Приложение к ООП СОО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Практическое право
название курса
10-11
класс

Предметная область: общественные науки

I. Планируемые результаты освоения курса «Право»

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

–российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирование традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

–уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные УУД
– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД
– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные УУД
– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Планируемые предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

– опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;

– выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;

– характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;

– различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;

– различать субъекты и объекты правоотношений;

– дифференцировать правоспособность, дееспособность;

– оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;

– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

– характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;

– осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

– формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

– устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

– называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

– выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

– описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;

– характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;

– объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;

– характеризовать и классифицировать права человека;

– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

– характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;

– характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

– иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;

– иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности,различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

– иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

– характеризовать права и обязанности членов семьи;

– объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;

– характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;

– раскрывать содержание трудового договора;

– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

– иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

– различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

– дифференцировать виды административных наказаний;

– дифференцировать виды преступлений и наказания за них;

– выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

– различать права и обязанности налогоплательщика;

– анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;

– различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

– высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;

– различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

–различать предмет и метод правового регулирования;

–выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

–различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;

–выявлять особенности референдума;

–различать основные принципы международного гуманитарного права;

–характеризовать основные категории обязательственного права;

–целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

–выявлять способы защиты гражданских прав;

–определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;

–различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

–описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;

–соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;

–применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

II. Содержание курса «Практическое право»

10-11 класс (34 часа в год, 68 часов за 2 года, 1 час в неделю)

Содержание	Количество часов	Количество контрольных
Тема 1. Право и его роль в жизни общества	4	
Тема 2. Международно-правовые документы по правам человека (ребенка). Конвенция о правах ребенка	4	
Тема 3. Нарушение прав человека (ребенка). Защита прав человека (ребенка)	5	
Тема 4. Уполномоченный по правам ребенка в России. Ситуация на местах	5	

Тема 5. Правовое государство. Местное самоуправление и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни страны, региона	5	
Тема 6. Трудовые правоотношения. Льготы для несовершеннолетних, предусмотренные трудовым законодательством	5	
Тема 7. Рынок труда и служба занятости. Дисциплина труда. Поощрения и взыскания	6	
Тема 8. Семья. Родители. Дети. Правовое регулирование семейных отношений	6	
Тема 9. Статус ребенка в уголовных правоотношениях	4	
Тема 10. Подросток как участник административных правонарушений. Производство по делам об административных правонарушениях	4	
Тема 11. Полиция: структура, права и обязанности	4	
Тема 12. Гражданские правоотношения. Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних	6	
Тема 13. Защита проекта «Подросток и закон»	4	
Тема 14. Правовой практикум «Я - правозащитник»	6	

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Дата		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
10 класс					
1			Право и его роль в жизни общества	Называть характерные черты и признаки права; содержание и значение правовых норм, регулирующих общественные отношения.	
2			Право и его роль в жизни общества	Называть характерные черты и признаки права; содержание и значение правовых норм, регулирующих общественные отношения.	
3			Право и его роль в жизни общества	Называть характерные черты и признаки права; содержание и значение правовых норм, регулирующих общественные отношения.	
4			Право и его роль в жизни общества	Называть характерные черты и признаки права; содержание и значение правовых норм, регулирующих общественные отношения.	
5			Международно-правовые документы по правам человека (ребенка). Конвенция о правах ребенка	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
6			Международно-правовые документы по правам человека (ребенка). Конвенция о правах ребенка	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учеб-	

				ный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
7			Международно-правовые документы по правам человека (ребенка). Конвенция о правах ребенка	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
8			Международно-правовые документы по правам человека (ребенка). Конвенция о правах ребенка	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
9			Нарушение прав человека (ребенка). Защита прав человека (ребенка)	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять	

				простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
10			Нарушение прав человека (ребенка). Защита прав человека (ребенка)	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
11			Нарушение прав человека (ребенка). Защита прав человека (ребенка)	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
12			Нарушение прав человека (ребенка). Защита прав человека (ребенка)	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
13			Нарушение прав	Оценивать поведение людей с	

			человека (ребенка). Защита прав человека (ребенка)	точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
14			Уполномоченный по правам ребенка в России. Ситуация на местах	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
15			Уполномоченный по правам ребенка в России. Ситуация на местах	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
16			Уполномоченный по правам ребенка в России. Ситуация на местах	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные	

				ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
17			Уполномоченный по правам ребенка в России. Ситуация на местах	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
18			Уполномоченный по правам ребенка в России. Ситуация на местах	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
19			Правовое государство. Местное самоуправление и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни страны, региона.	Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптирован-	

				ные источники); различать в социальной информации факты и мнения.	
20			Правовое государство. Местное самоуправление и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни страны, региона.	Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.	
21			Правовое государство. Местное самоуправление и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни страны, региона.	Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.	
22			Правовое государство. Местное самоуправление и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни страны, региона.	Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.	
23			Правовое государство. Местное самоуправление и гражданское общество. Участие граждан в политической жизни страны, региона.	Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.	
24			Трудовые правоотношения. Льготы для несовершенно-	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного	

			лет- них\предусмотр енные трудовым законодатель- ством	материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
25			Трудовые пра- воотношения. Льготы для несовершенно- лет- них\предусмотр енные трудовым законодатель- ством	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
26			Трудовые пра- воотношения. Льготы для несовершенно- лет- них\предусмотр енные трудовым законодатель- ством	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
27			Трудовые пра- воотношения. Льготы для несовершенно- лет- них\предусмотр енные трудовым законодатель-	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по	

			ством	заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
28			Трудовые правоотношения. Льготы для несовершеннолетних\предусмотренные трудовым законодательством	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
29			Рынок труда и служба занятости. Дисциплина труда. Поощрения и взыскания	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
30			Рынок труда и служба занятости. Дисциплина труда. Поощрения и взыскания	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в соци-	

				альной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
31			Рынок труда и служба занятости. Дисциплина труда. Поощрения и взыскания	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
32			Рынок труда и служба занятости. Дисциплина труда. Поощрения и взыскания	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
33			Рынок труда и служба занятости. Дисциплина труда. Поощрения и взыскания	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления,	

				справки и т.п.).	
34			Рынок труда и служба занятости. Дисциплина труда. Поощрения и взыскания	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
11 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)					
1			Семья. Родители. Дети. Правовое регулирование семейных отношений	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
2			Семья. Родители. Дети. Правовое регулирование семейных отношений	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	

3			Семья. Родители. Дети. Правовое регулирование семейных отношений	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
4			Семья. Родители. Дети. Правовое регулирование семейных отношений	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
5			Семья. Родители. Дети. Правовое регулирование семейных отношений	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
6			Семья. Родители. Дети. Правовое регулирование семейных	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного	

			отношений	материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
7			Статус ребенка в уголовных правоотношениях	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
8			Статус ребенка в уголовных правоотношениях	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
9			Статус ребенка в уголовных правоотношениях	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по	

				заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
10			Статус ребенка в уголовных правоотношениях	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
11			Подросток как участник административных правонарушений. Производство по делам об административных правонарушениях	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
12			Подросток как участник административных правонарушений. Производство по делам об административных правонарушениях	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в соци-	

				альной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
13			Подросток как участник административных правонарушений. Производство по делам об административных правонарушениях	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
14			Подросток как участник административных правонарушений. Производство по делам об административных правонарушениях	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
15			Полиция: структура, права и обязанности	Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.	
16			Полиция: структура, права и обязанности	Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах дея-	

				тельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.	
17			Полиция: структура, права и обязанности	Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.	
18			Полиция: структура, права и обязанности	Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.	
19			Гражданские правоотношения. Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
20			Гражданские правоотношения. Правоспособность. Дееспособность несовершенно-	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах дея-	

			летних	тельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
21			Гражданские правоотношения. Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
22			Гражданские правоотношения. Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
23			Гражданские правоотношения. Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учеб-	

				ный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
24			Гражданские правоотношения. Правоспособность. Дееспособность несовершеннолетних	Оценивать поведение людей с точки зрения правовых норм. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения. Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).	
25			Защита проекта «Подросток и закон»	Подготовить устное выступление, творческую работу по правовой проблематике.	
26			Защита проекта «Подросток и закон»	Подготовить устное выступление, творческую работу по правовой проблематике.	
27			Защита проекта «Подросток и закон»	Подготовить устное выступление, творческую работу по правовой проблематике.	
28			Защита проекта «Подросток и закон»	Подготовить устное выступление, творческую работу по правовой проблематике.	
29			Правовой практикум «Я - правозащитник»	Подготовить устное выступление, творческую работу по правовой проблематике.	
30			Правовой практикум «Я - правозащитник»	Подготовить устное выступление, творческую работу по правовой проблематике.	
31			Правовой практикум «Я - правозащитник»	Подготовить устное выступление, творческую работу по правовой проблематике.	
32			Правовой практикум «Я - правозащитник»	Подготовить устное выступление, творческую работу по правовой проблематике.	
33			Правовой практикум «Я - правозащитник»	Подготовить устное выступление, творческую работу по правовой проблематике.	
34			Правовой практикум «Я - правозащитник»	Подготовить устное выступление, творческую работу по правовой проблематике.	