

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНОЛОГИЯ

название учебного предмета

1-4

класс

Предметная область: технология

I. Пояснительная записка

Программа разработана на основе планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение курса «Технология» направлено на достижение следующей цели: приобретение личного опыта как основы обучения и познания; приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основными **задачами** курса являются:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный

предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

II. Общая характеристика учебного предмета

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы:
 - учатся экономно расходовать материалы;
 - осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
 - учатся преимущественно конструкторской деятельности;
 - знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного

искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Систематические, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями. Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей.

Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, ката-логам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

III. Описание места учебного предмета «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на **135 ч: 33 ч** — в 1 классе (33 учебные недели), по **34 ч** — во 2-4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Формы организации учебной деятельности

- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)
- самостоятельная работа
- работа в парах
- коллективные обсуждения и дискуссии

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

V. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные УУД:

1 класс
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья
уважать свою семью, своих родственников, любовь к родителям
освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

2 класс
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг
уважать свой народ, свою родину
освоение личностного смысла учения, желания учиться
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

3 класс
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

4 класс

ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.

уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов

освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута

оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1 класс

организовывать свое рабочее место под руководством учителя

определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя

2 класс

самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности

определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем

использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль); корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

3 класс

самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно

определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов

корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; использовать в работе литературу, инструменты, приборы; оценка своего задания по параметрам, заранее представленным

4 класс

самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать

использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы

определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

Познавательные УУД:

1 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике

сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков

подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему

2 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике

сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план

определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях и учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

3 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала

извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

4 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде

Коммуникативные УУД:

1 класс

участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу
соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить
слушать и понимать речь других; участвовать в паре

2 класс

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки
оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, совместном решении проблемы (задачи)

3 класс

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом
оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению

4 класс

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное
выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений
критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений

Предметные результаты 1 класс:

Знания: о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности; виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления; названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними; технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания; способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток, переплетения.

Умения: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок; резать ножницами; соединять детали; эстетично оформлять изделие; по элементам техники подбирать детали для работы; лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание); вырезать

из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично; складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования; определять инструменты и приспособления необходимые для работы; самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру).

Предметные результаты 2 класс:

Знания: первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; знать возможности использования природных богатств человеком; основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян; наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий; знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними; знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств.

Умения: уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком); освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, отделка; уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии; правильно и экономно расходовать материалы; выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы); составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов; работать с выкройками; развивать навыки кроя; научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану; выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: шов, пяльцы, вышивка); создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу; понятия: виды швов, нитки; освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач).

Предметные результаты 3 класс:

Знания: критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков); природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов, технологию моделирования.

Умения: выполнять практическую работу из природных материалов, текстильных материалов, бумаги, картона, выполнять разметку деталей по линейке, осваивать соединение деталей с помощью кнопки, использовать приемы работы с бумагой, выполнять украшение изделия по собственному замыслу, осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки.

Предметные результаты 4 класс:

Знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах.

Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов; выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия; рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.

VI. Содержание учебного предмета

1 класс (33 недели, 1 час в неделю, 33 часа в год)

Содержание	Количество часов
Как работать с учебником Материалы и инструменты	2
Природный материал	2
Пластилин	2
Растения	2
Бумага	2
Новый год	2
Домашние животные	2
Такие разные дома	2
Посуда	2
Свет в доме	2
Учимся шить	2
Передвижение по земле	2
Вода в жизни человека. Вода в жизни растений	2
Питьевая вода	2
Использование ветра	2
Полёты человека	2
Важные телефонные номера. Правила движения.	1
Итого	33

2 класс (34 недели, 1 часа в неделю, 34 часа в год)

Содержание	Количество часов
Здравствуй, дорогой друг. Земледелие	2
Посуда	2
Работа с пластилином	2
Народные промыслы	6
Домашние животные и птицы	4
Работа с различными материалами	2
Строительство	2
Внутреннее убранство избы.	2
Народный костюм	2
Рыболовство	2
Птица счастья	2
Использование ветра	4
Книгопечатание	2
Итого	34

3 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

Содержание	Количество часов
Как работать с учебником. Архитектура	2
Городские постройки	2
Парк.	2
Ателье мод.	2
Вязание	2
Кафе «Кулинарная сказка»	2
Фруктовый завтрак	2
Магазин подарков	2
Работа с природными материалами.	2
Работа с бумагой и картоном.	2
Мосты	2

Водный транспорт	2
Океанариум	2
Фонтаны	2
Зоопарк	2
Вертолетная площадка	2
Работа с различными материалами.	2
Итого	34

4 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

Содержание	Количество часов
Как работать с учебником.Вагоностроительный завод	2
Полезные ископаемые	2
Автомобильный завод	2
Монетный двор	2
Фаянсовый завод	2
Швейная фабрика	2
Обувная фабрика	2
Деревообрабатывающее производство	2
Кондитерская фабрика	2
Бытовая техника	2
Тепличное хозяйство	2
Водоканал	2
Порт	2
Самолётостроение. Ракетостроение	6
Издательское дело.	2
Итого	34

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

№ ур ок а	Дата план/ф акт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Приме чание
1 группа:				
1.		Как работать с учебником Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Ориентироваться в учебнике. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений. Осваивать способы организации рабочего места в соответствии с используемыми материалами и инструментами; понимать важность соблюдения правил безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; различать материалы и инструменты; осмысливать их значение в практической работе	

2.	Природный материал.Изделие: "Аппликация из листьев". Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Различать виды природных материалов; сравнивать их свойства; осваивать технологию выполнения практической работы из природных материалов (сбор листьев, сушка под прессом, создание аппликации из сухих листьев по заданному образцу); уметь выполнять работу с опорой на слайдовый план, иметь общие представления о работе клеем
3.	Пластилин. Изделие "Мудрая сова". Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Отбирать необходимые для изготовления изделия материалы; осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина; составлять композицию из природных материалов
4.	Растения. Изделие "Заготовка семян". Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Осваивать способы заготовки семян, иметь представление о способах выращивания растений и заготовке семян; выполнять практическую работу по извлечению и сушке семян
2 группа:		
5.	Как работать с учебником Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Ориентироваться в учебнике. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений. Осваивать способы организации рабочего места в соответствии с используемыми материалами и инструментами; понимать важность соблюдения правил безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; различать материалы и инструменты; осмысливать их значение в практической работе
6.	Природный материал.Изделие: "Аппликация из листьев". Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Различать виды природных материалов; сравнивать их свойства; осваивать технологию выполнения практической работы из природных материалов (сбор листьев, сушка под прессом, создание аппликации из сухих листьев по заданному образцу); уметь выполнять работу с опорой на слайдовый план, иметь общие представления о работе клеем
7.	Пластилин. Изделие "Мудрая сова". Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Отбирать необходимые для изготовления изделия материалы; осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина; составлять композицию из природных материалов

8.		Растения. Изделие "Заготовка семян". Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Осваивать способы заготовки семян, иметь представление о способах выращивания растений и заготовке семян; выполнять практическую работу по извлечению и сушке семян	
1 группа:				
9.		Растения. Изделие "Заготовка семян".	Осваивать способы заготовки семян, иметь представление о способах выращивания растений и заготовке семян; выполнять практическую работу по извлечению и сушке семян	
10.		Новый год. Проект "Украшаем класс к новому году". Украшение на елку. Изделие "Украшение на елку", "Украшение на окно»	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственное изделие. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса	
11.		Домашние животные. Изделие "Котенок".	Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. Понимать значение домашних животных в жизни человека	
12.		Такие разные дома. Изделие "Домик из веток"	Исследовать , наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. Создавать макет дома из разных материалов. Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина	
2 группа:				
13.		Растения. Изделие "Заготовка семян".	Осваивать способы заготовки семян, иметь представление о способах выращивания растений и заготовке семян; выполнять практическую работу по извлечению и сушке семян	
14.		Новый год. Проект "Украшаем класс к новому году". Украшение на елку. Изделие "Украшение на елку", "Украшение на окно»	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственное изделие. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса	

15.	Домашние животные. Изделие "Котенок".	Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. Понимать значение домашних животных в жизни человека
16.	Такие разные дома. Изделие "Домик из веток"	Исследовать , наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. Создавать макет дома из разных материалов. Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина
1 группа:		
17.	Посуда. Проект "Чайный сервиз". Изделия "Чашка", "Чайник", "Сахарница"	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя. Различать некоторые виды посуды, определять, какие материалы используются для её создания, определять назначение посуды. Создавать разные изделия на основе одной технологии; использовать свойства пластилина в декорировании изделий
18.	Свет в доме. Изделие "Торшер" Мебель Изделие "Стул"	Исследовать , наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов из материалов учебника. Анализировать конструктивные особенности торшера. Выполнять разметку деталей изделия с использованием шаблона, соединение деталей при помощи клея и пластилина, раскрой деталей изделия при помощи ножниц
19.	Учимся шить Изделия "Закладка с вышивкой", "Медвежонок"	Осваивать правила безопасной работы с иглой при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия.
20.	Передвижение по земле Изделие "Тачка"	Определять средства для перевозки грузов по земле. Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана.
2 группа:		

21.	Посуда. Проект "Чайный сервиз". Изделия "Чашка", "Чайник", "Сахарница"	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя. Различать некоторые виды посуды, определять, какие материалы используются для её создания, определять назначение посуды. Создавать разные изделия на основе одной технологии; использовать свойства пластилина в декорировании изделий.
22.	Свет в доме. Изделие "Торшер" Мебель Изделие "Стул"	Исследовать , наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов из материалов учебника. Анализировать конструктивные особенности торшера. Выполнять разметку деталей изделия с использованием шаблона, соединение деталей при помощи клея и пластилина, раскрой деталей изделия при помощи ножниц
23.	Учимся шить Изделия "Закладка с вышивкой", "Медвежонок"	Осваивать правила безопасной работы с иглой при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия
24.	Передвижение по земле Изделие "Тачка"	Определять средства для перевозки грузов по земле. Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана.
1 группа:		
25.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие "Проращивание семян", "Уход за комнатными растениями"	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осваивать способы проращивания семян в воде. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями
26.	Питьевая вода. Изделие "Колодец"	Расширить представления о питьевой воде, познакомиться со способами добывания питьевой воды. Конструировать макет колодца. Оформлять композицию по собственному замыслу

27.		Использование ветра. Изделие "Вертушка"	Объяснять возможности использования ветра человеком. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу	
28.		Полеты человека. Изделие "Самолет", "Парашют"	Определять некоторые виды летательных аппаратов; иметь представление о возможностях использования самолётов; определять назначение парашюта. Осваивать технологию моделирования	
29.		Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие "Составление маршрута безопасного движения от дома до школы".	Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы	
2 группа:				
30.		Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие "Проращивание семян", "Уход за комнатными растениями"	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осваивать способы проращивания семян в воде. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями	
31.		Питьевая вода. Изделие "Колодец"	Расширить представления о питьевой воде, познакомиться со способами добывания питьевой воды. Конструировать макет колодца. Оформлять композицию по собственному замыслу	
32.		Использование ветра. Изделие "Вертушка"	Объяснять возможности использования ветра человеком. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу	
33.		Полеты человека. Изделие "Самолет", "Парашют"	Определять некоторые виды летательных аппаратов; иметь представление о возможностях использования самолётов; определять назначение парашюта. Осваивать технологию моделирования	

2 класс

№ № ур ок а	Дат а план /фак т	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1 группа:				

1.	Здравствуй, дорогой друг. Земледелие. Практическая работа "Выращивание лука"	Анализировать учебник. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях	
2.	Посуда. Изделие "Корзина с цветами"	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды. Использовать приёмы плетения корзины при изготовлении изделия	
3.	Работа с пластилином Изделие "Семейка грибов на поляне"	Различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану	
4.	Народные промыслы. Работа с папье-маше. Миска "Золотая хохлома" в технике папье-маше	Овладеть технологией изготовления изделий из папье-маше; уметь отличать орнамент хохломской росписи от других видов орнаментов и выполнять его	
2 группа:			
5.	Здравствуй, дорогой друг. Земледелие. Практическая работа "Выращивание лука"	Анализировать учебник. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях	
6.	Посуда. Изделие "Корзина с цветами"	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды. Использовать приёмы плетения корзины при изготовлении изделия	
7.	Работа с пластилином Изделие "Семейка грибов на поляне"	Различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану	

8.		Народные промыслы. Работа с папье-маше. Миска "Золотая хохлома" в технике папье-маше	Овладеть технологией изготовления изделий из папье-маше; уметь отличать орнамент хохломской росписи от других видов орнаментов и выполнять его	
1 группа:				
9.		Народные промыслы. Аппликационные работы. Разделочная доска "Городецкая роспись"	Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике городецкой росписи, выделять этапы работы. Научиться составлять композицию на основе аппликации, выполнять орнамент по мотивам городецкой росписи	
10.		Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (пластилин). Дымковская игрушка	Различать хохломскую, городецкую и дымковскую роспись; освоить лепку мелких деталей изделия приемом вытягивания и соединение деталей из пластилина	
11.		Домашние животные и птицы. Работа с картоном. Конструирование. Игрушка "Лошадка"	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции	
12.		Мозаика. Композиция "Курочка из крупы"	Осваивать способы и приемы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и пр.), выполнять аппликацию в технике мозаика. использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов	
2 группа:				
13.		Народные промыслы. Аппликационные работы. Разделочная доска "Городецкая роспись"	Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике городецкой росписи, выделять этапы работы. Научиться составлять композицию на основе аппликации, выполнять орнамент по мотивам городецкой росписи	
14.		Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (пластилин). Дымковская игрушка	Различать хохломскую, городецкую и дымковскую роспись; освоить лепку мелких деталей изделия приемом вытягивания и соединение деталей из пластилина	
15.		Домашние животные и птицы. Работа с картоном. Конструирование. Игрушка	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних	

		"Лошадка"	животных. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции	
16.		Мозаика. Композиция "Курочка из крупы"	Осваивать способы и приемы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и пр.), выполнять аппликацию в технике мозаика. использовать особенности материала для передачи цвета, объёма и фактуры реальных объектов	
1 группа:				
17.		Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц	Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок	
18.		Строительство. Полуобъемная пластика. Композиция "Изба"	Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Выполнять разметку деталей по шаблону. Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством	
19.		Внутреннее убранство избы. Лепка. Композиция "Русская печь"	Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место. Закрепить навык самостоятельного составления композиции	
20.		Народный костюм. Плетение. Композиция "Русская красавица"	Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Осваивать приемы плетения косички в три нити	
2 группа:				
21.		Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц	Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок	

22.	Строительство. Полуобъемная пластика. Композиция "Имба"	Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Выполнять разметку деталей по шаблону. Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством
23.	Внутреннее убранство избы. Лепка. Композиция "Русская печь"	Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место. Закрепить навык самостоятельного составления композиции
24.	Народный костюм. Плетение. Композиция "Русская красавица"	Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Осваивать приемы плетения косички в три нити
1 группа:		
25.	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Композиция "Золотая рыбка"	Осваивать технику "изонить". Создавать изделия, украшенные изонитью
26.	Птица счастья. Работа с бумагой. Оригами "Птица счастья"	Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Складывания изделий техникой оригами
27.	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	Конструировать объемное изделие на основе развертки, уметь самостоятельно составлять композицию и оформлять поделку, соотносить свои действия с планом
28.	Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер	Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану
29.	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном Книжка-ширма Защита группового проекта	Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов
2 группа:		
30.	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Композиция "Золотая рыбка"	Осваивать технику "изонить". Создавать изделия, украшенные изонитью
31.	Птица счастья. Работа с бумагой. Оригами "Птица счастья"	Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Складывания изделий техникой оригами
32.	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	Конструировать объемное изделие на основе развертки, уметь самостоятельно составлять композицию и оформлять поделку, соотносить свои действия с планом

33.	Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер	Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану	
34.	Административная контрольная работа		

3 класс

№ № ур ок а	Дата план /фак т	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1 группа:				
1.		Как работать с учебником. Архитектура	Анализировать учебник. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Выполнять чертеж фигуры в масштабе, читать чертеж, выполнять чертеж развёртки; сконструировать макет дома из бумаги	
2.		Городские постройки. Изделие "Телебашня"	Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Исследовать особенности работы с проволокой. Сконструировать модель телебашни из проволоки	
3.		Парк Изделие "Городской парк" Детская площадка	Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использовать при составлении рассказа материал учебника и собственные наблюдения. Сочетать различные материалы в работе над одной композицией. Создать макет городского парка из природных материалов Создавать объёмный макет из бумаги. Применять приёмы работы с бумагой. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Составлять и оформлять композицию	

4.	Ателье мод. Аппликация из ткани	Различать разные виды одежды по их назначению. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды - вышивку и монограмму. Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды (вышивка, монограмма) Различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации. Осваивать алгоритм выполнения аппликации
2 группа:		
5.	Как работать с учебником. Архитектура	Анализировать учебник. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Выполнять чертеж фигуры в масштабе, читать чертеж, выполнять чертеж развёртки; сконструировать макет дома из бумаги
6.	Городские постройки Изделие "Телебашня"	Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Исследовать особенности работы с проволокой. Сконструировать модель телебашни из проволоки
7.	Парк Изделие "Городской парк" Детская площадка	Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использовать при составлении рассказа материал учебника и собственные наблюдения. Сочетать различные материалы в работе над одной композицией. Создать макет городского парка из природных материалов Создавать объёмный макет из бумаги. Применять приёмы работы с бумагой. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Составлять и оформлять композицию
8.	Ателье мод Аппликация из ткани	Различать разные виды одежды по их назначению. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды - вышивку и монограмму. Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды (вышивка, монограмма)

			Различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации. Осваивать алгоритм выполнения аппликации	
1 группа:				
9.		Вязание	Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт	
10.		Кафе "Кулинарная сказка". Работас бумагой. Конструирование	Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. Выполнять раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать сборку подвижных соединений при помощи кнопки, скрепки	
11.		Фруктовый завтрак Кулинария	Объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления закусок. Сравнить изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам	
12.		Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестоластика). Лепка	Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта). Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. Сравнить свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов. Применять приёмы работы и инструменты для создания изделий из солёного теста	

2 группа:			
13.		Вязание	Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт
14.		Кафе "Кулинарная сказка". Работа с бумагой. Конструирование	Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. Выполнять раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать сборку подвижных соединений при помощи кнопки, скрепки
15.		Фруктовый завтрак. Кулинария	Объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления закусок. Сравнить изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам
16.		Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка	Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта). Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. Сравнить свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов. Применять приёмы работы и инструменты для создания изделий из солёного теста
1 группа:			

17.	Работа с природными материалами. Золотистая соломка	Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — солодкой. Наблюдать и исследовать его свойства. Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру
18.	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков	Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать приём соединения деталей при помощи скотча
19.	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование.	Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие
20.	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование	Самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приёмы работы с бумагой, создавать модель с сохранением объёмной конструкции
2 группа:		
21.	Работа с природными материалами. Золотистая соломка	Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — солодкой. Наблюдать и исследовать его свойства. Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру

22.	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков	Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать приём соединения деталей при помощи скотча
23.	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование.	Создавать модель всякого моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие
24.	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование	Самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приёмы работы с бумагой, создавать модель с сохранением объёмной конструкции
1 группа:		
25.	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё	Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия. Использовать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках
26.	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование	Изготавливать объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Сравнить конструкцию изделия с конструкцией реального объекта. Выполнять раскрой деталей по шаблонам, оформлять изделие при помощи пластичных материалов. Выполнять оформление изделия по собственному эскизу

27.	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами	Осваивать условные обозначения техники оригами. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами
28.	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование	Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки
29.	Работа с различными материалами. Защита группового проекта	Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки
2 группа:		
30.	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё	Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия. Использовать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках
31.	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование	Изготавливать объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Сравнить конструкцию изделия с конструкцией реального объекта. Выполнять раскрой деталей по шаблонам, оформлять изделие при помощи пластичных материалов. Выполнять оформление изделия по собственному эскизу
32.	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами	Осваивать условные обозначения техники оригами. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами
33.	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование	Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки
34.	Административная контрольная работа	

4 класс

№ № ур ок а	Дат а план /фак т	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Приме чание
1 группа:				
1.		Как работать с учебником Вагоностроительный завод. Изделия "Кузов вагона", "Пассажирский вагон"	Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника	
2.		Полезные ископаемые. Изделие "Буровая вышка"	Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Самостоятельно собирать буровую вышку	
3.		Автомобильный завод. Изделие "КамАЗ"	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника. Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия	
4.		Монетный двор. Проект "Медаль»" Изделие "Стороны медали"	Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия	
2 группа:				

5.	Как работать с учебником Вагоностроительный завод. Изделия "Кузов вагона", "Пассажирский вагон"	Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки Находить отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника	
6.	Полезные ископаемые. Изделие "Буровая вышка"	Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Самостоятельно собирать буровую вышку	
7.	Автомобильный завод. Изделие "КамАЗ"	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника. Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия	
8.	Монетный двор. Проект "Медаль»" Изделие "Стороны медали"	Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия	
1 группа:			
9.	Фаянсовый завод. Изделия "Основа для вазы", "Ваза"	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании и профессиональной деятельности людей, работающих на фаянсовом заводе из материалов учебника	

10.	Швейная фабрика. Изделия "Новогодняя игрушка", "Птичка"	Использовать материал учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков. Самостоятельно декорировать изделие	
11.	Обувная фабрика. Изделие "Модель детской летней обуви"	Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве из материалов учебника. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для ее изготовления	
12.	Деревообрабатывающее производство. Изделие "Лесенка - опора для растений"	Находить и отбирать из материала учебника информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов	
2 группа:			
13.	Фаянсовый завод. Изделия "Основа для вазы", "Ваза"	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании и профессиональной деятельности людей, работающих на фаянсовом заводе из материалов учебника	
14.	Швейная фабрика. Изделия "Новогодняя игрушка", "Птичка"	Использовать материал учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков. Самостоятельно декорировать изделие	
15.	Обувная фабрика. Изделие "Модель детской летней обуви"	Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве из материалов учебника. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для ее изготовления	
16.	Деревообрабатывающее производство. Изделие "Лесенка - опора для растений"	Находить и отбирать из материала учебника информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов	
1 группа:			

17.	Кондитерская фабрика. Изделия "Пирожное Картошка"», "Шоколадное печенье"	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве из материала учебника
18.	Бытовая техника. Изделие "Настольная лампа"	Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи
19.	Тепличное хозяйство. Изделие "Цветы для школьной клумбы"	Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена и технологию их выращивания, определять срок годности семян. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов, ухаживать за посевами
20.	Водоканал. Изделия "Фильтр для очистки воды", "Струемер"	Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды. Изготавливать струемер

2 группа:

21.	Кондитерская фабрика. Изделия "Пирожное Картошка"», "Шоколадное печенье"	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве из материала учебника
22.	Бытовая техника. Изделие "Настольная лампа"	Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи
23.	Тепличное хозяйство. Изделие "Цветы для школьной клумбы"	Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена и технологию их выращивания, определять срок годности семян. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов, ухаживать за посевами
24.	Водоканал. Изделия "Фильтр для очистки воды", "Струемер"	Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды. Изготавливать струемер

1 группа:

25.	Порт. Изделие "Канатная лестница"	Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие
26.	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	Объяснять: конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнить различные виды летательных аппаратов на основе иллюстраций учебника. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений.
27.	Ракета- носитель. Изделие «Ракета-носитель»	Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Выполнять разметку деталей изделия. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела- конус, цилиндр. Соединять детали изделия при помощи клея.самостоятельно декорировать изделие.
28.	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. Использовать приёмы работы кнопкой, ножницами, изготавливать уздечку и хвостик из ниток.
29.	Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица» Защита группового проекта	Находить и определять особенности оформления титульного листа.
2 группа:		
30.	Порт. Изделие "Канатная лестница"	Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие
31.	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	Объяснять: конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнить различные виды летательных аппаратов на основе иллюстраций учебника. На основе слайдов определять

			последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений.	
32.		Ракета- носитель. Изделие «Ракета-носитель»	Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Выполнять разметку деталей изделия. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела- конус, цилиндр. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие.	
33.		Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. Использовать приёмы работы кнопкой, ножницами, изготавливать уздечку и хвостик из ниток.	
34.		Административная контрольная работа		

V.II Содержание учебного предмета

1 класс:

№ №	Модуль	Проектная задача	Количество часов
1	Народная игрушка: - из природного материала (шишки)	Путешествие в историю народной обереговой куклы. В гостях у домовенка Кузи	4
2	Рукоделие: -изделие с бусинами, лентами и нитями	Как Новый год появился на свет? Волшебство новогодней игрушки	4
3	Ткачество: - ткачество на картоне	Ткачество "Русская закладка". Подарки для любимых книг	9
4	Традиционные угощения русской избы	Каша в русской избе. Горшочек, вари!	8

2 класс:

№ №	Модуль	Проектная задача	Количество часов
1	Народная игрушка: - из ткани	Кубышка-травница. Чтобы воздух в избе был чистым	8
2	Рукоделие - вязание и плетение	Украшение избы. Домотканые половички	8
3	Оклеивание тканью: - пасхальное яйцо	Поможем пасхальному кролику встретить Пасху	10
4	Роспись -художественное оформление изделия	Катись, яблочко, по блюдечку	8

3 класс:

№ №	Модуль	Проектная задача	Количество часов
	Народная игрушка:	Десятиручка на праздник Покрова	8

	- из соломы		
	Рукоделие - лоскутное шитье	Лоскутное шитье. Спутник горячего горшка (прихватка)	8
	Гончарное дело -изготовление глиняных колокольчиков	Магия колокольчиков в русской культуре. Путешествия колокольчиков	10
	Резьба -украшение деревянной утвари	Падунское узорочье	8

4 класс:

№ №	Модуль	Проектная задача	Количество часов
	Народная игрушка: - из глины	Лукошко сказок. Шабарша	8
	Валяние из шерсти	Валяние из шерсти. Валенки, валенки, не подшиты стареньки	8
	Ткачество -ручное ткачество на станках	Картина в технике <i>Ткачество</i> . Птичий базар	8
	Национальное жилище	В гости к соседям. Жилище в разной технике	10

VI. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ №	Дата план/ факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Модуль 1. Народная игрушка 1 группа				
1		Знакомство с народной игрушкой. Экскурсия.	Знакомство с кабинетом и правилами техники безопасности на уроках технология. Путешествие в страну народной куклы. Знакомство с народной куклой, ее видами. Экскурсия в школьный парк для сбора природных материалов.	
2		Работа с природным материалом. Народная кукла из шишки.	Осваивать способы организации рабочего места в соответствии с используемыми материалами и инструментами. Умение выполнять работу с опорой на слайдовый план.	
3-4		Проектная задача. Путешествие в историю народной обереговой куклы. В гостях у домовенка Кузи	Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт: Народную игрушку.	
Модуль 1. Народная игрушка 2 группа				
5		Знакомство с народной игрушкой. Экскурсия.	Знакомство с кабинетом и правилами техники	

			<p>безопасности на уроках технология. Путешествие в страну народной куклы. Знакомство с народной куклой, ее видами. Экскурсия в школьный парк для сбора природных материалов.</p>	
5		Работа с природным материалом. Народная кукла из шишки.	Осваивать способы организации рабочего места в соответствии с используемыми материалами и инструментами. Умение выполнять работу с опорой на слайдовый план.	
7-8		Проектная задача. Путешествие в историю народной обереговой куклы. В гостях у домовенка Кузи	Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт: Народную игрушку.	
Модуль 2. Рукоделие 1 группа				
9		Знакомство с видом деятельности <i>Рукоделие</i>	Осваивать правила безопасной работы с иглой при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы их выполнения.	
9		Вышивка бисером, лентами и нитями. Освоение первичных приемов вышивки	Определять цель выполнения заданий на уроке. Соблюдать в практической работе правила безопасной работы иглой, ножницами.	
11-12		Проектная задача. Как Новый год появился на свет? Волшебство новогодней игрушки	Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт	
Модуль 2. Рукоделие 2 группа				
13		Знакомство с видом деятельности <i>Рукоделие</i>	Осваивать правила безопасной работы с иглой при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы их выполнения.	
14		Вышивка бисером, лентами и нитями. Освоение первичных приемов вышивки	Определять цель выполнения заданий на уроке. Соблюдать в практической работе правила безопасной работы иглой, ножницами.	
15-16		Проектная задача. Как Новый год появился на свет? Волшебство новогодней игрушки	Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной	

			задачи. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт	
Модуль 3.Ткачество 1 группа				
17		Видео-знакомство с профессией ткач. Виды ткацких переплетений	Знакомство с профессией ткач и ткацкими переплетениями через видео урок. Умение использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, карандаш.	
18		Плетение из полос бумаги	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Умение отмерять полоски шириной 1 см. Создание переплетений из двух цветов цветной бумаги. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды переплетений.	
19-21		Проектная задача. Ткачество "Русская закладка". Подарки для любимых книг	Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт: Закладку.	
Модуль 3.Ткачество 2 группа				
22		Видео-знакомство с профессией ткач. Виды ткацких переплетений	Знакомство с профессией ткач и ткацкими переплетениями через видео урок. Умение использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, карандаш.	
23		Плетение из полос бумаги	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Умение отмерять полоски шириной 1 см. Создание переплетений из двух цветов цветной бумаги. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды переплетений.	
24-25		Проектная задача. Ткачество "Русская закладка". Подарки для любимых книг	Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт: Закладку.	
Модуль 4.Угощения 1 группа				
26		Урок-игра <i>Виды</i>	Понимать и различать виды	

		<i>угощений</i>	угощений. Осваивать способы приготовления угощений.	
27		Угощения для друзей. Работа с соленым тестом	Различать основные профессии кулинарного кондитерского искусства, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста угощений для стола.	
28-29		Проектная задача. Каша в русской избе. Горшочек, вари!	Составлять рассказ о национальных блюдах по раздаточному материалу. Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт: кашу в русской избе. Умение оценивать свою работу и работу группы в целом.	
Модуль 4. Угощения 2 группа				
30		Урок-игра <i>Виды угощений</i>	Понимать и различать виды угощений. Осваивать способы приготовления угощений.	
31		Угощения для друзей. Работа с соленым тестом	Различать основные профессии кулинарного кондитерского искусства, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста угощений для стола.	
32-33		Проектная задача. Каша в русской избе. Горшочек, вари!	Составлять рассказ о национальных блюдах по раздаточному материалу. Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт: кашу в русской избе. Умение оценивать свою работу и работу группы в целом.	

2 класс

№ №	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Модуль 1. Народная игрушка 1 группа				
1		<i>Народная игрушка.</i> Разновидности народной игрушки.	Знакомство с правилами техники безопасности на уроках технология. Путешествие в страну народной куклы.	

			Знакомство с народной куклой, ее видами.	
2		Работа с тканью. Народная кукла из ткани.	Осваивать способы организации рабочего места в соответствии с используемыми материалами и инструментами. Умение выполнять работу с опорой на слайдовый план.	
3-4		Проектная задача. Кубышка-травница. Чтобы воздух в избе был чистым	Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Выполнять работу с опорой на раздаточный материал. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт: Народную игрушку. Заполнять лист самооценки. Подводить итоги проектной задачи.	
Модуль 1. Народная игрушка 2 группа				
5		<i>Народная игрушка.</i> Разновидности народной игрушки.	Знакомство с правилами техники безопасности на уроках технология. Путешествие в страну народной куклы. Знакомство с народной куклой, ее видами.	
6		Работа с тканью. Народная кукла из ткани.	Осваивать способы организации рабочего места в соответствии с используемыми материалами и инструментами. Умение выполнять работу с опорой на слайдовый план.	
7-8		Проектная задача. Кубышка-травница. Чтобы воздух в избе был чистым	Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Выполнять работу с опорой на раздаточный материал. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт: Народную игрушку. Заполнять лист самооценки. Подводить итоги проектной задачи.	
Модуль 2. Рукоделие 1 группа				
9		<i>Рукоделие.</i> Путешествие в страну "Вязание крючком".	Исследовать виды, свойства и состав ниток. Исследовать виды ниток и определяться помощью учителя их назначение. Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека,	

			используя собственный опыт и материал из интернета.	
10		Вязание крючком. Знакомство с видами и набором петель.	Осваивать технику вязания крючком. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя. Осваивать способы организации рабочего места в соответствии с используемыми материалами и инструментами. Умение выполнять работу с опорой на слайдовый план.	
11 - 12		Проектная задача. Украшение избы. Домотканые половички	Определять цель учебной деятельности и проектной задачи с помощью учителя и самостоятельно. Умение работать в группе. Обсуждать работу в группе. Умение создавать конечный продукт: домотканые половички. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Подводить итоги проектной задачи.	
Модуль 2. Рукоделие 2 группа				
13		<i>Рукоделие.</i> Путешествие в страну "Вязание крючком".	Исследовать виды, свойства и состав ниток. Исследовать виды ниток и определяться помощью учителя их назначение. Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя собственный опыт и материал из интернета.	
14		Вязание крючком. Знакомство с видами и набором петель.	Осваивать технику вязания крючком. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя. Осваивать способы организации рабочего места в соответствии с используемыми материалами и инструментами. Умение выполнять работу с опорой на слайдовый план.	
15 - 16		Проектная задача. Украшение избы. Домотканые половички	Определять цель учебной деятельности и проектной задачи с помощью учителя и самостоятельно. Умение работать в группе. Обсуждать работу в группе. Умение создавать конечный продукт: домотканые половички. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Подводить итоги проектной задачи.	
Модуль 3. Оклеивание тканью 1 группа				
17		Оклеивание тканью. Знакомство с техникой	Отвечать на простые и сложные вопросы	

		оклеивания.	учителя. Осваивать способы и технику оклеивания тканью. Умение составить гармоничное сочетание разных лоскутов ткань. Осваивать правила работы по нарезке ткани.	
18 - 19		Изготовление тарелочки в технике "Оклеивание".	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Умение нарезать ткань на разные кусочки. Исследовать виды, свойства и состав тканей. Применять и соблюдать правила при работе с клеем, организовывать рабочее место.	
20 - 21		Проектная задача. Поможем пасхальному кролику встретить Пасху	Определять цель учебной деятельности и проектной задачи с помощью учителя и самостоятельно. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Умение объективно оценивать себя, рефлексировать.	
Модуль 3. Оклеивание тканью 2 группа				
22		Оклеивание тканью. Знакомство с техникой оклеивания.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя. Осваивать способы и технику оклеивания тканью. Умение составить гармоничное сочетание разных лоскутов ткань. Осваивать правила работы по нарезке ткани.	
23 - 24		Изготовление тарелочки в технике "Оклеивание".	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Умение нарезать ткань на разные кусочки. Исследовать виды, свойства и состав тканей. Применять и соблюдать правила при работе с клеем, организовывать рабочее место.	
25 - 26		Проектная задача. Поможем пасхальному кролику встретить Пасху	Определять цель учебной деятельности и проектной задачи с помощью учителя и самостоятельно. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Умение объективно оценивать себя, рефлексировать.	
Модуль 4. Роспись 1 группа				
27		Роспись. Знакомство с видами росписей на кухонной утвари. Гжельская, хохломская, мезенская, жостовская роспись.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя.	
28		Роспись тарелочки разными видами.	Различать хохломскую, городецкую и дымковскую	

			роспись. Осваивать способы росписи по тарелочке.	
29 - 30		Проектная задача. Катись, яблочко, по блюдечку	Определять цель учебной деятельности и проектной задачи с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках.	
Модуль 4. Роспись 2 группа				
31		<i>Роспись.</i> Знакомство с видами росписей на кухонной утвари. Гжельская, хохломская, мезенская, жостовская роспись.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя.	
32		Роспись тарелочки разными видами.	Различать хохломскую, городецкую и дымковскую роспись. Осваивать способы росписи по тарелочке.	
33 - 34		Проектная задача. Катись, яблочко, по блюдечку	Определять цель учебной деятельности и проектной задачи с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках.	

3 класс

№ №	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Модуль 1. Народная игрушка 1 группа				
1		<i>Народная игрушка из соломы.</i> История соломенных кукол. Мастер-класс по созданию куклы из соломы от мастера.	Знакомство с природным материалом - солома. Узнавать историю соломенных кукол. Приглашать в гости мастера по работе с соломенным материалом, на мастер класс.	
2		Работа с соломой. Изготовление венка для куклы.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломой. Наблюдать и исследовать его свойства. Использовать технологию подготовки соломы для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом	

				особенностей соломы, подбирать материал по цвету, размеру	
3-4			Проектная задача. Десятиручка на праздник Покрова.	Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Выполнять работу с опорой на раздаточный материал. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт: Народную игрушку из соломы. Заполнять лист самооценки. Подводить итоги проектной задачи. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки.	
Модуль 1. Народная игрушка 2 группа					
5			<i>Народная игрушка из соломы.</i> История соломенных кукол. Мастер-класс по созданию куклы из соломы от мастера.	Знакомство с природным материалом - солома. Узнавать историю соломенных кукол. Приглашать в гости мастера по работе с соломенным материалом, на мастер класс.	
6			Работа с соломой. Изготовление венка для куклы.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломой. Наблюдать и исследовать его свойства. Использовать технологию подготовки соломы для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом особенностей соломы, подбирать материал по цвету, размеру	
7-8			Проектная задача. Десятиручка на праздник Покрова.	Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Выполнять работу с опорой на раздаточный материал. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт: Народную игрушку из соломы. Заполнять	

				лист самооценки. Подводить итоги проектной задачи. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки.	
Модуль 2. Рукоделие 1 группа					
9			<i>Рукоделие.</i> История возникновения лоскутного шитья. Знакомство с различными схемами создания пэчворка.	Знакомство с историей возникновения лоскутного шитья. Исследовать виды, свойства и состав тканей. Применять и соблюдать правила при работе с иглой, организовывать рабочее место.	
10			Шитье из лоскутов обрезков разных тканей. Создание гармоничного сочетания узора.	Осваивать правила безопасной работы с иглой при выполнении изделий. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей. Исследовать виды, свойства и состав тканей. Применять и соблюдать правила при работе с иглой, организовывать рабочее место.	
11-12			Проектная задача. Лоскутное шитье. Спутник горячего горшка (прихватка).	Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Создавать изделие прихватка в технике лоскутного шитья. Заполнять лист самооценки. Подводить итоги проектной задачи. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки.	
Модуль 2. Рукоделие 2 группа					
13			<i>Рукоделие.</i> История возникновения лоскутного шитья. Знакомство с различными схемами создания пэчворка.	Знакомство с историей возникновения лоскутного шитья. Исследовать виды, свойства и состав тканей. Применять и соблюдать правила при работе с иглой, организовывать рабочее место.	
14			Шитье из лоскутов обрезков разных тканей. Создание гармоничного сочетания узора.	Осваивать правила безопасной работы с иглой при выполнении изделий. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей. Исследовать виды, свойства и состав тканей. Применять и соблюдать правила при работе с иглой, организовывать рабочее место.	
15-			Проектная	Определять роль каждого	

16			задача. Лоскутное шитье. Спутник горячего горшка (прихватка).	участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Создавать изделие прихватка в технике лоскутное шитье. Заполнять лист самооценки. Подводить итоги проектной задачи. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки.	
Модуль 3. Гончарное дело 1 группа					
17			<i>Гончарное дело.</i> Знакомство с глиной. Встреча с мастером гончарной мастерской.	Усвоить рассказ о глине, ее свойствах, методам и приемах работы с ней от мастера из гончарной мастерской. Освоить лепку мелких деталей изделия приемом вытягивания и соединения деталей из глины.	
18			Работа с глиняным материалом. Изготовление тарелочки из глины.	Осваивать лепку из глины. Изготавливать плоскую модель из пластичных материалов по заданному образцу. Сравнить конструкцию изделия с конструкцией реального объекта.	
19			Обжиг изделия. Роспись.	Обжечь и подготовить изделие к росписи. По выбранному образцу выполнить украшение глиняной тарелочки.	
20- 21			Проектная задача. Магия колокольчиков в русской культуре. "Путешествия колокольчиков ".	Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Создавать изделие глиняные колокольчики. Заполнять лист самооценки. Подводить итоги проектной задачи. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки	
Модуль 3. Гончарное дело 2 группа					
22			<i>Гончарное дело.</i> Знакомство с глиной. Встреча с мастером гончарной мастерской.	Усвоить рассказ о глине, ее свойствах, методам и приемах работы с ней от мастера из гончарной мастерской. Освоить лепку мелких деталей изделия приемом вытягивания и соединения деталей из глины.	
23			Работа с глиняным материалом. Изготовление тарелочки из	Осваивать лепку из глины. Изготавливать плоскую модель из пластичных материалов по заданному образцу. Сравнить конструкцию изделия с	

			глины.	конструкцией реального объекта.	
24			Обжиг изделия. Роспись.	Обжечь и подготовить изделие к росписи. По выбранному образцу выполнить украшение глиняной тарелочки.	
25-26			Проектная задача. Магия колокольчиков в русской культуре. "Путешествия колокольчиков".	Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Создавать изделие глиняные колокольчики. Заполнять лист самооценки. Подводить итоги проектной задачи. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки	
Модуль 4. Резьба 1 группа					
27			<i>Резьба.</i> Знакомство с самым древним способом украшения изделий из древесины.	Знакомство с самым древним способом украшения изделий из древесины. Экскурсия в ремесленную мастерскую. Получать новые знания в резьбе по дереву.	
28			Освоение самых простых видов резьбы по дереву: контурной и геометрической.	Различать виды резьбы: прямоугольные, цепочка, змейка. Уметь нарисовать виды резьбы на альбомном листе.	
29-30			Проектная задача. Падунское узорочье	Умение договариваться для выполнения коллективно-распределительной работы при решении ряда задач. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение обобщать полученную информацию для решения проектной задачи. Заполнять лист самооценки. Подводить итоги проектной задачи. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки	
Модуль 4. Резьба 2 группа					
31			<i>Резьба.</i> Знакомство с самым древним способом украшения изделий из древесины.	Знакомство с самым древним способом украшения изделий из древесины. Экскурсия в ремесленную мастерскую. Получать новые знания в резьбе по дереву.	
32			Освоение самых простых	Различать виды резьбы: прямоугольные, цепочка, змейка.	

			видов резьбы по дереву: контурной и геометрической.	Уметь нарисовать виды резьбы на альбомном листе.	
33-34			Проектная задача. Падунское узорочье	Умение договариваться для выполнения коллективно-распределительной работы при решении ряда задач. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение обобщать полученную информацию для решения проектной задачи. Заполнять лист самооценки. Подводить итоги проектной задачи. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки	

4 класс

№ №	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Модуль 1. Народная игрушка 1 группа				
1		<i>Народная игрушка из глины. Встреча с мастером гончарной мастерской. Мастер-класс по созданию дымковской игрушки из глины.</i>	Познакомиться с историей возникновения дымковской игрушки. Встреча с мастером по гончарному делу. Освоить лепку дымковской игрушки приемом вытягивания и соединение деталей из глины.	
2		Украшение дымковской игрушки.	Различать хохломскую, городецкую и дымковскую роспись. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике дымковская игрушка, выделять этапы работы. Украшать дымковскую игрушку по своему замыслу. Умение создавать конечный продукт.	
3-4		Проектная задача. Лукошко сказок. Шабарша.	Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Выполнять работу с опорой на раздаточный материал. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт: Народную игрушку из глины. Заполнять лист самооценки. Подводить итоги проектной задачи. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки.	

Модуль 1. Народная игрушка 2 группа			
5		<i>Народная игрушка из глины.</i> Встреча с мастером гончарной мастерской. Мастер-класс по созданию дымковской игрушки из глины.	Познакомиться с историей возникновения дымковской игрушки. Встреча с мастером по гончарному делу. Освоить лепку дымковской игрушки приемом вытягивания и соединение деталей из глины.
6		Украшение дымковской игрушки.	Различать хохломскую, городецкую и дымковскую роспись. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике дымковская игрушка, выделять этапы работы. Украшать дымковскую игрушку по своему замыслу. Умение создавать конечный продукт.
7-8		Проектная задача. Лукошко сказок. Шабарша.	Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Выполнять работу с опорой на раздаточный материал. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт: Народную игрушку из глины. Заполнять лист самооценки. Подводить итоги проектной задачи. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки.
Модуль 2. Валяние из шерсти 1 группа			
9		<i>Валяние из шерсти.</i> Встреча с мастером. Мастер-класс.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
10		Изготовление первой игрушки из шерсти.	Получать навыки работы с шерстью. Создавать свою первую игрушку методом валяния из шерсти. Сочетать различные материалы в работе над одной композицией. Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения изделия.
11-12		Проектная задача. Валяние из шерсти. Валенки, валенки, не подшиты стареньки.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Выполнять работу с опорой на раздаточный материал. Умение выбирать оптимальный вариант

			решения задачи. Умение создать конечный продукт: валенки из шерсти методом валяние. Заполнять лист самооценки. Подводить итоги проектной задачи. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.	
Модуль 2. Валяние из шерсти 2 группа				
13		<i>Валяние из шерсти.</i> Встреча с мастером. Мастер-класс.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
14		Изготовление первой игрушки из шерсти.	Получать навыки работы с шерстью Создавать свою первую игрушку методом валяния из шерсти. Сочетать различные материалы в работе над одной композицией. Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения изделия.	
15-16		Проектная задача. Валяние из шерсти. Валенки, валенки, не подшиты стареньки.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Выполнять работу с опорой на раздаточный материал. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт: валенки из шерсти методом валяние. Заполнять лист самооценки. Подводить итоги проектной задачи. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.	
Модуль 3. Ткачество 1 группа				
17		<i>Ткачество.</i> Видео-урок – знакомство с ткацкими станками.	Исследовать технологический процесс производства тканей. Изучение составляющих ткацких станков.	
18		Работа на ткацких станках. Знакомство с долевыми и поперечными нитями	Выполнять разные виды переплетения ниток, создавать узор по своему замыслу. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
19-		Проектная задача.	Сотрудничать в совместном	

21		Картина в технике <i>Ткачество</i> . Птичий базар	решении проблемы. Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Подводить итоги проектной задачи. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.	
Модуль 3. Ткачество 2 группа				
22		<i>Ткачество</i> . Видео-урок – знакомство с ткацкими станками.	Исследовать технологический процесс производства тканей. Изучение составляющих ткацких станков.	
23		Работа на ткацких станках. Знакомство с долевыми и поперечными нитями	Выполнять разные виды переплетения ниток, создавать узор по своему замыслу. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
24-26		Проектная задача. Картина в технике <i>Ткачество</i> . Птичий базар	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Подводить итоги проектной задачи. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.	
Модуль 4. Национальное жилище 1 группа				
27		<i>Национальное жилище</i> . Устройство древнерусской избы.	Изучать устройство древнерусской избы. Видео-экскурсия в избу XIII–XIX века. Уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов.	
28-30		Проектная задача. В гости к соседям. Жилище	Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро,	

		в разной технике.	терпение, родина, семья, мир, настоящий друг. Понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Умение создавать жилище в разной технике, и подводить итоги своей работы. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	
Модуль 4. Национальное жилище 2 группа				
31		<i>Национальное жилище.</i> Устройство древнерусской избы.	Изучать устройство древнерусской избы. Видео-экскурсия в избу XIII–XIX века. Уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов.	
32-34		Проектная задача. В гости к соседям. Жилище в разной технике.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, семья, мир, настоящий друг. Понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Умение создавать жилище в разной технике, и подводить итоги своей работы. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.	

VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Учебники Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник. 1 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник. 2 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник, 3 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Учебник, 4 класс.	В учебниках представлены практические задания, технологические карты, чертежи и др., культурно-исторические материалы, разнообразный иллюстративный материал. Задания практических работ, представленные в текстовой и слайдовой формах, позволяют ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые

средства их достижения, соблюдать технологическую последовательность изготовления изделий, оценивать результат.

Методические пособия построены как поурочные разработки с детальным описанием хода урока и методик его реализации.

Соответствует содержанию учебника. В пособиях представлены слайдовые иллюстрации к вводным текстам тем, закадровые комментарии к ним, правила и технология работы с материалами, инструментами, видео-запись изготовления всех изделий с подробными комментариями всех методистов. Видеозапись организации проектной деятельности учащихся снабжена квалифицированными комментариями.