

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога для обучающегося с
задержкой психического развития (вариант 7.1)**

Ступеньки роста

название курса

3-4

класс

Направление: психологическое

I. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ЗПР.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех», предъявленного новому тысячелетию передовым человечеством планеты. Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа для детей с задержкой психического развития — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального общего образования.

Цель: познавательное-личностное развитие школьников, на котором формируются умения осуществлять различные умственные действия, развиваются самостоятельность обучающихся, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение.

Задачи:

- Развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения).

- Формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, заданный как в наглядной, так и в словесной формах; умение слушать и слышать учителя; умение учитывать в своей работе требования учителя).

- Развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;

Развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;

- Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста, произвольности.

- Развитие рефлексии.

- Подготовка младшего школьника к переходу на уровень ООО.

II. Общая характеристика учебного предмета

Общая структура занятия

Задачей *вводной части* является создание у учащихся определенного положительного эмоционального настроения, а также выполнение упражнений для улучшения мозговой и речевой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке. Тренировка речевой активности осуществляется через речевую, пальчиковую и дыхательную гимнастику.

В *основной части* включены упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляцию) и эмоционально-волевой сферы.

Задача *заключительной части* урока состоит в подведении итогов занятия (рефлексия), обсуждении результатов работы учащихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, интерес к заданию ребенка и другие принципы в подходе к реализации коррекционно-развивающей программы.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

3 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

4 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

Формы организации учебной деятельности

- учебные занятия
- групповые занятия под руководством педагога-психолога (обучение в сотрудничестве)
- самостоятельная работа

IV. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

Данная программа предусматривает успешную адаптацию, быстрейшее включение в учебный процесс и, как следствие, психологическое здоровье учащихся. Благодаря данным упражнениям ребенок обучается эмоционально отреагировать чувства и переживания, формирует адекватные формы поведения и коммуникации, развивает способности к осознанию себя и формированию адекватного Я - образа, у ученика формируется способность к произвольной регуляции деятельности.

Содержание программы коррекционной работы определяются следующими принципами:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

V Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные УУД:

3 класс

- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.

- уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов

- освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута

- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

3 класс

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы

- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

Познавательные УУД:

3 класс

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде

Коммуникативные УУД:

3 класс

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы(задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого;

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

- предвидеть последствия коллективных решений.

Личностные УУД:

4 класс

- ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.

- уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов

- освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута

- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

4 класс

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы

- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

Познавательные УУД:

4 класс

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет;

- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде

Коммуникативные УУД:

4 класс

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы(задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
- предвидеть последствия коллективных решений.

Планируемые результаты

Достижение требований

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.

Формирование умений работы с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.

Ученик формирует умение работать с книгой. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство). Умеет презентовать результаты своей деятельности.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

VI. Содержание коррекционного курса

3 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

Содержание	Кол-во часов
Вводное занятие. Диагностика	2
Обучение эффективным способам общения. Упражнение «Комплименты»	3
Развитие навыков сотрудничества. «Мы- дружная команда»	3
Развитие саморегуляции и самоконтроля. Умение действовать по инструкции.	3
Развитие переключения внимания.	3
Развитие произвольности, умение действовать по инструкции.	2
Знакомство с базовыми эмоциями. Где живут эмоции?.	3
Формирование умений различать и принимать эмоции других людей.	2
Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.	3
Тренинг на развитие толерантности. «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!»	3
Формирование правил эффективного общения, закрепление правил дружеского общения.	3
Качества, важные для общения. Профилактика конфликтов.	3
Итоговая диагностика.	1

4 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

Содержание	Количество часов
Вводное занятие	2 ч
Развитие коммуникативных способностей	6 ч
Развитие произвольного внимания и поведения	8 ч
Развитие и коррекция эмоциональной сферы	8 ч
Развитие эмоционально-личностных качеств	9 ч
Итоговая диагностика	1 ч

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

3 класс

№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды деятельности	Примечание
1-2		Вводное занятие. Диагностика	Создание положительной мотивации и заинтересованности ребенка в занятиях.	
3-5		Обучение эффективным способам общения. Упражнение «Комплименты»	Обучение эффективным способам общения.	
6-8		Развитие навыков	Развитие концентрации	

		сотрудничества. « Мы-дружная команда»	внимания, саморегуляции и самоконтроля.	
9-11		Развитие саморегуляции и самоконтроля. Умение действовать по инструкции.	Знакомство с базовыми эмоциями. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.	
12-14		Развитие переключения внимания.	Развитие толерантности, формирование сплоченности и профилактики конфликтов.	
15-16		Развитие произвольности, умение действовать по инструкции.	Определение динамики.	
17-19		Знакомство с базовыми эмоциями. Где живут эмоции?.	Создание положительной мотивации и заинтересованности ребенка в занятиях. Проведение психогимнастических упражнений.	
20-21		Формирование умений различать и принимать эмоции других людей.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения.	
22-24		Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.	Создание положительной мотивации и заинтересованности ребенка в занятиях.	
25-27		Тренинг на развитие толерантности. « Как мы все похожи!» « Какие мы все разные!»	Развитие толерантности, закрепление правил дружеского общения.	
28-30		Формирование правил эффективного общения, закрепление правил дружеского общения.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения.	
31-33		Качества, важные для общения. Профилактика конфликтов.	Обучение эффективным способам общения.	
34		Итоговая диагностика.	Определение динамики.	

4 класс

№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды деятельности	Примечание
1-2		Вводное занятие. Диагностика	Создание положительной мотивации и заинтересованности ребенка в занятиях.	
3-5		Обучение эффективным способам общения.	Обучение эффективным способам общения.	
6-8		Развитие навыков сотрудничества.	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.	
9-11		Развитие саморегуляции и самоконтроля.	Знакомство с базовыми эмоциями. Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.	
12-14		Развитие переключения внимания.	Развитие толерантности, формирование сплоченности и профилактики конфликтов.	
15-16		Развитие произвольности, умение действовать по инструкции.	Определение динамики.	
17-19		Знакомство с базовыми эмоциями.	Создание положительной мотивации и заинтересованности ребенка в занятиях. Проведение психогимнастических упражнений.	
20-21		Формирование умений различать и принимать эмоции других людей.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения.	
22-24		Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций.	Создание положительной мотивации и заинтересованности ребенка в занятиях.	
25-27		Тренинг на развитие толерантности.	Развитие толерантности, закрепление правил дружеского общения.	

28-30		Формирование правил эффективного общения, закрепление правил дружеского общения.	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения.	
31-33		Качества, важные для общения.	Обучение эффективным способам общения.	
34		Итоговая диагностика.	Определение динамики.	

VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа составлена на основе психологической программы развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов Н.П. Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников».

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.