Приложение к ООП НОО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ
название учебного предмета

1-4
класс

Предметная область: родной язык и литературное чтение на родном языке

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке»

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные результаты

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном русском языке»

1 класс

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературычитательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемамиинтерпретации художественных текстов
применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждениипрослушанного/прочитанного текста
читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору
создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами посодержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

2 класс

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного,соотносить поступки героев с нравственными нормами
владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности
совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературычитательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов
применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждениипрослушанного/прочитанного текста,

доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст
обогащать собственный круг чтения
Соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных)произведений с впечатлениями от других видов искусства;
пересказывать литературное произведение от имени одного издействующих лиц

3 класс

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языкана основе изучения произведений русской литературы
осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира,национальной истории и культуры
давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев
совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературычитательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов
применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждениипрослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержаниепрочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого)
пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации
воспринимать художественнуюлитературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями

4 класс

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации
определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста
совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературычитательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов
применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждениипрослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержаниепрочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов)
самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации
Воспринимать художественнуюлитературу как один из видов искусства, соотносить впеч аннотации или отзыва
создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной

II. Содержание учебного предмета

1 класс (33 недели, 0,5 часа в неделю, 16 часов в год)

Содержание	Количество часов
Характер народа в его творчестве	3
Грамоте учиться всегда пригодится	5
Мой друг — книга	2
Семья — основа жизни	1
Что такое настоящий, верный друг	2
Россия — моя родина	3

2 класс (34 недели, 0,5 часа в неделю, 17 часов в год)

Содержание	Количество часов
Школьное детство	2
Испокон века книга растит человека	2
Россия — наш общий дом	3
Зимы большое торжество	2
Добра желаешь — добро и делай	2
Дети и война	3
Как поживёшь, так и прослывёшь	3

3 класс (34 недели, 0,5 часа в неделю, 17 часов в год)

Содержание	Количество часов
Осень яснее лета	3
Мы с приятелем вдвоём	3
Человек без родины что соловей без песни	2
Зимняя сказка	2
Семья — опора счастья	2
Повсюду благовест гудит…	2
Путь к победе	2
Удивительный мир вокруг нас	1

4 класс (34 недели, 0,5 часа в неделю, 17 часов в год)

Содержание	Количество часов
Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!	2
Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой…	5
Где нам посчастливилось родиться…	2
Рождество подарит праздники добром согреет душу	1
Невидимый мир внутри тебя	2
Любовь к родине начинается с семьи	2
Идёт война народная, священная война!	2
Это русское раздолье, это родина моя	1

Формы организации учебной деятельности

- групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве)
- самостоятельная работа
- работа в парах
- коллективные обсуждения и дискуссии

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ № урока	Дата план/факт	Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Характер народа в его творчестве				
1.		Начинается считалка…	Чтение (прослушивание) считалок; ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
2.		Пришла Коляда —отворяй ворота	Чтение (прослушивание) колядок; ответы на воп росы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; чтение текста о Рождестве; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
3.		Дед Мороз и детвора	Чтение и толкование пословиц; работа с предтек стовым словарём; работа со сказанием Р. Балакшина «Добрый дедушка»: чтение (прослушивание) произведения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным мате риалом: рассматривание иллюстраций и описание изображённых на них объектов; чтение текста о Санта-Клаусе; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
Грамоте учиться всегда пригодится				
4.		Созвучный с миром природы	Чтение и толкование пословиц; работа со стихотворением И. Пивоваровой «Дождь»: чтение (прослушивание) стихотворения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
5.		Всякому мила своясторона	Чтение и толкование пословиц; работа с пред- текстовым словарём; работа со стихотворением А. Пришельца «Наш край»: чтение (прослушивание) стихотворения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядных материалом: рассматривание иллюстраций и описание изображённых на них объектов; работа с ключевыми понятиями русской культуры	

6.		Что ни делает, всёс приговорками…Говорит скороговоркой…	Чтение (прослушивание)приговорок, скороговорок; ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; чтение текста о загадках; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
7.		Без пословицы речь не молвится	Чтение и толкование пословиц; работа с наглядным материалом — лубком: рассматривание иллюстраций и описание изображённых на них объектов, ответы на вопросы и рассуждение по теме; чтение текста о лубке; участие в творческом задании (изображение пословицы в виде лубка); участие в проектной работе (изображение считалки, загадки, потешки или сказки в виде лубка); работа с ключевыми понятиями русской культуры	
8.		Сказка ложь, дав ней намёк! Добрым молодцам урок	Работа с наглядным материалом — лубком: рассматривание иллюстраций и описание изображённых на них объектов, ответы на вопросы и рассуждение по теме; чтение текста о лубке; участие в творческом задании (разыгрывание сказки «Иван-царевич и серый волк» по ролям); участие в проектной работе (создание лубка по теме считалки, загадки, потешки или сказки); работа с наглядным материалом; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
Мой друг — книга				
9.		Чтение — к мудрости движение	Работа с рассказом М. Дружининой «Что здесь написано?»: чтение (прослушивание) произведения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; работа с инфографикой: рассматривание обложек детских книг и их описание; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
10.		Чтение — вот луч-шее учение	Чтение и толкование пословиц; работа со стихотворением Н. Пикулевой «Читайте, дети!»: чтение (прослушивание) стихотворения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; чтение текста о выражении «валять дурака»; работа с ключевыми понятиями русскойкультуры	
Семья — основа жизни				

11.		Мир в семье любо-вью держится	Чтение и толкование пословиц; работа с произведением В. Сухомлинского «Седьмая дочь»: чтение (прослушивание) произведения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; чтение текста о значениях некоторых слов и выражений; участие в творческом задании (сочинение рассказа с использованием слов и выражений урока); работа с ключевыми понятиями русской культуры	
Что такое настоящий, верный друг				
12.		Дружба – это чудо из чудес	Чтение и толкование пословиц; работа с рас- сказом С. Георгиева «Динь-динь»: чтение (прослушивание) произведения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
13.		Красота вежливых слов	Работа со стихотворением А. Кондратьева «Пожалуйста», произведением Ю. Кузнецовой «Сказка про сороку, которая никому не говорила “пожалуйста”»: чтение (прослушивание) произведений, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; работа с инфографикой: рассматривание обложек детских книг и их описание; участие в творческом задании (разыгрывание сценки с использованием вежливых слов); работа с ключевыми понятиями русской культуры	
Россия — моя родина				
14.		Родная земля	Чтение и толкование пословиц; работа со стихотворениями В. Степанова «Необъятная страна», И. Пивоваровой «Тайна»: чтение (прослушивание) стихотворений, ответы на вопросы и рас- суждение по теме; работа с наглядным матери- алом; участие в творческом задании (сочинение рассказа о любимом месте); работа с ключевыми понятиями русской культуры	
15.		Это радость со слезами на глазах. День Победы!	Работа с предтекстовыми словарём и исторической справкой; работа со стихотворениями В. Шефнера «22 июня», К. Симонова «Тот самый длинный день в году…», В. Харитонова	

			«День Победы»: чтение (прослушивание) стихотворений, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
16.		Бессмертный полк	Работа со стихотворением М. Дружининой «Без победы не бывать Отчизне»: чтение стихотворения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; работа с инфографикой: рассматривание обложек детских книги их описание, рассказ о прочитанной книге по плану; работа с ключевыми понятиями русской культуры	

2 класс

№ № урока	**Дата план/факт**	**Тематическое планирование**	**Основные виды учебной деятельности**	**Примечание**
Школьное детство				
1.		Снова в школу	Чтение и толкование пословиц; работа со стихотворением А. Усачёва «1 сентября»: чтение стихотворения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
2.		Мы ходим в школу	Чтение и толкование пословиц; работа с пред- текстовым словарём; работа с былью Л. Толстого «Филипок»: чтение (прослушивание) произведения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; работа с инфографикой: рассматривание обложек детских книг и их описание; чтение текстов о Л. Толстом, исторических реалиях XIX в.; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
Испокон века книга растит человека				
3.		Как хорошо уметь читать. Происхождение кириллицы	Чтение и толкование пословиц; работа с пред- текстовым словарём; работа с текстом о Кирилле и Мефодии — создателях славянской азбуки: чтение (прослушивание)	

			текста, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным мате- риалом; работа с инфографикой: рассматривание обложек детских книг и их описание; участие в творческом задании (составление плана текста о Кирилле и Мефодии и его пересказ по плану); работа с ключевыми понятиями русской культуры	
4.		Русская речь	Чтение и толкование пословиц; работа со стихотворениями А. Шевченко «Русская речь», В. Берестова «Читалочка»: чтение стихотворений, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; работа с инфографикой: рассматривание обложек детских книг и их описание; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
Россия — наш общий дом				
5.		С чего начинаетсяРодина?	Работа со стихотворениями М. Матусовского «С чего начинается Родина?»,З.Александровой «Родина», рассказом К. Ушинского «Наше Отечество»: чтение (прослушивание) произведений, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; работа с инфографикой: рассматривание обложек детских книг и их описание; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
6.		«Край родной, навек любимый…»	Чтение и толкование пословиц; работа с предтекстовым словарём; работа со стихотворениями С.Есенина «Топи да болота…», Г. Ладонщикова «Родная земля»: чтение стихотворений, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; работа с ключевыми понятиямирусской культуры	
7.		Родная земля	Чтение и толкование пословиц; работа со стихотворением П. Синявского «Родная песенка», рассказом М. Пришвина «Моя родина»: чтение произведений, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; участие в творческом задании (выразительное чтение стихотворения о Родине наизусть); работа с ключевыми понятиями русской культуры	

Зимы большое торжество				
8.		Рождественскоечудо	Отгадывание тематической загадки; работа с предтекстовым словарём; работа с рассказом О. Першиной «Рождественское чудо»: чтение произведения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; участие в проектной работе (создание книги по произведению о Рождестве); работа с наглядным материалом; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
9.		Помогая, приобретаешь друзей	Чтение и толкование пословиц; работа с рассказом Г. Лебединой «Голубь»: чтение произведения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
Добра желаешь — добро и делай				
10.		Старый друг лучшеновых двух	Чтение и толкование пословиц; работа со сказкой Е. Клюева «По Законам Живой Природы»: чтение произведения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; участие в творческих заданиях (описание иллюстрации к сказке Е. Клюева «По Законам Живой Природы», выразительное чтение произведения по ролям); работа с инфографикой: рассматривание обложек детских книг и их описание; чтение текста о народных и авторских сказках; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
11.		Бабушкины сказки. Дедушкины присказки	Чтение и толкование пословиц; работа с предтекстовым словарём; работа со стихотворениями С. Есенина «Бабушкины сказки», Е. Благининой «Бабушка-забота»: чтение (прослушивание) стихотворений, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; участие в творческом задании (выразительное чтение стихотворения о бабушке); работа с инфографикой: рассматривание обложек детских книг и их описание; работа с ключевыми понятиями русской культуры	

Дети и война				
12.		Жили-были дети на войне…	Чтение и толкование пословиц; работа с предтекстовым словарём; работа с рассказом Т. Кудрявцевой «Детский дом. Лёка…»: чтение произведения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с инфографикой: рассматривание обложек детских книг и их описание; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
13.		Жалеть — не стыдно	Чтение и толкование пословиц; работа с предтекстовым словарём; работа с рассказом Т. Кудрявцевой «Детский дом. Лёка…»: чтение произведения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
14.		Доброта — это талант	Чтение и толкование пословиц; работа с предтекстовым словарём; работа с рассказом Т. Кудрявцевой «Детский дом. Лёка…»: чтение произведения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; участие в творческом задании (прослушивание и выразительное чтение стихотворений о Великой Отечественной войне); работа с ключевыми понятиями русской культуры	
Как поживёшь, так и прослывёшь				
15.		Труд всему голова	Чтение и толкование пословиц; работа с пред- текстовым словарём; работа с рассказом О. Кургузова «В ожидании верблюда», стихотворениями Я. Акима «Кем я буду», Насти Доброты «Мамины профессии», «Папины профессии»: чтение произведений, ответы на вопросы и рас- суждение по теме; работа с наглядным материалом; работа с инфографикой: рассматривание обложек детских книг и их описание	
16.		Терпенье и труд всё перетрут	Чтение и толкование пословиц; работа с предтекстовым словарём; работа с рассказами Ю. Кузнецовой «Что любит гвоздь», «Плотники-силачи»: чтение произведений, ответы на	

			вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; участие в творческом задании (выразительное чтение стихотворения урока); работа с ключевыми понятиями русской культуры	
17.		Живая природа	Чтение и толкование пословиц; работа со сказкой М. Тараненко «Жаворонок Витя»: чтение произведений, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; работа с инфографикой: рассматривание обложек детских книг и их описание; участие в творческом задании (сочинение сказки о животных); чтение текста о значении пословицы «У всякой пташки свои замашки»; работа с ключевыми понятиями русской культуры	

3 класс

№ № урока	**Дата план/факт**	**Тематическое планирование**	**Основные виды учебной деятельности**	**Примечание**
		Осень яснее лета		
1.		Осенние именины	Чтение и толкование пословиц; работа со стихотворениями И. Дружаевой «Сентябрины», М. Лермонтова «Осень»: чтение (прослушивание) стихотворений, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; участие в творческом задании (выразительное чтение стихотворения М. Лермонтова «Осень» наизусть); чтение текста о выражении «Осень яснее лета»; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
2.		Тайное становится явным	Чтение и толкование пословиц; работа с рассказом В. Драгунского «Тайное становится явным»: чтение произведения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; работа с инфографикой: рассматривание обложек детских книг и их описание; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
3.		Первый раз в третий класс	Чтение и толкование пословиц; работа	

			с отрывком из повести Ю. Лавряшиной «Собачья жизнь Гриши и Васьки»: чтение произведения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; участие в творческом задании (инсценировка отрывка из повести Ю. Лавряшиной «Собачья жизнь Гриши и Васьки»); чтение текста о некоторых понятиях из повести Ю. Лавряшиной «Собачья жизнь Гриши и Васьки»; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
Мы с приятелем вдвоём				
4.		«Не похожи мы, а всё же нас не разольёшь водой!»	Чтение и толкование пословиц; работа со стихотворением Б. Заходера «Мы — друзья»: чтение стихотворения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; участие в творческом задании (сочинение на тему одной из пословиц); работа с инфографикой: рассматривание обложек детских книг и их описание; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
5.		Благодарность и верность в дружбе	Чтение и толкование пословиц; работа с пред- текстовым словарём; работа с рассказом В. Сухомлинского «Я не боюсь ни грома, ни молнии»; стихотворением А. Барто «Так на так»: чтение произведений, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; работа с электронным приложением: чтение рассказа А. Решетова «Зёрнышки спелых яблок» и ответы на вопросы к нему; работа с инфографикой:	
6.		«Мы умножим нашу радость и разделим пополам!»	Работа со стихотворением И. Гофф «Русское поле», рассказом И. Пивоваровой «Как провожают пароходы»: чтение произведений, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; участие в творческом задании (выразительное чтение отрывка из рассказа И. Пивоваровой «Как провожают пароходы»); работа с ключевыми понятиями русской культуры	
Человек без родины что соловей без песни				

7.		Старинный обычай	Чтение и толкование пословиц; работа со стихотворением Ю. Визбора «Родные края»: чтение произведения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с ключевыми понятиями русскойкультуры	
8.		Моя сторона	Чтение и толкование пословиц; работа с предтекстовым словарём; работа со стихотворением А. Твардовского «О Родине»: чтение произведения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
Зимняя сказка				
9.		«Зима… пора отдохновенья…»	Работа со стихотворениями А. Пушкина «Няне»,Саши Чёрного «Няня Пушкина»: чтение (прослушивание) произведений, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; участие в творческом задании (вы- разительное чтение стихотворения А. Пушкина наизусть); участие в проектной работе (подготовка сообщения и презентации на тему «Няня А.С. Пушкина»); чтение текста о А. Пушкине; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
10.		Чудо Рождества	Работа со стихотворением А. Фёдорова «Завет» и рассказом К. Лукашевич «Рождественский праздник»: чтение (прослушивание) произведений, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; участие в творческом задании (описание персонажа рассказа К. Лукашевич «Рождественский праздник»); чтение текста о бонбоньерках; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
Семья — опора счастья				
11.		Мать в детях как в цвету цветёт	Чтение и толкование пословиц; работа с легендой А. Платонова «Разноцветная бабочка»: чтение произведения, ответы на вопросы и рас- суждение по теме; работа с инфографикой: рассматривание обложек детских книг и их описание; работа с ключевыми понятиями русской культуры	

12.		Каждый — сын своего отца	Чтение и толкование пословиц; работа с рассказом Б. Алмазова «Горбушка»: чтение произведения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
Повсюду благовест гудит…				
13.		Вербное воскресенье	Работа с предтекстовым словарём; работа со стихотворениями Т. Лариной «Вербное воскресенье», Саши Чёрного «На Вербе»: чтение стихотворений, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; участие в творческих заданиях (выразительное чтение стихотворения урока наизусть, изображение отрывка из стихотворения урока в виде лубка); чтение текста о Пасхе; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
14.		Весна пришла, вес- не — дорогу!	Работа с предтекстовым словарём; работа со стихотворениями С. Есенина «Черёмуха», «Сыплет черёмуха снегом…»: чтение стихотворений, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; сравнительная работа по картине и стихотворному тексту; чтение тек- ста о черёмухе; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
Путь к победе				
15.		Жизнь дана на добрые дела	Работа с предтекстовым словарём; работа со стихотворением В. Донской «Доброты не бывает много…», рассказом Е. Каликинской «Валин дедушка»: чтение произведений, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; чтение текста о В. Войно-Ясенецком; участие в творческом задании (пересказ произведения Е. Каликинской «Валин дедушка» по плану); работа с ключевыми понятиями русской культуры	
16.		«Это праздник с се- диною на висках…»	Работа со стихотворениями С. Орлова «Когда это будет, не знаю…», М. Исаковского «Здесь похоронен красноармеец», Л. Преображенской «Погибшим и живым»: чтение произведений,	

			ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
Удивительный мир вокруг нас				
17.		Дело мастера боится	Чтение и толкование пословиц и поговорок; работа со сказкой Е. Клюева «История об одном невероятно глупом Мастерке»: чтение произведения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; чтение текста об устойчивых выражениях и ответы на вопросы к тексту; работа с ключевыми понятиями русскойкультуры	

4 класс

№ № урока	**Дата план/факт**	**Тематическое планирование**	**Основные виды учебной деятельности**	**Примечание**
Здравствуй, осень! Здравствуй, школа!				
1.		Осени приметы	Чтение и толкование пословиц; работа со стихотворениями Л. Преображенской «Осени при- меты», Е. Наумовой «Очень просто», «Замечательный день»: чтение произведений, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; участие в творческих заданиях (создание иллюстрации к стихотворению Л. Преображенской «Осени приметы», сочинение по теме одной из пословиц урока); работа с ключевыми понятиями русской культуры	
2.		Кто зазнаётся, тот без друзей остаётся	Чтение и толкование пословиц; работа со сказкой Е. Клюева «Указка, которая знала всё»: чтение произведения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; участие в творческих заданиях (выразительное чтение произведения Е. Клюева «Указка, которая знала всё» по ролям, сочинение сказки); работа с ключевыми понятиями русской культуры	
Дела давно минувших дней, преданья старины глубокой…				
3.		Было ль, не былоль…	Работа с предтекстовым словарём; работа со стихотворением М. Лермонтова «Бородино», были- ной В.	

			Старостина «Вольга — богатырь вещий»: чтение (прослушивание) произведений, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; чтение текстов о былине, художественных приёмах, используемых в былинах; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
4.		Страна городов	Работа с предтекстовым словарём; работа со стихотворением А. Хомякова «Киев», исторической сказкой Е. Чудиновой «Гардарика»: чтение произведений, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; участие в творческом задании (выразительное чтение отрывка из произведения Е. Чудиновой «Гардарика»); чтение текстов о Киево-Печерской лавре, Древней Руси; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
5.		Подвиги во имя любви	Чтение и толкование пословиц; работа с пред- текстовым словарём; работа со стихотворением А.К. Толстого «Песня о Гаральде и Ярославне»: чтение (прослушивание) произведения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; чтение текстов об истории создания стихотворения А.К. Толстого «Песня о Гаральде и Ярославне», викингах; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
6.		Племянник Ломоносова	Чтение и толкование высказываний русских писателей о М. Ломоносове; работа с предтекстовым словарём; работа с фрагментами повести О. Гурьян «Мальчик из Холмогор»: чтение произведения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; участие в творческом задании (выразительное чтение отрывка из повести О. Гурьян «Мальчик из Холмогор»); чтение текста о Московском государственном университете, основанном М. Ломоносовым; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
7.		Учитель, ученик, родная	Чтение и толкование афоризмов М.	

		кровь	Ломоносова; составление устного рассказа о деятельности М. Ломоносова; работа с произведением О. Гурьян «Мальчик из Холмогор»: чтение про- изведения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; участие в творческом задании (выразительное чтение (инсценировка) отрывка из произведения О. Гурьян «Мальчик из Холмогор»); работа с инфографикой: рассматривание обложек детских книг и их описание; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
Где нам посчастливилось родиться…				
8.		«Любовь очей, моя страна!»	Работа со стихотворениями Н. Языкова «Роди- на», И. Бунина «В стороне далёкой от родного края…»: чтение стихотворений, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; участие в проектной работе (подготовка сообщения и презентации по стихотворениям Н. Языкова и И. Бунина); работа с ключевыми понятиями русской культуры	
9.		Хранимая Богом родная земля! Фрагменты	Чтение отрывка из Государственного гимна Российской Федерации и ответ на вопрос по теме урока; работа с предтекстовым словарём; работа с отрывками из стихотворений М. Ломоносова, А. Пушкина, В. Гиляровского, К. Симонова: чтение (прослушивание) стихотворений, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; участие в творческом задании (выразительное чтение стихотворения о Родине наизусть); работа с ключевыми понятиями русской культуры	
Рождество подарит праздники добром согреет душу				
10.		Каждый из нас ангел…	Чтение и толкование мудрых изречений; работа с предтекстовым словарём; работа с рассказом Саши Чёрного «Рождественский ангел»: чтение произведения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
Невидимый мир внутри тебя				

11.		Хлеб в пути — нев тягость	Чтение и толкование пословиц; работа с рассказом О. Першиной «Леночка, дельфин и Рождество»: чтение произведения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; участие в творческом задании (вы- разительное чтение отрывка из произведения О. Першиной «Леночка, дельфин и Рождество»); работа с инфографикой : рассматривание обложек детских книг и их описание; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
12.		В начале былослово…	Чтение и толкование пословиц; работа со сказ- кой А. Фёдорова «Господин Снов»: чтение про- изведения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; участи в творческом задании (сочинение продолжения произведения А. Фёдорова «Господин Снов»); работа с ключевыми понятиями русской культуры	
Любовь к родине начинается с семьи				
13.		Семья — мои корни	Чтение и толкование пословиц; работа с притчей А. Лопатиной «Листья и корни»: чтение про- изведения, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; участие в творческом задании (сочинение притчи о семье); работа с инфографикой : рассматривание обложек детских книг и их описание; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
14.		Вместе с мамой и папой	Работа со стихотворением О. Чусовитиной «Кто открыл мне этот мир…», рассказом Ю. Кузнецовой «Лес в шкатулке»: чтение (прослушивание) произведений, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; участие в творческом задании (написание сочинения на тему «Моя мама»); работа с ключевыми понятия- ми русской культуры	
Идёт война народная, священная война!				
15.		Героическая азбука	Работа со стихотворением С. Щипачёва «22 июня 1941», рассказом В. Бахревского «Безнадёжный бой героев» из сборника «Героическая азбука»: чтение (прослушивание) произведений,	

			ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; участие в творческом задании (выразительное чтение одного рассказа В. Бахревского из сборника «Героическая азбука»); работа с инфографикой	
16.		Дети-герои	Работа с предтекстовым словарём; работа со стихотворением П. Железнова «Пионеры-герои», рассказом В. Бахревского из «Героической азбуки»: чтение произведений, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; участие в проектной работе (сочинение рассказа о подвигах пионеров-героев); чтение текста о детях — участниках Великой Отечественной войны; работа с ключевыми понятиями русской культуры	
Это русское раздолье, это родина моя				
17.		Здравствуй, лето!	Работа со стихотворениями К. Валаханович «Лето, не уйдёшь!», Саши Чёрного «Летом»: чтение произведений, ответы на вопросы и рассуждение по теме; работа с наглядным материалом; работа с инфографикой: рассматривание обложек детских книг и их описание; работа с ключевыми понятиями русской культуры	

Приложение

Формы контроля учащихся по литературному чтению на родном русском языке

В проверяются следующие умения и навыки, связанные с ***читательской деятельностью***: навык ***осознанного чтения*** в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения ***выразительно читать*** и пересказывать текст, учить ***наизусть*** стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения ***пересказывать*** текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме ***техники чтения*** учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

Форма контроля: индивидуальная.

Типы контроля: внешний контроль учителя за деятельностью обучающихся, самоконтроль обучающихся. Особенно важным для развития обучающихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем;

- вводный;
- текущий (поурочный);
- итоговый по разделам.

При оценке результатов учебной деятельности обучающихся по предметам необходимо учитывать совокупность усвоенных теоретических и практических знаний и умений обучающихся с опорой на следующие критерии:

- уровень усвоения учебного программного материала – полнота, объём, системность, обобщённость знаний;
- умение применять приобретённые знания для решения предметных задач и для объяснения наблюдаемых явлений;
- владение понятийным аппаратом и предметной терминологией;
- сформированность общепредметных умений и навыков.