

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

название учебного предмета, курса

2-4

класс

Предметная область: иностранный язык

I. Пояснительная записка

Программа разработана на основе планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание - разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных

для семейного, бытового, учебного общения; развитие познавательных способностей — овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе.

II. Общая характеристика учебного предмета

Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

Культуроведческая компетенция предполагает формировать представление об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметом, изучаемыми в начальной школе, и формировать меж предметные обще учебные умения и навыки.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- 1) обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;
- 2) постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- 3) взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- 4) ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- 5) многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- 6) коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

III. Описание места учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Предмет «Английский язык» относится к предметной области «Иностранный язык», изучается во 2-4 классах. Общее количество часов на 3 года обучения составляет 204 ч.

В том числе:

во 2 классе — 68 ч (2 часа в неделю)

в 3 классе — 68 ч (2 часа в неделю)

в 4 классе — 68 ч (2 часа в неделю).

Формы организации учебной деятельности

- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)
- самостоятельная работа
- работа в парах
- коллективные обсуждения и дискуссии

IV. Описание ценностных ориентиров

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культур.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностные результаты:

2 класс
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг
уважать свой народ, свою родину
освоение личностного смысла учения, желания учиться
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм

3 класс
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личностного смысла учения, желания продолжать свою учебу
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей

4 класс

ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.

уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов

освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута

оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

2 класс

самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности

определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно; определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем

использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль); корректировать выполнение задания в дальнейшем; оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении

3 класс

самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно

определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов

корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; использовать в работе литературу, инструменты, приборы; оценка своего задания по параметрам, заранее представленным

4 класс

самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать

использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы

определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

Познавательные УУД:

2 класс
ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике
сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план
определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях и учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы

3 класс
ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала
извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.); анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты
самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ

4 класс
ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала
сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты
самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде

Коммуникативные УУД:

2 класс
участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; выполняя различные роли в группе, совместном решении проблемы (задачи)

3 класс

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению

4 класс

участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное

выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений

критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

VI. Содержание учебного предмета

2 класс (34 недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных диктантов
Знакомство	10	1
Мир вокруг меня	10	
Сказки и праздники	10	1
Я и моя семья	10	
Мир вокруг нас	10	1
На ферме	10	
Мир увлечений. Досуг	4	1
ИТОГО	64	4

3 класс (34 недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных диктантов
Мир вокруг нас	8	1
Что мы любим	8	
Какой цвет?	8	1
Сколько?	8	
С днем рождения!	8	1
Говорим о себе	8	
Животные	8	1
Времена года и погода	8	
ИТОГО	64	4

4 класс (34 недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных диктантов
Джон и его семья	9	1
Повседневные занятия	9	
Повседневные домашние дела	9	1
Школьный день	9	
Напитки и еда	9	1
Погода в разных городах	9	
Выходные	10	1
ИТОГО	64	4

**VI. Тематическое планирование с определением
основных видов учебной деятельности**

2 класс

№№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Знакомство (10ч)				
1		Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие. Меня зовут	знакомятся со странами изучаемого языка	
2		Лексика. Гласная Ee. Согласные B,D,K,L,M,N. Меня зовут	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll,</i> <i>Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы	
3		Клички домашних питомцев. Гласная Yu. Согласные T,S,G. Приятно познакомиться	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы	
4		Меня зовут. Лексика. Согласные F,P,V,W	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипци-онными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы	
5		Лексика. Как тебя зовут? Гласная Ii, Согласные H,J,Z	знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>	
6		Чтение. Правила чтения	учатся находить слова, в которых встречается определенный звук	
7		Формат диалогической речи	разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры	
8		Лексика. Согласные R,C,X	знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы	
9		Лексика. Прощание	слушают, разучивают и поют песенку-прощание	

10		Прощание. Лексика. Формат монологической речи	учатся прощаться по-английски	
Мир вокруг меня (12ч)				
11		Лексика. Правила чтения	учатся представлять людей друг другу	
12		Мир вокруг меня	совершенствуют лексические навыки	
13		Животные	описывают картинку с изображением животных	
14		Знакомство. Прощание. Животные. Формат монологической речи	учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку	
15		Мир вокруг меня? Как дела?	знакомятся с английским алфавитом	
16		Правила чтения. Лексика	знакомятся с английским алфавитом	
17		Лексика. Правила чтения	учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение	
18		Предложение «Я вижу...». Правила чтения	описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке	
19		Страны и города. Формат диалогической речи. Правила чтения	знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить	
20		Города и страны. Мы из Лондона. Лексика	транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности	
21		Родная страна. Я из Москвы. Лексика	знакомятся с соединительным союзом <i>and</i> , учатся его использовать в предложениях с однородными членами	
22		Формат монологической речи	соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>	
Сказки и праздники (11ч)				
23		Животные. Прилагательные для описания животных и людей	учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>	

24		Что ты можешь сказать об этих людях и животных?	учатся строить предложения с использованием глагола-связки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа	
25		Сказочные герои.	учатся называть предмет и давать его характеристику	
26		Предложение «Я вижу...». Правила чтения	учатся называть предмет и давать его характеристику	
27		Вопросительное предложение «Что это?». Положительный и отрицательный ответы. Правила чтения	учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	
28		Вопросительное предложение «Кто это?» и ответ на этот вопрос	учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	
29		Вопросы «Что это?» и «Кто это?». Ответы на эти вопросы	учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	
30		Празднование Нового года. Формат диалогической речи	используют английский язык в игровой деятельности	
31		Семья. Формат монологической речи	выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку	
32		Члены семьи, их характеристики. Личные местоимения. Лексика	читают текст, построенный на изученной лексике	
33		Люди, животные, предметы вокруг меня. Лексика. Личные местоимения	ведут диалоги с опорой на образец	
Я и моя семья (10ч)				
34		Любимые животные и друзья. Правила чтения. Лексика	выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку	
35		Люди и предметы окружающего мира. Лексика	извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой	
36		Говорим о себе. Неопределенный артикль.	знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи	

37		Говорим о себе. Мои друзья и любимцы.	строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных	
38		Наши родные города. Формат монологической речи	ведут диалог-расспрос на элементарном уровне	
39		Наши родные города.	учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность	
40		Крупные города Европы. Лексика. Я из Москвы. Он из Москвы. Он/она/ты/вы/ мы из Москвы.	устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда	
41		Откуда мы приехали, какие мы? Откуда ты/они?	читают и пишут новые слова и сочетания с ними	
42		Люди вокруг нас. Города и страны.	учатся говорить, откуда родом разные люди	
43		Люди вокруг нас. Глагол «быть, являться, находиться», его формы.	проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций	
Мир вокруг нас (11ч)				
44		Люди и предметы вокруг нас. Описание предметов.	воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте	
45		Характеристика людей, животных, предметов, сказочных персонажей.	устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные	
46		Путешествуем по городам и странам. Люди вокруг нас. Какие они?	знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа)	
47		Путешествуем по городам и странам. Люди вокруг нас. Какие они?	знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа)	
48		Местоожительство людей и их возраст.	воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 реплики с каждой стороны); знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во	

			множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры	
49		Местожителство людей и их возраст.	учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>	
50		Местоположение людей, животных, предметов	воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей	
51		Местонахождение людей, животных, их возраст.	знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>	
52		Обозначение множественности и ведение счета.	пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними	
53		Обозначение множественности и ведение счета	пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними	
54		Обозначение множественности и ведение счета	воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе	
На ферме (9ч)				
55		Что мне нравится?	знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе	
56		То, что мне нравится. Местоположение объектов	знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением под ударением	
57		Профессии людей	знакомятся с названиями профессий и занятий людей	
58		Предпочтения людей. Профессии	пишут названия профессий и словосочетания с ними	
59		Профессии людей. Местоположение предметов	знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>	
60		О себе и о других людях	семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность	
61		Жизнь на ферме. Обозначение и выражение времени.	читают новые слова, словосочетания и предложения с ними	
62		Обозначение и выражение времени.	устанавливают некорректности в описании картинки; перефразируют предложения; знакомятся	

			с английским аналогом русского вопроса «Который час?»	
63		Что мы любим делать.	семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки	
Мир увлечений. Досуг (5ч)				
64		Что мы любим делать, и что мы делаем	читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи	
65		Что мы любим делать и что мы делаем	воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения	
66		Мир вокруг нас	завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных	
67		Человек и его мир	рассказывают о любимых занятиях людей	
68		Обобщающее повторение	осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма	

3 класс

№№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Мир вокруг нас (8ч)				
1		Повторение изученного во 2 классе	Повторяют английский алфавит	
2		Указательные местоимения	Знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа	
3		Притяжательные местоимения 3 лица, единственного числа.	Знакомятся с притяжательными местоимениями his, her, its, учатся правильно использовать их в речи;	
4		Принадлежащие нам предметы. Глагол «иметь».	Знакомятся с глаголом to have, учатся правильно использовать формы have и has, употребляют их в речи;	
5		Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать.	Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с	

			точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
6		Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать.	Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
7		Развитие умения говорения и аудирования. Закрепление пройденного.	Воспринимают на слух слова и фразы	
8		«Что мы видим и что у нас есть»	Описывают картинку по образцу	
Что мы любим (8+1ч)				
9		Притяжательные местоимения множественного числа	Знакомятся с притяжательными местоимениями our, your, their, используют их в речи	
10		Окончание –s у глаголов 3 лица, единственного числа.	Знакомятся с правилом прибавления окончания -s к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (present simple), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи	
11		Особенности обозначения времени в англоязычных странах	Узнают о некоторых особенностях обозначения времени в англоязычных странах и используют эту информацию в речи	
12		Модальный глагол «уметь». Введение.	Знакомятся с модальным глаголом can и используют его в речи	
13		Модальный глагол «уметь». Способности и возможности людей	Говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо	
14		Активизация навыков чтения и устной речи.	Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;	
15		Обобщающий урок «Что мы любим»	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	
16		Контрольная работа №1 по теме «Что мы любим»	Выполняют задания контрольной работы	
17		Анализ к. р., работа над ошибками.	Анализируют ошибки, исправляют их	
Какой цвет (8+1ч)				

18		Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow.	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи	
19		Лексика «Цвета». Введение	Говорят о местонахождении людей, предметов и животных; говорят о цветовых характеристиках предметов и животных	
20		Цветовая палитра мира. Конструкция «Какой это цвет?».	Разучивают рифмовку, содержащую новый материал	
21		Отрицательная форма глагола «могу/ умею» использование её при чтении и в речи	Знакомятся с отрицательной формой глагола can — can't (cannot), используют её при чтении и в речи	
22		Лексика «Внешность». Введение.	Говорят о физических качествах людей, предметов и животных	
23		Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма	Читают текст с целью полного его понимания	
24		Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма	Читают текст с целью полного его понимания	
25		Обобщающий урок «Какого цвета?»	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	
26		Контрольная работа №2 по теме «Какого цвета?»	Выполняют задания контрольной работы	
Сколько (8ч)				
27		Прилагательные «высокий».	Знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных tall и high и используют их в речи	
28		Развитие лексических навыков.	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи	
29		Числительные 13-20	Знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи	
30		Активизация употребления числительных в речи.	Разучивают и поют песенки, включающие новый материал; говорят о возрасте людей	
31		Глаголы движения. Введение.	Разучивают рифмовку, включающую новый материал; составляют предложения из их частей	
32		Развитие умения чтения и аудирования	Читают текст с целью его выборочного и полного понимания	
33		Развитие умения чтения и письма.	Пишут новые слова изолированно и в контексте	
34		Обобщающий урок «Сколько?»	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	
С днем рождения! (8+1ч)				

35		Омонимичные формы.	Различают омонимичные формы its и it's	
36		Активизация лексических навыков	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи	
37		Развитие умения читать.	Читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания	
38		Отрицательная форма глагола «иметь».	Знакомятся с отрицательной формой глагола to have и используют ее в речи	
39		Лексика «Дни недели»	Знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы	
40		Активизация лексических навыков.	Знакомятся с правилами использования с именами людей слов Mister, Missis, Miss и Ms	
41		Обобщающий урок «С днём рождения»	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	
42		Контрольная работа №3 по теме «С днём рождения»	Выполняют задания контрольной работы	
43		Анализ к. р., работа над ошибками.	Анализируют ошибки, исправляют их	
Говорим о себе (8ч)				
44		Занятия и профессиональная деятельность. Словообразование.	Догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу	
45		Конструкция «Что случилось?»	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи	
46		Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg.	Знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях	
47		Структура вопросительного предложения в простом настоящем времени.	Знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени present simple (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи	
48		Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в речи	Ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей	
49		Активизация умения читать	Логически разделяют текст и дают названия его частям	
50		Активизация умения аудирования.	Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты	
51		Обобщающий урок «Профессии»	Осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились	
Животные (9+1ч)				

52		Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной Сс в различных позициях	Знакомятся с правилом чтения английской согласной с в различных позициях	
53		Структура отрицательного предложения в простом настоящем времени. Мир животных.	Знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени present simple, используют отрицательные предложения в речи	
54		Вежливые фразы. Мир животных.	Знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него	
55		Отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы.	Различают семантику синонимичных глаголов to like и to love, словосочетания don't like и глагола to hate говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям	
56		Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.	Знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer)	
57		Множественное число существительных.	Разучивают рифмовку, содержащую новый материал	
58		Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи.	Воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты	
59		Контрольная работа №4 по теме «Животные»	Выполняют задания контрольной работы	
60		Анализ к. р., работа над ошибками.	Анализируют ошибки, исправляют их	
61		Активизация умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Составляют высказывание о себе по аналогии с образцом	
Времена года и погода (7ч)				
62		Времена года и погода. Введение лексики.	Знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи	
63		Названия месяцев и их правописание.	Знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы	
64		Активизация навыков диалогической речи.	Ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные	
65		Любимое время года. Активизация навыков диалогической речи.	Ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные	
66		Алфавит. Повторение.	Повторяют английский алфавит, разучивают песенку о нем	

67		Английские страны	Знакомятся с англоговорящими странами	
68		Активизация умения аудирования, чтения, говорения и письма.	Составляют высказывание о себе по аналогии с образцом	

4 класс

№№ урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Джон и его семья (10ч)				
1		Введение лексики по теме «Джон Баркер и его семья»	Знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи	
2		Постановка вопросов в настоящем времени	Знакомятся с правилами постановки вопросов в настоящем времени	
3		Практика постановки вопросов и ответов на них	Совершенствуют употребление вопросительных слов	
4		Практика постановки вопросов и ответов на них	Совершенствуют употребление вопросительных слов	
5		Притяжательный падеж существительных	Устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже	
6		Практика устной речи и чтения	Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
7		Практика устной речи «Семья»	Ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию	
8		«Семья»	Рассказывают о членах семьи Баркер с опорой на словосочетания	
9		Обобщающий урок «Семья»	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	
10		Повторение		
Повседневные занятия (9+1ч)				
11		Введение лексики по теме «Мой день»	Знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи	
12		Настоящее продолженное время	Знакомятся с настоящим продолженным временем	
13		Практика устной речи	Описывают картинки, рассказывая о том, что	

			происходит в момент речи	
14		Отрицания в настоящем продолженном времени	Знакомятся с правилами образования отрицаний в настоящем продолженном времени	
15		Вопросы в настоящем продолженном времени	Делают логические выводы о структуре вопросительных предложений в present progressive	
16		Практика устной речи и чтения	Составляют монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой)	
17		Практика устной речи и чтения	Создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд)	
18		Контрольная работа №1 по теме «Повседневные занятия»	Выполняют задания контрольной работы	
19		Анализ контрольной работы	Анализируют ошибки, исправляют их	
20		Проект «Мой день»	Выполняют проектное задание	
Повседневные домашние дела (9ч)				
21		Введение лексики по теме «Дом»	Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты	
22		Практика устной речи и чтения	Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
23		Введение лексики по теме «Мебель»	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи	
24		Практика чтения и устной речи	Разучивают рифмовки, стихи, поют песни	
25		Введение вопроса «Сколько?»	Играют в языковые игры	
26		Повторение по теме «Дом»	Осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; подбирают подписи к картинкам	
27		Дом	Устанавливают соответствия между	

			предлогами in и on их русскими аналогами	
28		Обобщающий урок «Занятия»	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились	
29		Проект «Моя комната»	Выполняют проектное задание	
Школьный день (10+1ч)				
30		Введение лексики по теме «Школа»	Воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты	
31		Введение конструкции «Это есть...»	Знакомятся с конструкцией there is/there are в утвердительных предложениях и используют ее в речи	
32		Практика устной речи и чтения	Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
33		Практика устной речи и чтения	Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	
34		Отрицания в конструкции «Это есть...».	Знакомятся с конструкцией there is/there are в отрицательных предложениях и используют ее в речи	
35		Вопросительная форма конструкции «Это есть...»	Знакомятся с конструкцией there is/there are в вопросительных предложениях и используют ее в речи	
36		Практика устной речи и чтения	Знакомятся с правилом использования слов some и any в английском языке	
37		Повторение по теме «Школа»	Составляют высказывания на основе тематических картинок;	
38		Контрольная работа №2 по теме «Школьный день»	Выполняют задания контрольной работы	
39		Анализ контрольной работы	Анализируют ошибки, исправляют их	
40		Проект «Классная комната моей мечты»	Выполняют проектное задание	
Напитки и еда (9ч)				
41		Команды и вежливые	Знакомятся с различными	

		просьбы в английском языке	способами выражения вежливой просьбы	
42		Повторение лексики по теме «Еда»	Воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов	
43		Безличные предложения	Используют конверсивы в речи; знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи	
44		Практика устной речи и чтения	Соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; рассказывают о том, что происходит в данный момент	
45		Практика устной речи и чтения	Читают отдельные словосочетания и предложения; читают тексты, вычленяют основное содержание, предлагают названия текстам; подбирают заголовок к прочитанному тексту	
46		Степени сравнения прилагательных	Читают сказку с одновременным ее прослушиванием	
47		Ведение лексики по теме «Еда»	Пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант	
48		Повторение по теме «Еда»	Знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании	
49		Проект «Наши любимые блюда»	Выполняют проектное задание	
Погода в разных странах (9+1ч)				
50		Прошедшее время глагола «быть, являться, находиться».	Знакомятся с новым грамматическим временем past simple	
51		Отрицания с формами с глагола «быть, являться, находиться».	Различают на слух схожие английские слова	
52		Введение лексики по теме «Погода»	Воспринимают тексты на слух, заполняют пропуски	
53		Вопросы с формами с глагола «быть, являться, находиться».	Воспринимают тексты на слух, с целью понимания основного содержания	

54		Закрепление лексики по теме «Погода»	Строят диалог по теме	
55		Погода в разных странах	Сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания I like/I would like и правильно используют их в речи	
56		Повторение по теме «Погода»	Используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;	
57		Контрольная работа №3 по теме «Погода в разных городах»	Выполняют задания контрольной работы	
58		Анализ контрольной работы.	Анализируют ошибки, исправляют их	
59		Проект «Мое любимое время года»	Выполняют проектное задание	
Выходные (8+1ч)				
60		Форма прошедшего времени у правильных глаголов	Учатся произносить окончание -ed так называемых правильных глаголов;	
61		Отрицания и вопросы в прошедшем времени	Вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени	
62		Введение лексики по теме «Выходные»	Воспринимают на слух слова, словосочетания, короткие тексты и диалоги	
63		Простое будущее время	Знакомятся с грамматическим временем future simple и используют его в речи	
64		Введение конструкции «Собирается что-то делать»	Составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются делать различные люди (с опорой на зрительный ряд)	
65		Повторение по теме «Выходные»	Учатся давать краткие ответы на подобные вопросы	
66		Контрольная работа №4 по теме «Выходные»	Выполняют задания контрольной работы	
67		Анализ контрольной работы	Анализируют ошибки, исправляют их	
68		Проект «Выходные моей семьи»	Выполняют проектное задание	

VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература для учителя:

1. «Английский язык»: учебник для 2 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа.
2. «Английский язык»: учебник для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа.
3. «Английский язык»: учебник для 4 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа.
5. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа.
6. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа.
7. Примерные программы начального общего образования. английский язык. М.: Дрофа.
8. Рабочие программа. Английский язык. Предметная линия учебников О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. М.: Дрофа.
9. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (Rainbow English)».- М.: Дрофа.

Литература для обучающихся:

1. «Английский язык»: учебник для 2 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа.
2. «Английский язык»: учебник для 3 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа.
3. «Английский язык»: учебник для 4 класса / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа.
4. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2014.
5. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа.
6. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа.
7. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 2 класс. - М.: Дрофа.
8. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа.
9. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 4 класс. - М.: Дрофа.

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
- Наборы тематических картинок.
- Ситуационные плакаты.
- Двухязычные словари