

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционно-развивающие занятия социального педагога  
для обучающегося с задержкой психического развития ( вариант 7.1)**

**Путь к внутреннему «я»**

**3 -4 класс**

---

класс

**Направление: социальное**

## **I. Пояснительная записка**

Программа разработана на основе планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическая программа сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на достижение следующей **цели**: обеспечение социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения.

**Основными** задачами курса являются:

- 1.Своевременное выявление детей с трудностями в обучении;
- 2.Диагностирование по проблемам развития и обучения;
3. Определение особых образовательных потребностей и особенностей организации образовательного процесса;
4. Разработка и реализация маршрута сопровождения учащихся, где отражаются пробелы в знаниях, намечаются пути решения проблем;
5. Оказание поддержки в выполнении норм и правил поведения в школе;
6. Воспитание сознательной дисциплины у школьников, правосознания и чувства ответственности за совершаемые поступки;
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

## **II. Общая характеристика**

В настоящее время одним из наиболее актуальных направлений деятельности социального педагога является работа с детьми с ОВЗ. Ухудшающаяся экологическая обстановка, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), многочисленные социально-экономические, психолого-педагогические и медицинские проблемы - все это ведет к увеличению рождаемости детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, имеющие отклонения от нормы, которые характеризуются ограничением способности осуществлять самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль над своим поведением, обучение и трудовую деятельность.

Большинство родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, хотят, чтобы их ребенок воспитывался и обучался в среде здоровых сверстников, чтобы он по возможности максимально интегрировался в общество здоровых людей. Поэтому в настоящее время возникает необходимость внедрения такого образования, которое позволило бы детям с ограниченными возможностями здоровья обучаться совместно со здоровыми сверстниками, получать образование наравне с ними, т. е. инклюзивного образования.

В настоящее время в России начинает складываться модель инклюзивной практики обучения, при которой дети с особыми образовательными потребностями включаются в общеобразовательный процесс, но не стихийно, а при создании в образовательной организации специальной программы сопровождения.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) детский коллектив является самым мощным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть его мотивация к учебе и душевное состояние. Совместное обучение детей с разным уровнем возможностей позитивно и эффективно по следующим причинам: ребята учатся взаимодействовать друг с другом и получают опыт взаимоотношений.

Данная программа сопровождения относится к **числу социально – педагогических программ и направлена на оказание коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ**

## **III. Описание места социально-педагогической программы в учебном плане**

3 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

4 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

### **Формы организации учебной деятельности**

- учебные занятия
- групповые занятия под руководством социального педагога, учителя (обучение в сотрудничестве)
- самостоятельная работа
- работа в парах
- коллективные обсуждения и дискуссии

### **IV Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающих занятий социального педагога для обучающегося с задержкой психического развития**

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самовосприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь;

достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

### **V. Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные УУД:**

##### **3 класс**

ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.

уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов  
освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута

оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

##### **3 класс**

самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы

определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

#### **Познавательные УУД:**

##### **3 класс**

ориентироваться в литературе, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет;

анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **3 класс**

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное

выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы(задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого;

участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

предвидеть последствия коллективных решений.

#### **Личностные УУД:**

##### **4 класс**

ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.

уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов

освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута

оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

##### **4 класс**

самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать

использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы

определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

### **Познавательные УУД:**

#### **4 класс**

ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде

### **Коммуникативные УУД:**

#### **4 класс**

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное

выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы(задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого;

участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

предвидеть последствия коллективных решений.

## **VI. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

### **3 класс (34 часа)**

<b>Содержание курса</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Основные виды деятельности</b>
Вводное занятие (1 ч.)	Разъяснительная беседа	Умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).
Ежемесячный рейд посещения семьи (9 ч.)	Беседа с учащимся и родителями, осмотр рабочего и спального места ребенка	Контроль за соблюдением необходимых условий для обучения ребенка
Профилактика социально-негативных явлений (8 ч.)	Беседа – практикум	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.
Реализация мер социальной поддержки (3ч.)	Участие в акции «Школьный портфель», «Новогодний подарок»	Вручение наборов канцелярии и новогоднего подарка
Выяснение эмоционального отношения к процессу	Анкетирование, опрос	Развитие толерантности, профилактики конфликтов.

обучения (2ч.)		
Организация внеурочной занятости в учреждениях дополнительного образования (8 ч.)	Беседа, консультирование	Выявление склонностей и предпочтений обучающегося, выявление и развитие творческих способностей
Развитие коммуникативных способностей (3 ч.)	Эвристическая беседа	Расширению и обогащению опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширению круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

#### 4 класс (34 часа)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
Вводное занятие (1 ч.)	Разъяснительная беседа	Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
Ежемесячный рейд посещения семьи (9 ч.)	Беседа с учащимся и родителями, осмотр рабочего и спального места ребенка	Контроль за соблюдением необходимых условий для обучения ребенка
Профилактика социально-негативных явлений (8 ч.)	Беседа – практикум	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.
Реализация мер социальной поддержки (3ч.)	Участие в акции «Школьный портфель», «Новогодний подарок»	Вручение наборов канцелярии и новогоднего подарка
Выяснение эмоционального отношения к процессу обучения (2ч.)	Анкетирование, опрос	Развитие толерантности, профилактики конфликтов.
Организация внеурочной занятости в учреждениях дополнительного образования (8 ч.)	Беседа, консультирование	Выявление склонностей и предпочтений обучающегося, выявление и развитие творческих способностей
Развитие коммуникативных способностей (3 ч.)	Эвристическая беседа	Расширению и обогащению опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширению круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

## VII. Тематическое планирование

### 3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Разъяснительная беседа «Устав школы, основные требования к поведению учащихся»	1
2.	Ежемесячный рейд посещения семьи. Беседа с учащимся и родителями, осмотр рабочего и спального места ребенка	9
3.	Беседа – практикум «Умей сказать «нет»»	2
4.	Разъяснительная беседа «Безопасность в школе, дома и на улице»	3
5.	Эвристическая беседа «Каникулы с пользой»	2
6.	Участие в акции «Школьный портфель», «Новогодний подарок»	3
7.	Анкетирование «Я и школа»	1
8.	Опрос «Мои отношения с одноклассниками»	
9.	Беседа, консультирование «Мои таланты и способности»	8
10.	Эвристическая беседа «Отношения с одноклассниками, как не допустит конфликт»	3
11.	Формирование умений различать и принимать эмоции других людей.	2

### 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Разъяснительная беседа «Участие в жизни школы и класса»	1
2.	Ежемесячный рейд посещения семьи. Беседа с учащимся и родителями, осмотр рабочего и спального места ребенка	9
3.	Беседа – практикум «Умей сказать «нет»»	2
4.	Разъяснительная беседа «За что ставят на учет в КДН, ОП, ВШУ?»	3
5.	Практическое занятие «Твоя семья. Обязанности по дому»	2
6.	Участие в акции «Школьный портфель», «Новогодний подарок»	3
7.	Анкетирование «Я и школа»	2
8.	Опрос «Мои отношения с одноклассниками»	1,5
9.	Беседа, консультирование «Мои таланты и способности»	5
10.	Формирование умений различать и принимать эмоции других людей «Все эмоции нужны, все эмоции важны».	2
11.	Эвристическая беседа «Отношения с одноклассниками, как не допустит конфликт»	3

## VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наличие оборудованного кабинета социального педагога:

- Стол канцелярский, стулья.
- Шкаф
- Настенное зеркало
- Компьютер
- Принтер
- Телефон
- Литература к занятиям