Приложение к ООП СОО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История (углубленный уровень)
название учебного предмета
10-11
класс
Предметная область: общественные науки

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирование традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные УУД
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные УУД
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для

деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Планируемые предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*
- *исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;*
- *корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;*
- *представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.*

II. Содержание учебного предмета «История»

10 класс (34 недели, 4 часа в неделю, 136 часов в год)

Раздел, тема	**Количество часов**
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	**44**
ИСТОРИЯ РОССИИ.	**92**
Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	5
Россия в годы «великих потрясений»	22
Советский союз в 1920—1930-х гг.	18
Мир в межвоенный период (1918-1939).	15
Вторая мировая война. (1939-1945)	6
Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.	10
Соревнование социальных систем.	11
Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.	30
Российская Федерация.	12
Современный мир.	7
Итого	**136**

11 класс (34 недели, 4 часа в неделю, 136 часов в год)

Раздел, тема	**Количество часов**
История и мы	2
От Древней Руси к Российскому государству	23
Россия в XVI- XVIIвв.: от Великого княжества к Царству	19
Россия в конце XVII-XVIIIв.: от Царства к империи	23
Россия в первой половине XIX в.	22
Россия во второй половине XIX в.	21
Россия в начале XX в.	26
Итого	**136**

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (34 недели, 4 часа в неделю, 136 часов в год)

№	**Дата**		**Тематическое планирование**	**Основные виды учебной деятельности**	**Примечание**
	План	**Факт**			
1			Российское общество в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война.	Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в. Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействия войны на общественную жизнь России.	
2			Первая российская революция1905-1907 годов.	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.	
3			Первая российская революция 1905-1907 годов.		
4			От революции к реформам. Становление российского парламентаризма.	Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Объяснять смысл по-	

				нятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столы-пина, давать оценку ее итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию	
5			Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Раскрывать причины и характер Первой мировой войны.	
6			«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	Раскрывать причины и характер Первой мировой войны. Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг	
7			Первая мировая война.1914-1918.	Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.	
8			Первая мировая война.1914-1918		
9			Первая мировая война.1914-1918		
11			Российская империя в Первой мировой войне.	Раскрывать причины и характер Первой мировой войны.)Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту. Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников. Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества	
12			Российская империя в Первой мировой войне.		
13			Российская империя в Первой мировой войне.		
14			Великая российская революция: февраль 1917 г..	Объяснять причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г. Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г. Давать характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу.	
15			Великая российская революция: от Февраля к Октябрю	Раскрывать причины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оцен-	
16			Великая российская революция: от Февраля к Октябрю		

17			Великая российская революция: октябрь 1917 г.	ку.	
18			Первые революционные преобразования большевиков.	Раскрывать характер и назначение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти. Объяснять значение понятий национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм. Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира.	
19			Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	Характеризовать сущность и значение военного коммунизма	
20			Гражданская война.	Раскрывать причины гражданской войны и интервенции. Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). Рассказывать, используя карту о наиболее значительных военных событиях. Проводить поиск информации о событиях 1918-1921 гг. в крае, городе, представлять её в устном сообщении (очерки, презентации).	
21			Гражданская война.		
22			Гражданская война.		
23			Гражданская война.		
24			Революция и гражданская война на национальных окраинах.		
25			Идеология и культура периода Гражданской войны.	Характеризовать направления и итоги культурной революции (в т.ч. на материале истории края, города.)	
26			Практические задания по теме «Россия в годы «великих потрясений».	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
27			Практические задания по теме «Россия в годы «великих потрясений».		
28			Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	Сравнивать задачи и мероприятия политики военного ком мунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики	
29			Экономика нэпа.		
30			Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Объяснять, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные	

				варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР	
31			Политическое развитие в 1920-е гг.	Характеризовать внутреннее развитие советской страны в 20-е годы . Раскрывать основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы в 1920 гг.	
32			Последствия войны: революции и распад империй.	Давать оценку влияния революции 1917 г. в России на события 1918-начала 1920-х годов в других странах. Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны. Показывать на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания первой мировой войны. Объяснять предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе.	
33			Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Проводить анализ источников по истории международных отношений 1920-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР и других государств.	
34			Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	Характеризовать позиции отдельных европейских стран в международных отношениях в 1920-е годы. Раскрывать значение понятий и терминов Версальская система, Лига Наций, репарации.	
35			Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.	Раскрывать значение понятий и терминов стабилизация, фашизм. Высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах.	
36			Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша, Испания.Фашистский режим в Италии.	Высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах. Объяснять причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии.	
37			Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Характеризовать основные направления и итоги культурной революции (в т.ч. на материале истории края, города.	

				Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства, рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.	
38			Практические задания по теме «Россия и мир в 20-е годы»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
39			Практические задания по теме «Россия и мир в 20-е годы»		
40			«Великий перелом». Индустриализация.	Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. Рассказывать о ходе индустриализации и коллективизации в своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т.д.	
41			Коллективизация сельского хозяйства.		
42			Политическая система СССР в 1930-е гг.	Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930 гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике. Характеризовать внутреннее развитие советской страны в конце 1930-х начале1940-х гг.	
43			Советская национальная политика в 1930-е гг.	Характеризовать внутреннее развитие советской страны в конце 1930-х начале1940-х гг.	
44			Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	Характеризовать основные направления и итоги культурной революции (в т.ч. на материале истории края, города. Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства, рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.	
45			СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики советского государства в 1920-1930 г.Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характе-	

				ристики позиции СССР и других государств. Приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939г, высказывать и аргументировать свою точку зрения.	
46			Практические задания по теме «Советский Союз в 1920-1930 г.г».	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
47			Практические задания по теме «Советский Союз в 1920-1930 г.г».		
48			Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	Раскрывать значение понятий и терминов мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт. Систематизировать материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1918-1939 гг. (демократические, тоталитарные, авторитарные).Объяснять, как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты - в Германии и т.д.). Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны в Испании. О силах, противостоявших друг другу в этой войне. Представлять характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира.	
49			Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта.		
50			Великобритания: «национальное правительство».		
51			Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.		
52			Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.		
53			Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.		
54			Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.	Раскрывать значение понятий и терминов коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства.гг. Проводить сопоставительный анализ документов, относящихся к ключе-	

				вым ситуациям и событиям международной жизни (с привлечением материалов из курса отечественной истории). Высказывать суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира.	
55			Восток в первой половине XX века.	Систематизировать исторический материал, сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революционной и освободительной борьбы (в Китае и Индии). Составлять характеристики политических лидеров стран Азии. Характеризовать развитие Латинской Америки	
56			Латинская Америка в первой половине XX века.		
57			Культура и искусство в первой половине XX века.	Раскрывать значение понятий и терминов модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм. Характеризовать основные течения в литературе, живописи, архитектуре и др., творчество крупнейших представителей художественной культуры (в форме сообщений, презентаций и др.). Высказывать суждения о месте произведений искусства 1920-1930-х гг. в культурной панораме новейшей эпохи.	
58			Практические задания по теме «Советский Союз и мир в 1920-1930 г.г».	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
59			Вторая мировая война. 1939-1945гг	Раскрывать значение понятий и терминов коллективная безопасность, аншлюс, Судетская проблема, политика невмешательства.гг. Проводить сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни (с привлечением материалов из курса отечественной истории). Высказывать суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира. Раскрывать	
60			Вторая мировая война. 1939-1945гг		

				значение понятий и терминов «странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс. Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории).Рассказывать о крупнейших военных операциях (используя историческую карту). Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).	
61			СССР накануне Великой Отечественной войны.	Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту. Объяснять значение понятий блиц крик, эвакуация, новый порядок, коренной перелом, второй фронт. Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в т.ч. музейных материалов, воспоминаний и т.д.)Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, полководцах, солдатах, тружениках тыла (в т.ч. представителях старших поколений своей семьи).Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору).	
62			Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).		
63			Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).		
64			Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.		
65			Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома		
66			Человек и война: единство фронта и тыла.		
67			Человек и война: единство фронта и тыла.		

68			Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.		
69			Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).		
70			Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).		
71			Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.		
72			Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.		
73			Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.	Характеризовать итоги и уроки войны. Объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты).	
74			Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.		
75			Практические задания по теме «Великая Отечественная война».	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять познавательные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
76			Практические задания по теме «Великая Отечественная война».		
77			Место и роль СССР в послевоенном мире.	Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старшего поколения). Характеризовать идеологические кампании конца 1940-нач.1950 гг.	
78			Восстановление и развитие экономики.		
79			Изменения в политической системе в послевоенные годы.		
80			Идеология, наука и культура в послевоенные годы.		
81			Национальный вопрос и национальная		

			политика в послевоенном СССР.		
82			Послевоенная повседневность.		
83			Послевоенная повседневность.		
84			Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945- первой половине 1950-х гг.	Объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты). Раскрывать значение понятий и терминов Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война»	
85			Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	Раскрывать содержание понятий «холодная война», железный занавес. Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы	
86			Практические задания по теме « СССР в 1945-1953 г.г.»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять познавательные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
87			Практические задания по теме « СССР в 1945-1953 г.г.»		
88			Смена политического курса.	Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина. Раскрывать общественный импульс и значение решений 20-го съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и т.д.)	
89			Экономическое и социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период	
90			Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	Рассказывать о достижениях советской науки и техники в конце 1950-х-1960-е годы. Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных произведений и др. Объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики. Высказывать суждения о причинах отставки Н.С.Хрущёва. Составить характеристику (политический портрет) Н.С. Хрущева	

				(с привлечением биографической и мемуарной литературы).	
91			Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем. Подготовить сообщение о Карибском кризисе и его преодолении (по выбору - в виде репортажа, мнения историка, игр). Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «3-его мира».	
92			Практические задания по теме «СССР в 1953-1964 г.г.»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять познавательные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
93			Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	Объяснить, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг	
94			Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	Участвовать в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е гг.	
95			Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960-е-1980-е гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы). Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество её выдающихся представителей. Раскрывать в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период. Проводить поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е-середине 1980-х гг. (включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).	
96			Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.		
97			Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.		
98			Политика разрядки международной напряжённости.	Объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была до-	

				стигнута. Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений. Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 70-х гг.Участвовать в обсуждении дискуссионных вопросов, например, о вводе советских войск в Чехословакию (1968), Афганистан (1979).	
99			Практические задания по теме «СССР в 1964-1982 г.г.»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять познавательные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
100			Международные отношения в 1950-1980-е гг.	Раскрывать значение понятий и терминов Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война».	
101			Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления».	Раскрывать значение понятий и терминов научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция. Высказывать суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире.	
102			Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».		
103			Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.		
104			США. Великобритания. Франция. Италия. Германия.	Характеризовать политическую систему США. Составлять характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики (с использованием информации учебников, биографических и справочных изданий). Высказывать суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире. Раскрывать тенден-	
105			США. Великобритания. Франция. Ита-		

			лия. Германия.	ции экономического развития стран западной Европы во второй половине XX - начале XX1 в. (государственное регулировании экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов).Характеризовать политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции. Составлять характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы. Раскрывать предпосылки достижения и проблемы в европейской интеграции. Проводить поиск информации для сообщений о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран (в форме путешествия в страну, репортажа и др.).	
106			Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор пути развития.	Раскрывать значение понятий и терминов крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны», фундаментализм. Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости (предполагается использование исторической карты, составлении хронологической таблицы). Составлять обзор развития отдельных стран во второй половине XX - начале XX1 в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, Интернет-ресурсы	
107			Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.		
108			Китай. Индия. Япония. Новые индустриальные страны.		
109			СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	Объяснять причины перехода к политике перестройки. Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов.	
110			Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, представ-	

				лять её в устном сообщении (эссе, реферате). Собирать и анализировать воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки, представлять их в виде устной или письменной презентации.	
111			Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	Проводить поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, представлять её в устном сообщении (эссе, реферате).	
112			Реформа политической системы.	Характеризовать сущность и значение преобразования по политической системе. Излагать и аргументировать суждения о сущности событий 1985-1991гг. в СССР. Составить характеристику (политический портрет) М.С. Горбачева (с привлечением биографической и мемуарной литературы.)	
113			Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки. Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления. Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать своё суждение	
114			Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	Раскрывать значение понятий и терминов мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоковая терапия, приватизация. Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран 1945 - начала XXI в. объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран.	
115			Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	Раскрывать причины, приведшие к обострению межнациональных отношений в Советском государстве. Участвовать в дискуссии о причинах кри-	

				зиса советской системы и распада СССР.	
116			Практические задания по теме «Апогей и кризис советской системы. 1982-1991гг»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять познавательные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
117			Практические задания по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг»		
118			Российская экономика на пути к рынку.	Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников	
119			Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности. Составить биографическую справку (очерк) о Б.Н. Ельцине.	
120			Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики, причины противоречий между центром и регионами, межнациональные конфликты.)	
121			Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т.д., аргументировать своё мнение.	
122			Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в1990-е гг., составлять обзорную характеристику	
123			Политическая жизнь России в начале XXI в.	Характеризовать ключевые события политической истории России в XXI в. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России. Рассказывать о государственных символах России.	
124			Экономика России в начале XXI в.	Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в XXI в.	
125			Повседневная и духовная жизнь.	Систематизировать материалы печати и телевидения об акту-	

126			Повседневная и духовная жизнь.	альных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата. Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т.д., аргументировать своё мнение.	
127			Внешняя политика России в начале XXI в.	Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны	
128			Глобализация и новые вызовы XX1 века.	Характеризовать основные процессы новейшей эпохи, ее ключевые события. Раскрывать смысл понятия глобальные проблемы человечества, значение этих проблем для государств, народов, отдельного человека с привлечением информации из курса обществознания). Проводить обзор материалов газет и телевидения по вопросам, связанным с глобальными проблемами современного общества	
129			Международные отношения в конце XX- нач. XX1 в.	Проводить обзор материалов газет и телевидения по вопросам, связанным с проблемами международных отношений современного общества	
130			Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	Составлять обзорную характеристику развития стран ближнего зарубежья.	
131			Культура во второй половине XX- начала XX1в.	Составлять тематические подборки материалов о современной зарубежной культуре, выступать с презентациями. Участвовать в работе круглых столов, дискуссиях по актуальным вопросам развития культуры в современном мире	
132			Культура во второй половине XX- начала XX1в.		
133			Россия в 2008—2020 гг.	Характеризовать ключевые события истории России на	

134			Россия в 2008—2020 гг.	современном этапе. Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.	
135			Практические задания по теме «Российская Федерация».	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять познавательные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ЕГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
136			Административная контрольная работа		

11 класс (34 недели, 4 часа в неделю, 136 часов в год)

№	Дата		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
1			История и мы	Характеризовать источники исторического знания. Раскрывать содержание основных функций исторической науки. Определять движущие силы исторического процесса. Называть подходы к периодизации всемирной истории. Приводить примеры, обосновывать имеющиеся точки зрения.	
2			История и мы		
3			Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь	Знать об этногенезе восточных славян, понимать место славянской, этнической и языковой группы в общей индоевропейской системе, определять основные восточнославянские племена, характеризовать быт, занятия, язык восточных славян, указывать территорию их расселения. Характеризовать их отношения с соседними племенами и народами, разъяснять общий уровень социально-экономического развития. Знать причины и факторы	

				возникновения русской государственности; понимать многонациональный характер первого русского государства; формировать собственную позицию по поводу разных теорий образования древнерусского государства. Понимать тенденции и динамику развития древнерусского государства. Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря и княгини Ольги (крещение, реформы). Выделять особенности правления князя Святослава (перемещение главной заботы на внешние завоевания). Определять главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей до конца IX в. Давать её оценку.	
4			Русь в конце X-начале XII века	Определять причины и оценивать значение принятия христианства при князе Владимире для социально-политического развития государства и в качестве цивилизационного выбора. Объяснять смысл понятий: католицизм, православие. Понимать неизбежность княжеских усобиц в данный исторический период, знать причины соперничества феодальных кланов. Видеть и центростремительные тенденции в жизни русского государства, характеризовать политику Владимира Мономаха как стремление восстановить единство державы.	
5			Русь в конце конце X-начале XII века		
6			Культура Древней Руси		
7			Культура Древней Руси		
8			Русь в середине XII-начале XIII века	Объяснять причины феодальной раздробленности на Руси; понимать основные тенденции внутренней политики и внешних отношений отдельных княжеств друг с другом. Видеть закономерность этого периода, негативные и позитивные процессы двухвековой раздробленности. Характеризовать Киевское и Чернигово-Северское княжества. Понимать особенности развития удельных княжеств, характе-	
9			Русь в середине XII-начале XIII века		
10			Культура Руси в XII-начале XIII века		
11			Культура Руси в XII-начале XIII века		

				ризовать их политическое устройство.	
12			Монгольское нашествие. Русские земли в составе Золотой Орды	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.	
13			Русские земли в середине XIII- XIV веков	Знать, что Северо-Восточная Русь - колыбель российской цивилизации. Объяснять принципиальные отличия политики владимиро-суздальских князей и природный фактор складывания деспотической модели власти.	
14			Русские земли в середине XIII- XIV веков		
15			Формирование единого Русского государства	Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.	
16			Формирование единого Русского государства		
17			Культура Руси в XIV- XV веке	Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материа-	
18			Культура Руси в XIV- XV веке		

				ла)Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода. Обобщать и систематизировать исторический материал	
19			Представление проектов	Использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме	
20			Представление проектов		
21			Представление проектов		
22			Представление проектов		
23			Представление проектов		

				с ориентацией на заданные параметры деятельности.	
24			Повторение по теме «От Древней Руси к Российскому государству»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять познавательные задания (в т.ч. по типу ЕГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	
25			Повторение по теме «От Древней Руси к Российскому государству»		
26			Россия в XVI веке: от Великого княжества к царству	Знать завершающую стадию образования русского централизованного государства (1505-1547); характеризовать государство, доставшееся в правление Ивану Грозному; понимать специфику первого этапа его царствования и определять причины реформ Избранной Рады Знать сущность опричнины, ее цели и последствия; характеризовать главные направления внешнеполитической деятельности в царствование Ивана Грозного. Знать ключевые направления внешней политики обозначенного периода, приоритетные задачи и способы их достижения. Определять значение присоединения новых территорий и дальнейшего расширения государства на Восток. Обобщать и структурировать пройденный материал	
27			Россия в XVI веке: от Великого княжества к царству		
28			Россия времени Ивана Грозного		
29			Россия времени Ивана Грозного		
30			Смута в России	Давать оценку событиям после смерти Лжедмитрия первого: характеризовать сущность правления бояр во главе с Шуйским; давать оценку действиям второго Лжедмитрия. Раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии	
31			Смута в России		
32			Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVII	Характеризовать внутреннюю политику царей Михаила и Алексея Романовых; понимать причины реформ государ-	

			веке	ственного управления и формирования сословий	
33			Ликвидация последствий Смуты. Внутренняя политика России в XVII веке		
34			Внешняя политика России в XVII веке	Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России; работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии	
35			Внешняя политика России в XVII веке		
36			Культура России в XVI- XVII веке	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, района), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.; использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах	
37			Культура России в XVI- XVII веке		
38			Представление проектов	Использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от	
39			Представление проектов		
40			Представление проектов		
41			Представление проектов		
42			Представление проектов		

				заведомых искажений, фальсификации; определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.	
43			Повторение по теме от «Великого княжества к царству»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять познавательные задания (в т.ч. по типу ЕГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	
44			Повторение по теме от «Великого княжества к царству»		
45			Начало правления Петра I	Давать оценку деятельности Петра Первого Характеризовать внутреннюю политику; понимать причины реформ государственного управления и формирования сословий	
46			Начало правления Петра I		
47			Внешняя политика России в первой четверти XVIII века	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны	
48			Внешняя политика России в первой	Рассказывать об основных событиях и итогах Северной	

			четверти XVIII века	войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I; находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени	
49			Конференция « Россия в эпоху преобразований Петра I»	раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии	
50			Конференция « Россия в эпоху преобразований Петра I»		
51			После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов	Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Составлять исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны; применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, представления в различных знаковых системах	
52			После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов		
53			Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева.	Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания; обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события	
54			Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Социальная политика Екатерины II. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева.		

				истории России Новейшего времени.	
55			Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII века.	Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.	
56			Россия в европейской и мировой политике второй половины XVIII века.		
57			Россия при Павле I	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников	
58			Россия при Павле I		
59			Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.).Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.	
60			Культурное пространство Российской империи в XVIII веке.		
61			Представление проектов	Использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от	
62			Представление проектов		
63			Представление проектов		
64			Представление проектов		
65			Представление проектов		

				заведомых искажений, фальсификации; определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.	
66			Повторение по теме «Россия в конце XVII-XVIII в: от Царства к Империи»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять познавательные задания (в т.ч. по типу ЕГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	
67			Повторение по теме «Россия в конце XVII-XVIII в: от Царства к Империи»		
68			Социально – экономическое развитие в конце XVIII- первой половине XIX века	Знать причины переворота. Понимать особенности правления Павла I и Александра I. Давать оценку их деятельности. Характеризовать социально-экономическое положение России в начале XIX. Раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и	
69			Социально – экономическое развитие в конце XVIII- первой половине XIX века		

70			Реформы Александра I	аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии	
71			Реформы Александра I		
72			Россия в международных отношениях начала XIX века	Понимать ключевые задачи внешней политики России в начале XIX в. и способы их достижения, знать причины Отечественной войны 1812 г., её ход и значение, определять цели и смысл заграничных походов русской армии 1813-1814 гг.	
73			Россия в международных отношениях начала XIX века		
74			Изменения внутриполитического курса. Движение декабристов.	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.	
75			Изменения внутриполитического курса. Движение декабристов.		
76			Внутренняя политика Николая I.	Исследовать с помощью исторических источников особенности преобразованиий в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрина. Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества	
77			Внутренняя политика Николая I.		
78			Внешняя политика России при Николае I.Кавказская война.	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях- войнах с Персией и Турцией, Кавказ-	
79			Внешняя политика России при Николае I.Кавказская		

			война.	ской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).	
80			Общественная жизнь в 1830-1850-х г.г	Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	
81			Общественная жизнь в 1830-1850-х г.г		
82			Общественная жизнь в 1830-1850-х г.г		
83			Представление проектов	Использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельно-	
84			Представление проектов		
85			Представление проектов		
86			Представление проектов		
87			Представление проектов		

				сти, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.	
88			Повторение по теме « Россия в первой половине XIX века»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять познавательные задания (в т.ч. по типу ЕГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	
89			Повторение по теме « Россия в первой половине XIX века»		
90			Начало правления Александра II. Крестьянская реформа.	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы. Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя инфор-	
91			Начало правления Александра II. Крестьянская реформа.		
92			Социально-экономическое развитие пореформенной России		
93			Социально-экономическое развитие пореформенной России		
94			Великие реформы 1860-1870-х г.г		
95			Великие реформы 1860-1870-х г.г		

				мацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.).	
96			Общественная жизнь середины 1850-х-начала 1880-х г.г	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним	
97			Общественная жизнь середины 1850-х-начала 1880-х г.г		
98			Народное самодержавие Александра 3. Общественная жизнь 1880-1890-х г.г	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ в последней трети XIX в. Излагать оценки деятельности императора Александра III , приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.	
99			Народное самодержавие Александра 3. Общественная жизнь 1880-1890-х г.г		
100			Внешняя политика России во второй половине XIX века	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую картину, о наиболее значительных военных компаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.	
101			Внешняя политика России во второй половине XIX века		
102			Культурное пространство империи в XIX веке	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Высказывать оценку вклада	
103			Культурное пространство империи в XIX веке		

				российской культуры в мировую культуру XIX в.	
104			Представление проектов	Использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.	
105			Представление проектов		
106			Представление проектов		
107			Представление проектов		
108			Представление проектов		
109			Повторение по те-	Актуализировать и системати-	

			ме «Россия во второй половине XIX века»	зировать информацию по теме. Выполнять познавательные задания (в т.ч. по типу ЕГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	
110			Повторение по теме «Россия во второй половине XIX века»		
111			Повторение по теме « История России с древнейших времен до конца XIX века»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять познавательные задания (в т.ч. по типу ЕГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	
112			Повторение по теме « История России с древнейших времен до конца XIX века»		
113			Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX –XX века	Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	
114			Особенности социально-экономического развития России на рубеже XIX –XX века		
115			Внутренняя и внешняя политика самодержавия. Российское общество.	Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты. Характеризовать причины войны, планы сторон. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействия войны на общественную жизнь России	
116			Внутренняя и внешняя политика самодержавия. Российское общество.		
117			Первая российская революция 1905-1907 г.г	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.	
118			Первая российская революция 1905-1907 г.г		
119			Начало российско-	Характеризовать обстоятель-	

			го парламентаризма	ства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.	
120			Начало российского парламентаризма		
121			Общество и власть после революции. Реформы П.А. Столыпина.	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина. Использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах	
122			Общество и власть после революции. Реформы П.А. Столыпина.		
123			Серебряный век русской культуры	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использование справочных и изобразительных материалов)Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов.	
124			Серебряный век русской культуры		
125			Представление проектов	Использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов ис-	
126			Представление проектов		
127			Представление проектов		
128			Представление проектов		

129			Представление проектов	торической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений; анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии; целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.; работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.	
130			Повторение по теме «Российская империя в начале XX века»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять познавательные задания (в т.ч. по типу ЕГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	
131			Повторение по теме «Российская империя в начале XX века»		
132			Повторение по теме « Россия накануне Великой рос-	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять познаватель-	

			сийской революции»	ные задания (в т.ч. по типу ЕГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	
133			Повторение по теме « Россия накануне Великой российской революции»		
134			Повторение по теме « Россия накануне Великой российской революции»		
135			Повторение по курсу	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять познавательные задания (в т.ч. по типу ЕГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	
136			Повторение по курсу		

Приложение

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории

Устный, письменный ответ

*Отметка «5»*выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать, как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

*Отметка «4»*выставляется в том случае, если учащийся:

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

*Отметка «3»*выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

*Отметка «2»*выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

*Отметка «5»*выставляется в том случае, если учащийся:

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)
- для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

*Отметка «4»*выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся:

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

*Отметка «3»*выставляется в том случае, если учащийся:

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся:

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

*Отметка «5»*выставляется в том случае, если учащийся:

- читает легенду карты;

- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

*Отметка «4»*выставляется в том случае, если учащийся:

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

*Отметка «3»*выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся:

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

*Отметка «2»*выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся:

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.