

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

название учебного предмета, курса

4

класс

Предметная область: основы религиозных культур и светской этики

I. Пояснительная записка

Программа разработана на основе планируемых результатов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, много единство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Образовательный процесс в границах учебного курса и сопутствующей ему системы

межпредметных связей формирует у обучающихся начальное представление о религиозных культурах и светской этике посредством:

ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель воспитания нравственного, творческого, ответственного гражданина России;

педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;

системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);

ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем

развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

II. Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» состоит из 6 модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, история мировых религий и основы светской этики. Каждый из модулей включает четыре тематических раздела. Изучают следующие разделы

- Россия — наша Родина.
- Основы религиозных культур и светской этики.
- Основы религиозных культур и светской этики.
- Духовные традиции многонационального народа России.

Школьный курс «Основы религиозных культур и светской этики» адресован учащимся начальной школы, поскольку именно в младшем школьном возрасте происходит социализация ребёнка,

от него требуется проявление личностной позиции, определяющейся принятыми духовно-нравственными ценностями.

Духовно-нравственное воспитание младших школьников требует взаимопонимания

и сотрудничества с их родителями. Работа с родителями предусматривает установление

контакта с семьёй, выработки согласованных действий и единых требований.

В качестве основного методологического принципа реализации курса выбран культурологический подход, способствующий формированию первоначальных представлений о религиозной и светской культуре. В контексте внедряемого учебного курса культура понимает, как образ жизни, обычаи, традиции и верования, духовное и материальное богатство народов мира.

Сущность духовно-нравственного воспитания младшего школьника рассматривается как формирование и развитие отношения школьника к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим, целесообразно считать, что курс является, прежде всего, средством формирования у школьников поликультурной компетентности, которая понимает как интегративное качество личности ребёнка, включающее систему поликультурных знаний, интересов, потребностей, мотивов, ценностей, качеств, опыта, социальных норм, правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп.

Содержание поликультурной компетентности включает принятие человеком культурного и религиозного разнообразия мира, доброжелательное отношение к любой культуре и её носителям. Это значит, что в результате освоения данного курса школьникам должны быть усвоены следующие мысли: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

Основные особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики»:

1. Преподавание данного курса в школе отводится светским педагогам;
2. Курс имеет не вероучительный, а культурологический характер;
3. Содержание всех модулей комплексного учебного курса и модуля «Основы светской этики» подчинено общей цели – воспитанию личности гражданина России посредством приобщения его к нравственным и мировоззренческим ценностям;
4. Содержание модуля «Основы светской этики» группируется вокруг трёх базовых национальных ценностей: 1) Отечество, 2) семья и 3) культурная традиция. На этих базовых ценностях будет осуществляться воспитание детей в рамках нового курса;
5. Новый курс организован таким образом, что школьники, выбравшие для систематического изучения определённый модуль, получают общие представления и о содержании других модулей;
6. Предусматривается, что на нескольких последних уроках учащиеся одного класса будут работать вместе. На этих уроках они будут представлять свои индивидуальные и коллективные творческие работы по итогам изучения того или иного модуля;

Изучение курса завершается большим общим школьно-семейным праздником - защитой творческих проектов. Единство и согласие через диалог культур и есть осязаемый результат учебно-воспитательного процесса в рамках нового курса.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие **методы**:

Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод даёт возможность

школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

Исследовательский метод – организация обучения, при которой учащиеся ставят в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В программе нашли отражение современные **виды моделей**:

- *Феноменологической*
- *Религиоведческой*
- *Развивающей инструментальной*
- *Диалогической*
- *Интеграционной*

И соответственно следующие **формы, и варианты проведения уроков и их этапов**:

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.
- Драматизация (театрализация)
- Интервью
- Составление словаря-гlossария
- Сочинения, эссе
- Создание галереи образов
- Ресурсный круг

Методическое обеспечение курса позволит использовать следующие **формы работы с учащимися**: коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся), и индивидуальную. А также предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов учащихся на основе изученного материала, как индивидуальных, так и коллективных.

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Формы работы с родителями: родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации, мастер-классы, открытые уроки, беседы, совместные праздники и мероприятия.

III. Описание места учебного предмета «ОРКСЭ» в учебном плане

На изучение ОРКСЭ в 4 классе отводится 1 учебный час в неделю, 34 часа в год.

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В результате изучения одного из учебных модулей обучающиеся на уровне начального общего образования научатся осознавать религиозную культуру как явление культуры народов России, у школьников будет формироваться позитивно-эмоционально-ценностное отношение к традициям, обычаям, достижениям науки и произведениям искусства.

Знакомство с религиозной культурой станет для учеников основой для размышления над морально-этическими нормами различных религий и будет способствовать:

- их нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- пониманию ими значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- становлению их внутренней установки поступать согласно своей совести;
- осознанию ими ценности человеческой жизни;
- развитию их коммуникативных качеств.

В результате изучения одного из модулей у школьников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет формироваться потребность в систематическом чтении книг культурологического содержания как средстве познания и понимания культуры разных народов России.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать притчи как произведения морально-этического содержания, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

Они получают возможность воспринимать архитектурные сооружения как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства. Содержание модуля, методические приёмы и формы его преподавания ориентированы на формирование у младшего школьника нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

4 класс
ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, родина, природа, семья, мир, настоящий друг, справедливость, желание понимать друг друга, понимать позицию другого, народ, национальность и т.д.
уважать свой народ, другой народ, терпимость к обычаям и традициям других народов
освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

4 класс

Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать
Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы
Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку

Познавательные УУД:

4 класс

Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет; анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты
Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочно или развернутом виде

Коммуникативные УУД:

4 класс

Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное
Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений
Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы светской этики

Выпускник научится:

– *раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);*

– *на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;*

– *излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;*

– *соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;*

– *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

VI. Содержание учебного предмета

4 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

Модуль «Основы светской этики»

Содержание	Количество часов
Россия- наша Родина.	1 ч
Что такое светская этика	1 ч
Культура и мораль	1ч
Особенности морали	1 ч
Добро и зло	2 ч
Добродетель и порок	2 ч
Свобода и моральный выбор	1ч
Свобода и ответственность	1ч
Моральный долг	1ч

Справедливость	1ч
Альтруизм и эгоизм	1ч
Дружба	1ч
Что значит быть моральным	1ч
Творческие работы учащихся.	2ч
Род и семья- исток нравственных отношений	1ч
Нравственный поступок	1ч
Золотое правило нравственности	1ч
Стыд, вина и извинение	1ч
Честь и достоинство	1ч
Совесть	1ч
Нравственные идеалы	2ч
Образцы нравственности в культуре Отечества	1ч
Этикет	1ч
Семейные праздники	1ч
Жизнь человека- высшая нравственная ценность	1ч
Любовь и уважение к Отечеству.	1ч
Итоговая презентация творческих проектов уч-ся	4ч

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Содержание	Количество часов
Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
Культура и религия	2
Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	2
Священные книги религий мира	2
Хранители предания в религиях мира	1
Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния	2
Человек в религиозных традициях мира	1
Священные сооружения.	2
Искусство в религиозной культуре	2
Творческие работы учащихся. Презентация творческих работ	2
История религии в России	2
Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	2
Паломничества и святыни	1
Праздники и календари	2
Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1
Семья	1
Долг, свобода ответственность, учение и труд	1
Любовь и уважение к Отечеству.	1

Творческие проекты учащихся	4
-----------------------------	---

Модуль «Основы православной культуры»

Содержание	Количество часов
Россия - наша Родина.	1
Культура и религия.	1
Человек и Бог в православии	1
Православная молитва	1
Библия и Евангелие	1
Проповедь Христа	1
Христос и Его крест.	1
Пасха	1
Православное учение о человеке	1
Совесть и раскаяние	1
Заповеди	1
Милосердие и сострадание	1
Золотое правило этики	1
Храм.	1
Икона.	1
Творческие работы учащихся.	1
Подведение итогов.	1
Как христианство пришло на Русь	1
Подвиг	1
Заповеди блаженства	1
Зачем творить добро?	1
Чудо в жизни христианина	1
Православие о Божием суде	1
Таинство Причастия	1
Монастырь	1
Отношение христиан к природе	1
Христианская семья	1
Защита Отечества	1
Христианин в труде	1
Любовь и уважение к Отечеству	1
Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	4
Всего	34

Модуль «Основы исламской культуры»

Тема	Количество часов
Россия - наша Родина.	1
Колыбель ислама	1
Пророк Мухаммед – основатель ислама	1
Начало пророчеств	1
Чудесное путешествие пророка	1

Хиджра	1
Коран и Сунна	1
Вера в Аллаха	1
Божественные Писания. Посланники Бога	1
Вера в Судный день и судьбу	4
Обязанности мусульман	1
Поклонение Аллаху	1
Пост в месяц рамадан	1
Пожертвование во имя Всевышнего	1
Паломничество в Мекку	1
Творческие работы учащихся	2
История ислама в России	1
Нравственные ценности ислама	1
Сотворение добра	1
Дружба и взаимопомощь	1
Семья в исламе	1
Родители и дети	1
Отношение к старшим	1
Традиции гостеприимства	1
Ценность и польза образования	1
Ислам и наука	1
Искусство ислама	1
Праздники мусульман	1
Любовь и уважение к Отечеству. Творческие работы учащихся	4
Итого	34

Модуль «Основы буддийской культуры»

Тема	Количество часов
Россия - наша Родина.	1
Культура и религия. Ведение в буддийскую духовную традицию.	1
Будда и его Учение.	2
Буддийский священный канон «Трипитака»	2
Буддийская картина мира.	2
Добро и зло.	1
Принцип ненасилия	1
Любовь к человеку и ценность жизни.	1
Милосердие и сострадание.	1
Отношение к природе.	1
Буддийские учителя	1
Семья в буддийской культуре и ее ценности.	1
Творческие работы учащихся.	1
Обобщающий урок	1
Буддизм в России.	1
Путь духовного совершенствования	1
Буддийское учение о добродетелях	2
Буддийские символы.	1
Буддийские ритуалы и обряды	1
Буддийские святыни.	1

Буддийские священные сооружения	1
Буддийский календарь	1
Буддийские праздники	1
Искусство в буддийской культуре	1
Любовь и уважение к Отечеству..	1
Подготовка и презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)	4
Всего	34

Модуль «Основы иудейской культуры»

Тема	Количество часов
Россия - наша Родина.	1
Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия.	1
Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля».	1
Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма.	1
Патриархи еврейского народа.	1
Евреи в Египте: от Йосефа до Моше.	1
Исход из Египта.	1
Дарование Торы на горе Синай.	1
Пророки и праведники в иудейской культуре.	1
Пророки и праведники в иудейской культуре.	1
Храм в жизни иудеев.	1
Назначение синагоги и её устройство.	1
Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал.	1
Молитвы и благословения в иудаизме.	1
Добро и зло.	1
Творческие работы учащихся.	1
Подведение итогов.	1
Иудаизм в России.	1
Основные принципы иудаизма.	2
Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1
Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.	1
Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей.	1
Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией.	1
Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности.	1
Еврейские праздники: их история и традиции.	2
Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа.	1
Ценности семейной жизни в иудейской традиции.	1
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1
Подготовка и презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».	4
Всего	34

Формы организации учебной деятельности

- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)
- самостоятельная работа
- работа в парах
- коллективные обсуждения и дискуссии

VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Модуль «Основы светской этики»

Тема раздела	Часы	Основные виды учебной деятельности учащихся.
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 ч.	Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации.
Блок 2. Основы светской этики.	29ч.	Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, обсуждение, развернутые ответы. Иллюстрация родового дерева Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации. Карточка с выбором ответа. Обсуждение самостоятельной работы; поиск ответа на вопрос. Выборочный пересказ текста, поиск информации в группе Выборочный пересказ текста, закрепление основных понятий Анкетирование. Поиск информации. Тест-опрос. Обсуждение, ответы на вопросы.
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России	4 ч.	Тестовая работа. Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения домашнего задания, выборочное чтение, словарная работа. Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения домашнего задания, выборочное чтение, словарная работа. Защита проектов. Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание. Подведение итогов. Анкетирование детей и родителей.
Итого	34	

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Тема раздела	Часы	Основные виды учебной деятельности учащихся.
Блок 1. Введение Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1	Знать, понимать и принимать личностью ценности: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России. Уметь осуществлять информативный поиск

		<p>для осуществления учебной задачи.</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p>
Блог 2. Основы религиозных культур	29	<p>Понимать, что такое религия. Знать мировые и национальные религии. Уметь: составлять предложения со словами культура, религия; работать с источниками информации.</p> <p>Знать основателей религий мира, как начало распространяться христианство. Уметь анализировать, сравнивать, обобщать. Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Знать, когда появились священные тексты и как они назывались. Различать священные книги. Тора, Библия, Коран. Обнаруживать связи в священных книгах. Работать в группе, соблюдая правила совместной работы, контролировать себя в процессе совместной работы, оценивать результаты труда.</p> <p>Знать кто такие хранители предания. Уметь планировать учебную деятельность на уроке. Уметь формулировать собственное мнение. Уметь использовать речевые средства для средства информационно-коммуникативных технологий для решения познавательных задач.</p> <p>Иметь представление о понятиях греха, раскаяния, воздания. Уметь определять цель учебной деятельности. Владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения. Правильно и грамотно выражать свою речь в диалоге со сверстниками.</p> <p>Иметь представление о понятиях: молитва, таинства, намаз, мантра понимать цель и задачи учебной деятельности. Уметь оценить себя на основе критериев успешности учебной деятельности. Быть готовым слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Знать какими бывают священные сооружения и для чего они предназначены. Уметь определять ориентиры действия в новом учебном материале. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную.</p> <p>Иметь представление о том, какую роль в разных религиях играет искусство, какие формы искусства характерны для традиционных религий России. Уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Находить общее и особенное. Сравнить и находить отличительные черты в предметах и произведениях культуры народов своего края.</p>

		<p>Знать, когда и почему выбрали христианство на Руси, какую роль сыграло православие в истории России.</p> <p>Иметь представление о понятиях паломничество, реликвии, мощи, о главных святынях мировых религий.</p> <p>Знать религиозные праздники народов России, иудеев, христиан, мусульман, буддистов.</p> <p>Знать, что такое мораль, нравственность, в чем состоят нравственные заповеди в иудаизме, христианств, каково нравственное учение ислама, что является основой поведения для буддистов.</p> <p>Знать о том, как разные религии учат милосердию, состраданию, и помощи людям.</p> <p>Знать о том, как традиционные религии России относятся к семье.</p> <p>Иметь представление о долге, свободе, ответственности, труде.</p>
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России	4	Знать, понимать, что Отечество, семья, религия – основы религиозно- культурных традиций многонационального народа. Принимать и сохранять учебную задачу.
Итого	34	

Модуль «Основы православной культуры»

Тема раздела	Часы	Основные виды учебной деятельности учащихся.
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 ч.	<p>Овладевают знаниями об истории возникновения и распространения православной культуры</p> <p>Определяют основные понятия православной культуры</p>
Блок 2. Основы православной культуры.	29ч.	<p>Воспринимают и эмоционально оценивают ценностное содержание основ духовной традиции православия.</p> <p>Овладевают приемами описания основных содержательных составляющих священных книг.</p> <p>Определяют основные понятия православной культуры</p> <p>Воспринимают ценностное содержание основ духовной традиции православия.</p> <p>Учатся устанавливать связь между православной культурой и поведением людей</p> <p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг.</p> <p>Учатся описывать различные явления православной духовной традиции.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.</p>

		<p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг.</p> <p>Воспринимают и эмоционально оценивают ценностное содержание основ духовной традиции православия.</p> <p>Знакомятся с описанием основных содержательных составляющих священных книг.</p> <p>Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры.</p>
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России	4 ч.	<p>Излагают своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества.</p> <p>Учатся слушать, анализировать и оценивать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения.</p>
Итого	34	

Модуль «Основы исламской культуры»

Тема раздела	Часы	Основные виды учебной деятельности учащихся.
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 ч.	<p>Узнают о роли духовных традиций многонационального народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.</p>
Блок 2. Основы исламской культуры.		<p>Знакомятся с основными понятиями и терминами: ислам, арабы, язычники, паломничество.</p> <p>Узнают, что такое религия, какие бывают религии, а также о том, что основные религии распространены на территории России; Изучают основы духовной религии ислама.</p> <p>Узнают, что такое культура, как связаны между собой религия и культура.</p> <p>Знакомятся с ключевыми понятиями и терминами урока: посланник Бога, Пророк, иудеи, христиане, жизнеописание.</p> <p>Знакомятся с основными терминами и понятиями: Коран, Ангел, Божественные откровения, язычники.</p> <p>Знакомятся с основными терминами и понятиями: миссия, вознесение, знамение.</p> <p>Знакомятся с основными терминами и понятиями: Коран, Суры, Аяты, Сунна, Хадисы.</p> <p>Знакомятся с описанием основных и содержательных составляющих священных книг.</p> <p>Знакомятся с основными терминами и понятиями: мечеть, Аллах. Учатся устанавливать взаимосвязь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей.</p> <p>Знакомятся с основными терминами и понятиями:</p>

Божественные Писания, грех, чудо, посланник, столпы ислама. Работают с основными понятиями: Столпы ислама: свидетельство веры – шахада; молитва – намаз; пост – ураза; обязательная милостыня – закят; паломничество в Мекку – хадж. Знакомятся с основными терминами и понятиями: Судный день, Рай, Ад, Судьба. Делают нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывают его. Выделяют нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.

Встраивают этические понятия в свою систему знаний, оперируют ими в рассуждениях.

Оформляют свои мысли в устной и письменной речи: составляют монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Устанавливают взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей. Соотносят нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры.

Работают с основными терминами и понятиями: столпы ислама, шахада, намаз, ураза, закят, хадж, молитва (намаз), мечеть, минарет, пост (саум, ураза), Рамадан, Ураза-Байрам, пожертвование (закят), подаяния (саадака)

Узнают, что делает верующий человека для общения с богом. Описывают различные явления исламской духовной традиции и культуры.

Излагают своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей, общества.

Знакомятся с Основными терминами и понятиями: мечеть, паломничество (хадж), Кааба Черный камень.

Знакомятся с описанием священных сооружений исламской культуры. Узнают, какие бывают священные сооружения, для чего они предназначены. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.

Работают с электронным приложением, иллюстративным материалом, знакомятся с понятиями: летоисчисление, лунный календарь.

Описывают различные явления исламской духовной традиции и культуры. Излагают своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей, общества.

Знакомятся с историей ислама в России.

Совершенствуют умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, построения связного высказывания, работы в группах. Узнают, какую роль в истории России сыграли люди,

		<p>исповедовавшие ислам.</p> <p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся приводить примеры явлений исламской традиции и светской культуры и сравнивать их. Знакомятся с понятиями: башкиры, сабантуй, майдан, батыр.</p> <p>Сопоставляют своё мнение с мнениями других людей, находят полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Обсуждают разные мнения, оценивают их с точки зрения норм морали и логики. Соотносят нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры. Готовят сообщения по выбранным темам.</p>
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России		<p>Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Организуют работу в паре и в группе, сотрудничают с одноклассниками, учатся договариваться, учитывая разные мнения и придерживаясь согласованных правил.</p> <p>Размышляют об осознанном отношении к собственным поступкам. Создают личностно-значимый интеллектуальный или творческий продукт.</p> <p>Сопоставляют своё мнение с мнениями других людей, находят полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях.</p> <p>Оформляют свои мысли в устной и письменной речи: составляют монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Выступают перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, макеты, презентации, отдельные слайды, таблицы, графики, схемы. Оценивают свой индивидуальный образовательный результат.</p> <p>Готовят сообщения по выбранным темам. Описывают различные явления исламской духовной традиции и культуры. Излагают своё мнение по поводу значения исламской культуры в жизни людей, общества. Участвуют в диспутах: слушают собеседника и излагают свое мнение.</p>

Модуль «Основы буддийской культуры»

Тема раздела	Часы	Основные виды учебной деятельности учащихся.
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 ч.	Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации.
Блок 2. Основы буддийской культуры.	29ч.	Знакомятся с основными терминами и понятиями буддийской религиозной культуры. Узнают

		<p>историю возникновения буддизма; особенности традиций религии; описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь буддизма; Будут описывать различные явления религиозной культуры буддизма; излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни и общества; соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской культуры; строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания; участвовать в диспутах, слушать собеседника, излагать свое мнение, готовить сообщение по выбранным темам. Овладеют навыками рефлексивной деятельности; навыками поведения в священных сооружениях различных религий.</p>
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России	4	<p>Излагают своё мнение по поводу значения буддийской культуры в жизни людей, общества. Учатся слушать, анализировать и оценивать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения.</p>

Модуль «Основы иудейской культуры»

Тема раздела	Часы	Основные виды учебной деятельности учащихся.
Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1 ч.	Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации.
Блок 2. Основы иудейской культуры.	28ч.	Узнают о культуре иудейской религии; об основателе иудейской религии; о священных книгах иудейской религии; об искусстве в иудейской культуре; нравственных ценностях иудаизма; имена основателей иудейской религии; названия основных праздников иудейской религии; особенности священных зданий иудейской религии; особенности празднований в иудейской культуре. Воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий; Работать с различными источниками информации; Осуществлять творческую деятельность.
Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России	5	<p>Излагают своё мнение по поводу значения иудейской культуры в жизни людей, общества. Учатся слушать, анализировать и оценивать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения.</p>

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
<p>А. Я. Данилюк. Программы «Основы религиозных культур и Светкой этики». М. «Просвещение», 2014</p> <p>Учебники:</p> <p>Основы светской этики. Учебник. 4 класса. - М. Просвещение, 2014.</p> <p>Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Основы светской этики. Рабочая тетрадь. 4 класса. .- М. Просвещение, 2014.</p>	<p>В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоения, представлены содержание обучения, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему знаний, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.</p> <p>Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебника.</p>
Печатные пособия	
<p>Картографические издания</p> <p>Иллюстративные материалы</p>	
. Технические средства обучения	
<p>Мультимедийный проектор</p> <p>Экспозиционный экран</p> <p>Компьютер</p> <p>Сканер</p> <p>Принтер</p>	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	

<p>Электронные пособия к учебнику «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры» 4 класс (диск CD-ROM)</p> <p>Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса</p>	
--	--