквы. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов.	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначение слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. <b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова.	
39	Контрольный диктант №1 «Слово и его значение»		
40	Работа над ошибками. Алфавит. Значение алфавита.	<b>Объяснять</b> , где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит». <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.	
41	Употребление прописной (заглавной) буквы. Развитие	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	

		речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	<b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Овладевать</b> диалогической формой речи. <b>Определять</b> связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте.	
42		Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначение слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. <b>Различать</b> особенности гласных звуков. <b>Понимать</b> двойную роль букв е, ё, ю, я.	
43		Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	<b>Работать</b> с текстом. <b>Овладевать</b> диалогической формой речи. <b>Сравнивать</b> собственные предложения с заданной моделью. <b>Контролировать</b> правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	
44		Произношение ударного и безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> орфографический словарь. <b>Определять</b> ударный и безударный слог. <b>Применять</b> правила правописания безударных гласных в корне слова. <b>Работать</b> с разными словарями. <b>Запомнить</b> правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	
45		Особенности проверяемых и проверочных слов		
46		Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.		
47		Способы проверки безударных гласных в корне		
48-50		Упражнения в написании слов с безударными гласными		
51		Обобщение знаний о правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением		
52		Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением		
53		Правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением		
54		Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне		

		слов	
55		Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов Представление об орфограмме	
56		Контрольный диктант № 2 «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	
57		Работа над ошибками. Обобщение о безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением.	
58		Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла. Детство»	<b>Овладевать</b> диалогической формой речи. <b>Овладевать</b> монологической формой речи. <b>Создавать</b> тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.
59		Согласные звуки их признаки Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Соотносить</b> согласный звук и соответствующую ему букву.
60		Согласный звук [и'] и буква «и краткое»	<b>Характеризовать</b> функцию букв, обозначающих согласные звуки.
61		Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	<b>Дифференцировать</b> буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч и т.д.). <b>Применять</b> правила правописания слов с удвоенными согласными.
62		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам. Проект «И в шутку и всерьез»	<b>Овладевать</b> диалогической формой речи. <b>Овладевать</b> монологической формой речи. <b>Создавать</b> тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Знакомство</b> с основными видами сочинений - сочинение-описание.
63		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	<b>Слышать</b> звуки русского языка в слове, правильно их произносить, устанавливать последовательность звуков в слове различать особенности согласных твердых и мягких согласных, глухих и звонких, парных по глухости-звонкости согласных.
64		Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.	
65		Мягкий знак(ь) Правописание мягкого знака на конце и в сере-	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Обозначать</b> на письме твердость и

		дине слова перед другими согласными.	мягкость согласных звуков. <b>Использовать</b> на письме <b>ь</b> .	
66		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	<b>Применять</b> правила правописания <b>ь</b> .	
67		Подробное изложение по коллективно составленному плану. Проект «Пишем письмо»	<b>Овладевать</b> нормами речевого этикета в ситуации учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). <b>Создавать</b> тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Знакомство</b> с основным видом изложений.	
68		Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	<b>Применять</b> правила правописания и пунктуации: - сочетания <b>чк-чн, чт, нч, щн</b> и др.;	
69		Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	<b>Находить</b> в словах сочетания, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.	
70		Развитие речи. Работа с текстом.	<b>Работа</b> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.	
71		Проект «Рифма».	<b>Выявлять слова</b> , значение которых требует уточнения. <b>Работать</b> с разными словарями.	
72		Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Применять</b> правила правописания и пунктуации:	
73		Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	- сочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в положении под ударением; <b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами. <b>Находить</b> в словах сочетания, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.	
74		Контрольный диктант № 3 «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	<b>Применять</b> правила правописания и пунктуации: - сочетания <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> в положении под ударением;	
75		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение изученного материала.	- сочетания <b>чк-чн, чт, нч, щн</b> и др.; - перенос слов; <b>Соотносить</b> произношение ударных гласных в сочетаниях <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> и их обозначение буквами. <b>Находить</b> в словах сочетания, <b>подбирать</b> примеры слов с такими сочетаниями.	

76		Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.	<p><b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Использовать</b> орфографический словарь.</p> <p><b>Применять</b> правила правописания: - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p>	
77		Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.		
78		Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.		
79		Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного).		
80		Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне.		
81		Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	<p><b>Моделировать</b> предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.</p> <p><b>Сравнивать</b> собственные предложения с заданной моделью.</p> <p><b>Контролировать</b> правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. <b>Работать</b> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.</p>	
82		Обобщение изученного.		
83-86		Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова	<p><b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p><b>Использовать</b> орфографический словарь.</p> <p><b>Применять</b> правила правописания: - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p>	
87		Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами...		
88		Развитие речи. Составление поздравительной открытки. Изложение текста по вопросам.	<p><b>Работать</b> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте.</p> <p><b>Выявлять слова</b>, значение которых требует уточнения.</p> <p><b>Работать</b> с разными словарями.</p> <p><b>Знакомство</b> с основным видом изложений.</p>	

89		Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	<b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> орфографический словарь. <b>Применять</b> правила правописания: - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - правописание гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	
90		Обобщение знаний об изученных правилах письма.		
91		Контрольный диктант № 4 «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным»		
92		Работа над ошибками. Обобщение изученного.		
93		Разделительный мягкий знак (ь)	<b>Использовать</b> на письме разделительный <b>ь</b> . <b>Применять</b> правила правописания разделительного <b>ь</b> .	
94		Использование на письме разделительного мягкого знака.		
95		Развитие речи. Составление рассказа по серии рисунков.	<b>Работать</b> с сюжетными картинками. <b>Анализировать</b> предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. <b>Составлять</b> рассказ по опорным словам. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <b>Создавать</b> тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.	
96		Проверочная работа по теме «Правописание слов с мягким знаком»	<b>Использовать</b> на письме разделительный <b>ь</b> . <b>Применять</b> правила правописания разделительного <b>ь</b> .	
<b>Части речи (58 ч)</b>				
97		Общее представление о частях речи.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Соотносить</b> слова – названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Анализировать</b> схему «части речи», составлять по ней сообщение.	
98		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.		
99		Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными.		
100		Общее представление об имени существительном как части речи	<b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному.	
101		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи		
102 - 103		Одушевлённые и неодушевлённые имена		<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Распознавать</b>

		существительные .	одушевлённые и неодушевлённые имена существительные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	
104		Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.		
105		Упражнение в различении имен существительных.	<b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов- имён существительных. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных	
106		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена	
107		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	существительные. <b>Употреблять</b> заглавную букву в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках	
108		Заглавная буква в именах существительных собственных .	животных.	
109		Заглавная буква в именах собственных		
110		Проверочная работа по теме «Правописание имен собственных»		
111		Число имён существительных. Изменение существительных по числам.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> имя существительное среди других	
112		Упражнения в распознавании имен существительных, употребленных в единственном и во множественном числе.	частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Различать</b> имя существительное по числам.	
113		Обобщение знаний об имени существительном. Первоначальные представления о разборе имени существительного как части речи.		
114		Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам с языковым анализом текста	<b>Работать</b> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовки, выделять части, устанавливать последовательность и	
115		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение изученного.	связь предложений в частях текста и частей в тексте. <b>Выявлять слова</b> , значение которых требует уточнения. <b>Работать</b> с разными словарями.	

			<b>Знакомство</b> с основным видом изложений.	
116		Контрольный диктант № 5 «Имя существительное».	<b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Различать</b> имя существительное по числам. <b>Употреблять</b> заглавную букву в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	
117	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.			
118	Глагол как часть речи и его употребление в речи (общее представление).	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу..		
119	Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи		<b>Составлять</b> текст из дифференцированных предложений. <b>Восстанавливать</b> деформированный текст по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.	
120	Упражнения в различении глаголов. Восстановление деформированного текста			
121	Развитие речи по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»		<b>Работать</b> с картиной: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. <b>Выявлять слова</b> , значение которых требует уточнения. <b>Работать</b> с разными словарями. <b>Составлять</b> рассказ.	
122	Число глагола. Изменение глагола по числам		<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Раздельно</b> писать предлоги со словами. <b>Изменять</b> глаголы по числам.	
123	Правильное употребление глаголов (одеть и надеть) в речи.			
124	Правописание частицы не с глаголом.			
125	Обобщение знаний о глаголе .			
126	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.		<b>Работать</b> с картиной: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. <b>Выявлять слова</b> , значение которых требует уточнения. <b>Работать</b> с разными словарями. <b>Составлять</b> рассказ.	
127	Контрольный диктант № 6 «Глагол»		<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Раздельно</b> писать предлоги со словами. <b>Изменять</b> глаголы по	
128	Работа над ошибками. Текст-повествование и роль в нём глаголов.			

			числам.	
129		Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	<b>Работать с текстом. Создавать</b> тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.	
130		Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Изменять</b> по числам. <b>Использовать</b> в употреблении имён прилагательных синонимы и антонимы. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами прилагательными разных лексикотематических групп. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных.	
131		Признаки, которые могут обозначать имена прилагательные		
132		Связь имен существительных с именами прилагательными в предложении и в словосочетании		
133		Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению		
134		Употребление в речи имен прилагательных, противоположных по значению		
135		Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов		
136		Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.		
137		Употребление имен прилагательных в единственном и во множественном числе.		
138		Обобщение знаний об имени прилагательном Проверочная работа «Проверь себя»		
139		Контрольный диктант № 7 «Имя прилагательное»		
140		Работа над ошибками. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.		
141		Развитие речи. Картина Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».		<b>Работать</b> с картиной: определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. <b>Выявлять слова</b> , значение которых требует уточнения. <b>Работать</b> с разными словарями.
142		Сравнение как одно из выразительных средств языка.		

			<b>Составлять</b> рассказ.	
143		Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление)	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> местоимение среди других частей речи.	
144		Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Редактировать</b> небольшие рассказы повествовательного и описательного характера с повторяющимися именами существительными. (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).	
145		Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	<b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку.	
146		Проверочная работа «Проверь себя».	<b>Определять</b> связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте. <b>Работать</b> с текстом.	
147		Предлог как часть речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> предлог среди других частей речи.	
148		Раздельное написание предлогов со словами. Функция предлогов в речи		
149		Правописание предлогов с именами существительными.		
150		Развитие речи. Редактирование текста.	<b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и интонации, по заданным схемам, вопросам, опорным словам, определенной теме, рисунку. <b>Определять</b> связь слов в предложении, устанавливать последовательность предложений в тексте. <b>Работать</b> с текстом. <b>Корректировать</b> текст с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.	
151		Закрепление изученного материала.	<b>Распознавать</b> имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. <b>Выявлять слова</b> , значение которых требует уточнения. <b>Работать</b> с разными словарями.	
152		Закрепление изученного материала.		
153		Проект «В словари за частями речи!»		
154		Обобщение знаний о частях речи.		
<b>Повторение (21 ч)</b>				
155		Виды текстов. Обобщение	<b>Принимать и сохранять</b> учебную	

		знаний о признаках, по которым можно различить текст.	задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> за особенностями речи и оценивать её. <b>Работать</b> с текстом, различать виды текста.	
156		Предложение. Знаки препинания в конце предложений	<b>Объяснять</b> случаи употребления заглавной буквы. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Соблюдать</b> пробелы между словами. <b>Применять</b> изученные правила при списывании и записи под диктовку.	
157		Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.	<b>Находить</b> главные члены предложения. <b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении.	
158		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	<b>Уточнить и углубить</b> представление о речи, ее видах и формах, языке как средстве общения между людьми. <b>Уточнить и углубить</b> представление	
159		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об антонимах и синонимах, о тематических группах слов. <b>Выявлять слова</b> , значение которых требует уточнения. <b>Работать</b> с разными словарями.	
160		Части речи и различение их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи.	<b>Распознавать</b> имя существительное, имя прилагательное, глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Выявлять слова</b> , значение которых требует уточнения. <b>Работать</b> с разными словарями.	
161 - 163		Части речи их различение. Разбор слова как части речи.		
164		<b>Административный контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>		
165		Работа над ошибками. Части речи их различение. Разбор слова как части речи.		
166		Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов.	<b>Различать</b> звуки и буквы. Обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков.	
167		Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор слов.	<b>Знать</b> алфавит: правильное называть буквы и их последовательность. <b>Использование алфавита</b> при работе со словарями, справочниками, каталогами.	
168		Упражнения в применении изученных правил правописания.	<b>Определять</b> безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, подбирать проверочные слова. <b>Определять</b> ударный и безударный слог.	

			<b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками.
169 - 170		Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении.	<b>Определять</b> главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. <b>Обосновывать</b> выбор знаков препинания. <b>Работать</b> со словарями. <b>Определять</b> ударный и безударный слог. <b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками.

### 3 класс

№№ урок а	Да та пл ан/ фа кт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	При меча ние
<b>Наша речь и наш язык (2ч)</b>				
1		Виды речи.	<b>Различать</b> язык и речь. <b>Объяснять</b> , в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. <b>Рассказывать</b> о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.	
2		Для чего нужен язык.		
3		Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста.	<b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Анализировать</b> непунктированный текст, выделять в нём предложения. <b>Выделять</b> в письменном тексте диалог. <b>Наблюдать</b> над значением предложений, различных по цели высказывания, <b>находить</b> их в тексте, составлять предложения такого типа. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.	
4		Заголовок. Части текста. Типы текстов.		
5		Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме.		
6		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.		
7		Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.		
8		Предложения, разные по цели высказывания и по интонации.		
9		Сочинение по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Рассматривать</b> репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <b>составлять</b> рассказ по картине, <b>пересказывать</b> составленный текст.	
10		Обращение (общее	<b>Принимать и сохранять</b> учебную	

		представление).	задачу урока. <b>Находить</b> обращения в предложении и <b>наблюдать</b> за выделением обращения в письменной речи.	
11		Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды).	<b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	
12		Распространённые и нераспространённые предложения.	<b>Распространять</b> нераспространённое предложение второстепенными членами. <b>Различать</b> простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. <b>Составлять</b> из двух простых предложений одно сложное.	
13		Простое и сложное предложения.		
14		Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Разделять</b> запятой части сложного предложения. <b>Узнавать</b> союзы и <b>знать</b> их роль в речи.	
15		Словосочетание. Связь слов в словосочетании.	<b>Различать</b> словосочетание и предложение. <b>Выделять</b> в предложении словосочетания. <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Составлять</b> предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.	
16		Сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень»	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Составлять</b> небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»)	
<b>Слово в языке и речи (19ч)</b>				
17		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Узнавать</b> в тексте незнакомые слова, <b>определять</b> их значение по толковому словарю. <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях.	
18		Синонимы. Антонимы.	<b>Находить</b> среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, <b>подбирать</b> к слову синонимы и антонимы.	
19		Омонимы.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> омонимы, <b>объяснять</b> их лексическое значение.	
20		Слово и словосочетание.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Различать</b> слово и словосочетание как сложное название предмета.	
21		Фразеологизмы.	<b>Находить</b> в тексте и в предложении фразеологизмы, <b>объяснять</b> их значение, <b>отличать</b> фразеологизм от	

			неустойчивого словосочетания.	
22		Развитие речи. Изложение текста Н.Сладкова «Елочка»	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.	
23		Части речи и их значение.	<b>Узнавать</b> изученные части речи среди слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи.	
24		Сочинение по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	<b>Выделять</b> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <b>Составлять</b> текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	
25		Различение в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных.	<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.	
26		Части речи.	<b>Узнавать</b> изученные части речи среди слов и в предложении, <b>классифицировать</b> их, <b>приводить</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения.	
27		Имя числительное.	<b>Находить</b> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <b>объяснять</b> значение имён числительных в речи. <b>Приводить</b> примеры слов-имён числительных.	
28		Однокоренные слова.	<b>Распознавать</b> однокоренные слова, выделять в них корень. <b>Различать</b> , сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	
29		Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными в корне.	<b>Различать</b> гласные звуки и буквы. <b>Определять</b> ударный и безударный слог. <b>Применять</b> правила правописания безударных гласных в корне слова. <b>Работать</b> с разными словарями. <b>Запомнить</b> правописание слов с безударными гласными, не проверяемыми ударением.	
30		Согласные звуки и буквы.	<b>Различать</b> согласные звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и	

			буквенное обозначение слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. <b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова.	
31		Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова.	<b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> орфографический словарь. <b>Применять</b> правила правописания: - парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	
32		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Обозначать</b> на письме мягкость согласных звуков.	
33		Разделительный мягкий (ь) знак.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Применять</b> правила правописания разделительного ь.	
34		Наши проекты.	<b>Выбирать</b> слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. <b>Устранять</b> однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. <b>Работать</b> со словарями учебника. <b>Анализировать</b> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца.	
35		Контрольный диктант №1 «Слово в языке и речи».		
<b>Состав слова (16 ч)</b>				
36		Работа над ошибками. Однокоренные слова.	<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	
37		Однокоренные слова. Корень слова.		
38		Контрольное списывание.	<b>Списывать</b> слова и предложения с образцов. <b>Проверять</b> написанное при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.	
39		Работа над ошибками. Форма слова. Окончание.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Формулировать</b> определение окончания, выделять окончание в слове. <b>Доказывать</b> значимость окончания в слове.	
40		Приставка.	<b>Формулировать</b> определения	

			приставки. <b>Объяснять</b> значение приставок в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки.	
41		Приставка.	<b>Формулировать</b> определения приставки. <b>Объяснять</b> значение приставок в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки	
42		Суффикс.	<b>Формулировать</b> определения суффикса. <b>Объяснять</b> значение суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью суффикса.	
43		Суффикс	<b>Формулировать</b> определения суффикса. <b>Объяснять</b> значение суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью суффикса.	
44		Образование слов с помощью приставок и суффиксов.	<b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки и суффиксов.	
45		Образование слов с помощью приставок и суффиксов.		
46		Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Рассматривать</b> картину, высказывать своё отношение . <b>Анализировать</b> содержание, составлять по картине описательный текст.	
47		Основа слова. Разбор слов по составу.	<b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. <b>Проводить</b> разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать</i> и <i>слов</i> , утративших <i>членимость</i> в современном русском языке).	
48		Ознакомление со словообразовательным словарем.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Работать</b> со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова. <b>Редактировать</b> предложения с однокоренными словами.	
49		Основа слова. Разбор слов по составу.	<b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. <b>Проводить</b> разбор	

			слов по составу (кроме слов типа <i>семья, читать и слов, утративших членимость</i> в современном русском языке).	
50		Изложение текста по плану	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.	
51		Наши проекты	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Составлять</b> «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации.	
<b>Правописание частей слова (29ч)</b>				
52		Общее представление о правописании частей слова.	<b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки и суффиксов.	
53		Правописание безударных гласных в корне слова.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> орфографический словарь. <b>Определять</b> ударный и безударный слог. <b>Применять</b> правила правописания безударных гласных в корне слова. <b>Работать</b> с разными словарями.	
54		Правописание безударных гласных в корне слова.		
55		Правописание безударных гласных в корне слова.		
56		Правописание безударных гласных в корне слова.		
57		Контрольный диктант № 2 «Правописание безударных гласных в корне слова».		
58		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слов и перед согласными в корне.	<b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> орфографический словарь. <b>Применять</b> правила правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	
59		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слов и перед согласными в корне.	<b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> орфографический словарь. <b>Применять</b> правила правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	
60		Сочинение на тему «Первый снег»	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Рассматривать</b> картину, высказывать своё отношение к картине. <b>Анализировать</b> содержание,	

			составлять по картине описательный текст.	
61		Контрольное списывание.	<b>Списывать</b> слова и предложения с образцов. <b>Контролировать</b> правильность записи текста. <b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
62		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	<b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. <b>Использовать</b> орфографический словарь. <b>Применять</b> правила правописания непроизносимых согласных в корне слова.	
63		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	<b>Использовать</b> разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове.	
64		Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	<b>Использовать</b> орфографический словарь. <b>Применять</b> правила правописания непроизносимых согласных в корне слова.	
65		Обучающее изложение.	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.	
66		Правописание слов с удвоенными согласными.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Работать</b> с орфографическим словарём.	
67		Правописание слов с удвоенными согласными.	<b>Составлять</b> словарики слов с удвоенными согласными.	
68		Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	<b>Составлять</b> текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. <b>Восстанавливать</b> содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану.	
69		Правописание приставок и суффиксов в слове.	<b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки и суффиксов.	
70		Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок.	<b>Формулировать</b> определения суффикса. <b>Объяснять</b> значение суффиксов в слове. <b>Выделять</b> суффиксы –ек, -ик, -ок. <b>Образовывать</b> слова с помощью суффиксов.	
71		Проверочная работа по теме	<b>Определять</b> наличие в слове	

		«Правописание частей слова»	изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. <b>Подбирать</b> проверочные слова с заданной орфограммой. <b>Объяснять</b> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	
72		Правописание приставок и суффиксов в слове.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки и суффиксов.	
73	Правописание приставок и предлогов.			
74	Правописание приставок и предлогов.			
75	Контрольный диктант № 3 «Правописание приставок и предлогов».			
76		Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком.	<b>Применять</b> правила правописания разделительного <b>ъ</b> . <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	
77		Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком.		
78		Правописание слов с разделительным твердым (ъ) знаком.	<b>Применять</b> правила правописания разделительного <b>ъ</b> . <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	
79		Правописание частей слова.	<b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки и суффиксов. <b>Анализировать</b> , составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.	
80		Закрепление изученного.		
<b>Части речи (76 ч)</b>				
81		Общее представление о частях речи.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Различать</b> по изученным признакам слова различных частей речи.	
82		Имя существительное как части речи.	<b>Определять</b> по изученным признакам имя существительное. <b>Подбирать</b> примеры слов изученной части речи. <b>Определять</b> лексическое значение имён существительных.	

83	Начальная форма имени существительного.	<b>Определять</b> по изученным признакам имя существительное. <b>Подбирать</b> примеры слов изученной части речи. <b>Определять</b> начальную форму и лексическое значение имён существительных.
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	<b>Определять</b> по изученным признакам имя существительное. <b>Выделять</b> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу). <b>Определять</b> лексическое значение имён существительных.
85	Устаревшие слова.	<b>Определять</b> по изученным признакам имя существительное. <b>Подбирать</b> примеры слов изученной части речи. <b>Находить</b> устаревшие слова-имена существительные. <b>Определять</b> лексическое значение имён существительных.
86	Изложение по самостоятельно составленному плану.	<b>Подробно излагать</b> содержание текста по самостоятельно составленному плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	<b>Определять</b> по изученным признакам имя существительное. <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных. <b>Определять</b> лексическое значение имён существительных.
88	Контрольное списывание.	<b>Списывать</b> слова и предложения с образцов. <b>Контролировать</b> правильность записи текста. <b>Находить</b> неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
89	Проект «Тайна имени».	<b>Определять</b> по изученным признакам имя существительное. <b>Распознавать</b> собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. <b>Обосновывать</b> написание заглавной буквы в именах собственных. <b>Составлять</b> рассказ о своём имени.
90	Число имен существительных.	<b>Определять</b> по изученным признакам имя существительное. <b>Определять</b> число имён существительных и изменять их по числам. <b>Определять</b> лексическое значение имён существительных.
91	Имена существительные, имеющие одну форму числа.	<b>Определять</b> по изученным признакам имя существительное. <b>Распознавать</b>

			имена существительные, имеющие форму одного числа. <b>Определять</b> лексическое значение имён существительных.	
92		Род имен существительных.	<b>Определять</b> по изученным признакам имя существительное. <b>Определять</b> род имён существительных.	
93		Род имен существительных.		
94		Род имен существительных.	<b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	
95		Мягкий (ь) знак на конце имён существительных после шипящих.	<b>Определять</b> по изученным признакам имя существительное. <b>Правильно</b> записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	
96		Мягкий (ь) знак на конце имён существительных после шипящих.		
97		Изложение текста.	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.	
98		Контрольный диктант № 4 «Род и число имен существительных».	<b>Записывать</b> текст под диктовку и проверять написанное. <b>Определять</b> по изученным признакам имя существительное. <b>Определять</b> род и число имён существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. <b>Определять</b> лексическое значение имён существительных.	
99		Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Определять</b> по изученным признакам имя существительное. <b>Знакомство</b> с падежами.	
100		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я.Билина «Иван – Царевич и лягушка-квакушка»	<b>Работать</b> с картиной: находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь», определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте, высказывать к ней своё отношение. <b>Выявлять слова,</b>	

			значение которых требует уточнения. <b>Работать</b> с разными словарями. <b>Составлять</b> рассказ.	
101		Именительный падеж.	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Распознавать</b> падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	
102		Родительный падеж.		
103		Дательный падеж.		
104		Винительный падеж.		
105		Творительный падеж.		
106		Предложный падеж.		
107		Предложный падеж.		
108		Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.	
109		Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор.	<b>Определять</b> по изученным признакам имя существительное. <b>Определять</b> род и число имён существительных. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Распознавать</b> падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	
110		Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	<b>Составлять</b> устно и письменно текст по репродукциям картин художников. <b>Проверять</b> письменную работу (изложение, сочинение). <b>Подбирать</b> слова — имена существительные на тему «Зима». <b>Составлять</b> словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	
111		Наши проекты «Зимняя страничка».		
112		Контрольный диктант №5 «Имя существительное».	<b>Писать</b> диктант и проверять написанное. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения.	
113		Работа над ошибками. Имя прилагательное как части речи.	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с именами	

			прилагательными из предложения. <b>Определять</b> начальную форму имени прилагательного.	
114		Мониторинговое исследование.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	
115		Роль имен прилагательных в речи.	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных. <b>Выделять</b> словосочетания с именами прилагательными из предложения. <b>Подбирать</b> имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	
116		Сложные имена прилагательные.	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> лексическое значение имён прилагательных. <b>Находить</b> в предложениях сложные имена прилагательные.	
117		Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.	<b>Распознавать</b> художественное и научное описания. <b>Наблюдать</b> над употреблением имён прилагательных в таких текстах. <b>Выделять</b> в текстах художественного стиля выразительные средства языка. <b>Составлять</b> описание растения в научном стиле.	
118		Изменение имён прилагательных по родам.	<b>Определять</b> род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. <b>Наблюдать</b> зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <b>Изменять</b> имена прилагательные по родам в единственном числе. <b>Согласовывать</b> имена существительные общего рода и имена прилагательные. ( <i>Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.</i> ) <b>Соблюдать</b> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др.	
119		Изменение имён прилагательных по родам.		
120		Изменение имён прилагательных по родам.		
121		Число имен прилагательных.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.	
122		Число имен прилагательных. Развитие речи. Составление текста – описания о животном.	<b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. <b>Составлять</b> текст-описание о	

			животном по личным наблюдениям.	
123		Изменение имён прилагательных по падежам.	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам. <b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.	
124		Изменение имён прилагательных по падежам.	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам. <b>Определять</b> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.	
125		Обобщение знаний об имени прилагательном.	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам и родам. <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам.	
126		Морфологический разбор имени прилагательного.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Осуществлять</b> морфологический разбор имени прилагательного.	
127		Обобщение знаний об имени прилагательном.	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам и родам. <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам. <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	
128		Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	<b>Работать</b> с картиной: определять тему, главную мысль, подбирать заголовков, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. <b>Выявлять слова</b> , значение которых требует уточнения. <b>Работать</b> с разными словарями. <b>Составлять</b> сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	
129		Контрольный диктант № 6 «Имя прилагательное».	<b>Писать</b> диктант и проверять написанное. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени	

			прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	
130		Работа над ошибками. Наши проекты «Имена прилагательные в загадках».	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Наблюдать</b> над именами прилагательными в загадках. <b>Подбирать</b> свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	
131		Личные местоимения.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи.	
132		Лицо и число личных местоимений.	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо и число. <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений.	
133		Местоимения 3-го лица.	<b>Узнавать</b> личные местоимения 3-го лица. <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте.	
134		Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.	<b>Составлять</b> письмо другу или кому-либо из родственников. <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте.	
135		Морфологический разбор местоимения.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> морфологический разбор местоимения.	
136		Проверочная работа «Местоимение»	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо и число. <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений. <b>Осуществлять</b> морфологический разбор местоимения.	
137		Глагол как часть речи.	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов.	
138		Глагол как часть речи.		
139		Значение и употребление в речи глаголов.		
140		Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	<b>Составлять</b> письменный рассказ по сюжетным рисункам. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов.	

141		Начальная форма глагола.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам.	
142		Начальная форма глагола.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам.	
143		Число глаголов.	<b>Определять</b> грамматические признаки глаголов: число. <b>Изменять</b> глаголы по числам. <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков глаголов. <b>Составлять</b> предложения с нарушенным порядком слов.	
144		Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.		
145		Изменение глаголов по временам.	<b>Определять</b> грамматические признаки глаголов: число и время. <b>Изменять</b> глаголы по числам и временам. <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков глаголов.	
146		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.	
147		Развитие речи. Изложение повествовательного текста.		
148		Изменение глаголов по временам.	<b>Определять</b> грамматические признаки глаголов: число и время. <b>Изменять</b> глаголы по числам и временам. <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков глаголов.	
149		Изменение глаголов прошедшего времени.	<b>Принимать и сохранять</b> учебную задачу урока. <b>Изменять</b> глаголы прошедшего времени по числам.	
150		Изменение глаголов прошедшего времени по рода. Развитие речи. Составление предложений и текста.	<b>Изменять</b> глаголы прошедшего времени по родам. <b>Составлять</b> предложения и корректировать их с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.	
151		Правописание глаголов с частицей не.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Применять</b> правила правописания глаголов с частицей не.	
152		Правописание глаголов с частицей не.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.	

			<b>Применять</b> правила правописания глаголов с частицей не.	
153		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. <b>Применять</b> правила правописания глаголов с частицей не. <b>Определять</b> грамматические признаки глаголов: число и время. <b>Осуществлять</b> морфологический разбор глагола.	
154		Развитие речи. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Составлять</b> по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.	
155		Проверочная работа по теме «Глагол»	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. <b>Применять</b> правила правописания глаголов с частицей не. <b>Определять</b> грамматические признаки глаголов: число и время. <b>Осуществлять</b> морфологический разбор глагола.	
156		Контрольный диктант №7 «Глагол».	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. <b>Применять</b> правила правописания глаголов с частицей не. <b>Определять</b> грамматические признаки глаголов: число и время. <b>Осуществлять</b> морфологический разбор глагола.	
<b>Повторение (19 ч)</b>				
157		Работа над ошибками. Части речи.	<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.	
158		Изложение повествовательного текста.	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.	
159		Текст. Предложение.	<b>Восстанавливать</b> текст с нарушенным порядком предложений и	

			нарушенным порядком слов в предложениях. <b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения	
160		Имя существительное.	<b>Определять</b> по изученным признакам имя существительное. <b>Определять</b> род и число имён существительных. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Распознавать</b> падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. <b>Составлять</b> предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	
161		Имя существительное.		
162		Имя прилагательное.	<b>Распознавать</b> имена прилагательные среди других частей речи. <b>Определять</b> форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам и родам. <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам. <b>Подбирать</b> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	
163		Имя прилагательное.		
164		Глагол.	<b>Распознавать</b> глаголы среди других частей речи. <b>Различать</b> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <b>Определять</b> лексическое значение глаголов. <b>Узнавать</b> неопределённую форму глагола по вопросам. <b>Применять</b> правила правописания глаголов с частицей не. <b>Определять</b> грамматические признаки глаголов: число и время. <b>Осуществлять</b> морфологический разбор глагола.	
165		Административный контрольный диктант с грамматическим заданием.		
166		Работа над ошибками. Личные местоимения.	<b>Распознавать</b> личные местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> грамматические признаки личных местоимений: лицо и число. <b>Обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков местоимений. <b>Осуществлять</b> морфологический разбор местоимения.	
167		Личные местоимения.		
168		Правописание корня.	<b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них	

			корень, подбирать примеры однокоренных слов.	
169		Изложение повествовательного текста.	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением. <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.	
170		Закрепление пройденного материала.	<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Осуществлять</b> морфологический разбор.	

#### 4 класс

№№ урока	Дата план /факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
<b>Язык и речь (2ч)</b>				
1		Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	<b>Анализировать</b> высказывания о русском языке.	
2		Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.	<b>Анализировать высказывания</b> о русском языке. <b>Высказываться</b> о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.	
<b>Текст ( 3 ч)</b>				
3		Текст.	<b>Создавать</b> несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания. <b>Работать</b> со словарями.	
4		Текст. План текста.	<b>Составлять</b> текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. <b>Составлять</b> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Подбирать</b> заголовки к тексту. <b>Соотносить</b> заголовок и текст. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Составлять</b> план текста.	

5	Типы текстов.	<b>Определять</b> тип текста. <b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).
<b>Предложение. (7 ч)</b>		
6	Типы текстов.	<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи. <b>Осуществлять</b> морфологический разбор.
7	Предложение как единица речи.	<b>Устанавливать связь</b> слов в предложении. <b>Работать</b> в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них. <b>Моделировать</b> предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.
8	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	<b>Распознавать</b> предложения по цели высказывания и по интонации. <b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, находить их в тексте. <b>Определять</b> , каким членом предложения являются однородные члены.
9	Диалог. Обращение.	<b>Различать</b> диалог и монолог. <b>Овладевать</b> диалогической формой речи. <b>Находить</b> в предложении обращения.
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	<b>Распознавать</b> главные и второстепенные члены предложения. <b>Составлять</b> предложения со второстепенными членами предложений. <b>Разбирать</b> предложение по членам предложения.
11	Словосочетания.	<b>Различать</b> предложения, словосочетания, слова. <b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Определять</b> в словосочетании главного и зависимого слова.
12	Закрепление материала по разделу.	<b>Находить</b> главные члены предложения. <b>Различать</b> предложения, словосочетания, слова. <b>Разбирать</b> предложение по членам предложения.
<b>Предложение. Однородные члены предложения. (6ч)</b>		
13	Однородные члены предложения (общее понятие).	<b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, находить их в тексте. <b>Формулировать</b> признаки однородных членов предложения,

			подлежащих.	
14		Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	<b>Расставлять</b> знаки препинания в предложениях с однородными членами <b>Соблюдать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации.	
15		Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. <b>Анализировать</b> таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.	
16		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). <b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.	
17		Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	<b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану. <b>Определять</b> тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. <b>Выявлять слова</b> , значение которых требует уточнения. <b>Работать</b> с разными словарями.	
18		Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».	<b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения. <b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <b>Наблюдать</b> за союзами, соединяющими части сложного предложения. <b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами.	
<b>Простые и сложные предложения ( 5 ч)</b>				
19		Связь между простых предложений, входящими в состав сложного.	<b>Формулировать</b> признаки простого и сложного предложений. <b>Выделять</b> предложения, в которых две или более грамматических основы.	
20		Сложное предложение и предложение с однородными членами.	<b>Объяснять</b> понятие «однородные определения». <b>Выделять</b> предложения, в которых две или более грамматических основы. <b>Расставлять</b> знаки препинания в простом и сложном предложениях	
21		Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	<b>Подробно излагать</b> содержание на основе зрительного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b>	

			порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.	
22		Закрепление материала по разделу «Предложение».	<b>Формулировать</b> признаки простого и сложного предложений. <b>Объяснять</b> понятие «однородные определения». <b>Устанавливать</b> алгоритм действия при определении состава предложения. <b>Работать</b> в паре: договариваться об организации работы, обсуждать выполненную работу. <b>Выделять</b> в сложном предложении его основы. <b>Составлять</b> сложные предложения. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
23		Контрольный диктант №1 «Предложение».	<b>Писать</b> диктант и проверять написанное. <b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами.	
<b>Слово в языке и речи (12ч)</b>				
24		Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	<b>Определять</b> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).	
25		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	<b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. <b>Анализировать употребление</b> в тексте слова в прямом и переносном значениях. <b>Сравнивать прямое и переносное значения слов</b> , подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.	
26		Синонимы, антонимы, омонимы.		
27		Фразеологизмы Обобщение знаний о лексических группах слов.		
28		Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	<b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. <b>Проводить разбор</b>	

			слов по составу. <b>Распознавать</b> значимые части слова.	
29		Состав слова. Корень слова.	<b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Формулировать</b> определения однокоренных слов и корня слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	
30		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	<b>Соблюдать</b> изученные нормы орфографии и пунктуации. <b>Повторить</b> правила правописания безударных гласных и согласных в корнях слов.	
31		Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.		
32		Упражнение в написании приставок и суффиксов.	<b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Формулировать</b> определения приставки и суффикса. <b>Объяснять</b> значение приставок и суффиксов в слове. <b>Выделять</b> в словах приставки и суффиксы. <b>Образовывать</b> слова с помощью приставки и суффиксов.	
33		Разделительные Ъ и Ь.	<b>Применять</b> правила правописания разделительного <b>ъ</b> и <b>ь</b> . <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <b>Работать</b> в паре: договариваться об организации работы, обсуждать выполненную работу.	
34		Изложение на основе зрительного восприятия текста.	<b>Подробно излагать</b> содержание на основе зрительного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.	
35		Контрольный диктант №2 «Состав слова».	<b>Писать</b> диктант и проверять написанное. <b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Различать</b> однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	
<b>Имя существительное (45 ч)</b>				

36	Работа над ошибками. Повторение сведений о частях речи.	<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.
37	Грамматические признаки частей речи.	<b>Различать</b> лексико-грамматические признаки частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение).
38	Наречие.	<b>Распознавать</b> наречие среди других частей речи. <b>Употреблять</b> наречие в речи.
39	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	<b>Составлять</b> описательный текст по репродукции картины художника В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке» (под руководством учителя). <b>Определять</b> тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. <b>Выявлять слова</b> , значение которых требует уточнения. <b>Работать</b> с разными словарями.
40	Закрепление материала по разделу «Части речи».	<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.
41	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	<b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. <b>Подбирать примеры</b> существительных 1-го склонения. <b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.
42	Распознавание падежей имён существительных. Несклоняемые имена	<b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён

		существительные.	существительных». <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> несклоняемые имена существительные. <b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.	
43		Упражнение в распознавании именительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	<b>Определять</b> одушевленные и неодушевленные существительные. <b>Распознавать</b> именительный, винительный падеж неодушевлённых имён существительных.	
44		Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном и винительном падежах, имён существительных в дательном падеже.	<b>Определять</b> одушевленные и неодушевленные существительные. <b>Распознавать</b> одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах, имена существительные в дательном падеже.	
45		Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.	<b>Распознавать</b> имена существительных в творительном и предложном падежах.	
46		Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	<b>Узнавать</b> признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. <b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. <b>Подбирать примеры</b> существительных 1-го склонения.	
47		Упражнение в распознавании имён существительных 1 склонения.	<b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. <b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения.	
48		Сочинение по репродукции картины А. Пластова «Первый снег».	<b>Составлять</b> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя). <b>Определять</b> тему, главную мысль, подбирать заголовок, выделять части, устанавливать последовательность и связь предложений в частях текста и частей в тексте. <b>Выявлять слова</b> , значение которых требует уточнения. <b>Работать</b> с разными словарями.	
49		2-склонение имён существительных.	<b>Узнавать</b> признаки 2-го склонения имен существительных. <b>Подбирать</b> примеры существительных 2-го склонения. <b>Сравнивать</b> имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.	
50		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го	<b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 2-му склонению и	

		склонения.	обосновывать правильность определения. <b>Подбирать</b> примеры существительных 2-го склонения.	
51		3-е склонение имён существительных.	<b>Узнавать</b> признаки 3-го склонения имен существительных. <b>Подбирать</b> примеры существительных 3-го склонения.	
52		Упражнение в распознавании имён существительных всех трёх типов склонения	<b>Узнавать</b> признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. <b>Сравнивать</b> имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонений: находить сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.	
53		Изложение повествовательного текста.	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.	
54		Анализ изложений. Проверка знаний о типах склонения. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	<b>Узнавать</b> признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных. <b>Сравнивать</b> имена существительные 1-го, 2-го и 3-го склонений: находить сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям. <b>Узнать</b> способы проверки написания слов с безударными падежными окончаниями имен существительных.	
55		Именительный и винительный падежи.	<b>Различать</b> имена существительные в именительном и винительном падежах. <b>Работать</b> в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них.	
56		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	<b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Знать</b> правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	
57		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	<b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Знать</b> правописание окончаний имён существительных в	

			родительном падеже.	
58		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	<b>Различать</b> имена существительные в именительном, винительном и родительном падежах.	
59		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	<b>Знать</b> правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания в дательном падеже.	
60		Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	<b>Знать</b> правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. <b>Различать падежные</b> и смысловые (синтаксические) вопросы. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания в родительном падеже.	
61		Упражнение в правописании имён существительных в дательном и родительном падежах.	<b>Знать</b> правописание окончаний имён существительных в дательном падеже. <b>Различать падежные</b> и смысловые (синтаксические) вопросы. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания в родительном падеже.	
62		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	<b>Знать</b> правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания в творительном падеже.	
63		Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	<b>Знать</b> правописание окончаний имён существительных в творительном падеже. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания в творительном падеже.	
64		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	<b>Знать</b> правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания в предложном падеже.	
65		Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	<b>Знать</b> правописание окончаний имён существительных в предложном падеже. <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания в предложном падеже.	
66		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	<b>Формулировать</b> правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Строить</b> алгоритм объяснения правописания безударных падежных окончаний существительных.	
67		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		
68		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён		

		существительных	
69		Сочинение по репродукции картины В. А. Тропинина «Кружевница».	<b>Составлять</b> текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». <b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
70		Работа над ошибками. Склонение имён существительных во множественном числе.	<b>Узнавать</b> признаки 1-, 2-, 3-го склонения имен существительных во множественном числе. <b>Правильно</b> употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.
71		Именительный падеж имён существительных множественного числа.	<b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные множественного числа в именительном падеже.
72		Родительный падеж имён существительных множественного числа.	<b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные множественного числа в родительном падеже.
73		Родительный и винительный падеж имён существительных множественного числа.	<b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные множественного числа в родительном и винительном падежах. <b>Предлагать</b> и обсуждать варианты объяснения от чего зависит правописание падежных окончаний существительных.
74		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	<b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные множественного числа в дательном, творительном и предложном падежах. <b>Предлагать</b> и обсуждать варианты объяснения от чего зависит правописание падежных окончаний существительных.
75		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	<b>Сравнивать</b> правописание окончаний, одушевлённых и неодушевлённых существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения с твёрдой основой в форме множественного числа. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.

76	Контрольный диктант № 3 «Имя существительное».	<b>Называть</b> грамматические признаки имени существительного. <b>Определять</b> число, род, падеж существительных, род имен существительных. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное.
77	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного.	<b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. <b>Осуществлять</b> морфологический разбор имени существительного.
78	Изложение повествовательного текста.	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.
79	Тест по теме «Имя существительное».	<b>Называть</b> грамматические признаки имени существительного. <b>Определять</b> число, род, падеж существительных, род имен существительных. <b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. <b>Разбирать</b> существительное как часть речи.
80	Наши проекты «Говорите правильно!»	<b>Различать</b> имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
<b>Имя прилагательное (33ч)</b>		
81	Имя прилагательное как часть речи.	<b>Определять</b> по изученным признакам имя прилагательное. <b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.
82	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам.	<b>Определять</b> по изученным признакам имя прилагательное. <b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам

			(в единственном числе).	
83		Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка».	<b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <b>Сочинять</b> текст о любимой игрушке. <b>Находить</b> в сказке имена прилагательные и определять их роль.	
84		Склонение имен прилагательных.	<b>Работать</b> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин).	
85		Упражнение в определении падежа имён прилагательных.	<b>Работать</b> с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <b>Определять</b> падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.	
86		Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов»	<b>Составлять</b> описательный текст по репродукции картины художника В.А. Серова «Мика Морозов» (под руководством учителя). <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте, находить и исправлять ошибки. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <b>Составлять</b> текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.	
87		Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	<b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	
88		Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	<b>Определять</b> именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. <b>Работать</b> в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные	
89		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	<b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного.	
90		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	<b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного.	
91		Именительный, винительный, родительный падежи имён	<b>Определять</b> именительный, винительный, родительный падежи	

		прилагательных мужского и среднего рода.	имён прилагательных мужского и среднего рода.	
92		Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <b>Работать</b> с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	
93		Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	<b>Правильно</b> писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	
94		Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.	<b>Правильно</b> писать имена прилагательные мужского и среднего рода. <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <b>Работать</b> с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».	
95		Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.	<b>Определять</b> по изученным признакам имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. <b>Давать</b> краткое толкование словосочетаниям с прилагательными, которые употреблены в переносном значении.	
96		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	<b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. <b>Определять</b> и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.	
97		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	<b>Определять</b> и обосновывать именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	
98		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	<b>Определять</b> родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	
99		Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	<b>Правильно</b> писать падежные окончания имён прилагательных женского рода. <b>Воспроизводить</b> знания о падежных вопросах и родовых окончаниях прилагательных женского рода;	
100		Винительный и творительный	<b>Определять</b> винительный и	

		падежи имен прилагательных женского рода.	творительный падежи имён прилагательных женского рода. <b>Воспроизводить</b> знания о падежных вопросах и родовых окончаниях прилагательных женского рода;	
101		Изложение текста описания.	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.	
102		Анализ изложения. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	<b>Правильно</b> писать окончания имён прилагательных. <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского, мужского и среднего рода по таблице. <b>Работать</b> с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного».	
103		Контрольный диктант №4 «Имя прилагательное».	<b>Писать</b> диктант и проверять написанное. <b>Знать</b> лексико-грамматические признаки имен прилагательных. <b>Определять</b> род и число имен прилагательных. <b>Уметь</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа из них.	
104		Склонение имен прилагательных множественного числа.	<b>Учить</b> правописанию окончаний имен прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами. <b>Находить</b> способы проверки написания слов, определять склонение имен прилагательных во множественном числе.	
105		Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	<b>Составлять</b> описательный текст по репродукции картины художника Н.К. Рериха «Заморские гости» (под руководством учителя). <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте, находить и исправлять ошибки. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <b>Составлять</b> текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.	
106		Правописание безударных	<b>Определять</b> и обосновывать	

		окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	
107		Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	<b>Определять</b> и обосновывать правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	
108		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	<b>Определять</b> и обосновывать правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах. <b>Ставить</b> имя прилагательное в определенную падежную форму, выделять окончание.	
109		Подробное изложение повествовательно-описательного текста.	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.	
110		Анализ изложения и работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	<b>Знать</b> лексико-грамматические признаки имен существительных и прилагательных. <b>Определять</b> род и число. <b>Уметь</b> соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, определять склонение имен существительных и прилагательных.	
111		Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	<b>Составлять</b> описательный текст по репродукции картины художника И.Э. Грабаря «Февральская лазурь» (под руководством учителя). <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте, находить и исправлять ошибки. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <b>Составлять</b> текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.	
112		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных.	<b>Определять</b> по изученным признакам имя прилагательное и имя существительное. <b>Ставить</b> имя прилагательное в определенную падежную форму, выделять окончание. <b>Определять</b> и обосновывать правописание безударных окончаний	

			имён прилагательных и имён существительных.	
113		Контрольный диктант №5 «Правописание падежных окончаний имен прилагательных и имен существительных».	<b>Писать</b> диктант и проверять написанное. <b>Проводить</b> лексический анализ слов — имён прилагательных. <b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. <b>Применять</b> полученные знания в практической деятельности при работе с текстом.	
<b>Местоимение (10 ч)</b>				
114		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Местоимение как часть речи.	<b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи. <b>Определять</b> наличие в тексте местоимений.	
115		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица.	<b>Выделять</b> личные местоимения в тексте. <b>Употреблять</b> личные местоимения при составлении рассказов. <b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в повседневной жизни	
116		Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений в косвенных формах.	<b>Самостоятельно характеризовать</b> грамматические признаки личных местоимений. <b>Изменять</b> личные местоимения по падежам.	
117		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	<b>Склонять</b> личные местоимения 1-го и 2-го лица. <b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности.	
118		Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	<b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <b>Раздельно</b> писать предлоги с местоимениями.	
119		Склонение личных местоимений 3-го лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	<b>Склонять</b> личные местоимения 3-го лица. <b>Раздельно</b> писать предлоги с местоимениями. <b>Использовать</b> приобретенные знания и умения в практической деятельности.	
120		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	<b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <b>Раздельно</b> писать предлоги с местоимениями. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор местоимения как части речи».	
121		Подробное изложение	<b>Подробно излагать</b> содержание	

		повествовательного текста с языковым анализом текста.	повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти. <b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.	
122		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	<b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. <b>Раздельно</b> писать предлоги с местоимениями. <b>Работать</b> с памяткой «Разбор местоимения как части речи».	
123		Контрольный диктант № 6 «Местоимение».	<b>Писать</b> диктант и проверять написанное. <b>Определять</b> лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. <b>Работать</b> с таблицами склонений личных местоимений. <b>Выполнять</b> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. <b>Склонять</b> личные местоимения.	
124		Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение).	<b>Знать</b> лексико-грамматические признаки глагола. <b>Различать</b> глаголы среди других слов и в тексте. <b>Учить</b> употреблять глаголы в речи. <b>Находить</b> способ проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками	
125		Изменение глаголов по временам.	<b>Знать</b> лексико-грамматические признаки глагола. <b>Определять</b> время глагола.	
126		Неопределённая форма глагола.	<b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).	
127		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	<b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы,	

			отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?	
128		Изменение глаголов по временам.	<b>Определять</b> время глагола. <b>Устанавливать</b> , в каком времени глаголы изменяются по лицам и числам.	
129		Изложение повествовательного текста.	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.	
130		Спряжение глаголов (общее понятие).	<b>Определять</b> спряжение глаголов. <b>Работать</b> в группе: предлагать свои варианты предложений, обсуждать и выбирать наиболее удачные из них.	
131		Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глаголов.	<b>Определять</b> лицо и число глаголов. <b>Задавать</b> вопросы к глаголам.	
132		Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	<b>Определять</b> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).	
133		I и II спряжение глаголов.	<b>Называть</b> признаки I и II спряжения глаголов. <b>Определять</b> спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	
134		Окончания глаголов I и II спряжения.	<b>Находить</b> способ проверки написания личных окончаний глаголов I и II спряжения. <b>Использовать</b> приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста.	
135		Упражнение в написании личных форм глагола с ударными окончаниями.	<b>Выделять</b> личные окончания глаголов. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.).	
136		Наши проекты «Пословицы и поговорки».	<b>Работать</b> с пословицами и поговорками. <b>Находить</b> глаголы в настоящем и будущем времени. <b>Определять</b> спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	
137		Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	<b>Работать</b> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <b>Наблюдать</b> за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.	
138		Упражнение в распознавании	<b>Определять</b> начальную –	

		спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	неопределённую форму глагола. <b>Разбирать</b> по составу глаголы неопределённой формы.	
139		Правописание безударных личных окончаний глаголов.	<b>Выделять</b> личные окончания глаголов. <b>Находить</b> способ проверки написания личных окончаний глаголов. <b>Использовать</b> приобретенные знания для создания в письменной форме несложного текста.	
140		Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
141		Контрольный диктант № 7 «Правописание безударных личных окончаний глаголов».	<b>Писать</b> под диктовку тексты с изученными орфограммами. <b>Знать</b> лексико-грамматические признаки глагола. <b>Различать глаголы</b> среди других слов и в тексте.	
142		Анализ диктанта и работа над ошибками. Возвратные глаголы (общее представление).	<b>Выполнять</b> работу над ошибками. <b>Знать</b> суффиксы глаголов <i>-ся, -сь</i> . <b>Образовывать</b> глаголы при помощи приставок и суффиксов.	
143		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах (общее представление).	<b>Образовывать</b> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <b>Наблюдать</b> за написанием глаголов с <b>ь</b> и без него в сочетаниях <i>-тся, -ться</i> .	
144		Упражнение в правописании <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	<b>Применять</b> правила правописания мягкого знака в глаголах в сочетании <i>-ться</i> ;	
145		Составление текста по сюжетным рисункам.	<b>Писать</b> текст по сюжетным рисункам. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы.	
146		Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Правописание глаголов в прошедшем времени.	<b>Определять</b> и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. <b>Применять</b> правила правописания глаголов в прошедшем времени.	
147		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	<b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	
148		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	<b>Применять</b> правила правописания безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	
149		Правописание глаголов в прошедшем времени.	<b>Определять</b> и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы.	
150		Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	<b>Знать</b> лексико-грамматические признаки глагола. <b>Различать глаголы</b> среди других слов и в тексте. <b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов	

			(число, время, роль в предложении).	
151		Изложение повествовательного текста.	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.	
152		Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	<b>Применять</b> правила правописания глагольных форм. <b>Определять</b> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола.	
153		Контрольный диктант № 8 «Глагол».	<b>Писать</b> под диктовку тексты с изученными орфограммами. <b>Знать</b> лексико-грамматические признаки глагола. <b>Различать глаголы</b> среди других слов и в тексте. <b>Находить</b> способы проверки написания слова.	
154		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Язык и речь.	<b>Находить</b> способ проверки написания слов, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. употреблять глаголы в речи.	
<b>Повторение (21 ч)</b>				
155		Текст. Виды текстов.	<b>Определять</b> тип текста. <b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др).	
156		Предложение.	<b>Формулировать</b> признаки простого и сложного предложений. <b>Объяснять</b> понятие «однородные определения». <b>Устанавливать</b> алгоритм действия при определении состава предложения. <b>Работать</b> в паре: договариваться об организации работы, обсуждать выполненную работу. <b>Выделять</b> в сложном предложении его основы. <b>Составлять</b> сложные предложения.	
157		Словосочетание.	<b>Различать</b> предложения, словосочетания, слова. <b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Определять</b> в словосочетании главного и зависимого слова.	
158		Словосочетание.	<b>Различать</b> предложения,	

			словосочетания, слова. <b>Устанавливать</b> связь между словами в словосочетании и предложении. <b>Определять</b> в словосочетании главного и зависимого слова.	
159		Закрепление пройденного материала.	<b>Определять</b> наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. <b>Подбирать</b> проверочные слова с заданной орфограммой. <b>Объяснять</b> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. <b>Группировать</b> слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. <b>Приводить</b> примеры слов с заданной орфограммой. <b>Осуществлять</b> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	
160		Слово и его лексическое значение.	<b>Определять</b> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём .	
161		Состав слова. Сложные слова.	<b>Различать</b> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <b>Выделять</b> в словах основу слова. <b>Обсуждать</b> алгоритм разбора слов по составу. <b>Проводить</b> разбор слов по составу. <b>Распознавать</b> многозначные слова.	
162		Состав слова. Сложные слова		
163		Звуки и буквы.	<b>Различать</b> согласные звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначение слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. <b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова.	
164		Звуки и буквы.		
165		<b>Административный контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	<b>Определять</b> по изученным признакам слова различных частей речи. <b>Классифицировать</b> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие). <b>Подбирать</b> примеры слов изученных частей речи.	
166		Работа над ошибками. Части речи.		
167		Части речи.		
168		Изложение повествовательного текста.	<b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста по плану. <b>Создавать</b> текст и корректировать его	

			с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать синонимы и антонимы. <b>Определять</b> порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением <b>Записывать</b> текст-образец по памяти.	
169		Правописание падежных окончаний имён существительных.	<b>Знать</b> лексико-грамматические признаки имени существительного. <b>Сравнивать</b> правописание окончаний, одушевлённых и неодушевлённых существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения с твёрдой основой в форме множественного числа.	
170		Правописание падежных окончаний имён существительных.	<b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	

### **VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

#### **Обучение грамоте:**

1. Горецкий В.Г. , Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука в 2 ч. ч. 1
2. Горецкий В.Г. , Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Азбука в 2 ч. ч. 2
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи в 4 ч. ч. 1
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи в 4 ч. ч. 2
5. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи в 4 ч. ч. 3
6. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи в 4 ч. ч. 4

#### *Русский язык.*

1. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. в 2 ч. Ч. 1.
2. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. в 2 ч. Ч. 2.
3. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. в 2 ч. Ч. 1.
4. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. в 2 ч. Ч. 2.
5. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. в 2 ч. Ч. 1.
6. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. в 2 ч. Ч. 2.

#### **Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.**

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

#### **Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Компьютер.