

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №34»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога  
для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

**Тропинка к связной речи**

название учебного предмета

**3-4**

класс

**Направление: дефектологическое**

## I. Пояснительная записка

Программа разработана на основе планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работа по программе направлена на достижение следующей **цели**: формирование школьно-значимых умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

**Основными задачами** курса являются:

- формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- формирование и развитие мыслительных операций;
- коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- формирование и развитие пространственной ориентировки;
- обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- воспитание самостоятельности в работе;
- формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- формирование сенсомоторных координаций.

## II. Общая характеристика коррекционного курса

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы. Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога. Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ЦППМК, АООП для детей с задержкой психического развития, «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.- М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала»; Вып. 21)» с учётом ФГОС ОВЗ.

### *Формы, способы, методы и средства реализации программы*

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям, выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Структура построения коррекционно-развивающего занятия.

Каждое занятие состоит из 5-ти частей:

I. Организационный момент. (2 мин.).

II. Повторение пройденного на предыдущем занятии. (8 мин.)

III. Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО, специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка и потребностей в коррекционном воздействии. На данном этапе занятия проводятся следующие виды работы:

1. Сообщение новых знаний (10 мин.);

2. Закрепление полученных знаний. (15 мин.)

IV. Итог. Обсуждение результатов работы на занятии (2 мин.)

V. Физкультминутка. Проводится 1-3 раза в течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности

ребёнка. (3 мин.) Может включать:

1. Гимнастику для глаз;

2. Гимнастику для пальцев рук;

3. Психогимнастику;

4. Динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

При поступлении ребёнка на КРО учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.). После прохождения курса занятий учитель-дефектолог так же проводит итоговую диагностику для определения динамики развития ребенка.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 35 минут.

#### *Критерии оценки результативности работы по программе.*

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы. Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

### **III. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

**Коррекционный курс учителя-дефектолога для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7.1)**

**3 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)**

**4 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)**

#### **Формы организации учебной деятельности**

- учебные занятия

- самостоятельная работа

### **IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса**

Ценностные ориентиры коррекционного курса соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самовосприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь;

достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная));

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

## **У. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

### **Личностные результаты:**

<b>3 класс</b>
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

<b>4 класс</b>
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута

оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России

### **Метапредметные результаты:**

организовывать свое рабочее место под руководством учителя

определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

определять план выполнения заданий на уроках, в жизненных ситуациях под руководством учителя

### **Регулятивные УУД:**

#### **3 класс**

самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно

определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов

корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; использовать в работе литературу, инструменты, приборы; оценка своего задания по параметрам, заранее представленным

#### **4 класс**

самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать

использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы

определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

### **Познавательные УУД:**

#### **3 класс**

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала

извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

#### 4 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде

#### Коммуникативные УУД:

#### 3 класс

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению

#### 4 класс

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное

выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений

критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений

### VI. Содержание коррекционного курса

#### 3 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

Содержание	Количество часов
Диагностика	2ч
Интеллектуальное развитие	5 ч
Развитие внимания	3 ч
Развитие памяти	3 ч
Развитие восприятия, воображения, моторики	6 ч
Развитие речи	10 ч
Восполнение пробелов в знаниях	5 ч

**4 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)**

Содержание	Количество часов
Диагностика	2 ч
Интеллектуальное развитие	6 ч
Развитие внимания	2 ч
Развитие памяти	3 ч
Развитие восприятия, воображения, моторики	8 ч
Развитие речи	8 ч
Восполнение пробелов в знаниях	5 ч

**VII. Тематическое планирование с определением  
основных видов учебной деятельности**

**3 класс**

№ № урок а	Да та пл ан/ фа кт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	При меча ние
1		Диагностическое обследование.	Педагогическое обследование развития школьных навыков, речевого развития, интеллектуального развития	
2		Развитие плавного безошибочного чтения.	Развивать умение чтения слов, предложений, иллюстрированных изображением; Читать текст плавно, целыми словами;	
3		Формирование навыков каллиграфического письма	Развивать умение писать по образцу и трафарету, штриховка, рисовать по клеточкам	
4		Развитие слухового восприятия. Обучение пересказу.	Воспринимать на слух художественное произведение; Составление рассказа по серии сюжетных картинок	
5		Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану.	Расширение объема внимания; Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий речевого плана; Развитие умения составлять рассказ по плану	
6		Восполнение пробелов в знаниях.	Формирование способности осознавать свои затруднения и при необходимости обращаться за помощью;	
7		Коррекция представления о геометрических фигурах	Формирование системных знаний о геометрических фигурах; Развитие приемов и способов геометрического мышления	
8		Формирование навыков чтения. Работа с текстом.	Расширение читательского кругозора; Развитие интереса к	

			чтению и творчеству писателей	
9		Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице	Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); Развитие пространственного праксиса; Развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов	
10		Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений	Развивать умение находить орфограммы в предложенном отрывке текста; Формировать умение установить типы этих орфограмм;	
11		Работа с деформированным текстом	Развивать умение восстанавливать текст из смысловых частей по серии сюжетных картинок; Устанавливать последовательность предложений.	
12		Восполнение пробелов в знаниях	Формирование алгоритмов выполнения заданий, способствующих автоматизации конкретных учебных навыков	
13		Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений	Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти	
14		Коррекция логического мышления. Решение задач	Развитие ощущений в построение системы словесно - логических умозаключений; Развитие умения решать задачи	
15		Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте	
16		Формирование понятий «величины»	Формировать понятие «величины»	
17		Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее	Развивать зрительно-моторную координацию; Развивать умения исключать лишнее	
18		Развитие орфографической зоркости	Развитие орфографической зоркости посредством звукового анализа слов	
19		Восполнение пробелов в знаниях	Формирование алгоритмов выполнения заданий, способствующих автоматизации конкретных учебных навыков	
20		Коррекция и развитие смысловой памяти	Тренировка логической памяти; Развития специальных мнемических действий: классификация, составление плана, выделение смысловых опор	
21		Развитие умения осознанного чтения. Составление плана текста	Обучение составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, по картинке и по демонстрации действий	
22		Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря	Обогащение словаря, совершенствование навыков чтения и письма (орфографической зоркости), активизация моторно-двигательной	

			артикуляции	
23		Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	
24		Формирование умения строить высказывания в определённой композиции.	Учиться составлять монолог и диалог; Выполнять предложенные задания, оценивать полученные результаты	
25		Развитие слухового восприятия	Развитие фонематического слуха	
26		Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее	Развитие умения выбирать рациональный способ действия при выполнении графических заданий	
27		Восполнение пробелов в знаниях	Формирование алгоритмов выполнения заданий, способствующих автоматизации конкретных учебных навыков	
28		Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение пересказу.	Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями), описанными в тексте; Формирование навыка пересказа текста	
29		Развитие навыка письма под диктовку	Развивать навык орфографического письма под диктовку	
30		Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений. Письмо по памяти	Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память)	
31		Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану	Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности	
32		Восполнение пробелов в знаниях	Формирование алгоритмов выполнения заданий, способствующих автоматизации конкретных учебных навыков	
33		Развитие навыка письма под диктовку	Развивать навык орфографического письма под диктовку	
34		Диагностическое обследование	Педагогическое обследование развития школьных навыков, речевого развития, интеллектуального развития	

#### 4 класс

№ № ур ока	Дат а план /фак т	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	При меча ние
1		Диагностическое обследование	Педагогическое обследование развития школьных навыков, речевого развития,	

			интеллектуального развития	
2		Развитие плавного безошибочного чтения	Развивать умение чтения слов, предложений, иллюстрированных изображением; Читать текст плавно, целыми словами;	
3		Формирование навыков каллиграфического письма	Развивать навыки каллиграфического письма в процессе практических упражнений по заданию педагога	
4		Развитие слухового восприятия. Обучение пересказу	Воспринимать на слух художественное произведение; Умение пересказывать текст цепной организации с опорой на картинки и систему вопросов педагога	
5		Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану	Расширение объема внимания; Развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий речевого плана; Развитие умения составлять рассказ по плану	
6		Восполнение пробелов в знаниях	Формирование алгоритмов выполнения заданий, способствующих автоматизации конкретных учебных навыков	
7		Коррекция представления о геометрических фигурах	Классифицировать, группировать, называть, обозначать и строить с помощью линейки, угольника, циркуля, “по клеточкам” и от руки все типы треугольников	
8		Формирование навыков чтения. Работа с текстом	Расширение читательского кругозора; Развитие интереса к чтению и творчеству писателей	
9		Коррекция зрительного анализа. Ориентация на странице	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги; Формировать умение ориентироваться в схеме собственного тела (левый-правый); Формировать умение соотносить реальное пространство с планом, ориентироваться в плане комнаты;	
10		Коррекция орфографической зоркости. Построение и запись предложений	Ставить орфографические задачи (находить орфограммы); Устанавливать тип орфограммы и относить ее к определенному правилу (выбирать правило); Применять правило (правильно выполнять алгоритм решения орфографической задачи); Осуществлять орфографический самоконтроль	
11		Работа с деформированным текстом	Деление текста, напечатанного без точек и заглавных букв	
12		Восполнение пробелов в знаниях	Формирование алгоритмов выполнения заданий, способствующих автоматизации	

			конкретных учебных навыков	
13		Развитие памяти. Алгоритм запоминания стихотворений.	Развивать умение находить отличительные и общие признаки двух предметов по инструкции педагога; Умение сравнивать два предмета по образцу (опорной схеме)	
14		Коррекция логического мышления. Решение задач.	Развитие ощущений в построение системы словесно - логических умозаключений; Развитие умения решать задачи	
15		Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте	Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте	
16		Формирование понятий «величины»	Формировать понятие «величины»	
17		Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее.	Развивать зрительно-моторную координацию;	
18		Развитие орфографической зоркости.	Развивать умения исключать лишнее	
19		Восполнение пробелов в знаниях.	Развитие орфографической зоркости посредством звукового анализа слов	
20		Коррекция и развитие смысловой памяти	Тренировка логической памяти;	
21		Развитие умения осознанного чтения. Составление плана текста.	Развития специальных мнемических действий: классификация, составление плана, выделение смысловых опор	
22		Развитие речи. Обогащение пассивного и активного словаря	Обучение составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, по картинке и по демонстрации действий	
23		Коррекция мыслительных операций. Ориентировка в цифровом ряду.	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	
24		Формирование умения строить высказывания в определённой композиции	Учиться составлять монолог и диалог	
25		Развитие слухового восприятия.	Развитие фонематического слуха	
26		Коррекция зрительно-моторной координации. Развитие умения исключать лишнее	Развитие умения выбирать рациональный способ действия при выполнении графических заданий	
27		Восполнение пробелов в знаниях	Формирование алгоритмов выполнения заданий, способствующих автоматизации конкретных учебных навыков	
28		Развитие умения устанавливать логические связи между событиями в тексте. Обучение пересказу	Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями), описанными в тексте	
29		Развитие навыка письма под диктовку	Развивать навык орфографического письма под диктовку	
30		Развитие памяти. Алгоритм	Развитие визуальной, аудиальной и	

		запоминания стихотворений. Письмо по памяти	тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память)	
31		Развития функций внимания. Переключение. Составление рассказа по плану	Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности; Формирование навыка составления рассказа по плану	
32		Восполнение пробелов в знаниях	Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память)	
33		Развитие навыка письма под диктовку	Развивать навык орфографического письма под диктовку	
34		Диагностическое обследование	Педагогическое обследование развития школьных навыков, речевого развития, интеллектуального развития	

### **VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. М.: АРКТИ, 2002.

2. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. М.: АРКТИ, 2000.

3. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. М.: Школьная пресса, 2006.

4. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008, № 1.

5. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе. М.: 2005.

6. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. М.: Школьная Пресса, 2005.

7. Дурова Н.В. Читаем сами. М.: Школьная пресса, 2011.

#### **Цифровые образовательные ресурсы**

1. Материал развития речи (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://www.lbooks.ru/dosug/deti> (дата обращения: 25.05.2019)

2. Детские песенки для физкультурных минуток (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://flashesait.com/audio/pesni.php> (дата обращения: 2.05.2019)

3. Наглядный материал (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://www.torrentino.com/> (дата обращения: 24.05.2019)

4. Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю. Белая (дата обращения: 21.05.2019)

5. Познавательные игры.-Режим доступа -<https://igroutka.net>(дата обращения 10.05.2019)

6. Картоотека игр по познавательно-речевому развитию- Режим доступа <https://урок.рф>(дата обращения 20.05.2019)

7. Занимательные задачи по математике. Онлайн-платформа для развития логики и математических способностей .Детям от 5 до 12 лет-Режим доступа <https://logiclike.com/>( дата обращения 22.05.2019)

#### **Технические средства обучения**

1. Компьютер;
2. Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый).

#### **Учебно-практическое оборудование**

1. Тетради, ручки, карандаши.
2. Трафареты.
3. Касса букв.
4. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнурки, пластилин и т.п.).
5. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
6. Разнообразный демонстрационный материал.
7. Серии сюжетных картин.