

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНОЛОГИЯ

название учебного предмета

1-4

класс

Предметная область: технология

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Программа преподавания предмета "Технология" содержит инновационные решения, соответствующие требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, реализации Концепции преподавания предметной области "Технология".

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся и основана на принципе преемственности.

На первом этапе, начиная с 1 класса, обучающиеся делятся на две группы независимо от гендерного признака. Первая группа работает с учителем начальных классов в соответствии с рабочей программой по технологии, вторая - с учителем технологии основной школы по профориентационному модулю *человек-природа*. Учащиеся 1-4 классов знакомятся с технологиями прошлых эпох, с промыслами народов России. Для них в числе прочего организуются экскурсии, на которых обучающиеся знакомятся с трудовыми процессами, технологической оснащённостью.

Данный профориентационный модуль связан с темой народных ремесел: народная игрушка, плетение, ткачество, рукоделие, роспись, гончарное дело, кузнечное дело, резьба, русское национальное жилище, угощение и другие. Занятия проводятся в русской избе, разделенной на четыре зоны: бабий кут, большое место хозяина избы, кухонный закут, красный угол.

Особое внимание в начальной школе уделяется формированию навыка решения конкретно-практической и проектной задач как инструмента мониторинга способов действия школьников в нестандартной ситуации учения.

Конкретно-практическая задача ориентирована на применение (отработку) уже освоенных способов действий (знаний, умений) в известной школьникам ситуации, как правило, внутри предмета технологии. Итогом решения такого типа задач является правильное использование знаний, умений и навыков учащихся. В отдельных случаях конкретно-практическая задача может быть использована для выявления границ применения освоенного способа действия и тем самым становится условием для постановки новой учебной задачи.

Проектная задача ориентирована на применение учащимися целого ряда способов действия, средств и приемов не в стандартной (учебной) форме, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к реальным. На такой задаче нет "этикетки" с указанием того, к какой теме, к какому учебному предмету она относится. Итогом решения такой задачи всегда является реальный продукт (текст, схема или макет прибора, результат анализа ситуации, представленный в виде таблиц, диаграмм, графиков, изделие), созданный детьми. Он может быть далее "оторван" от самой задачи и жить своей отдельной жизнью. Главное условие – возможность переноса известных детям способов действий (знаний, умений) в новую для них практическую ситуацию, где итогом будет реальный детский продукт.

В начальной школе основная цель проектных задач – способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. Именно на подобных уроках учитель имеет возможность понаблюдать за способами работы как отдельных учащихся, так и отдельной группы учащихся. Основной метод – наблюдение.

Все учащиеся в 1-4 классах делятся на две группы. Занятие в каждой группе рассчитано на реализацию одного модуля. При составлении расписания уроков необходимо учесть, что группы меняются один раз в четверть по окончании каждого модуля.

Целью разработки программы явилось создание условий для формирования технологической грамотности, мягких и жестких компетенций, необходимых для личностного и профессионального развития обучающихся, их готовности перехода к новым приоритетам научно-технологического развития.

Для достижения поставленной цели были решены следующие **задачи**:

1. Расширен спектр внеурочной деятельности и дополнительного образования, в основе которых лежит проектный метод.
2. Увеличено количество обучающихся - участников компетенций WorldSkills.

3. Выявлены обучающиеся, обладающие высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ, с целью поддержки технологического творчества.

4. Обучающимся дана возможность демонстрировать индивидуальные итоговые проекты в ходе открытых презентаций, в соцсетях и на спецпорталах.

5. Созданы условия для поддержки педагогов - лидеров технологического образования.

6. Благодаря внебюджетным средствам и благотворительной помощи улучшена материальная база: созданы образовательные зоны, приобретено современное оборудование в кабинеты технологии.

В любом из содержательных направлений предмета "Технология" ведущей формой является проектная деятельность в полном цикле: от выделения проблемы до внедрения результата.

В схеме предметная область "Технология" представляет следующее:



Личностные УУД:

1 класс
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья
уважать свою семью, своих родственников, любовь к родителям
освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

2 класс
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг
уважать свой народ, свою родину
освоение личностного смысла учения, желания учиться
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

3 класс
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

4 класс
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1 класс

организовывать свое рабочее место под руководством учителя
определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя

2 класс

самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности

определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем

использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль); корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

3 класс

самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно

определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов

корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; использовать в работе литературу, инструменты, приборы; оценка своего задания по параметрам, заранее представленным

4 класс

самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать

использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы

определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

Познавательные УУД:

1 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике

сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков

подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему

2 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике

сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план

определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях и учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

3 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала

извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

4 класс

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты

самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде

Коммуникативные УУД:

1 класс

участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу

соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить

слушать и понимать речь других; участвовать в паре

2 класс

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, совместном решении проблемы (задачи)

3 класс

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению

4 класс

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное

выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений

критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

–иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

–понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

–планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

–выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

–*уважительно относиться к труду людей;*

–*понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

–*понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

–на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

–отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

–применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

–выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

–*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Предметные результаты 1 класс:

Знания: о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности; виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления; названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними; технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка; разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания; способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток, переплетения.

Умения: экономно выполнять разметку заготовок; размечать по шаблону с опорой на образец изделия и его рисунок; резать ножницами; соединять детали; эстетично оформлять изделие; по элементам техники подбирать детали для работы; лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать жгутики, шар, примазывать одну часть к другой; способы: сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание); вырезать из бумаги детали прямоугольного контура, в форме круга, овала, вырезать симметрично; складывать бумагу по прямой линии, в том числе и приемом гофрирования; определять инструменты и приспособления необходимые для работы; самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и разных по размеру).

Предметные результаты 2 класс:

Знания: первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; знать возможности использования природных богатств человеком; основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян; наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий; знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними; знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств.

Умения: уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком); освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, отделка; уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии; правильно и экономно расходовать материалы; выполнять практические работы с помощью, схем,

рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы); составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов; работать с выкройками; развивать навыки кроя; научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану; выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: шов, пяльцы, вышивка); создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу; понятия: виды швов, нитки; освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач).

Предметные результаты 3 класс:

Знания: критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков); природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов, технологию моделирования.

Умения: выполнять практическую работу из природных материалов, текстильных материалов, бумаги, картона, выполнять разметку деталей по линейке, осваивать соединение деталей с помощью кнопки, использовать приемы работы с бумагой, выполнять украшение изделия по собственному замыслу, осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки.

Предметные результаты 4 класс:

Знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах.

Овладевать основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов; выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия; рационально использовать материалы при разметке и раскрое изделия.

II. I Содержание учебного предмета

1 класс (33 недели, 1 час в неделю, 33 часа в год)

Содержание	Количество часов
Как работать с учебником	2
Материалы и инструменты	
Природный материал	2
Пластелин	2
Растения	2
Бумага	2
Новый год	2
Домашние животные	2
Такие разные дома	2
Посуда	2
Свет в доме	2
Учимся шить	2
Передвижение по земле	2
Вода в жизни человека. Вода в жизни растений	2
Питьевая вода	2
Использование ветра	2
Полёты человека	2
Важные телефонные номера. Правила движения.	1
Итого	33

2 класс (34 недели, 1 часа в неделю, 34 часа в год)

Содержание	Количество часов
Здравствуй, дорогой друг. Земледелие	2
Посуда	2
Работа с пластилином	2
Народные промыслы	6
Домашние животные и птицы	4
Работа с различными материалами	2
Строительство	2
Внутреннее убранство избы.	2
Народный костюм	2
Рыболовство	2
Птица счастья	2
Использование ветра	4
Книгопечатание	2
Итого	34

3 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

Содержание	Количество часов
Как работать с учебником. Архитектура	2
Городские постройки	2
Парк.	2
Ателье мод.	2
Вязание	2
Кафе «Кулинарная сказка»	2
Фруктовый завтрак	2
Магазин подарков	2
Работа с природными материалами.	2
Работа с бумагой и картоном.	2
Мосты	2
Водный транспорт	2
Океанариум	2
Фонтаны	2
Зоопарк	2
Вертолетная площадка	2
Работа с различными материалами.	2
Итого	34

4 класс (34 недель, 1 час в неделю, 34 часа в год)

Содержание	Количество часов
Как работать с учебником.Вагоностроительный завод	2
Полезные ископаемые	2
Автомобильный завод	2
Монетный двор	2
Фаянсовый завод	2
Швейная фабрика	2
Обувная фабрика	2
Деревообрабатывающее производство	2

Кондитерская фабрика	2
Бытовая техника	2
Тепличное хозяйство	2
Водоканал	2
Порт	2
Самолётостроение. Ракетостроение	6
Издательское дело.	2
Итого	34

Формы организации учебной деятельности

- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)
- самостоятельная работа
- работа в парах
- коллективные обсуждения и дискуссии

III.I Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ № ур ок а	Дата план/ф акт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Приме чание
1 группа:				
1.		Как работать с учебником Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Ориентироваться в учебнике. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений. Осваивать способы организации рабочего места в соответствии с используемыми материалами и инструментами; понимать важность соблюдения правил безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; различать материалы и инструменты; осмысливать их значение в практической работе	
2.		Природный материал.Изделие: "Аппликация из листьев". Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Различать виды природных материалов; сравнивать их свойства; осваивать технологию выполнения практической работы из природных материалов (сбор листьев, сушка под прессом, создание аппликации из сухих листьев по заданному образцу); уметь выполнять работу с опорой на слайдовый план, иметь общие представления о работе клеем	
3.		Пластилин. Изделие "Мудрая сова". Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Отбирать необходимые для изготовления изделия материалы; осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина; составлять композицию	

			из природных материалов	
4.		Растения. Изделие "Заготовка семян". Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Осваивать способы заготовки семян, иметь представление о способах выращивания растений и заготовке семян; выполнять практическую работу по извлечению и сушке семян	
2 группа:				
5.		Как работать с учебником Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Ориентироваться в учебнике. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений. Осваивать способы организации рабочего места в соответствии с используемыми материалами и инструментами; понимать важность соблюдения правил безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия; различать материалы и инструменты; осмысливать их значение в практической работе	
6.		Природный материал. Изделие: "Аппликация из листьев". Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Различать виды природных материалов; сравнивать их свойства; осваивать технологию выполнения практической работы из природных материалов (сбор листьев, сушка под прессом, создание аппликации из сухих листьев по заданному образцу); уметь выполнять работу с опорой на слайдовый план, иметь общие представления о работе клеем	
7.		Пластилин. Изделие "Мудрая сова". Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Отбирать необходимые для изготовления изделия материалы; осваивать приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина; составлять композицию из природных материалов	
8.		Растения. Изделие "Заготовка семян". Образовательный модуль "Первый раз в первый класс"	Осваивать способы заготовки семян, иметь представление о способах выращивания растений и заготовке семян; выполнять практическую работу по извлечению и сушке семян	
1 группа:				
9.		Растения. Изделие "Заготовка семян".	Осваивать способы заготовки семян, иметь представление о способах выращивания растений и заготовке семян; выполнять практическую работу по извлечению и сушке семян	

10.	Новый год. Проект "Украшаем класс к новому году". Украшение на елку. Изделие "Украшение на елку", "Украшение на окно»	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственное изделие. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса
11.	Домашние животные. Изделие "Котенок".	Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. Понимать значение домашних животных в жизни человека
12.	Такие разные дома. Изделие "Домик из веток"	Исследовать , наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. Создавать макет дома из разных материалов. Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина
2 группа:		
13.	Растения. Изделие "Заготовка семян".	Осваивать способы заготовки семян, иметь представление о способах выращивания растений и заготовке семян; выполнять практическую работу по извлечению и сушке семян
14.	Новый год. Проект "Украшаем класс к новому году". Украшение на елку. Изделие "Украшение на елку", "Украшение на окно»	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственное изделие. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса
15.	Домашние животные. Изделие "Котенок".	Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. Понимать значение домашних животных в жизни человека

16.	Такие разные дома. Изделие "Домик из веток"	Исследовать , наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды домов. Создавать макет дома из разных материалов. Осваивать способы работы с шаблоном и соединение деталей при помощи пластилина	
1 группа:			
17.	Посуда. Проект "Чайный сервиз". Изделия "Чашка", "Чайник", "Сахарница"	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя. Различать некоторые виды посуды, определять, какие материалы используются для её создания, определять назначение посуды. Создавать разные изделия на основе одной технологии; использовать свойства пластилина в декорировании изделий	
18.	Свет в доме. Изделие "Торшер" Мебель Изделие "Стул"	Исследовать , наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов из материалов учебника. Анализировать конструктивные особенности торшера. Выполнять разметку деталей изделия с использованием шаблона, соединение деталей при помощи клея и пластилина, раскрой деталей изделия при помощи ножниц	
19.	Учимся шить Изделия "Закладка с вышивкой", "Медвежонок"	Осваивать правила безопасной работы с иглой при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия.	
20.	Передвижение по земле Изделие "Тачка"	Определять средства для перевозки грузов по земле. Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана.	
2 группа:			
21.	Посуда. Проект "Чайный сервиз". Изделия "Чашка", "Чайник", "Сахарница"	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя. Различать некоторые виды посуды, определять, какие материалы используются для её создания, определять назначение посуды. Создавать разные изделия на основе одной технологии; использовать свойства пластилина в декорировании изделий.	

22.	Свет в доме. Изделие "Торшер" Мебель Изделие "Стул"	Исследовать , наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов из материалов учебника. Анализировать конструктивные особенности торшера. Выполнять разметку деталей изделия с использованием шаблона, соединение деталей при помощи клея и пластилина, раскрой деталей изделия при помощи ножниц
23.	Учимся шить Изделия "Закладка с вышивкой", "Медвежонок"	Осваивать правила безопасной работы с иглой при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия
24.	Передвижение по земле Изделие "Тачка"	Определять средства для перевозки грузов по земле. Осваивать приемы работы с конструктором: знакомство с видами деталей и способами их соединения. Конструировать изделие на основе предложенного плана.
1 группа:		
25.	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие "Проращивание семян", "Уход за комнатными растениями"	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осваивать способы проращивания семян в воде. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями
26.	Питьевая вода. Изделие "Колодец"	Расширить представления о питьевой воде, познакомиться со способами добывания питьевой воды. Конструировать макет колодца. Оформлять композицию по собственному замыслу
27.	Использование ветра. Изделие "Вертушка"	Объяснять возможности использования ветра человеком. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу
28.	Полеты человека. Изделие "Самолет", "Парашют"	Определять некоторые виды летательных аппаратов; иметь представление о возможностях использования самолётов; определять назначение парашюта. Осваивать технологию моделирования

29.		Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие "Составление маршрута безопасного движения от дома до школы".	Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы	
2 группа:				
30.		Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие "Проращивание семян", "Уход за комнатными растениями"	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осваивать способы проращивания семян в воде. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями	
31.		Питьевая вода. Изделие "Колодец"	Расширить представления о питьевой воде, познакомиться со способами добывания питьевой воды. Конструировать макет колодца. Оформлять композицию по собственному замыслу	
32.		Использование ветра. Изделие "Вертушка"	Объяснять возможности использования ветра человеком. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу	
33.		Полеты человека. Изделие "Самолет", "Парашют"	Определять некоторые виды летательных аппаратов; иметь представление о возможностях использования самолётов; определять назначение парашюта. Осваивать технологию моделирования	

2 класс

№ № ур ок а	Дат а план /фак т	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1 группа:				
1.		Здравствуй, дорогой друг. Земледелие. Практическая работа "Выращивание лука"	Анализировать учебник. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях	

2.	Посуда. Изделие "Корзина с цветами"	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды. Использовать приёмы плетения корзины при изготовлении изделия
3.	Работа с пластилином Изделие "Семейка грибов на поляне"	Различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану
4.	Народные промыслы. Работа с папье-маше. Миска "Золотая хохлома" в технике папье-маше	Овладеть технологией изготовления изделий из папье-маше; уметь отличать орнамент хохломской росписи от других видов орнаментов и выполнять его
2 группа:		
5.	Здравствуй, дорогой друг. Земледелие. Практическая работа "Выращивание лука"	Анализировать учебник. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях
6.	Посуда. Изделие "Корзина с цветами"	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она изготавливается. Составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды. Использовать приёмы плетения корзины при изготовлении изделия
7.	Работа с пластилином Изделие "Семейка грибов на поляне"	Различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану
8.	Народные промыслы. Работа с папье-маше. Миска "Золотая хохлома" в технике папье-маше	Овладеть технологией изготовления изделий из папье-маше; уметь отличать орнамент хохломской росписи от других видов орнаментов и выполнять его
1 группа:		

9.	Народные промыслы. Аппликационные работы. Разделочная доска "Городецкая роспись"	Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике городецкой росписи, выделять этапы работы. Научиться составлять композицию на основе аппликации, выполнять орнамент по мотивам городецкой росписи
10.	Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (пластилин). Дымковская игрушка	Различать хохломскую, городецкую и дымковскую роспись; освоить лепку мелких деталей изделия приемом вытягивания и соединение деталей из пластилина
11.	Домашние животные и птицы. Работа с картоном. Конструирование. Игрушка "Лошадка"	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции
12.	Мозаика. Композиция "Курочка из крупы"	Осваивать способы и приемы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и пр.), выполнять аппликацию в технике мозаика. использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов
2 группа:		
13.	Народные промыслы. Аппликационные работы. Разделочная доска "Городецкая роспись"	Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике городецкой росписи, выделять этапы работы. Научиться составлять композицию на основе аппликации, выполнять орнамент по мотивам городецкой росписи
14.	Народные промыслы. Работа с пластичными материалами (пластилин). Дымковская игрушка	Различать хохломскую, городецкую и дымковскую роспись; освоить лепку мелких деталей изделия приемом вытягивания и соединение деталей из пластилина
15.	Домашние животные и птицы. Работа с картоном. Конструирование. Игрушка "Лошадка"	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта

			движущейся конструкции	
16.		Мозаика. Композиция "Курочка из крупы"	Осваивать способы и приемы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и пр.), выполнять аппликацию в технике мозаика. использовать особенности материала для передачи цвета, объёма и фактуры реальных объектов	
1 группа:				
17.		Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц	Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок	
18.		Строительство. Полуобъемная пластика. Композиция "Изба"	Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Выполнять разметку деталей по шаблону. Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством	
19.		Внутреннее убранство избы. Лепка. Композиция "Русская печь"	Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место. Закрепить навык самостоятельного составления композиции	
20.		Народный костюм. Плетение. Композиция "Русская красавица"	Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Осваивать приемы плетения косички в три нити	
2 группа:				
21.		Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц	Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Использовать элементы художественного творчества, оформлять изделие при помощи красок	
22.		Строительство. Полуобъемная пластика. Композиция "Изба"	Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Выполнять разметку деталей по шаблону. Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством	

23.	Внутреннее убранство избы. Лепка. Композиция "Русская печь"	Использовать умения работать с пластилином, организовывать рабочее место. Закрепить навык самостоятельного составления композиции	
24.	Народный костюм. Плетение. Композиция "Русская красавица"	Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Осваивать приемы плетения косички в три нити	
1 группа:			
25.	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Композиция "Золотая рыбка"	Осваивать технику "изонить". Создавать изделия, украшенные изонитью	
26.	Птица счастья. Работа с бумагой. Оригами "Птица счастья"	Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Складывания изделий техникой оригами	
27.	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	Конструировать объемное изделие на основе развертки, уметь самостоятельно составлять композицию и оформлять поделку, соотносить свои действия с планом	
28.	Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер	Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану	
29.	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном Книжка-шirma Защита группового проекта	Осваивать использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов	
2 группа:			
30.	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Композиция "Золотая рыбка"	Осваивать технику "изонить". Создавать изделия, украшенные изонитью	
31.	Птица счастья. Работа с бумагой. Оригами "Птица счастья"	Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Складывания изделий техникой оригами	
32.	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.	Конструировать объемное изделие на основе развертки, уметь самостоятельно составлять композицию и оформлять поделку, соотносить свои действия с планом	
33.	Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер	Исследовать свойства фольги, возможности её применения, сравнивать её свойства со свойствами других видов бумаги. Создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану	

34.		Административная контрольная работа		
-----	--	-------------------------------------	--	--

3 класс

№ № ур ок а	Дат а план /фак т	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	При меча ние
1 группа:				
1.		Как работать с учебником. Архитектура	Анализировать учебник. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Выполнять чертеж фигуры в масштабе, читать чертеж, выполнять чертеж развёртки; сконструировать макет дома из бумаги	
2.		Городские постройки. Изделие "Телебашня"	Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Исследовать особенности работы с проволокой. Сконструировать модель телебашни из проволоки	
3.		Парк Изделие "Городской парк" Детская площадка	Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использовать при составлении рассказа материал учебника и собственные наблюдения. Сочетать различные материалы в работе над одной композицией. Создать макет городского парка из природных материалов Создавать объёмный макет из бумаги. Применять приёмы работы с бумагой. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Составлять и оформлять композицию	

4.	Ателье мод. Аппликация из ткани	Различать разные виды одежды по их назначению. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды - вышивку и монограмму. Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды (вышивка, монограмма) Различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации. Осваивать алгоритм выполнения аппликации	
2 группа:			
5.	Как работать с учебником. Архитектура	Анализировать учебник. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Выполнять чертеж фигуры в масштабе, читать чертеж, выполнять чертеж развёртки; сконструировать макет дома из бумаги	
6.	Городские постройки Изделие "Телебашня"	Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Исследовать особенности работы с проволокой. Сконструировать модель телебашни из проволоки	
7.	Парк Изделие "Городской парк" Детская площадка	Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использовать при составлении рассказа материал учебника и собственные наблюдения. Сочетать различные материалы в работе над одной композицией. Создать макет городского парка из природных материалов Создавать объёмный макет из бумаги. Применять приёмы работы с бумагой. Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. Составлять и оформлять композицию	
8.	Ателье мод Аппликация из ткани	Различать разные виды одежды по их назначению. Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков. Различать разные виды украшения одежды - вышивку и монограмму. Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды (вышивка, монограмма)	

			Различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации. Осваивать алгоритм выполнения аппликации	
1 группа:				
9.		Вязание	Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт	
10.		Кафе "Кулинарная сказка". Работас бумагой. Конструирование	Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. Выполнять раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать сборку подвижных соединений при помощи кнопки, скрепки	
11.		Фруктовый завтрак Кулинария	Объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления закусок. Сравнить изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам	
12.		Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка	Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта). Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. Сравнить свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов. Применять приёмы работы и инструменты для создания изделий из солёного теста	

2 группа:			
13.		Вязание	Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя материал учебника и собственный опыт
14.		Кафе "Кулинарная сказка". Работа с бумагой. Конструирование	Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Составлять рассказ о профессиональных обязанностях повара, кулинара, официанта, используя иллюстрации учебника и собственный опыт. Выполнять раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать сборку подвижных соединений при помощи кнопки, скрепки
15.		Фруктовый завтрак. Кулинария	Объяснять значение слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. Выделять основные этапы и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты закусок, выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления закусок. Сравнить изделия по способу приготовления и необходимым ингредиентам
16.		Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка	Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта). Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета. Сравнить свойства солёного теста со свойствами других пластичных материалов. Применять приёмы работы и инструменты для создания изделий из солёного теста
1 группа:			

17.	Работа с природными материалами. Золотистая соломка	Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — солодкой. Наблюдать и исследовать его свойства. Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру
18.	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков	Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать приём соединения деталей при помощи скотча
19.	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование.	Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие
20.	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование	Самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приёмы работы с бумагой, создавать модель с сохранением объёмной конструкции
2 группа:		
21.	Работа с природными материалами. Золотистая соломка	Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — солодкой. Наблюдать и исследовать его свойства. Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру

22.	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков	Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Соотносить выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен, с габаритами подарка и его назначением. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать приём соединения деталей при помощи скотча
23.	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование.	Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие
24.	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование	Самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приёмы работы с бумагой, создавать модель с сохранением объёмной конструкции
1 группа:		
25.	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё	Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия. Использовать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках
26.	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование	Изготавливать объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Сравнивать конструкцию изделия с конструкцией реального объекта. Выполнять раскрой деталей по шаблонам, оформлять изделие при помощи пластичных материалов. Выполнять оформление изделия по собственному эскизу

27.	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами	Осваивать условные обозначения техники оригами. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами
28.	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование	Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки
29.	Работа с различными материалами. Защита группового проекта	Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки
2 группа:		
30.	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё	Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия. Использовать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках
31.	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование	Изготавливать объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Сравнить конструкцию изделия с конструкцией реального объекта. Выполнять раскрой деталей по шаблонам, оформлять изделие при помощи пластичных материалов. Выполнять оформление изделия по собственному эскизу
32.	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами	Осваивать условные обозначения техники оригами. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами
33.	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование	Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки
34.	Административная контрольная работа	

4 класс

№ № ур ок а	Дат а план /фак т	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Приме чание
1 группа:				
1.		Как работать с учебником Вагоностроительный завод. Изделия "Кузов вагона", "Пассажирский вагон"	Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки Находить и отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника	
2.		Полезные ископаемые. Изделие "Буровая вышка"	Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Самостоятельно собирать буровую вышку	
3.		Автомобильный завод. Изделие "КамАЗ"	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника. Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия	
4.		Монетный двор. Проект "Медаль»" Изделие "Стороны медали"	Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия	
2 группа:				

5.	Как работать с учебником Вагоностроительный завод. Изделия "Кузов вагона", "Пассажирский вагон"	Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними, изученными в предыдущих классах. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки Находить отбирать информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника	
6.	Полезные ископаемые. Изделие "Буровая вышка"	Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Самостоятельно собирать буровую вышку	
7.	Автомобильный завод. Изделие "КамАЗ"	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическом процессе сборки на конвейере из материала учебника. Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия	
8.	Монетный двор. Проект "Медаль»" Изделие "Стороны медали"	Применять на практике алгоритм построения деятельности в проекте, определять этапы проектной деятельности. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Проводить оценку этапов работы и на ее основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия	
1 группа:			
9.	Фаянсовый завод. Изделия "Основа для вазы", "Ваза"	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании и профессиональной деятельности людей, работающих на фаянсовом заводе из материалов учебника	

10.	Швейная фабрика. Изделия "Новогодняя игрушка", "Птичка"	Использовать материал учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков. Самостоятельно декорировать изделие	
11.	Обувная фабрика. Изделие "Модель детской летней обуви"	Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве из материалов учебника. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для ее изготовления	
12.	Деревообрабатывающее производство. Изделие "Лесенка - опора для растений"	Находить и отбирать из материала учебника информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов	
2 группа:			
13.	Фаянсовый завод. Изделия "Основа для вазы", "Ваза"	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании и профессиональной деятельности людей, работающих на фаянсовом заводе из материалов учебника	
14.	Швейная фабрика. Изделия "Новогодняя игрушка", "Птичка"	Использовать материал учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей и раскрой изделия. Использовать для соединения деталей строчку прямых стежков, косых стежков. Самостоятельно декорировать изделие	
15.	Обувная фабрика. Изделие "Модель детской летней обуви"	Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве из материалов учебника. Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для ее изготовления	
16.	Деревообрабатывающее производство. Изделие "Лесенка - опора для растений"	Находить и отбирать из материала учебника информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов	
1 группа:			

17.	Кондитерская фабрика. Изделия "Пирожное Картошка"», "Шоколадное печенье"	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве из материала учебника
18.	Бытовая техника. Изделие "Настольная лампа"	Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи
19.	Тепличное хозяйство. Изделие "Цветы для школьной клумбы"	Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена и технологию их выращивания, определять срок годности семян. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов, ухаживать за посевами
20.	Водоканал. Изделия "Фильтр для очистки воды", "Струемер"	Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды. Изготавливать струемер

2 группа:

21.	Кондитерская фабрика. Изделия "Пирожное Картошка"», "Шоколадное печенье"	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве из материала учебника
22.	Бытовая техника. Изделие "Настольная лампа"	Определять последовательность сборки простой электрической цепи по схеме и рисунку и соотносить условные обозначения с реальными предметами. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи
23.	Тепличное хозяйство. Изделие "Цветы для школьной клумбы"	Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена и технологию их выращивания, определять срок годности семян. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов, ухаживать за посевами
24.	Водоканал. Изделия "Фильтр для очистки воды", "Струемер"	Осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. На основе слайдового и текстового планов изготавливать фильтр. Проводить эксперимент по очистке воды. Изготавливать струемер

1 группа:

25.	Порт. Изделие "Канатная лестница"	Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие
26.	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	Объяснять: конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнить различные виды летательных аппаратов на основе иллюстраций учебника. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений.
27.	Ракета- носитель. Изделие «Ракета-носитель»	Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Выполнять разметку деталей изделия. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела- конус, цилиндр. Соединять детали изделия при помощи клея.самостоятельно декорировать изделие.
28.	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. Использовать приёмы работы кнопкой, ножницами, изготавливать уздечку и хвостик из ниток.
29.	Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица» Защита группового проекта	Находить и определять особенности оформления титульного листа.
2 группа:		
30.	Порт. Изделие "Канатная лестница"	Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узлов. Использовать морские узлы для крепления ступенек канатной лестницы. Соединять детали лестницы, самостоятельно оформлять изделие
31.	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолёт»	Объяснять: конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнить различные виды летательных аппаратов на основе иллюстраций учебника. На основе слайдов определять

			последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений.	
32.		Ракета- носитель. Изделие «Ракета-носитель»	Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Выполнять разметку деталей изделия. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела- конус, цилиндр. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие.	
33.		Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. Использовать приёмы работы кнопкой, ножницами, изготавливать уздечку и хвостик из ниток.	
34.		Административная контрольная работа		

II Содержание учебного предмета

1 класс:

№ №	Модуль	Проектная задача	Количество часов
1	Народная игрушка: - из природного материала (шишки)	Путешествие в историю народной обереговой куклы. В гостях у домовенка Кузи	4
2	Рукоделие: -изделие с бусинами, лентами и нитями	Как Новый год появился на свет? Волшебство новогодней игрушки	4
3	Ткачество: - ткачество на картоне	Ткачество "Русская закладка". Подарки для любимых книг	9
4	Традиционные угощения русской избы	Каша в русской избе. Горшочек, вари!	8

2 класс:

№ №	Модуль	Проектная задача	Количество часов
1	Народная игрушка: - из ткани	Кубышка-травница. Чтобы воздух в избе был чистым	8
2	Рукоделие - вязание и плетение	Украшение избы. Домотканые половички	8
3	Оклеивание тканью: - пасхальное яйцо	Поможем пасхальному кролику встретить Пасху	10
4	Роспись -художественное оформление изделия	Катись, яблочко, по блюдечку	8

3 класс:

№ №	Модуль	Проектная задача	Количество часов
	Народная игрушка:	Десятиручка на праздник Покрова	8

	- из соломы		
	Рукоделие - лоскутное шитье	Лоскутное шитье. Спутник горячего горшка (прихватка)	8
	Гончарное дело -изготовление глиняных колокольчиков	Магия колокольчиков в русской культуре. Путешествия колокольчиков	10
	Резьба -украшение деревянной утвари	Падунское узорочье	8

4 класс:

№ №	Модуль	Проектная задача	Количество часов
	Народная игрушка: - из глины	Лукошко сказок. Шабарша	8
	Валяние из шерсти	Валяние из шерсти. Валенки, валенки, не подшиты стареньки	8
	Ткачество -ручное ткачество на станках	Картина в технике <i>Ткачество</i> . Птичий базар	8
	Национальное жилище	В гости к соседям. Жилище в разной технике	10

III.II Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ №	Дата план/ факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Модуль 1. Народная игрушка 1 группа				
1		Знакомство с народной игрушкой. Экскурсия.	Знакомство с кабинетом и правилами техники безопасности на уроках технология. Путешествие в страну народной куклы. Знакомство с народной куклой, ее видами. Экскурсия в школьный парк для сбора природных материалов.	
2		Работа с природным материалом. Народная кукла из шишки.	Осваивать способы организации рабочего места в соответствии с используемыми материалами и инструментами. Умение выполнять работу с опорой на слайдовый план.	
3-4		Проектная задача. Путешествие в историю народной обереговой куклы. В гостях у домовенка Кузи	Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт: Народную игрушку.	
Модуль 1. Народная игрушка 2 группа				
5		Знакомство с народной игрушкой. Экскурсия.	Знакомство с кабинетом и правилами техники	

			<p>безопасности на уроках технология. Путешествие в страну народной куклы. Знакомство с народной куклой, ее видами. Экскурсия в школьный парк для сбора природных материалов.</p>	
5		Работа с природным материалом. Народная кукла из шишки.	Осваивать способы организации рабочего места в соответствии с используемыми материалами и инструментами. Умение выполнять работу с опорой на слайдовый план.	
7-8		Проектная задача. Путешествие в историю народной обереговой куклы. В гостях у домовенка Кузи	Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт: Народную игрушку.	
Модуль 2. Рукоделие 1 группа				
9		Знакомство с видом деятельности <i>Рукоделие</i>	Осваивать правила безопасной работы с иглой при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы их выполнения.	
9		Вышивка бисером, лентами и нитями. Освоение первичных приемов вышивки	Определять цель выполнения заданий на уроке. Соблюдать в практической работе правила безопасной работы иглой, ножницами.	
11-12		Проектная задача. Как Новый год появился на свет? Волшебство новогодней игрушки	Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт	
Модуль 2. Рукоделие 2 группа				
13		Знакомство с видом деятельности <i>Рукоделие</i>	Осваивать правила безопасной работы с иглой при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы их выполнения.	
14		Вышивка бисером, лентами и нитями. Освоение первичных приемов вышивки	Определять цель выполнения заданий на уроке. Соблюдать в практической работе правила безопасной работы иглой, ножницами.	
15-16		Проектная задача. Как Новый год появился на свет? Волшебство новогодней игрушки	Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной	

			задачи. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт	
Модуль 3.Ткачество 1 группа				
17		Видео-знакомство с профессией ткач. Виды ткацких переплетений	Знакомство с профессией ткач и ткацкими переплетениями через видео урок. Умение использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, карандаш.	
18		Плетение из полос бумаги	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Умение отмерять полоски шириной 1 см. Создание переплетений из двух цветов цветной бумаги. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды переплетений.	
19-21		Проектная задача. Ткачество "Русская закладка". Подарки для любимых книг	Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт: Закладку.	
Модуль 3.Ткачество 2 группа				
22		Видео-знакомство с профессией ткач. Виды ткацких переплетений	Знакомство с профессией ткач и ткацкими переплетениями через видео урок. Умение использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, карандаш.	
23		Плетение из полос бумаги	Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя. Умение отмерять полоски шириной 1 см. Создание переплетений из двух цветов цветной бумаги. Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды переплетений.	
24-25		Проектная задача. Ткачество "Русская закладка". Подарки для любимых книг	Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт: Закладку.	
Модуль 4.Угощения 1 группа				
26		Урок-игра <i>Виды угощений</i>	Понимать и различать виды угощений. Осваивать способы приготовления угощений.	

27		Угощения для друзей. Работа с соленым тестом	Различать основные профессии кулинарного кондитерского искусства, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста угощений для стола.	
28-29		Проектная задача. Каша в русской избе. Горшочек, вари!	Составлять рассказ о национальных блюдах по раздаточному материалу. Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт: кашу в русской избе. Умение оценивать свою работу и работу группы в целом.	
Модуль 4. Угощения 2 группа				
30		Урок-игра <i>Виды угощений</i>	Понимать и различать виды угощений. Осваивать способы приготовления угощений.	
31		Угощения для друзей. Работа с соленым тестом	Различать основные профессии кулинарного кондитерского искусства, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста угощений для стола.	
32-33		Проектная задача. Каша в русской избе. Горшочек, вари!	Составлять рассказ о национальных блюдах по раздаточному материалу. Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт: кашу в русской избе. Умение оценивать свою работу и работу группы в целом.	

2 класс

№ №	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Модуль 1. Народная игрушка 1 группа				
1		<i>Народная игрушка.</i> Разновидности народной игрушки.	Знакомство с правилами техники безопасности на уроках технология. Путешествие в страну народной куклы. Знакомство с народной куклой, ее видами.	

2		Работа с тканью. Народная кукла из ткани.	Осваивать способы организации рабочего места в соответствии с используемыми материалами и инструментами. Умение выполнять работу с опорой на слайдовый план.	
3-4		Проектная задача. Кубышка-травница. Чтобы воздух в избе был чистым	Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Выполнять работу с опорой на раздаточный материал. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт: Народную игрушку. Заполнять лист самооценки. Подводить итоги проектной задачи.	
Модуль 1. Народная игрушка 2 группа				
5		<i>Народная игрушка.</i> Разновидности народной игрушки.	Знакомство с правилами техники безопасности на уроках технология. Путешествие в страну народной куклы. Знакомство с народной куклой, ее видами.	
6		Работа с тканью. Народная кукла из ткани.	Осваивать способы организации рабочего места в соответствии с используемыми материалами и инструментами. Умение выполнять работу с опорой на слайдовый план.	
7-8		Проектная задача. Кубышка-травница. Чтобы воздух в избе был чистым	Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Выполнять работу с опорой на раздаточный материал. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт: Народную игрушку. Заполнять лист самооценки. Подводить итоги проектной задачи.	
Модуль 2. Рукоделие 1 группа				
9		<i>Рукоделие.</i> Путешествие в страну "Вязание крючком".	Исследовать виды, свойства и состав ниток. Исследовать виды ниток и определяться помощью учителя их назначение. Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязаных вещей в жизни человека, используя собственный опыт и материал из интернета.	

10		Вязание крючком. Знакомство с видами и набором петель.	Осваивать технику вязания крючком. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя. Осваивать способы организации рабочего места в соответствии с используемыми материалами и инструментами. Умение выполнять работу с опорой на слайдовый план.	
11 - 12		Проектная задача. Украшение избы. Домотканые половички	Определять цель учебной деятельности и проектной задачи с помощью учителя и самостоятельно. Умение работать в группе. Обсуждать работу в группе. Умение создавать конечный продукт: домотканые половички. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Подводить итоги проектной задачи.	
Модуль 2. Рукоделие 2 группа				
13		<i>Рукоделие.</i> Путешествие в страну "Вязание крючком".	Исследовать виды, свойства и состав ниток. Исследовать виды ниток и определяться помощью учителя их назначение. Находить и отбирать информацию о вязании, истории, способах вязания, видах и значении вязанных вещей в жизни человека, используя собственный опыт и материал из интернета.	
14		Вязание крючком. Знакомство с видами и набором петель.	Осваивать технику вязания крючком. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя. Осваивать способы организации рабочего места в соответствии с используемыми материалами и инструментами. Умение выполнять работу с опорой на слайдовый план.	
15 - 16		Проектная задача. Украшение избы. Домотканые половички	Определять цель учебной деятельности и проектной задачи с помощью учителя и самостоятельно. Умение работать в группе. Обсуждать работу в группе. Умение создавать конечный продукт: домотканые половички. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Подводить итоги проектной задачи.	
Модуль 3. Оклеивание тканью 1 группа				
17		<i>Оклеивание тканью.</i> Знакомство с техникой оклеивания.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя. Осваивать способы и технику оклеивания тканью.	

			Умение составить гармоничное сочетание разных лоскутов ткань. Осваивать правила работы по нарезке ткани.	
18 - 19		Изготовление тарелочки в технике "Оклеивание".	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Умение нарезать ткань на разные кусочки. Исследовать виды, свойства и состав тканей. Применять и соблюдать правила при работе с клеем, организовывать рабочее место.	
20 - 21		Проектная задача. Поможем пасхальному кролику встретить Пасху	Определять цель учебной деятельности и проектной задачи с помощью учителя и самостоятельно. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Умение объективно оценивать себя, рефлексировать.	
Модуль 3. Оклеивание тканью 2 группа				
22		<i>Оклеивание тканью.</i> Знакомство с техникой оклеивания.	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя. Осваивать способы и технику оклеивания тканью. Умение составить гармоничное сочетание разных лоскутов ткань. Осваивать правила работы по нарезке ткани.	
23 - 24		Изготовление тарелочки в технике "Оклеивание".	Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Умение нарезать ткань на разные кусочки. Исследовать виды, свойства и состав тканей. Применять и соблюдать правила при работе с клеем, организовывать рабочее место.	
25 - 26		Проектная задача. Поможем пасхальному кролику встретить Пасху	Определять цель учебной деятельности и проектной задачи с помощью учителя и самостоятельно. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Умение объективно оценивать себя, рефлексировать.	
Модуль 4. Роспись 1 группа				
27		<i>Роспись.</i> Знакомство с видами росписей на кухонной утвари. Гжельская, хохломская, мезенская, жостовская роспись.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя.	
28		Роспись тарелочки разными видами.	Различать хохломскую, городецкую и дымковскую роспись. Осваивать способы росписи по тарелочке.	

29 - 30		Проектная задача. Катись, яблочко, по блюдечку	Определять цель учебной деятельности и проектной задачи с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках.	
Модуль 4. Роспись 2 группа				
31		<i>Роспись.</i> Знакомство с видами росписей на кухонной утвари. Гжельская, хохломская, мезенская, жостовская роспись.	Освоение личностного смысла учения, желания учиться. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя.	
32		Роспись тарелочки разными видами.	Различать хохломскую, городецкую и дымковскую роспись. Осваивать способы росписи по тарелочке.	
33 - 34		Проектная задача. Катись, яблочко, по блюдечку	Определять цель учебной деятельности и проектной задачи с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроках.	

3 класс

№ №	Дата план/ факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Модуль 1. Народная игрушка 1 группа				
1		<i>Народная игрушка из соломы.</i> История соломенных кукол. Мастер- класс по созданию куклы из соломы от мастера.	Знакомство с природным материалом - солома. Узнавать историю соломенных кукол. Приглашать в гости мастера по работе с соломенным материалом, на мастер класс.	
2		Работа с соломой. Изготовление веника для куклы.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломой. Наблюдать и исследовать его свойства. Использовать технологию подготовки соломы для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом особенностей соломы, подбирать материал по цвету, размеру	

3-4			Проектная задача. Десятиручка на праздник Покрова.	Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Выполнять работу с опорой на раздаточный материал. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт: Народную игрушку из соломы. Заполнять лист самооценки. Подводить итоги проектной задачи. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки.	
Модуль 1. Народная игрушка 2 группа					
5			<i>Народная игрушка из соломы.</i> История соломенных кукол. Мастер-класс по созданию куклы из соломы от мастера.	Знакомство с природным материалом - солома. Узнавать историю соломенных кукол. Приглашать в гости мастера по работе с соломенным материалом, на мастер класс.	
6			Работа с соломой. Изготовление венка для куклы.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — соломой. Наблюдать и исследовать его свойства. Использовать технологию подготовки соломы для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом особенностей соломы, подбирать материал по цвету, размеру	
7-8			Проектная задача. Десятиручка на праздник Покрова.	Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Выполнять работу с опорой на раздаточный материал. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт: Народную игрушку из соломы. Заполнять лист самооценки. Подводить итоги проектной задачи. Умение	

				критически относиться к информации и видеть ошибки.	
Модуль 2. Рукоделие 1 группа					
9			<i>Рукоделие.</i> История возникновения лоскутного шитья. Знакомство с различными схемами создания пэчворка.	Знакомство с историей возникновения лоскутного шитья. Исследовать виды, свойства и состав тканей. Применять и соблюдать правила при работе с иглой, организовывать рабочее место.	
10			Шитье из лоскутов обрезков разных тканей. Создание гармоничного сочетания узора.	Осваивать правила безопасной работы с иглой при выполнении изделий. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей. Исследовать виды, свойства и состав тканей. Применять и соблюдать правила при работе с иглой, организовывать рабочее место.	
11-12			Проектная задача. Лоскутное шитье. Спутник горячего горшка (прихватка).	Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Создавать изделие прихватка в технике лоскутное шитье. Заполнять лист самооценки. Подводить итоги проектной задачи. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки.	
Модуль 2. Рукоделие 2 группа					
13			<i>Рукоделие.</i> История возникновения лоскутного шитья. Знакомство с различными схемами создания пэчворка.	Знакомство с историей возникновения лоскутного шитья. Исследовать виды, свойства и состав тканей. Применять и соблюдать правила при работе с иглой, организовывать рабочее место.	
14			Шитье из лоскутов обрезков разных тканей. Создание гармоничного сочетания узора.	Осваивать правила безопасной работы с иглой при выполнении изделий. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей. Исследовать виды, свойства и состав тканей. Применять и соблюдать правила при работе с иглой, организовывать рабочее место.	
15-16			Проектная задача. Лоскутное	Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы	

			шитье. Спутник горячего горшка (прихватка).	в группе по решению проектной задачи. Создавать изделие прихватка в технике лоскутное шитье. Заполнять лист самооценки. Подводить итоги проектной задачи. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки.	
Модуль 3. Гончарное дело 1 группа					
17			<i>Гончарное дело.</i> Знакомство с глиной. Встреча с мастером гончарной мастерской.	Усвоить рассказ о глине, ее свойствах, методам и приемах работы с ней от мастера из гончарной мастерской. Освоить лепку мелких деталей изделия приемом вытягивания и соединение деталей из глины.	
18			Работа с глиняным материалом. Изготовление тарелочки из глины.	Осваивать лепку из глины. Изготавливать плоскую модель из пластичных материалов по заданному образцу. Сравнить конструкцию изделия с конструкцией реального объекта.	
19			Обжиг изделия. Роспись.	Обжечь и подготовить изделие к росписи. По выбранному образцу выполнить украшение глиняной тарелочки.	
20-21			Проектная задача. Магия колокольчиков в русской культуре. "Путешествия колокольчиков".	Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Создавать изделие глиняные колокольчики. Заполнять лист самооценки. Подводить итоги проектной задачи. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки	
Модуль 3. Гончарное дело 2 группа					
22			<i>Гончарное дело.</i> Знакомство с глиной. Встреча с мастером гончарной мастерской.	Усвоить рассказ о глине, ее свойствах, методам и приемах работы с ней от мастера из гончарной мастерской. Освоить лепку мелких деталей изделия приемом вытягивания и соединение деталей из глины.	
23			Работа с глиняным материалом. Изготовление тарелочки из глины.	Осваивать лепку из глины. Изготавливать плоскую модель из пластичных материалов по заданному образцу. Сравнить конструкцию изделия с конструкцией реального объекта.	
24			Обжиг	Обжечь и подготовить изделие к	

			изделия. Роспись.	росписи. По выбранному образцу выполнить украшение глиняной тарелочки.	
25-26			Проектная задача. Магия колокольчиков в русской культуре. "Путешествия колокольчиков".	Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Создавать изделие глиняные колокольчики. Заполнять лист самооценки. Подводить итоги проектной задачи. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки	
Модуль 4. Резьба 1 группа					
27			<i>Резьба.</i> Знакомство с самым древним способом украшения изделий из древесины.	Знакомство с самым древним способом украшения изделий из древесины. Экскурсия в ремесленную мастерскую. Получать новые знания в резьбе по дереву.	
28			Освоение самых простых видов резьбы по дереву: контурной и геометрической.	Различать виды резьбы: прямоугольные, цепочка, змейка. Уметь нарисовать виды резьбы на альбомном листе.	
29-30			Проектная задача. Падунское узорочье	Умение договариваться для выполнения коллективно-распределительной работы при решении ряда задач. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение обобщать полученную информацию для решения проектной задачи. Заполнять лист самооценки. Подводить итоги проектной задачи. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки	
Модуль 4. Резьба 2 группа					
31			<i>Резьба.</i> Знакомство с самым древним способом украшения изделий из древесины.	Знакомство с самым древним способом украшения изделий из древесины. Экскурсия в ремесленную мастерскую. Получать новые знания в резьбе по дереву.	
32			Освоение самых простых видов резьбы по дереву:	Различать виды резьбы: прямоугольные, цепочка, змейка. Уметь нарисовать виды резьбы на альбомном листе.	

			контурной и геометрической.		
33-34			Проектная задача. Падунское узорочье	Умение договариваться для выполнения коллективно-распределительной работы при решении ряда задач. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение обобщать полученную информацию для решения проектной задачи. Заполнять лист самооценки. Подводить итоги проектной задачи. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки	

4 класс

№ №	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Модуль 1. Народная игрушка 1 группа				
1		<i>Народная игрушка из глины.</i> Встреча с мастером гончарной мастерской. Мастер-класс по созданию дымковской игрушки из глины.	Познакомиться с историей возникновения дымковской игрушки. Встреча с мастером по гончарному делу. Освоить лепку дымковской игрушки приемом вытягивания и соединение деталей из глины.	
2		Украшение дымковской игрушки.	Различать хохломскую, городецкую и дымковскую роспись. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике дымковская игрушка, выделять этапы работы. Украшать дымковскую игрушку по своему замыслу. Умение создавать конечный продукт.	
3-4		Проектная задача. Лукошко сказок. Шабарша.	Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Выполнять работу с опорой на раздаточный материал. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт: Народную игрушку из глины. Заполнять лист самооценки. Подводить итоги проектной задачи. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки.	
Модуль 1. Народная игрушка 2 группа				
5		<i>Народная игрушка из</i>	Познакомиться с историей	

		<i>глины</i> . Встреча с мастером гончарной мастерской. Мастер-класс по созданию дымковской игрушки из глины.	возникновения дымковской игрушки. Встреча с мастером по гончарному делу. Освоить лепку дымковской игрушки приемом вытягивания и соединение деталей из глины.	
6		Украшение дымковской игрушки.	Различать хохломскую, городецкую и дымковскую роспись. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике дымковская игрушка, выделять этапы работы. Украшать дымковскую игрушку по своему замыслу. Умение создавать конечный продукт.	
7-8		Проектная задача. Лукошко сказок. Шабарша.	Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Выполнять работу с опорой на раздаточный материал. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт: Народную игрушку из глины. Заполнять лист самооценки. Подводить итоги проектной задачи. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки.	
Модуль 2. Валяние из шерсти 1 группа				
9		<i>Валяние из шерсти</i> . Встреча с мастером. Мастер-класс.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
10		Изготовление первой игрушки из шерсти.	Получать навыки работы с шерстью Создавать свою первую игрушку методом валяния из шерсти. Сочетать различные материалы в работе над одной композицией. Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения изделия.	
11-12		Проектная задача. Валяние из шерсти. Валенки, валенки, не подшиты стареньки.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Выполнять работу с опорой на раздаточный материал. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт: валенки из	

			шерсти методом валяние. Заполнять лист самооценки. Подводить итоги проектной задачи. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.	
Модуль 2. Валяние из шерсти 2 группа				
13		<i>Валяние из шерсти.</i> Встреча с мастером. Мастер-класс.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
14		Изготовление первой игрушки из шерсти.	Получать навыки работы с шерстью Создавать свою первую игрушку методом валяния из шерсти. Сочетать различные материалы в работе над одной композицией. Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения изделия.	
15-16		Проектная задача. Валяние из шерсти. Валенки, валенки, не подшиты стареньки.	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Выполнять работу с опорой на раздаточный материал. Умение выбирать оптимальный вариант решения задачи. Умение создать конечный продукт: валенки из шерсти методом валяние. Заполнять лист самооценки. Подводить итоги проектной задачи. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.	
Модуль 3. Ткачество 1 группа				
17		<i>Ткачество.</i> Видео-урок – знакомство с ткацкими станками.	Исследовать технологический процесс производства тканей. Изучение составляющих ткацких станков.	
18		Работа на ткацких станках. Знакомство с долевыми и поперечными нитями	Выполнять разные виды переплетения ниток, создавать узор по своему замыслу. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	
19-21		Проектная задача. Картина в технике <i>Ткачество.</i> Птичий базар	Сотрудничать в совместном решении проблемы. Определять роль каждого участника	

			<p>групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Подводить итоги проектной задачи. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p>	
Модуль 3. Ткачество 2 группа				
22		<p><i>Ткачество.</i> Видео-урок – знакомство с ткацкими станками.</p>	<p>Исследовать технологический процесс производства тканей. Изучение составляющих ткацких станков.</p>	
23		<p>Работа на ткацких станках. Знакомство с долевыми и поперечными нитями</p>	<p>Выполнять разные виды переплетения ниток, создавать узор по своему замыслу. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p>	
24-26		<p>Проектная задача. Картина в технике <i>Ткачество.</i> Птичий базар</p>	<p>Сотрудничать в совместном решении проблемы. Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Подводить итоги проектной задачи. Умение критически относиться к информации и видеть ошибки. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию.</p>	
Модуль 4. Национальное жилище 1 группа				
27		<p><i>Национальное жилище.</i> Устройство древнерусской избы.</p>	<p>Изучать устройство древнерусской избы. Видео-экскурсия в избу XIII–XIX века. Уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p>	
28-30		<p>Проектная задача. В гости к соседям. Жилище в разной технике.</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, семья, мир, настоящий друг. Понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность.</p>	

			<p>Сотрудничать в совместном решении проблемы. Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Умение создавать жилище в разной технике, и подводить итоги своей работы. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	
Модуль 4. Национальное жилище 2 группа				
31		<p><i>Национальное жилище.</i> Устройство древнерусской избы.</p>	<p>Изучать устройство древнерусской избы. Видео-экскурсия в избу XIII–XIX века. Уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p>	
32-34		<p>Проектная задача. В гости к соседям. Жилище в разной технике.</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, семья, мир, настоящий друг. Понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность. Сотрудничать в совместном решении проблемы. Определять роль каждого участника групповой работы. Обсуждать организацию работы в группе по решению проектной задачи. Умение создавать жилище в разной технике, и подводить итоги своей работы. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	

Виды и формы контроля

Виды и формы контроля устанавливаются в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся..

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Лучшие работы обучающихся хранятся в портфолио.

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В конце урока проводится выставка и обсуждение творческих работ обучающихся.

Особенности организации контроля по технологии

Контроль за уровнем достижений, обучающихся по технологии, проводится в *форме устной оценки за выполненную работу*. Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет. Итоговая четвертная (годовая) оценка складывается из учета текущих отметок.

Критерии оценки качественных результатов выполнения заданий

- Четкость, полнота и правильность ответа.
- Соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцам.
- Аккуратность выполнения изделия, экономность в использовании средств.
- Целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесение творческих элементов в изделие.
- В заданиях проектного характера умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу, искать, отбирать необходимую информацию, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление, защищать проект.

Учёт ошибок и оценка работ

«5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок, работа выразительна и интересна.

«4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

«3» - поставленные задачи выполнены частично, в работе можно обнаружить грубые ошибки.

«2» - поставленные задачи не выполнены.