

Методические рекомендации
«Поддержка региональных программ развития образования в
условиях экспериментального перехода на федеральные
государственные образовательные стандарты образования детей с
ограниченными возможностями здоровья»
(для работников системы коррекционного образования)

Введение	4
1. Характеристика психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья	5
1.1. Дети с нарушениями зрения.....	5
1.2. Дети с нарушениями слуха.....	7
1.3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	9
1.4. Умственно отсталые дети	14
1.5. Дети с задержкой психического развития	18
1.6. Дети с тяжелыми нарушениями речи.....	21
1.7. Дети с расстройствами аутистического спектра	22
2. Основные принципы и порядок организации образовательно-реабилитационного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при совместном их обучении с нормально развивающимися сверстниками	26
2.1. Компетенции образовательной организации по созданию образовательно-реабилитационного процесса для обучающихся с ОВЗ	26
2.2. Коррекционная часть основной образовательной программы образовательной организации	32
2.2.1. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации	32
2.2.2. Описание содержания направлений коррекционной работы	36
3. Рекомендации по созданию условий обучения в инклюзивной образовательной организации детей с нарушениями сенсорного развития	44
3.1 Условия обучения в инклюзивной образовательной организации детей с нарушениями зрения	45
3.2 Условия обучения в инклюзивной образовательной организации детей с нарушениями слуха.....	51
3.3 Условия обучения в инклюзивной образовательной организации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	54
3.4. Условия обучения в инклюзивной образовательной организации детей с нарушениями аутистического спектра.	56
Приложение	62
Перечень оборудования, рекомендованного к использованию в образовательном процессе для слабовидящих детей	62
Перечень оборудования, рекомендованного к использованию в образовательном процессе для слепых детей.....	68
Перечень оборудования, рекомендованного к использованию в образовательном процессе для слабослышащих детей	73
Перечень оборудования, рекомендованного к использованию в образовательном процессе для глухих детей	77
Перечень оборудования, рекомендованного к использованию в образовательном процессе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	81

Перечень оборудования, рекомендованного к использованию в образовательном процессе для детей с аутизмом	88
Перечень игрового оборудования, рекомендованного к использованию в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья	89
Перечень оборудования, рекомендованного для занятий лечебной физической культурой	91
Перечень оборудования, рекомендованного для оснащения рабочего места логопеда	96
Перечень оборудования, рекомендованного для оснащения сенсорной комнаты	99
Перечень оборудования, рекомендованного для оснащения рабочего места психолога-дефектолога.....	102
Перечень оборудования, рекомендованного для организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ	105

Введение

Модернизация образования, повышение его доступности и качества для всех категорий граждан является приоритетной задачей социальной политики России. В связи с этим особое значение приобретает создание равных возможностей для получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Тенденцией последних лет является резкий рост числа детей с нарушениями психического и соматического развития. В настоящее время в России насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всех детей), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Почти четверть детей-инвалидов страдают заболеваниями различных органов и нарушений обмена веществ, 21,3% - умственными нарушениями и 23,1% детей-инвалидов имеют двигательные нарушения. В образовательных организациях Российской Федерации обучаются 467 176 таких детей. Из них 210 194 ребенка учатся в 1676 коррекционных школах.

Таким образом, сейчас в инклюзивное образование включены около 55% детей с ограниченными возможностями здоровья от общего числа детей-инвалидов.

На государственном уровне были приняты федеральная целевая программа «Доступная среда на 2011-2015 годы» и «Распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей», нацеленные на обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование и включение «особых» детей и их семей в общеобразовательную среду.

Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

Инклюзивное образование – это не просто «перемещение» учащихся из специализированных школ в школы по месту жительства или из специальных классов — в классы общеобразовательные. Индивидуальный подход в образовательном

процессе к детям с ОВЗ приводит к необходимости организовывать процесс обучения и воспитания таким образом, чтобы учитывались индивидуальные потребности и возможности каждого ребенка. А для этого необходима разработка и создание специальных условий, в том числе и принципиальная модернизация образовательных программ, включая и их дидактическое наполнение, разработка программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

В обществе существует целый ряд проблем, связанных с включением ребенка-инвалида в образовательный процесс, однако одним из ключевых вопросов стоит отсутствие доступной среды и современных технических средств реабилитации и образовательных средств ИКТ, облегчающих образовательный процесс для детей с особыми образовательными потребностями.

Следующие рекомендации имеют целью познакомить учителей и специалистов с особенностями разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья в том числе и с инвалидностью и содержанием психолого-педагогического сопровождения этих детей в школе, определить необходимые условия для организации образовательного процесса разным категориям детей с ОВЗ.

1. Характеристика психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Дети с нарушениями зрения

Группа детей с нарушениями зрения включает в себя детей слепых, слабовидящих.

Современные научные исследования доказывают, что снижение функций зрения, неизбежно приводят к снижению скорости и точности восприятия. Дети воспринимают фрагментами, искажённо, как единичные предметы, так и групповые композиции; с трудом устанавливают причинно-следственные связи между предметами и явлениями. Это отрицательно влияет на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.) младших школьников, что значительно затрудняет их учебно-познавательную деятельность.

Дети с нарушением зрения испытывают серьёзные трудности в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов, в овладении

практическими навыками, в ориентировке на своём теле, рабочей поверхности, в пространстве.

В ходе учебно-познавательной деятельности дети с нарушениями зрения испытывают трудности, связанные как с темпом учебной работы, так и с качеством выполнения учебных заданий. Для данной категории детей характерными являются:

- Низкий уровень умения целостно, детально и последовательно воспринимать содержание сюжетной картины, композиции, включающей большое количество героев, деталей; выделять первый, второй планы.
- Низкий уровень умения узнавать предметы, изображённые в различных вариантах (контур, силуэт, модель).
- Низкий уровень развития зрительно-моторной координации, лежащей в основе овладения навыками письма и чтения.
- Плохое запоминание букв и цифр.
- Невозможность различения конфигураций сходных по написанию букв, цифр и их элементов.
- Пропуск или появление новых (лишних) элементов.
- Низкий уровень овладения навыками письма и чтения.
- Наличие серьёзных затруднений в копировании букв.
- Появление зеркального написания букв, носящий стойкий характер и др.

Наличие перечисленных трудностей у младших школьников с нарушениями зрения неизбежно приводит к снижению успеваемости. Постоянная ситуация неуспеха, особенно проявляющаяся на начальном этапе обучения, становясь постоянным источником отрицательных эмоций, зачастую перерастает в негативные эмоциональные состояния, что снижает положительную мотивацию учебной деятельности и может явиться причиной формирования отрицательных качеств личности таких детей.

Нарушения зрения часто вызывает отсутствие интереса к учебной работе. Это объясняется вялостью, инертностью, малоподвижностью из-за трудностей в пространственной ориентировке, нарушением моторики и координации движений, бедностью представлений об окружающем мире.

Большую трудность для детей с нарушением зрения представляет овладение такими способами умственных действий, как восприятие, запоминание и умение следовать инструкции учителя. Несмотря на сохранность слуха, эти дети не слышат и не понимают учителя при объяснении нового материала или при проверке учителем

усвоенного. Это затрудняет их участие в коллективной работе. В дальнейшем, чтобы усвоить и суметь передать, например, содержание статьи, ученик должен будет многократно перечитать нужный материал, напрягая свое дефектное зрение. А поскольку в старших классах объём печатного текста с каждым годом нарастает, то неграмотное использование зрения приводит к его ухудшению, учащиеся надолго теряют работоспособность и переходят в ряды отстающих.

Все особенности состояния зрения детей необходимо учитывать в педагогическом процессе. Только создание благоприятных условий в классе, наличие соответствующего оснащения на уроках, применение особых методов в работе могут сделать обучение школьников с нарушенным зрением успешным.

1.2. Дети с нарушениями слуха

Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

1. Неслышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса. Эта группа разделяется на подгруппы: неслышащие без речи (дети, родившиеся глухими или потерявшие слух в возрасте до 2–3 лет, до формирования речи) и неслышащие, потерявшие слух, когда речь практически была сформирована – у таких детей необходимо предохранять речь от распада, закреплять речевые навыки.

2. Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения неслышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия. Неслышащий ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий. В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания

окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Память неслышащих и слабослышащих детей отличается рядом особенностей. Значительно интенсивнее, чем у нормально слышащих детей, меняются представления (происходит потеря отчетливости, яркости воспроизведения объекта, уменьшение размеров, перемещение в пространстве отдельных деталей объекта, уподобление предмета другому, хорошо известному). Запоминание находится в тесной зависимости от способа предъявления материала, поэтому у детей затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение речевого материала – слов, предложений и текстов. Специалисты отмечают, что особенности словесной памяти детей с нарушениями слуха находятся в прямой зависимости от замедленного темпа их речевого развития.

Специфические особенности воображения детей с недостатками или отсутствием слуха обусловлены замедленным формированием их речи и абстрактного мышления. Воссоздающее воображение играет особую роль в познавательной деятельности глухих и слабослышащих детей. Его развитие затрудняется ограниченными возможностями ребенка к усвоению социального опыта, бедностью запаса представлений об окружающем мире, неумением перестраивать имеющиеся представления в соответствии со словесным описанием. Исследование творческого воображения глухих и слабослышащих детей также показывает наличие ряда особенностей, связанных с недостаточным объемом информации об окружающем мире. Подчеркивая необходимость развития воображения глухих и слабослышащих детей, специалисты отмечают его важное влияние на процесс формирования личности в целом.

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике. Исследования показали, что глухому школьнику нужно несколько больше времени для осмысления полученных знаний, чем его слышащему сверстнику.

Умственное развитие нормально развивающегося ребенка опирается на речь. У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, сигнификативной, контрольной, регулирующей) и

составных частей языка (словарный запас, грамматический строй, фонетический состав). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников. На почве нарушений устной речи ребенка возникает расстройство письменной речи, которое проявляется в форме различных дисграфий и аграмматизмов. При полной потере слуха речь ребенка формируется только в условиях специального обучения и с помощью вспомогательных форм – мимико-жестовой речи, дактильной, чтения с губ.

В соответствии с общими закономерностями психического развития личность глухого и слабослышающего ребенка формируется в процессе общения со сверстниками и взрослыми в ходе усвоения социального опыта. Нарушение или полная потеря слуха приводят к трудностям в общении с окружающими, замедляет процесс усвоения информации, обедняет опыт детей и не может не отразиться на формировании их личности. Слышащие дети значительную часть социального опыта усваивают спонтанно, дети с нарушениями слуха в этом плане ограничены в своих возможностях. Трудности общения и своеобразия взаимоотношений с обычными детьми могут привести к формированию некоторых негативных черт личности, таких как агрессивность, замкнутость. Однако специалисты считают, что при своевременно оказанной коррекционной помощи отклонения в развитии личности детей с глубокими нарушениями слуха могут быть преодолены. Эта помощь заключается в преодолении сенсорной и социальной депривации, в развитии социальных контактов ребенка, во включении его в общественно-полезную деятельность.

1.3. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В последнее время обнаруживается тенденция к увеличению количества детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОПДА) в детском возрасте сопровождается соматическими и психофизиологическими нарушениями. Эта группа детей полиморфна и включает различные заболевания суставов, позвоночника, мышц, нервов. Наибольшую группу составляют дети с повреждением центральной и периферической нервной системы. Эти дети воспитываются в специальных детских садах, обучаются в специальных школах и школах-интернатах, в специальных группах и классах при обычных садах и школах. Однако хорошо известно, что не все они получают эффективную психолого-педагогическую помощь ввиду недостатка специалистов в области диагностики и

коррекции нарушений психического развития ребенка, страдающего нарушениями ОПДА или детским церебральным параличом.

Кроме двигательных и речевых нарушений, структура дефекта при церебральном параличе включает в себя специфические отклонения в психическом развитии. Большая роль в отклонениях психического развития детей с церебральным параличом принадлежит двигательным, речевым и сенсорным нарушениям. Так, глагодвигательные нарушения, недоразвитие и задержка формирования важнейших двигательных функций способствуют ограничению полей зрения, что, в свою очередь, обедняет процесс восприятия окружающего, приводит к недостаточности произвольного внимания, пространственного восприятия и познавательных процессов.

Двигательные нарушения ограничивают предметно-практическую деятельность. Последнее обуславливает недостаточное развитие предметного восприятия. Двигательная недостаточность затрудняет манипуляцию с предметами, их восприятие на ощупь. Сочетание этих нарушений с недоразвитием зрительно-моторной координации и речи препятствует развитию познавательной деятельности.

Отклонения в психическом развитии у детей с церебральным параличом в большой степени обусловлены недостаточностью их практической деятельности и социального опыта, коммуникативных связей с окружающими и невозможностью полноценной игровой деятельности. Двигательные нарушения и ограниченность практического опыта могут быть одной из причин недостаточности высших корковых функций и, в первую очередь, несформированности пространственных представлений. Большую роль в нарушениях познавательной деятельности у детей с церебральным параличом играют и речевые расстройства.

Нарушения умственной работоспособности у детей с церебральными параличами проявляются в виде синдрома раздражительной слабости. Этот синдром включает два основных компонента: с одной стороны, это повышенная истощаемость психических процессов, утомляемость, с другой — чрезвычайная раздражительность, плаксивость, капризность. Иногда при этом наблюдаются более стойкие дистимические изменения настроения. Дети с церебральным параличом стойко психически истощаемы, недостаточно работоспособны, не способны к длительному интеллектуальному напряжению.

Синдром раздражительной слабости обычно сочетается у этих детей с повышенной чувствительностью к различным внешним раздражителям.

Определенная роль в утяжелении указанных нарушений принадлежит социальным факторам, в частности, воспитанию по типу гиперопеки. В результате может произойти недоразвитие мотивационной основы психической деятельности. В этих случаях более четко проявляется астенодинамический синдром. Дети с этим синдромом вялые, заторможенные. Они малоактивны при выполнении любых видов деятельности, с трудом начинают выполнять задания, двигаться, говорить. Их мыслительные процессы крайне замедленны.

При гиперкинетической форме, когда у ребенка, в первую очередь, наблюдаются произвольные движения — гиперкинезы, часто наблюдается астеногипердинамический синдром с проявлениями двигательного беспокойства, повышенной раздражительностью и суетливостью.

Церебрастенические синдромы наиболее отчетливо начинают проявляться в старшем дошкольном возрасте, когда с ребенком начинаются систематические педагогические занятия. Резко проявляется недостаточность внимания, памяти и других корковых функций. Кроме того, более четкими становятся специфические особенности мыслительной деятельности.

Нарушения мыслительной деятельности проявляются в задержанном формировании понятийного, абстрактного мышления. Несмотря на то, что у многих детей к началу обучения может быть формально достаточный словарный запас, наблюдается задержанное формирование слова как понятия, имеет место ограниченное, часто сугубо индивидуальное, иногда искаженное понимание значения отдельных слов. Это связано, в первую очередь, с ограниченным практическим опытом ребенка. Можно предполагать, что обобщающие понятия, сформированные вне практической деятельности, не способствуют в должной мере развитию интеллекта, общей стратегии познания.

Особенности мышления у детей с церебральным параличом наиболее четко обнаруживаются при выполнении заданий, требующих симультанного характера интеллектуальных процессов, т.е. целостной интеллектуальной операции, основанной на взаимодействии анализаторных систем.

У детей с церебральным параличом обычно отмечают не только малый запас знаний и представлений, за счет бедности их практического опыта, но и специфические трудности переработки информации, получаемой в процессе предметно-практической деятельности.

Эти специфические особенности мышления часто сочетаются с нарушенной динамикой мыслительных процессов. Наиболее часто наблюдается замедленность мышления, некоторая его инертность. У отдельных детей отмечается недостаточная последовательность и целенаправленность мышления, иногда со склонностью к резонерству и побочным ассоциациям. Замедленность мышления обычно сочетается с выраженностью церебрастенического синдрома.

Во всех случаях наблюдается взаимосвязь нарушений мышления и речевой деятельности.

По состоянию интеллекта дети с церебральным параличом представляют крайне разнородную категорию: одни имеют нормальный интеллект, у многих наблюдается своеобразная задержка психического развития, у некоторых имеет место олигофрения.

Для детей с церебральным параличом также характерны нарушения формирования высших корковых функций. Наиболее часто отмечаются оптико-пространственные нарушения. В этом случае детям трудно копировать геометрические фигуры, рисовать и писать.

Недостаточность высших корковых функций может проявляться также в задержке формирования пространственных и временных представлений, фонематического анализа и синтеза, стереогноза.

Для детей с церебральным параличом характерны разнообразные эмоциональные и речевые расстройства. Эмоциональные расстройства проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонности к колебаниям настроения. Повышенная эмоциональная лабильность сочетается с инертностью эмоциональных реакций.

Повышенная эмоциональная возбудимость может сочетаться с радостным, приподнятым, благодушным настроением, со снижением критики. Нередко эта возбудимость сопровождается страхами, особенно характерен страх высоты.

Повышенная эмоциональная возбудимость может сочетаться с нарушениями поведения в виде двигательной расторможенности, аффективных взрывов, иногда с агрессивными проявлениями, с реакциями протеста по отношению к взрослым. Все эти проявления усиливаются при утомлении, в новой для ребенка обстановке и могут быть одной из причин школьной и социальной дезадаптации. При чрезмерной физической и интеллектуальной нагрузке, ошибках воспитания эти реакции закрепляются и возникает угроза формирования патологического характера.

Специфические нарушения деятельности и общения при детском церебральном параличе могут способствовать своеобразному формированию личности.

Наиболее часто наблюдается диспропорциональный вариант развития личности. Это проявляется в том, что достаточное интеллектуальное развитие сочетается с отсутствием уверенности в себе, самостоятельности, повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в эгоцентризме, наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни. Причем, с возрастом эта диссоциация обычно увеличивается. У ребенка легко формируются иждивенческие установки, неспособность и нежелание к самостоятельной практической деятельности, так ребенок даже с сохранной ручной деятельностью долго не осваивает навыки самообслуживания.

При нарушениях интеллекта особенности развития личности сочетаются с низким познавательным интересом, недостаточной критичностью.

Для развития речи и мышления детей с церебральным параличом важное значение имеет расширение их кругозора, обогащение их жизненного опыта. Работа по развитию речи проводится поэтапно в тесной взаимосвязи с развитием моторики и коррекцией двигательных нарушений.

Основной контингент этой категории-дети, страдающие церебральным параличом.

Практика обучения этих детей в массовой школе показала, что особенности психического и физического развития не позволяют им полноценно овладевать программой массовой общеобразовательной школы.

Несмотря на различную этиологию нарушений опорно-двигательного аппарата, в плане коррекционно-воспитательной работы и обучения эти дети могут рассматриваться как единая группа.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата нарушен весь ход моторного развития, что, естественно, оказывает неблагоприятное влияние на формирование нервно-психических функций.

Разнообразные двигательные нарушения у этих детей обусловлены действием ряда факторов, непосредственно связанных со спецификой заболевания. Назовем некоторые из них:

- ограничение или невозможность произвольных движений, что обычно сочетается со снижением мышечной силы: ребенок затрудняется или не может поднять руки вверх, вытянуть вперед в стороны, согнуть или разогнуть ногу;

- нарушения мышечного тонуса. Мышечный тонус условно называют ответом мышц на самоощущение. Для любого двигательного акта необходим нормальный мышечный тонус. При ДЦП часто наблюдается повышение мышечного тонуса, определяющее особую позу детей: ноги согнуты в коленных суставах, опора на пальцы, руки прижаты к туловищу, согнуты в локтевых суставах, пальцы сжаты в кулаки;

- появление насильственных движений, что резко затрудняет выполнение любых произвольных движений, а порой делает их невозможными;

- нарушения равновесия и координации движений, проявляющиеся в неустойчивости при сидении, стоянии и ходьбе;

- нарушения ощущения движений тела или его частей. Ощущение движений осуществляется с помощью специальных чувствительных клеток, расположенных в мышцах, сухожилиях, связках, суставах и передающих в центральную нервную систему информацию о положении туловища и конечностей в пространстве, степени сокращения мышц.

Основные направления коррекционной работы по формированию двигательных функций предполагают комплексное, системное воздействие, включающее медикаментозное, физиотерапевтическое-ортопедическое лечение, различные массажи, лечебную физкультуру, непосредственно связанную с проведением уроков физической культуры, труда, с развитием и коррекцией движений во все режимные моменты.

Проявление гиперкинезов в речевой мускулатуре грубо искажает речь, порой делает ее малопонятной, а иногда и невозможной. Кроме того, у детей могут отмечаться гиперкинезы в мышцах диафрагмы, межреберных мышцах, что, в свою очередь, грубо нарушает дыхание, плавность речи, а в тяжелых случаях приводит к появлению насильственных выкриков или стонов.

Логопедическая работа при всех формах речевых нарушений строится на основе учета данных патогенетического анализа структуры речевого дефекта. При этом необходимо выделение ведущего дефекта, вторичных нарушений и компенсаторно-приспособительных реакций ребенка. Работа всегда нацелена на развитие всех сторон речевой деятельности ребенка. Работа над артикуляционной моторикой проводится в тесном единстве с занятиями по лечебной физкультуре на фоне строго индивидуализированной медикаментозной терапии.

1.4. Умственно отсталые дети

Среди различных психоневрологических нарушений у детей наиболее часто встречаются врожденные умственные недоразвития – олигофрении. По данным МКБ-10 (Международная классификация болезней) умственная отсталость подразделяется на 4 степени: легкая умственная отсталость (F-70), умеренная умственная отсталость (F-71), тяжелая умственная отсталость (F-72) и глубокая умственная отсталость (F-73).

Для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Как показывают данные исследований, у умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психических функций. В результате эти дети получают неполные, а порой искаженные представления об окружающем, их опыт крайне беден.

При умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая степень познания - восприятие. Часто восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них слуха, зрения, недоразвития речи, но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей. Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению с нормальными детьми.

Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т.п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п.

Отмечается также узость объема восприятия. Умственно отсталые выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал. Кроме того, характерным является нарушение избирательности восприятия. Все отмеченные недостатки восприятия протекают на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего снижается возможность дальнейшего понимания материала. Их восприятием необходимо руководить. Так, при предъявлении детям картины с изображением нелепых ситуаций (нелепость изображенного им понятна) не отмечается выраженных

эмоциональных проявлений, подобных тем, которые наблюдаются у детей с нормальным интеллектом. Это объясняется не только различиями их эмоциональных реакций, но и пассивностью процесса восприятия. Они не умеют вглядываться, не умеют самостоятельно рассматривать, увидев какую-то одну нелепость, они не переходят к поискам остальных, им требуется постоянное побуждение. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание.

Для умственно отсталых детей характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. Часто даже в 8-9 летнем возрасте эти дети не различают правую и левую сторону, не могут найти в помещении школы свой класс, столовую, туалет и т. п. Они ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года и т. п.

Значительно позже своих сверстников с нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.

У умственно отсталых детей недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты таких операции как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Так, анализ предметов они проводят бессистемно, пропускают ряд важных свойств, вычлняя лишь наиболее заметные части. В результате такого анализа они затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как величину, цвет. При анализе предметов выделяют общие свойства предметов, а не их индивидуальные признаки. Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов.

Выделяя в предметах отдельные их части, они не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом. Ярко проявляются специфические черты мышления у умственно отсталых детей в операции сравнения, в ходе которого приходится проводить сопоставительный анализ и синтез. Не умея выделить главное в предметах и явлениях, они проводят сравнение по несущественным признакам, а часто - по несоотносимым.

Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно сложно для них установление сходства.

Отличительной чертой мышления умственно отсталых детей является не критичность, невозможность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не замечают своих ошибок, как правило, не понимают своих неудач и довольны собой,

своей работой. Для всех умственно отсталых детей характерны сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действия, при слабом самоконтроле.

Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых детей имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Позже, чем у их нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, при этом преимущество преднамеренного запоминания у умственно отсталых детей выражено не так ярко, как у школьников с нормальным интеллектом.

Слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях не столько получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения, и в этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом. Из-за непонимания логики событий воспроизведение умственно отсталых носит бессистемный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания и припоминания приводит их к ошибкам при воспроизведении. Наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У умственно отсталых детей чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения. У детей с умственной отсталостью отмечаются и трудности в воспроизведении образов восприятия - представлений.

Недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов и иные нарушения представлений отрицательно влияют на развитие познавательной деятельности умственно отсталых.

Наряду с указанными особенностями психических процессов у умственно отсталых отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами. У умственно отсталых детей страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена

потребность в речевом общении. У умственно отсталых детей более чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает произвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолеть. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения.

Умственная отсталость проявляется не только в несформированности познавательной деятельности, но и в нарушении эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей. Отмечается недоразвитие эмоций, нет оттенков переживаний. Характерной чертой является неустойчивость эмоций. Состояние радости без особых причин сменяется печалью, смех - слезами и т.п. Переживания их неглубокие, поверхностные. У некоторых умственно отсталых детей эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния - эйфория, дисфория, апатия). Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость - отличительные качества их волевых процессов.

Умственно отсталые дети предпочитают в работе легкий путь, не требующий волевых усилий. Именно поэтому в их деятельности часто наблюдаемы подражание и импульсивные поступки. Из-за непосильности предъявляемых требований у некоторых детей развивается негативизм, упрямство. Все эти особенности психических процессов умственно отсталых обучающихся влияют на характер протекания их деятельности.

Отмечая несформированность навыков учебной деятельности, следует, прежде всего, отметить недоразвитие целенаправленности деятельности, а также трудности самостоятельного планирования собственной деятельности.

Таковы наиболее характерные особенности протекания познавательных и эмоционально-волевых процессов умственно отсталых.

1.5. Дети с задержкой психического развития

Первоначально проблему задержки психического развития в отечественных исследованиях обосновали клиницисты. Термин «задержка психического развития» предложен Г.Е. Сухаревой. Исследуемый феномен характеризуется прежде всего

замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности, по структуре и количественным показателям отличающимися от олигофрении, с тенденцией к компенсации и обратному развитию.

Поступающим в школу детям с ЗПР присущ ряд специфических особенностей. Они не обнаруживают готовности к школьному обучению. У них нет нужных для усвоения программного материала умений, навыков и знаний. В связи с этим дети оказываются не в состоянии (без специальной помощи) овладевать счетом, чтением, письмом. Им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности. Испытываемые ими трудности усугубляются ослабленным состоянием их нервной системы. Дети быстро утомляются, работоспособность их падает, а иногда они просто перестают выполнять начатую деятельность.

Установлено, что многие из детей с ЗПР испытывают трудности в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость перцептивных операций.

В отличие от умственно отсталых детей, школьники с ЗПР не испытывают трудностей в практическом различении свойств предметов, однако их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове.

Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предмета, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Это проявляется в том, что дети не

воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им учебный материал. Многие воспринимаются ими неправильно.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причем эти недостатки касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети рассматриваемой группы оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне, этим они отличаются от умственно отсталых детей.

Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Дети имеют бедный словарный запас. Имеющиеся в их словаре понятия сужены, неточны, иногда ошибочны. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остается игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

При разработке модели коррекционно-развивающего обучения и воспитания необходимо учитывать особенности психического развития воспитанников, только тогда можно определить основные направления и содержание коррекционной работы.

Приобретенный в период дошкольного детства запас элементарных сведений, представлений и умений составляет основу овладения научно-теоретическими знаниями, служит предпосылкой усвоения изучаемых в школе предметов.

Для овладения математикой по школьной программе ребенок уже до школы должен приобрести практические знания о количестве, величине, форме предметов. Ему надо уметь практически оперировать небольшими множествами (сравнивать, уравнивать, уменьшать и увеличивать), сравнивать предметы по некоторым параметрам (длине, ширине, тяжести и др.), применять условную мерку при измерении длины и ширины предметов, объемов жидких и сыпучих тел и т.д. Всему этому детей специально учат в детском саду. В других случаях они приобретают эти знания и навыки на основе общения с окружающими.

Дети с задержкой психического развития обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники.

Только специальные коррекционные целенаправленные упражнения, задания, дидактические игры помогают преодолевать указанные отклонения в развитии детей с задержкой психического развития.

1.6. Дети с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в

развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

1.7. Дети с расстройствами аутистического спектра

Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения.

Вместе с тем, популяция таких детей, в том числе и в школьном возрасте, чрезвычайно неоднородна. В связи с этим в настоящее время, все чаще говорят не об аутизме как таковом, а о «линейке» расстройств аутистического спектра (РАС).

«Ребенок с аутизмом может быть и безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, пользоваться простыми речевыми

штампами, но также и иметь богатый словарь и развернутую, не по возрасту сложную фразовую речь. У многих таких детей на основе тестирования диагностируется выраженная и глубокая умственная отсталость, но существуют и типично аутичные дети, интеллектуальное развитие которых оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность, это может быть особая музыкальность, абсолютная грамотность, математические способности и др. Кроме того, картина трудностей и возможностей ребенка с аутизмом к школьному возрасту значительно различается в зависимости от того, получал ли он адекватную специальную поддержку. Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм детского аутизма.

Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании начального школьного образования детей с РАС должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей. Включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность обучения основным навыкам жизни вместе с близкими людьми» (Из Проекта ФГОС для детей с РАС).

Наиболее перспективной формой школьного обучения ребенка с РАС представляется постепенная, индивидуально дозированная и специально поддержанная интеграция в группу или класс детей с отсутствием или меньшей выраженностью проблем коммуникации, возможности которых на данном этапе оцениваются как сопоставимые с его собственной способностью к обучению.

Разработанные методы специальной помощи детям с аутизмом должны быть максимально использованы в процессе индивидуальной психолого-педагогической поддержки его интеграции для школьного обучения в группе детей с сохранными возможностями коммуникации и социального развития.

Связь ребенка с РАС с близким человеком и с социумом в целом нарушена грубо, и иным образом, не так как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме определяется не просто как задержанное или нарушенное, а как искаженное. Искажено, поскольку психические функции такого ребенка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а как средство аутостимуляции, даже имеющиеся у них способности не реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру особенно трудна. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребенка в развивающее взаимодействие представляет главную задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Основными особенностями детей с РАС, препятствующими их обучению в инклюзивном классе образовательной организации общего вида являются:

- Трудности организации собственной деятельности и поведения, в частности продуктивной учебной деятельности.
- Выраженная неравномерность и специфика развития психических функций.
- Специфика и недостаточность развития познавательной деятельности в целом.
- Трудности в установлении продуктивных взаимодействий с окружающими.
- Выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия.
- Потребности в специальной организации образовательного пространства.
- Необходимость использования специальных приемов и методов при их обучении.

Многие трудности обусловлены тем, что детям необходим длительный период адаптации к различным условиям обучения в общеобразовательной среде и даже во время этого периода адаптации у детей с РАС может наблюдаться неадекватное поведение, аффективные вспышки, вплоть до вербальной и невербальной агрессии по отношению к окружающим.

В связи с этим возникает необходимость проработки условий и организационных форм включения или интеграции такого ребенка в общеобразовательную среду, продуманной и хорошо организованной организационно-методической работы с педагогами.

Помимо этого такая работа предполагает:

всестороннее изучение особенностей и уровня развития психических функций ребенка;

соответствующую подготовку учителей, работающих в инклюзивных классах;

нахождение оптимальных способов модификации учебных планов;

разработку новых методических подходов, способов, приемов обучения;

разработку таких дидактических сред, которые позволяли бы участвовать всем детям в учебном процессе в соответствии с их особенностями, возможностями и потребностями в едином образовательном пространстве;

согласование действий всех специалистов сопровождения (логопедов, дефектологов, психологов, медицинских работников), оказывающих помощь конкретному ребенку;

тесные партнерские и продуктивные взаимодействия с родителями;

формирование толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ в школьной среде.

Особое значение такое понимание необходимой работы с ребенком и его окружением, всеми участниками образовательного процесса принимает в том случае, если обучающийся с РАС включается в образовательную организацию не на этапе начальной школы, а в школе основной, поскольку система предметного обучения ставит существенно более трудные задачи адаптации перед самим ребенком. Переход из начальной школы в среднее звено является критическим периодом и для обычно развивающихся детей. Поэтому особенно важно понимать особенности детей с РАС, специфику их психического развития.

2. Основные принципы и порядок организации образовательно-реабилитационного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при совместном их обучении с нормально развивающимися сверстниками

С начала 2000 г. инклюзивное обучение постепенно распространяется в российской системе образования. В большинстве случаев, однако, игнорируется одно из принципиально важных положений инклюзивного обучения - создание в общеобразовательной школе специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, позволяющих сделать доступным для них получение образования с обычными сверстниками. Многолетняя зарубежная практика показывает, что включение ребенка с ОВЗ в образовательный процесс массовой школы предполагает в первую очередь перестройку образовательной деятельности массовой школы. Это создание доступной среды, которая подразумевает физическую доступность (школьного здания, классов, всех помещений школы); академическую/программную доступность, которую определяет учебный план, организацию процесса обучения посредством введения различных форм адаптации и поддержки; социальную доступность (взаимоотношения со сверстниками и персоналом школы); экономическую доступность (определяется достаточным по средствам обучением).

При этом должны измениться приоритеты образования: академическая успеваемость становится не главной задачей, важную роль приобретает развитие социальных навыков. Инклюзивная школа должна обеспечить каждому ребенку доступную для него образовательную программу, предложить методы и приемы, которые помогут в ее усвоении. Важным условием в этом процессе является отказ от обязательного усвоения установленного объема знаний в установленное время. Этот объем знаний может быть усвоен обучающимися с ОВЗ за большее время (например, может потребоваться еще один учебный год и т.д.), либо ученик усваивает столько, сколько способен усвоить при помощи учителя, ассистента. Таким образом, инклюзивное образование дает возможность всем детям (с проблемами в развитии и без проблем) учиться вместе.

2.1. Компетенции образовательной организации по созданию образовательно-реабилитационного процесса для обучающихся с ОВЗ

В соответствии со статьей 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов.

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

1) Разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, **иных локальных нормативных актов**;

2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

3) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;

4) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

5) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

6) прием обучающихся в образовательную организацию;

7) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

8) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

9) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации.

В соответствии со статьей 30 «Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения» закона Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ:

1. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном ее уставом

2. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе и в части образования детей с ОВЗ.

3. При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов).

4. Нормы локальных нормативных актов, ухудшающие положение обучающихся или работников образовательной организации по сравнению с установленным законодательством об образовании, трудовым законодательством положением либо принятые с нарушением установленного порядка, не применяются и подлежат отмене образовательной организацией.

Анализ содержания данной статьи закона позволяет сделать вывод, что закон закрепляет право руководителя образовательной организации самостоятельно формировать нормативное поле и возлагает ответственность (административную, дисциплинарную) за разработку и её соответствие действующему законодательству. При этом руководителю образовательной организации при определении перечня

локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществлении образовательной деятельности следует руководствоваться письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». Однако перечень направлений, представленный в письме, по которым должны быть разработаны локальные нормативные акты, далеко не избыточный, а минимальный, как максимально обязательный.

Кроме того, руководитель вынужден актуализировать/инициировать роль коллегиального управления образовательной организацией.

Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

В части организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательной организации необходимо в Уставе предусмотреть основные положения, такие как: прием таких детей с учетом рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии или для ребенка с инвалидностью - индивидуальной программы реабилитации), обучение на основании индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы, создание специальных образовательных условий, заключение договора с родителями, организация сетевого взаимодействия и др.).

Необходимо помнить, что получение образования гражданами с ОВЗ и инвалидами Закон №273-ФЗ определяет, что учащийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2). Соответственно, и указания нового Закона в отношении образовательных гарантий лиц с ОВЗ достаточно четкие, и согласно п. 1 ч. 5 ст. 5 федеральными государственными органами, органами власти РФ и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для:

получения без дискриминации качественного образования,
коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия.

Эти условия должны в максимальной степени способствовать получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также

социальному развитию лиц с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

Более подробно содержание этого термина в Законе раскрывается следующими положениями:

1. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, так и совместно с другими обучающимися.

Отметим, что Закон «Об образовании в РФ» содержит и норму, по которой общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися, а именно программы, методы обучения и воспитания, специальные учебники и пособия, технические средства, услуги ассистента (помощника), обеспечение доступа в здания и другие, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ).

Закон более подробно регламентирует права лиц с ОВЗ в сфере образования. Помимо уже упомянутых гарантий и преимуществ, правовой статус обучающихся лиц с ОВЗ характеризуется следующим:

1. К обучающимся с ЗПР и различными формами умственной отсталости запрещено применять меры дисциплинарного взыскания

2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ, взаимодействовать по этому вопросу с медицинскими организациями.

3. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ определяются уполномоченными органами власти (Минобрнауки РФ совместно с Минтрудом РФ).

4. Обучающиеся с ОВЗ, проживающие в образовательной организации, находятся на полном государственном обеспечении и обеспечиваются питанием,

одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем. Не проживающие в такой организации - обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием.

5. При получении образования обучающимся с ОВЗ бесплатно предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков (мера является расходным обязательством субъекта РФ).

6. Государство обеспечивает подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, и содействует привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

7. Нормативы, в соответствии с которыми рассчитываются и предоставляются субвенции (местным бюджетам) и субсидии на возмещение затрат (частным образовательным организациям), а также нормативные затраты на оказание госуслуг (муниципальных услуг) в сфере образования, определяются с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

Согласно ч. 1 ст. 79 Закона «Об образовании в РФ», содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой. Для инвалидов также в соответствии с ИПР и в соответствии с ч. 11 ст. 79 бесплатное предоставление специальных учебников, пособий и услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков является расходным обязательством субъекта РФ, если оказывается лицу с ОВЗ, и расходным обязательством РФ, если предоставление оказывается инвалиду, обучающемуся за счет бюджета РФ.

С учетом компетенций, права, обязанности и ответственности образовательной организации, примерный (минимальный) Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ОВЗ, включает в себя:

Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.);

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.);

Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в т.ч. через договор

взаимодействия с ППМС-центром (договор о сотрудничестве) и/или со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания;

договор с родителями детей с ОВЗ;

положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы и др.

Все локальные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ целесообразно утверждать через издание приказа, так как они имеют прямое или косвенное отношение к участникам образовательного процесса и требуют обязательного ознакомления с ними.

2.2. Коррекционная часть основной образовательной программы образовательной организации

2.2.1. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации

Коррекционная часть основной образовательной программы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основных образовательных программ, коррекцию недостатков в физическом, психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, а также на обеспечение условий для реализации основных образовательных программ. Коррекционная часть предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы (далее П Программа) должна обеспечивать выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими основных образовательных программ в образовательной организации. Программа реализует комплексное индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение в условиях образовательного процесса детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния

здоровья и особенностей психофизического развития и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Программа определяет специальные условия воспитания, обучения детей с ОВЗ, условия безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, условия использования специальных учебных и дидактических пособий, условия соблюдения допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников, условия проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий, условия предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Коррекционная часть основной образовательной программы содержит, во-первых, цели и задачи коррекционной работы с обучающимися. Во-вторых, перечень, содержание и план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, способствующих освоению обучающимися с ОВЗ основных образовательных программ. В-третьих, структурные элементы системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей для выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики их развития и успешность освоения ими основных образовательных программ. В-четвертых, механизм взаимодействия предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательной организации, других организаций, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Далее в коррекционной части основной образовательной программы прописываются специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ и планируемые результаты коррекционной работы.

Под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ следует понимать условия воспитания, развития и обучения, включающие в себя использование методов воспитания и обучения, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без

которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Направленность Программы коррекционной работы образовательной организации должна быть отражена во всех разделах основных образовательных программ, таких как «Пояснительная записка»; «Планируемые результаты»; «Учебный план», «Программа развития универсальных учебных действий»; «Программа духовно-нравственного развития, воспитания»; «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», и учтена по направлениям организации внеурочной деятельности для детей с ОВЗ.

Программа коррекционной работы составляется с учетом возможности образовательной организации проводить индивидуальное сопровождение детей, имеющих различные проблемы в воспитании, развитии и обучении. Индивидуализация образовательного процесса рекомендована в ситуациях хронической неуспеваемости ребенка, в силу своих особенностей который не может освоить учебный материал в определенном темпе, форме, объеме так, как это могут делать другие дети. Индивидуализация образовательного процесса может быть показана при неспособности ребенка самостоятельно справиться с учебными затруднениями, при значительных пропусках ребенком занятий, при обнаружившихся у него пробелах в знаниях, при сложившихся конфликтных отношениях с одноклассниками или учителями, осложняющими образовательный процесс.

Поскольку обучающийся с ОВЗ определяется как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий, то следует обозначить различные категории детей с ОВЗ по нозологическому принципу.

Наряду с этим выделим особые потребности, свойственные детям с ОВЗ:

раннее начало комплексной коррекционно-развивающей работы (сразу же после выявления проблемы или ряда проблем);

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих доступность образовательной среды для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как необходимого инструмента реализации освоения основных образовательных программ;

индивидуализация и дифференциация обучения с учетом состояния и особенностей коммуникации, восприятия, двигательного и познавательного развития детей ОВЗ;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

введение, при необходимости, в содержание обучения ребенка с ОВЗ специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормативно развивающихся сверстников;

организация работы по социализации детей с ОВЗ с использованием методов дополнительного образования, соответствующих интересам детей и обеспечивающих их личностный рост.

Кадровый ресурс, способный реализовать Программу коррекционной работы, представлен не только учителями-предметниками, но и также педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, социальными педагогами, педагогами дополнительного образования. Образовательная организация при отсутствии данных специалистов должна быть включена в систему комплексного взаимодействия организаций образования различного уровня с целью восполнения недостающих ресурсов и получения своевременной квалифицированной консультативной помощи.

Разработка Программы коррекционной работы выполняется педагогическими работниками образовательной организации коллегиально. В процессе обсуждения Программы коррекционной работы организуется представление ее Управляющему Совету школы и осуществляется процедура согласования. Программа коррекционной работы, как и любая другая программа, по истечении времени будет нуждаться в анализе существующих проблем ее реализации в образовательной организации, коррекции и доработке.

Одним из основных механизмов реализации Программы коррекционной работы образовательной организации является комплексное сопровождение детей с ОВЗ специалистами различного профиля. Наиболее распространенными и действенными формами организованного взаимодействия специалистов в образовательной организации являются консилиумы и службы психолого-педагогического сопровождения, которые предоставляют комплексную помощь ребенку, его семье, образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, социализацией, воспитанием, развитием обучающегося.

Ресурсом для выстраивания индивидуализации и дифференциации образовательного процесса выступает материально-техническая база образовательной организации, призванная обеспечить реализацию Программы коррекционной работы и стать гарантом освоения обучающимися основных образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям детей каждой категории. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения выделяются требования к:

организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;

организации временного режима обучения;

организации рабочего места ребенка с ОВЗ;

техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребенка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии);

техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);

специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей.

Специфика требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса детей с ОВЗ ориентирована на освоение ими основных образовательных программ по уровням образования.

2.2.2. Описание содержания направлений коррекционной работы

В содержании коррекционной работы можно выделить несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское, профилактическое, координационное и экспертное.

Диагностическое направление обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе специалистов, предусматривает определение причин, спровоцировавших появления тех или иных проблем ребенка в образовательной организации. Данное направление устанавливает объективный подход к изучению возможностей ребенка в условиях конкретной образовательной среды, предусматривает изучение динамики его развития в процессе коррекционной работы, выступает инструментом контроля эффективности проводимых комплексных мероприятий, направленных на предупреждение или устранение неблагоприятных факторов, уже имеющих место или возможных в образовательном процессе.

Коррекционно-развивающее направление осуществляет специально организованную комплексную помощь детям в освоении содержания образования. Коррекционно-развивающая деятельность обеспечивает коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации, выполняет отслеживание причин их возникновения и проявления, осуществляет мониторинг динамики достижений обучающихся в процессе воспитания и обучения в каждом конкретном случае.

Консультативное направление способствует непрерывности сопровождения детей с ОВЗ и их семей относительно реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, развития, обучения, коррекции, социализации.

Информационно-просветительское направление предполагает расширение образовательного пространства окружающего социума и информирование всех участников образовательных отношений об особенностях образовательного процесса для определенной категории учащихся.

Профилактическое направление осуществляет организацию образовательной среды, обеспечивает предупреждение возникновения проблем, связанных с трудностями освоения основных образовательных программ.

Координационное направление выстраивает организацию деятельности педагогов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, медицинских работников, сотрудников администрации, родителей и обеспечивает функционирование в образовательной организации специального школьного консилиума, наделенного особыми организационными полномочиями и несущего вместе с администрацией образовательной организации коллегиальную ответственность за реализацию Программы коррекционной работы.

Перечислим условия освоения основных образовательных программ всеми учащимися, в том числе, детьми с ОВЗ, зафиксированных в Федеральных государственных образовательных стандартах:

- 1) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- 2) обеспечение преемственности программ дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- 3) значение видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;

4) обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

5) обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основных образовательных программ;

6) оценка динамики учебных и внеучебных достижений обучающихся;

7) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Описанные выше условия освоения основных образовательных программ обеспечивают получение качественного образования детьми с ОВЗ в соответствии со своими возможностями и индивидуальными потребностями наравне с другими сверстниками в образовательных организациях.

Инклюзивная школа предполагает обязательное взаимодействие команды профессионалов: школьных администраторов, учителей общего образования, специальных педагогов, тьюторов, психологов, родителей. В обучении важно сделать акцент на сильные стороны ребенка, поверить в его способность учиться и поддержать его право на образование. Успех инклюзивного образования зависит от изменения отношения педагогов, родителей нормально развивающихся детей, сверстников. Инклюзия связана со способностью педагогов общего образования брать на себя ответственность за результаты обучения. Поэтому важным условием успешного инклюзивного образования является подготовка педагогов к педагогической деятельности с детьми с ОВЗ. Инклюзивное обучение требует повышения квалификации учителей общеобразовательных школ, вооружения их технологиями обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Именно от них зависит создание педагогических условий для инклюзии. В связи с этим важны изменения в сознании педагогов. Они должны понимать, что каждый человек, окончив школу, займет свою позицию в социуме.

В инклюзивной школе существуют особые технологии и компоненты работы, которые направлены на включение всех обучающихся в совместную познавательную деятельность, совместную школьную жизнь, основанную на взаимном уважении, доверии, позитивных взаимоотношениях. Коротко перечислим наиболее значимые из них:

- Индивидуальное сопровождение, контроль и консультирование обучающихся с ОВЗ со стороны взрослых; обучение обучающихся учиться самостоятельно.

- Организация интенсивной познавательной или творческой деятельности всех обучающихся парами, малыми группами, бригадами. При этом в паре, в малой группе, в бригаде обязательно работает совместно с остальными членами группы и ребенок с ОВЗ.

- Коллективная работа над общим заданием с распределением элементов задания между обучающимися в соответствии с их возможностями. Результатом такой деятельности становится объединение элементов полученного каждым знания в общее коллективное знание (например, метод проектов) и его презентация.

- Совместная работа над разными заданиями, отвечающими индивидуальным образовательным потребностям каждого ученика.

- Коллективное творчество и разработки - предметы детского творчества; правила коллективного поведения; планирование (жизни класса, дел, мероприятий на каникулы и т.п.).

- Взаимное обучение обычных детей и детей с ОВЗ - каждый учит тому, что умеет сам, помогает в выполнении заданий.

- Предоставление возможностей самостоятельной работы на основе свободного выбора.

- Воспитательные ситуации, акции, способствующие развитию доброжелательных и партнерских отношений между обучающимися.

- Школьные и внешкольные мероприятия, дела, социальные и образовательные проекты, способствующие налаживанию контактов и взаимопонимания между родителями обычных школьников и детей с ОВЗ.

При включении ребенка с ОВЗ в образовательную организацию общего вида важно, чтобы он был максимально компенсирован и подготовлен. Это означает, что ребенок должен получить весь необходимый спектр психолого-медико-педагогической помощи с момента выявления у него нарушения или отклонения в развитии, а у его родителей должны быть сформированы высокий уровень абилитационно-педагогической компетентности и готовность непрерывного и полноценного сотрудничества с педагогическим коллективом инклюзивной образовательной организации. Немаловажным условием является наличие крепкого здоровья, так как

инклюзивное обучение является значительно большей нагрузкой, чем обычное обучение для обычного ученика.

Можно отметить и такие показатели готовности ребенка к инклюзии, как:

- уровень психофизического и речевого развития, соответствующий речевой норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки;
- психологическая готовность ребенка к интегрированному обучению.

Формы инклюзивного образования возможны разные:

ученик по всем предметам обучается вместе с классом, при необходимости ему помогает тьютор. Обучение в этом случае осуществляется в соответствии с программой, по которой учится класс, однако для этого ученика учебный материал адаптируется, а требования к его усвоению снижаются и по объему, и по глубине (например, для учеников с нарушением интеллектуального развития);

обучение в условиях «гибкого» класса предполагает, что ученик занимается по предметам, которые его не затрудняют, вместе со всем классом, а уроки математики, русского языка, чтения с ним проводит специальный педагог по специальной программе.

Образовательная инклюзия предполагает использование новых подходов к обучению: учащиеся с особыми образовательными потребностями могут находиться в классе (группе) полное время или частично, обучаясь с поддержкой или по индивидуальному учебному плану.

Одна из важных составляющих инклюзивной программы - индивидуальная программа обучения (ИПО). ИПО фокусируется на тех моментах, которые являются приоритетными для обучения этого ребенка в определенный период времени. Перед составлением ИПО обязательно следует понять, какие цели и результаты обучения в инклюзивной школе видят родители для этого ребенка, чего они ждут от будущего.

Оценка обучающихся с ОВЗ должна проводиться в рамках индивидуальных достижений в структуре общей образовательной программы с четко очерченными стандартами и эталонными тестами.

Должно существовать многообразие форм оценки обучающихся, которые используются для информирования и оптимизации преподавания и обучения. Показатели образовательных результатов обучающихся включают достижения как в

сфере академических знаний, так и в сфере личностных компетенций, и в сфере формирования и применения социальных навыков, необходимых для независимой жизни и активного участия в ней.

В инклюзивном образовании подразумевается специальная подготовка классного коллектива учащихся к условиям совместного обучения. Такая подготовка - это психологически продуманная, долговременная и кропотливая воспитательная работа, направленная на:

побуждение к сотрудничеству, дружбе и взаимопомощи;

формирование бережного и аккуратного обращения с товарищами, имеющими те или иные ограничения (например, не кричать в ухо слухопротезированному ребенку, не толкать и не дергать коляску ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.п.);

формирование умения общаться и взаимодействовать с такими детьми (владение дактилологией для общения с глухими детьми, умение терпеливо слушать замедленное высказывание ребенка с нарушением речи и слуха, не поднимать на смех ребенка с нарушением слуха, с интеллектуальной недостаточностью, отвечающих невпопад и т.п.);

достижение понимания того, что, несмотря на различия в образовательных, моторных, сенсорных, речевых и иных возможностях, дети с ОВЗ могут быть надежными товарищами, интересными собеседниками, веселыми партнерами в играх, развлечениях, на праздниках. Этому могут способствовать и рассказы (фильмы) о людях с ОВЗ, достигших высоких жизненных, социальных и профессиональных результатов и общественного признания и уважения.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ разработаны специальные образовательные условия:

подготовка детей к овладению школьной программой: проведение пропедевтических занятий, специальная организация обучения;

более медленный темп преподнесения нового материала;

меньший объем «порций» преподнесения знаний;

соблюдение охранительного режима (учебные занятия должны строиться так, чтобы дети не утомлялись);

контроль понимания детьми всего вербального материала;

использование вспомогательных технических средств;

комплексная диагностика и интенсивная коррекционно-развивающая работа специалистов, сопровождение ими ребенка с ОВЗ до полной социальной успешности в школьной среде, постоянный мониторинг успешности социальной адаптации и эмоционального благополучия ребенка;

готовность и способность родителей оказывать помощь своему ребенку;

специальная работа с родителями.

Программа коррекционной работы, в соответствии с ФГОС начального общего образования, направлена на создание в образовательном учреждении системы комплексной помощи детям с ОВЗ и освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Она может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в специальном (коррекционном) классе по общей образовательной программе начальной общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы в структуре адаптированной образовательной программы, разрабатываемая психолого-медико-педагогическим консилиумом, должна обеспечивать:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими ООП и их дальнейшую интеграцию в образовательную организацию;

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование

специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательной организацией совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и учебно-методических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Структура программы коррекционной работы включает:

- 1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования;
- 2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- 5) планируемые результаты коррекционной работы.

Итак, инклюзивное образование отражает современную модель понимания инвалидности. Причина инвалидности не в самом заболевании (состоянии) как таковом, а в существующих в обществе барьерах и ограничениях, которые уменьшают социальное участие (в нашем случае участие в образовательном процессе) человека с ОВЗ.

3. Рекомендации по созданию условий обучения в инклюзивной образовательной организации детей с нарушениями сенсорного развития

Получение обучающимися с ОВЗ образования - один из наиболее эффективных механизмов адаптации к трансформирующемуся социуму и повышения их социального статуса. Оно является весьма значимым специфическим фактором социального самоутверждения обучающихся, выполняющего компенсаторную и реабилитационно-интеграционную функцию. Образование способствует формированию нового социокультурного опыта, определению общественной роли личности и ее самоидентификации с учетом имеющихся ресурсов. Однако для каждой нозологии существуют особенности в подходах к реализации задач обучения.

Организация обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в обычных образовательных организациях преимущественно по месту жительства позволяет избежать их помещения на длительный срок в интернатные учреждения, создать условия для проживания и воспитания детей в семье и обеспечить их постоянное общение со сверстниками, что способствует формированию толерантного отношения граждан к проблемам инвалидов, эффективному решению проблем их социальной адаптации и интеграции с обществом. Необходимым условием реализации указанного направления является создание в обычной образовательной организации универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

По характеру особенностей психофизического развития обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут быть условно разделены на три группы, каждая из которых предполагает особый подход. Первая группа – это обучающиеся с сохранным интеллектом при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата или органов зрения. Это наиболее перспективная группа, имеющая не только более высокую мотивацию получения специальности и повышенного интереса к трудовой реализации, но, в ряде случаев, и особые способности, как в компенсаторной форме, так и в форме ярко выраженного таланта к определенным видам деятельности. Известны примеры полноценной личностной реализации лиц с инвалидностью и проявления не только силы характера и

целеустремленности, но и демонстрации высоких достижений в своих областях деятельности.

Для обеспечения необходимых условий обучения обучающихся с ОВЗ, требуются не столько особые образовательные технологии, сколько специальные архитектурные изменения (оборудование пандусов, широких дверей, туалетных комнат, установка лифтов) и развитие дистанционных форм обучения. Данная группа обучающихся легко интегрируется в коллективы сверстников с нормальным психофизическим развитием и не имеет сложностей обучения при инклюзивных формах образования. Имеющийся опыт общеобразовательных организаций говорит о том, что присутствие таких обучающихся благотворно влияет и на других, воспитывая толерантность и добросердечность. Кроме того, эта группа обучающихся заинтересована не только в получении общего образования, но и в дополнительной подготовке.

Вторая группа – это инвалиды с нарушениями слуха и речи. Она, как правило, имеет проблемы не только коммуникаций, но и замедленного восприятия информации и трудности в освоении новых знаний. Это определяет особые технологии интеграции, например ступенчатый подход (обучение на начальном этапе в отдельных группах, а на завершающих этапах в интегрированных группах). Такие технологии существуют в образовательных организациях.

Третья группа – лица с ментальными нарушениями (умственной отсталостью). Это наиболее значительная по количеству группа детей. Однако обучение в условиях инклюзивного образования в настоящее время не получила большого распространения из-за отсутствия специальных методических технологий

3.1 Условия обучения в инклюзивной образовательной организации детей с нарушениями зрения

В последние годы в учебную деятельность обучающихся с ОВЗ активно внедряются информационные технологии. Специальное программное обеспечение и периферийное оборудование позволяют преобразовывать электронный вариант информации в аудио- и рельефно-точечный форматы, звукоусиливающее оборудование позволяет использовать остаточный слух.

Так, в настоящее время обучающиеся с глубоким нарушением зрения способны оперативно получать информацию, осуществляя самостоятельно ее поиск в сети

Интернет или на электронных носителях. Благодаря появившейся возможности сканирования плоскочечатных текстов, незрячий обучающийся в течение нескольких часов может получить в электронном виде практически любой учебник по гуманитарным предметам. Отчасти проблемой остается работа с иллюстративным материалом и текстами по математике, физике и химии. Причина - сложность распознавания при сканировании и представления математических формул, однако и эта техническая проблема во многом решена.

На уроках математики, для построения графиков и геометрических фигур учениками с нарушениями зрения применяется специальный конструктор и наборы брайлевских линеек и транспортиров с миллиметровой и сантиметровой рельефными шкалами.

В результате применения информационных технологий, адаптированных для работы пользователей с нарушением зрения, незрячие и слабовидящие обучающихся получают:

- доступ к информации на электронных носителях;
- доступ к информационным ресурсам Интернет;
- доступ к плоскочечатным текстам (путем сканирования, распознавания и прочтения при помощи синтезатора речи или тактильного дисплея);
- возможность использования информационно-поисковых систем, баз данных, электронных каталогов библиотек;
- преобразование электронной информации в доступную и удобную форму (например, печать текста рельефно-точечным или укрупненным шрифтом);
- самостоятельная подготовка на компьютере различных работ (сочинений, изложений, рефератов, докладов и др.);
- дистанционный обмен информацией.

Рабочее место учителя, обучающего слабовидящих детей включает стационарный программно-аппаратный комплекс и ряд устройств, позволяющих использовать современные интерактивные образовательные ресурсы для обучения детей с нарушениями функций зрения. Наличие специальных конструкторов позволяет отрабатывать навыки пространственного ориентирования.

Рабочее место обучающегося с нарушением зрения состоит из специализированного мобильного программно-аппаратного комплекса, специального программного обеспечения и комплекта периферийного оборудования. Комплект периферийного оборудования формируется с учетом индивидуальных потребностей

пользователя с нарушением зрения и может включать в себя индивидуальные технические средства обучения (тактильный дисплей и др.) и/или коллективные (специальный принтер). Рассмотрим наиболее часто применяемые устройства и программное обеспечение, облегчающие работу незрячего пользователя.

Программное обеспечение для чтения электронных книг, предназначено для комфортного чтения книг с экрана, воспроизведения текста в звуковом формате, форматирования и конвертирования текстов

Программы увеличения изображений предназначены для пользователей с ослабленным зрением.

Программы экранного доступа обеспечивают распознавание и озвучивание текстовой и графической информации, выводимой на монитор, и применение тактильных дисплеев для чтения текстовой информации рельефно-точечным шрифтом Брайля. Программы экранного доступа основаны на технологиях синтеза речи.

Тактильный дисплей – устройство, позволяющее незрячему пользователю воспринимать текстовую информацию с обычного дисплея в виде рельефно-точечных символов системы Брайля.

Специальные принтеры, распечатывающие текст рельефно-точечным шрифтом Брайля, представляют собой устройства вывода текстовой информации в символах шрифта Брайля. Современные специальные принтеры позволяют выводить на печать тексты, выполненные в любом текстовом редакторе, а также графические изображения, готовые к использованию сразу после печати.

«Электронная лупа» представляет собой телевизионные увеличители, проецирующие изображение бумажных документов на экран монитора или телевизора.

Отечественный и зарубежный опыт показывает, что специализированное рабочее компьютерное место, адаптированное для работы незрячего обучающегося, а также аппараты для изготовления рельефно-графических пособий (РГП) целесообразно иметь непосредственно в образовательной организации, где обучается школьник с глубоким нарушением зрения. Это позволит своевременно обеспечить незрячих обучающихся значительной частью дидактического материала и РГП. Оказать содействие в распечатке материала рельефно-точечным шрифтом Брайля, и изготовлении некоторых рельефно-графических пособий могут в центрах поддержки, созданных в библиотеках для слепых, общественных организациях инвалидов по зрению. Компьютер, оснащенный специальным программным обеспечением, обучающемуся с нарушением зрения также рекомендуется иметь дома.

Существенно облегчает образовательный процесс обучающегося с нарушением зрения диктофон с флеш-памятью. С его помощью обучающихся с ОВЗ может накапливать на компьютере учебный материал в цифровом формате, быстро его находить и обрабатывать. В результате обучающийся с нарушением зрения становится независимее и активнее включается в образовательный процесс.

Применение учебных материалов в электронной форме в процессе обучения слепых и слабовидящих значительно расширяет возможности интегрированного образования обучающихся с нарушением зрения. Существует две формы представления таких материалов: в виде текстовых документов и программных оболочек. Текстовые документы можно читать с экрана компьютера (увеличив, если требуется, размер шрифта), распечатать на бумаге (в том числе и по системе Брайля), прослушивать с помощью синтезатора речи или читать на тактильном дисплее. Преимуществом такой формы является то, что материал легко доступен (сканирование, интернет). Программные оболочки представляют собой пакеты программ, обеспечивающие интерактивное взаимодействие студента с содержащимся в них материалом. Как правило, они ориентированы на конкретный предмет и содержат как фактический материал по данному предмету, так и иллюстративный (например, демонстрации опытов). Кроме того, оболочки содержат тестовый блок, позволяющий оценивать уровень знаний студента. Этими программами могут пользоваться слабовидящие или слепые с остаточным зрением, укрупняя изображение как средствами операционной системы, так и их внутренними средствами. К сожалению, работа в таких оболочках средствами экранного доступа для totally слепых затруднена из-за обилия графических изображений.

Благодаря внедрению информационных технологий в учебную деятельность незрячих школьников облегчен их контакт с преподавателем (проверка домашних и контрольных работ и т.д.). Если у незрячего школьника имеется ноутбук, то он может использовать его непосредственно на уроке или практическом занятии. В этом случае учитель может контролировать ход выполнения задания или проверить окончательный его результат, считывая информацию с экрана или распечатав ее на принтере.

Таким образом, активное применение в учебной деятельности обучающихся со зрительной депривацией адаптированных информационных технологий и технических средств обучения расширяет возможности их интегрированного образования в образовательных организациях общего типа.

Нарушение зрения создает значительные препятствия в ориентировке в пространстве – на территории образовательной организации, в здании, в учебных, социально-бытовых и рекреационных помещениях, а также в пределах рабочего места. Поэтому обеспечение безбарьерной образовательной среды для обучающихся с нарушениями зрения начинается со снятия барьеров в его ориентировке и передвижении в окружающей среде учебной организации.

Организация учебного пространства для обучающихся с нарушением зрения обеспечивается за счет специального оборудования и приспособлений. Так, при входе в образовательную организацию крайние ступени лестницы для ориентации обучающегося с ослабленным зрением необходимо покрасить в контрастные цвета. Обязательно нужны перила. Перила должны быть по обеим сторонам лестницы на высоте 70 и 90 см. Удобнее всего перила круглого сечения с диаметром не менее 3-5 см. Длина перил должна быть больше длины лестницы на 30 см с каждой стороны. Дверь тоже лучше сделать яркой контрастной окраски. Если двери стеклянные, то на них яркой краской надо пометить открывающиеся части.

Одним из способов облегчения ориентации обучающихся с нарушениями зрения внутри здания может являться разнообразное рельефное покрытие полов. То есть при смене направления меняется и рельеф пола. Это может быть напольная плитка или просто ковровые дорожки. Лестницы внутри, как и при входе, нужно покрасить в яркие контрастные цвета и оборудовать перилами. Еще одним решением проблемы передвижения по лестнице слабовидящего может быть организация дежурств обучающихся, которые по очереди будут сопровождать его на лестнице.

Желательно, чтобы на дверях кабинетов таблички были сделаны крупным шрифтом контрастных цветов.

В раздевалке образовательной организации обучающимся с нарушениями зрения нужно выделить зону в стороне от проходов и оборудовать ее поручнями, скамьями, полками и крючками для сумок и одежды. Желательно, чтобы этой зоной пользовались только одни и те же дети. Необходимо несколько раз провести слабовидящего к этому месту, чтобы он его запомнил.

В столовой у обучающихся с нарушениями зрения должно быть свое постоянное место, которым будет пользоваться только он. Желательно, чтобы его место находилось в непосредственной близости от буфетной стойки. Вместе с тем обучающихся с плохим зрением не следует сажать в столовой отдельно от остальных.

Обучающимся с плохим зрением в столовой необходима помощь ее работников или дежурных.

Обучающимся с нарушениями зрения необходимо создать условия для ориентации в пространстве кабинета. Рекомендуется оборудовать для них одноместные учебные места, выделенные из общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола.

Необходимо уделить внимание освещению рабочего стола, за которым сидит обучающийся. Его стол должен находиться в первых рядах от преподавательского стола. Желательно, чтобы пособия, которые используются на разных занятиях, были не только наглядными, но и рельефными, чтобы слабовидящий обучающийся смог их потрогать.

Для обеспечения ориентировки в здании в интерьерах должна иметься система визуальной (для слабовидящих), звуковой и тактильной информации. Должны быть оборудованы осязательные ориентиры: направляющие поручни в коридорах, рельефные обозначения на поручнях, таблицы (схемы) с выпуклым текстом или изображением или надписями шрифтом Брайля, рельефные поэтажные планы на лестничных площадках, в вестибюлях и в лифтах, изменяемый тип покрытия пола (по фактуре) перед препятствиями и местами изменения направления движения (входами, подъемами, ступенями, поворотами коридоров и т.п.). Опасные для обучающихся с нарушениями зрения места должны иметь ограждение (например, деревья на территории учебного учреждения). В туалетах и душевых кабинах вентили для горячей и для холодной воды должны быть разной формы.

В качестве звуковых ориентиров необходимо использовать: звуковые маяки при входах, радиотрансляция в здании, в лифтовых кабинах, в бытовых помещениях.

Визуальные ориентиры – выполненные яркими цветами пиктограммы, окрашенные контрастными цветами ограждения, освещаемые указатели, надписи, подсветка в затемненных местах – например, в шкафах для книг, пособий, инструментов, одежды. Первая и последняя ступень каждого лестничного марша должна быть окрашена в контрастные цвета для предупреждения слабовидящих.

Необходимым является и организация специальных рабочих мест для обучающихся с нарушениями зрения. Специальное рабочее место служит обеспечению безопасности и комфортности учебной работы, его устройство направлено на устранение чрезмерных физических, динамических, статических, сенсорных, эмоциональных, интеллектуальных нагрузок и должно исключать возможность

ухудшения здоровья или травматизма обучающихся с нарушениями зрения. В настоящее время для комфортного обучения обучающихся с нарушениями зрения предназначено адаптированное /специальное автоматизированное рабочее место, на котором присутствуют: сканирующее устройство, персональный мультимедийный компьютер, брайлевский дисплей, принтеры для печати текста в плоскочечном варианте и по системе Брайля, синтезатор голоса, библиотека соответствующих компьютерных программ.

Эти и ряд других специальных мер позволяют обучающимся с нарушениями зрения свободно ориентироваться, учиться и свободно передвигаться в среде образовательной организации.

3.2 Условия обучения в инклюзивной образовательной организации детей с нарушениями слуха

Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушениями слуха, педагогам, обучающим их, надо помнить, что:

- для обучающихся с нарушением слуха гораздо большее значение, чем в норме, имеют зрительные раздражители, так как основная нагрузка по переработке поступившей информации ложится на зрение. Восприятие словесной речи посредством считывания с губ требует полной сосредоточенности на лице говорящего человека. На основании изложенного педагогу при проведении занятия требуется особая фиксация на собственной артикуляции;

- усвоение учебного материала ими в большой степени зависит от изобразительных качеств демонстрируемого материала. Чем они выразительнее, тем легче обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления;

- особенности усвоения обучающимися с нарушением слуха устной речи требуют повышенного внимания со стороны преподавателя к специальным терминам, которыми обучающиеся должны овладеть в процессе обучения, а также использованию лексики – для лучшего усвоения терминологии необходимо вести словарную работу: каждый раз писать на доске (или использовать плакаты) используемые термины и контролировать их усвоение обучающимися;

- особенности восприятия учебного материала и памяти обучающихся с нарушением слуха требуют в процессе их обучения использовать разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и т.п.

С целью получения обучающимися с нарушенным слухом информации в полном объеме звуковую информацию нужно обязательно дублировать зрительной. Особую роль в деятельности с ними играют видеоматериалы. Предъявляемая видеоинформация может сопровождаться бегущей строкой. Причем видеоматериалы особенно помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеозаписи, а анимация может быть использована для изображения различных динамических моделей, неподдающихся видеозаписи процессов и явлений. Анимация может сопровождаться гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения. Также важную обучающую функцию выполняют компьютерные модели и конструкторы, компьютерный лабораторный практикум.

Создание текстовых средств учебного назначения для обучающихся с нарушенным слухом требует обязательного участия специалиста-дефектолога, контролирующего развитие словарного запаса такой категории обучающихся. Это вызвано тем, что одним из наиболее значимых следствий недуга является ограниченный словарный запас и недостаток базовых средств для его пополнения.

Одна из ключевых проблем при обучении глухих и слабослышащих – сохранение живого восприятия информации непосредственно в процессе общения с преподавателем.

При этом основным общепризнанным сопровождающим агентом учебного процесса являются конспекты, позволяющие позже осмысливать и закреплять полученные знания.

Организация необходимых акустических условий в учебных кабинетах.

Акустика учебных кабинетов должна обеспечивать высокий коэффициент «сигнал-шум» в отношении голоса преподавателя. Кроме того, в пустом учебном кабинете уровень шума, обусловленный внешним уличным шумом, системами вентиляции и кондиционирования, не должен превышать 35 дБ.

Жестко нормируется также уровень реверберации (эхо-отклика), делающей речь неразборчивой: время реверберации не должно превышать 0.6 сек., а ее интенсивность должна гаситься до минимального уровня поглощающими материалами для обивки стен.

Для аудиторий часто практикуется установка специальных аудиосистем равномерного распределения звукового поля. Такие аудиосистемы позволяют равномерно распределять звук внутри помещения, вне зависимости от его акустических свойств.

Около 75% информации школьного курса ученики получают через слуховое восприятие. При увеличении расстояния между учителем и учеником четкость речи снижается, распознавание слов ухудшается, а значит падает и восприятие информации.

Исследования подтверждают, что применение аудиторных аудиосистем способствует повышению успеваемости у детей за счет создания равномерного звукового поля, способствующего одинаково четкому восприятию речи учениками, вне зависимости от расстояния до учителя.

Конусные динамики дают более широкое распространение звука на низких частотах, но при этом распространение мягких согласных звуков относительно узкое, поэтому создаются помехи в передаче речи.

Специализированные аудиторные аудиосистемы с применением технологии звукового «возбуждения» обеспечивают отличную слышимость и понимание услышанного во всей аудитории.

На индивидуальном уровне используются современные цифровые системы радиосвязи, основанные на индивидуальных микроприемниках, вмонтированных в наушники обучающихся, и передатчике с микрофоном, носимом преподавателем. Такие системы адресной трансляции с высоким коэффициентом «сигнал-шум» позволяют усиливать речь преподавателя непосредственно в ухе слабослышащего до необходимого уровня.

Для реализации обратной связи с преподавателем в дополнение используется сеть микрофонов в разных концах кабинета.

Использование технических средств при обучении обучающихся с нарушениями слуха

Полноценное получение информации позволяет применительно к процессу образования снять ограничения в общении обучающихся между собой, а также преподавателей с обучающимися, повышению эффективности и качества обучения. Создание специальных учебных информационных пространств, в частности для обучающихся с нарушением слуха, может быть реализовано с помощью современных мультимедийных аппаратных комплексов, программных продуктов и специальных сурдотехнических средств. При создании искусственных информационных пространств и реорганизации учебного процесса для обучающихся с нарушениями слуха, необходимо учитывать аспекты безопасности для их здоровья.

Современные мультимедийные средства и программные продукты их поддерживающие, специальные технические и аппаратные устройства, изменения в

организации образовательного процесса позволяют создать принципиально новую безбарьерную образовательную среду для обучающихся с нарушениями слуха. Условно средства технического сопровождения учебного процесса подразделяются на индивидуальные, групповые и аудиторные вспомогательные с возможностью их любой совместной комбинации.

Современные индивидуальные электроакустические средства, необходимые для комфортного образования обучающихся с нарушениями слуха: цифровые слуховые аппараты индивидуального пользования, кохлеарные импланты.

Аудиовизуальные средства подбираются индивидуально. Их исправность контролируется по согласованию со специалистами сурдологических центров.

Современные мультимедийные средства и программные продукты их поддерживающие, специальные технические и аппаратные устройства, изменения в организации учебного процесса позволяют создать принципиально новую безбарьерную образовательную среду для обучающихся с ослабленным слухом.

Составляющими техническими элементами являются:

- специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс;
- средства видеоподдержки образовательного процесса (видеопроектор, оверхед, интерактивная доска, телевизор);
- средства аудиоподдержки учебного процесса (радиоклассы, акустический усилитель и колонки, система караоке);
- специализированные программные продукты

Базой системы является специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс с необходимыми предустановленными программами, позволяющий записывать и воспроизводить любой вид информации на монитор и слуховой аппарат.

Наличие в едином информационном пространстве технических средств обучения и специальных сурдотехнических компонентов (слуховые аппараты, радиоклассы, специальные насадки и пр.) для образовательных целей, позволяет сделать предположение о том, что совокупность данных устройств может рассматриваться как техническое средство реабилитации для обучающихся с нарушениями слуха.

3.3 Условия обучения в инклюзивной образовательной организации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Для получения детьми с нарушениями ОДА образования необходимо обеспечить *доступность образовательной среды*, включающей в себя:

- специально приспособленное здание (лифты, пандусы, широкие дверные проемы и другие устройства, обеспечивающие возможность свободного доступа в образовательную организацию и перемещения внутри учебного здания);

- специально сконструированная для удобства детей с нарушениями ОДА мебель, приборы для обучения (ручки и др.);

- компьютерные классы, оборудованные специальными приспособлениями, обеспечивающими возможность их использования обучающимися с ограниченной подвижностью верхних конечностей;

- обеспечение ортопедической обувью и ортопедическими приспособлениями;

- специально оборудованные рабочие места в школьных мастерских, оборудование которых зависит от типа двигательного нарушения;

- обеспечение условий для комплекса восстановительного лечения (ортопедо-неврологические мероприятия, лечебная физкультура, массаж, терапия нервно-психических отклонений, лечение сопутствующих соматических заболеваний);

- обеспечение условий для психолого-педагогических реабилитационных мероприятий (занятия с логопедом по коррекции речевого развития, с психологом по решению личностных проблем и преодолению эмоциональных нарушений).

Каждая учебная дисциплина, помимо стандартного учебно-методического комплекса, дополнительно, обеспечивая образовательные потребности обучающихся с нарушениями ОДА, должна иметь: специальное учебное пособие (бумажный или электронный вариант); разработанные преподавателем опорные конспекты уроков и практических (лабораторных) занятий, учитывающие речевые и познавательные особенности обучающихся с нарушениями ОДА; средства наглядности и соответствующие мультимедийные материалы к каждой теме.

Методы обучения в классе, в состав которого входят обучающиеся с нарушениями ОДА, целесообразно комбинировать и адаптировать. Использование словесных методов обучения ориентировано на детей с хорошо развитой словесной речью и способностью ее воспринимать, понимать и воспроизводить. При проведении *беседы* необходимо сочетать ее с использованием наглядных методов (письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы; использование необходимых электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, и т.п.).

Применяя словесные методы при объяснении материала, следует четко и лаконично оформлять свои мысли в простые предложения, не допускать лишних, ничего не значащих в данном контексте слов и выражений, подавать информацию в виде небольших логически и по смыслу законченных фрагментов, поскольку обучающиеся с нарушениями ОДА имеют повышенную утомляемость.

Применение наглядных методов также требует от преподавателя организации наблюдения. Обучающимся с нарушениями ОДА должны быть предоставлены вопросы, ориентирующие их на изучение тех или иных частей изучаемого объекта, его определенных характеристик и прочее. Результаты наблюдения должны быть отражены в ответах обучающихся на поставленные вопросы и в самостоятельных практических действиях.

Целесообразно проводить занятия в мультимедийной аудитории, где имеется возможность подкрепления основных положений лекционного материала необходимым иллюстративным материалом, предоставлять необходимый учебный материал на диске (дискете) для последующей самостоятельной работы с ним.

В учебно-коррекционном процессе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра и умственную отсталость специальных технических средств обучения, учитывающих их особенности психофизического развития, нет. В работе с ними успешно используются специальные логопедические и учебные компьютерные тренажеры.

3.4. Условия обучения в инклюзивной образовательной организации детей с нарушениями аутистического спектра.

Активное развитие инклюзивной практики в образовании в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройствами аутистического спектра (РАС). Несмотря на достигнутые в этой сфере успехи, существует много проблем, связанных как с недостаточно разработанной нормативно-правовой базой, так и с недостаточностью методического обеспечения.

Имеющийся на сегодняшний день практический опыт обучения детей с РАС показывает, что для этой категории детей должны быть разработаны и внедрены различные модели обучения, позволяющие максимально реализовать их право на получение адекватного их возможностям и способностям образования, позволяющего

реализовать потенциал этих детей. Важно при этом понимать, что эта задача не может быть решена методом административных решений и простым включением детей с особыми образовательными потребностями в школьный класс.

Очевидно, что организация школьного обучения детей с аутизмом требует определения соотношения форм специального образования и интеграции в общеобразовательную среду соответствующего их особым образовательным потребностям.

Практикуемое в настоящее время индивидуальное обучение на дому не отвечает потребностям детей с аутизмом, более того, дефицит социальных впечатлений, ограничение контактов привычной домашней обстановкой способствует их вторичной аутизации. В настоящее время разработаны методы адаптации школьной среды и процесса обучения к возможностям и трудностям аутичных детей в значительной степени купирующих их поведенческие проблемы, способствующие отработке форм адекватного учебного поведения и облегчающие усвоение учебной программы. С помощью этих методов аутичный ребенок может стать исполнительным, даже «удобным» учеником, ими может обеспечиться и стабильное функционирование класса, состоящего из аутичных детей. При этом ребенок с аутизмом должен иметь возможность следовать образцам адекватного социального поведения других детей.

В связи с этим, представляется, что основной специальной задачей в организации школьного обучения аутичного ребенка является не все более точное приспособление к наличествующим у него возможностям обучения, а помощь в постепенном и последовательном освоении более сложной и динамичной образовательной среды.

Наиболее перспективной формой школьного обучения аутичного ребенка представляется постепенная, индивидуально дозированная и специально поддерживаемая интеграция в группу или класс детей с отсутствием или меньшей выраженностью проблем коммуникации, возможности которых на данном этапе оцениваются как сопоставимые с его собственной способностью к обучению.

Разработанные методы специальной помощи детям с аутизмом должны быть максимально использованы в процессе индивидуальной психолого-педагогической поддержки его интеграции для школьного обучения в группе детей с сохранными возможностями коммуникации и социального развития.

Связь аутичного ребенка с близким человеком и с социумом в целом нарушена грубо, и иным образом, не так как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при

аутизме определяется не просто как задержанное или нарушенное, а как искаженное. Искаженное, поскольку психические функции такого ребенка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а как средство аутостимуляции, даже имеющиеся у них способности не реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру здесь особенно трудна, установление эмоционального контакта и вовлечение ребенка в развивающее взаимодействие представляет главную задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Основными особенностями таких детей, препятствующими их обучению в инклюзивном классе общеобразовательной школы являются:

- Трудности организации собственной деятельности и поведения, в частности продуктивной учебной деятельности.
- Выраженная неравномерность и специфика развития психических функций.
- Специфика и недостаточность развития познавательной деятельности в целом.
- Трудности в установлении продуктивных взаимодействий с окружающими.
- Выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия.
- Потребности в специальной организации образовательного пространства.
- Необходимость использования специальных приемов и методов при их обучении.

Многие трудности обусловлены тем, что детям необходим длительный период адаптации к различным условиям обучения в общеобразовательной среде и даже во время этого периода адаптации у детей расстройствами артистического спектра может наблюдаться неадекватное поведение, аффективные вспышки, вплоть до вербальной и невербальной агрессии по отношению к окружающим.

В связи с этим возникает необходимость проработки условий и организационных форм включения или интеграции такого ребенка в общеобразовательную среду, продуманной и хорошо организованной организационно-методической работы с педагогами.

Помимо этого такая работа предполагает:

- Всестороннее изучение особенностей и уровня развития психических

функций ребенка;

- Соответствующую подготовку учителей, работающих в инклюзивных классах;
- Нахождение оптимальных способов модификации учебных планов;
- Разработку новых методических подходов, способов, приемов обучения;
- Разработку таких дидактических сред, которые позволяли бы участвовать всем детям в учебном процессе в соответствии с их особенностями, возможностями и потребностями в едином образовательном пространстве;
- Согласование действий всех специалистов сопровождения (логопедов, дефектологов, психологов, медицинских работников), оказывающих помощь конкретному ребенку;
- Тесные партнерские и продуктивные взаимодействия с родителями;
- Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в школьной среде.

Особое значение такое понимание необходимой работы с ребенком и его окружением, всеми участниками образовательного процесса принимает в том случае, если ребенок с аутистическими расстройствами включается в общеобразовательное учреждение не на этапе начальной школы, а в школе основной, поскольку система предметного обучения ставит существенно более трудные задачи адаптации перед самим ребенком. Переход из начальной школы в среднее звено является критическим периодом и для обычно развивающихся детей. Поэтому особенно важно понимать особенности детей с РАС, специфику их психического развития.

Дети с аутизмом — неоднородная по составу группа школьников.

Детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков. Общими для них являются аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, которые определяют их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения.

Вместе с тем, популяция таких детей, в том числе и в школьном возрасте, чрезвычайно неоднородна. В связи с этим в настоящее время, все чаще говорят не об аутизме как таковом, а о «линейке» *расстройств аутистического спектра (РАС)*.

«Ребенок с аутизмом может и безразличным к происходящему, и иметь стойкие страхи; совсем не пользоваться речью, пользоваться простыми речевыми штампами, но

также и иметь богатый словарь и развернутую, не по возрасту сложную фразовую речь. У многих таких детей на основе тестирования диагностируется выраженная и глубокая умственная отсталость, но существуют и типично аутичные дети, интеллектуальное развитие которых оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность, это может быть особая музыкальность, абсолютная грамотность, математические способности и др. Кроме того, картина трудностей и возможностей ребенка с аутизмом к школьному возрасту значительно различается в зависимости от того, получал ли он адекватную специальную поддержку. Вовремя начатая и правильно организованная психолого-педагогическая помощь позволяет поддержать попытки ребенка вступить в более активные и сложные отношения с миром и предотвратить формирование наиболее грубых форм детского аутизма.

Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании начального (и тем более среднего — комментарий авторов) школьного образования детей с РАС должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностям всех таких детей. Включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально развивающихся сверстников, так и возможность обучения основным навыкам жизни вместе с близкими людьми» (Из Проекта ФГОС для детей с РАС).

Материально-техническое обеспечение

В образовательном учреждении для детей с РАС должны быть созданы специальные помещения:

1. Комната для релаксации:
 - оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудиооборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы)
2. Выделенное место для родителей, ожидающих ребенка:
 - оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов)
3. Игровая комната
 - оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка
4. Двигательная зона

- оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка

5. Учебный класс

- индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона; закрепленной подставкой для ручек, карандашей, компьютерное оборудование класса (ПК, проектор, интерактивная доска).

6. Специальное оборудование

- стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе, схемы, диаграммы), ширма; мягкие маты и модули; стеллажи с книгами; игровой уголок; наборы игр для театрализации

Перечень оборудования, рекомендованного к использованию в образовательном процессе для слабовидящих детей

Комплект позволяет оборудовать рабочее место слабовидящего ученика и включает программно-аппаратный комплекс со специализированным программным обеспечением, интерактивный планшет и ряд специализированных устройств для слабовидящих, предназначенных для работы с компьютером, чтения электронных книг, а также проводную гарнитуру с костной проводимостью для передачи звуковых колебаний при помощи контактного вибрационного воздействия на кость. Комплект реализует возможность инклюзивного образования слабовидящих детей в образовательных организациях.

№ пп	Наименование	Описание
Пространство школы		
1.	Накладки для защиты от ударов об острые выступающие части мебели	Накладки предназначены для защиты слабовидящих учеников от серьезных травм при ударах об углы мебели. Накладки универсальны и могут крепиться на любые поверхности (дерево, стекло, пластик и т.д.)
2.	Зрительные и тактильные ориентиры	Зрительные и тактильные ориентиры предназначены для обеспечения самостоятельного ориентирования слабовидящих учеников внутри школы и обеспечения доступности учебной информации. В состав входят различные специально освещаемые указатели в виде символов и пиктограмм с использованием ярких, контрастных цветов; контрастное цветовое обозначение дверей; таблички кабинетов выполненные по шрифту Брайля.
3.	Тактильные дорожки	Тактильные дорожки имеют большое значение в пространстве учебного заведения, т.к. делают многие объекты доступными для слабовидящих или слепых учеников и помогают им самостоятельно ориентироваться в пространстве школы.
4.	Мультимедийный светозвуковой информатор для слепых и слабовидящих	Устройство предназначено для воспроизведения аудио сообщений с целью информирования слабовидящих и слепых учеников, при срабатывании встроенного датчика движения. Оно может быть установлено в любом месте: рядом с входной дверью (обозначая вход в здание), в холле, рядом с потенциально

		опасными участками (лестница, лифт, эскалатор, и т. п.)
5.	Средства звуковой сигнализации	Система громкой связи необходима для передачи информации через устройство вывода звуковой информации
Учебное помещение		
1.	Средства регулирования светового потока	Средства регулирования светового потока предназначены для соблюдения необходимого светового режима и уровня освещенности школьных помещений
2.	Дополнительные источники освещения	Дополнительные источники освещения необходимы для создания достаточного уровня освещенности
3.	Система хранения индивидуальных тефлотехнических и оптических средств, материалов	Система хранения индивидуальных тефлотехнических и оптических средств, материалов предназначена для обеспечения сохранности и облегчения доступа к оборудованию и материалам
4.	Мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс	Высокопроизводительный мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс с предустановленным комплексом необходимых программ предназначен для комфортной работы со всеми современными мультимедийными средствами.
5.	Широкоформатный монитор 22 дюйма с регулируемым наклоном	Широкоформатный монитор обладает регулируемым наклоном и LED подсветкой.
6.	Интерактивная доска 89 дюймов	Интерактивная доска позволяет работать с электронными образовательными ресурсами, давая возможность преподавателю управлять процессом демонстрации и активно вовлекать учеников в учебный процесс.
7.	Беспроводной интерактивный планшет для удаленного управления программно-аппаратным комплексом	Беспроводной интерактивный планшет предназначен для удаленного управления программно-аппаратным комплексом
8.	Система оперативной диагностики знаний	Система оперативного проведения диагностики позволяет проводить тесты и опросы в различных формах и заносить полученные обработанные результаты в электронный журнал учащегося.
9.	УКФ проектор	Ультракоротфокусный мультимедийный проектор со специализированным креплением позволяет создавать изображение на всю поверхность интерактивной доски с очень малого расстояния, что значительно уменьшает попадание луча проектора в глаза

		преподавателя и способствует уменьшению образования теней
10	Комплект монтажного оборудования	Комплект монтажного оборудования и коммутации.
11	Устройство организации беспроводной сети	Устройство организации беспроводной сети предназначено для объединения рабочих мест учителя, учеников, устройств печати и других объектов в единую сеть.
12	Цветное МФУ А4	Цветной струйный принтер формата А4 с системой экономичной печати предназначен для печати документов, цветных изображений и др. документов максимальным форматом А4.
13	Документ-камера FullHD	Документ-камера формата Full HD с гибким поворотным креплением позволяет мгновенно получить изображение любого материального объекта и транслировать его на интерактивную поверхность.
14	Настольная акустическая система	Настольная акустическая система предназначена для вывода аудиоинформации.
15	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия позволяет преподавателю со своего рабочего места контролировать клиентские устройства рабочих мест обучаемых, транслировать им текстовую, аудио-видео и др. информацию.
16	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона представляет из себя мониторные наушники со встроенным выдвижным микрофоном. Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона предназначена для установки на рабочее место для воспроизведения и передачи звука.
17	Спец. конструктор для создания плана передвижения для отработки пространственного ориентирования	Конструктор предназначен для облегчения ориентации в пространстве слепых и слабовидящих людей и позволяет выстраивать на плоскости планы местности, зданий, маршруты движения, а также элементарные схемы и графики.
18	Спец. конструктор для построения графиков и геометрических фигур для людей с нарушением функций зрения	Конструктор предназначен для коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми для построения на плоскости различных математических

		графиков, геометрических фигур.
19	Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля	Принтер Брайля представляет собой устройство вывода текстовой и графической информации на плотную бумагу в виде рельефно-точечных символов системы Брайля. Такие принтеры позволяют выводить на печать тексты, выполненные в любом текстовом редакторе и создавать брайлевские документы.
20	Интерактивный музыкальный инструмент бесконтактного взаимодействия	Интерактивный музыкальный инструмент бесконтактного взаимодействия предоставляет собой основание с четырьмя лучами, попеременной прикосновение к которым позволяет воспроизводить звуки различных музыкальных инструментов и проигрывать музыкальные композиции. Инструмент обеспечивает обучаемым возможность музыкального и творческого развития, вне зависимости от его функциональных возможностей.
Рабочее место ученика		
1.	Специализированная парта	Специализированная парта предназначена для правильной посадки слабовидящих детей при чтении, письме и рисовании
2.	Индивидуальные средства оптической коррекции	Индивидуальные средства оптической коррекции включают в себя очки, электронные лупы, документ-камеры
3.	Тефлотехнические средства обучения	Тефлотехнические средства обучения представляют из себя набор специализированных канцелярских товаров и расходных материалов, предназначенных для письма по Брайлю. В состав входят: колодка шеститочия, грифель для письма по Брайлю, прибор для письма по Брайлю, тетрадь для письма по Брайлю, набор брайлевских линеек, треугольник брайлевский, транспортёр брайлевский
4.	Дисплей Брайля	Дисплей Брайля представляет из себя портативный тактильный дисплей для отображения рельефно-точечного шрифта Брайля и обеспечивает доступ незрячих пользователей к компьютерным программам.
5.	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс с защитой от проникновения случайно разлитой жидкости обладает

		предустановленными необходимыми программами и позволяет работать со всеми современными программными продуктами. Необходим для работы с интерактивным учебным программным обеспечением, а также использования специализированных программных продуктов и средств обучения для слабовидящих.
6.	Сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой	Сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой представляет собой сенсорную панель, реакция на нажатие различных ее участков автоматически перепрограммируется с помощью специальных накладок. Устройство может соединять в себе функции обычной клавиатуры и компьютерной мыши и необходимо для работы слабовидящих с компьютером.
7.	ПО для адаптации компьютерных графических интерфейсов и элементов на экране монитора	Программное обеспечение со встроенным речевым синтезатором предназначено для увеличения изображения на экране
8.	ПО для чтения электронных книг	Программное обеспечение предназначено для комфортного чтения книг с экрана, воспроизведения текста в звуковом формате, форматирования и конвертирования текстов.
9.	Портативный электронный видеоувеличитель для слабовидящих	Портативный видеоувеличитель предназначен для адаптации видеопотока для слабовидящих. Особенно удобен благодаря своим компактным размерам. Позволяет читать даже самые неразборчивые и размытые документы.
10	Компактное мобильное устройство, адаптированное для использования слабовидящими	Мобильное устройство с сенсорным экраном, модулем GPS и функцией синтеза речи позволяет использовать необходимые функции навигатора и современного планшета на базе операционных систем Android и IOS. Функция синтеза речи позволяет слабовидящим взаимодействовать с интерфейсом для полноценного использования устройства.
11	Специализированное ПО (специализированное программное обеспечение для облегчения ориентирования в пространстве, совместимое с компактным мобильным устройством с сенсорным экраном и с модулем GPS	Специализированное программное обеспечение для пространственного ориентирования слепых и слабовидящих людей, их социально-бытовой адаптации

Перечень оборудования, рекомендованного к использованию в образовательном процессе для слепых детей

Комплект включает мобильный программно-аппаратный комплекс, оснащенный специализированным программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи, облегчающим взаимодействие незрячего ученика с компьютером, а также комплект тефлотехнических средств обучения и специализированный портативный дисплей для отображения рельефно-точечного шрифта Брайля. В состав комплекта входит специализированный конструктор для построения основных маршрутов и планов наиболее часто посещаемых помещений, способствующий формированию навыков пространственной ориентации людей с нарушением функций зрения. Интерактивный музыкальный инструмент бесконтактного взаимодействия, входящий в комплект, предназначен для индивидуального и группового использования и обеспечивает возможности музицирования, знакомства и базовыми музыкальными понятиями, а также способствует ускорению реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Комплект предназначен для реализации возможности инклюзивного образования незрячих обучающихся.

№ пп	Наименование	Описание
Пространство школы		
1.	Накладки для защиты от ударов об острые выступающие части мебели	Накладки предназначены для защиты слепых учеников от серьезных травм при ударах об углы мебели. Накладки универсальны и могут крепиться на любые поверхности (дерево, стекло, пластик и т.д.)
2.	Информационные таблички выполненные по шрифту Брайля.	Информационные таблички выполненные по шрифту Брайля. Предназначены для самостоятельного ориентирования слепых учеников в расположении учебных помещений
3.	Тактильные дорожки	Тактильные дорожки имеют большое значение в пространстве учебного заведения, т.к. делают многие объекты доступными для слабовидящих или слепых учеников и помогают им самостоятельно ориентироваться в пространстве школы.
4.	Мультимедийный светозвуковой информатор для слепых и слабовидящих	Устройство предназначено для воспроизведения аудио сообщений с целью информирования слабовидящих и слепых учеников, при срабатывании встроенного датчика движения. Оно может быть установлено в любом месте: рядом с входной дверью (обозначая вход в здание), в холле, рядом с потенциально опасными участками (лестница, лифт, эскалатор, и т. п.)
5.	Средства звуковой сигнализации	Система громкой связи необходима для передачи информации через динамики

Учебное помещение		
1.	Средства регулирования светового потока	Средства регулирования светового потока предназначены для соблюдения необходимого светового режима и уровня освещенности школьных помещений
2.	Система хранения индивидуальных тефлотехнических и оптических средств, материалов	Система хранения индивидуальных тефлотехнических и оптических средств, материалов предназначена для обеспечения сохранности и облегчения доступа к оборудованию и материалам
3.	Мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс	Высокопроизводительный мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс с предустановленным комплексом необходимых программ предназначен для комфортной работы со всеми современными мультимедийными средствами.
4.	Широкоформатный монитор 22 дюйма с регулируемым наклоном	Широкоформатный монитор обладает регулируемым наклоном и LED подсветкой.
5.	Интерактивная доска 89 дюймов	Интерактивная доска позволяет работать с электронными образовательными ресурсами, давая возможность преподавателю управлять процессом демонстрации и активно вовлекать учеников в учебный процесс.
6.	Беспроводной интерактивный планшет для удаленного управления программно-аппаратным комплексом	Беспроводной интерактивный планшет предназначен для удаленного управления программно-аппаратным комплексом
7.	Система оперативной диагностики знаний	Система оперативного проведения диагностики позволяет проводить тесты и опросы в различных формах и заносить полученные обработанные результаты в электронный журнал учащегося.
8.	УКФ проектор	Ультракороткофокусный мультимедийный проектор со специализированным креплением позволяет создавать изображение на всю поверхность интерактивной доски с очень малого расстояния, что значительно уменьшает попадание луча проектора в глаза преподавателя и способствует уменьшению образования теней
9.	Комплект монтажного оборудования	Комплект монтажного оборудования и коммутации.
10.	Устройство организации беспроводной сети	Устройство организации беспроводной сети предназначено для объединения рабочих мест учителя, учеников, устройств печати и других объектов в

		единую сеть.
11	Цветное МФУ А4	Цветной струйный принтер формата А4 с системой экономичной печати предназначен для печати документов, цветных изображений и др. документов максимальным форматом А4.
12	Настольная акустическая система	Настольная акустическая система предназначена для вывода аудиоинформации.
13	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия позволяет преподавателю со своего рабочего места контролировать клиентские устройства рабочих мест обучаемых, транслировать им текстовую, аудио-видео и др. информацию.
14	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона представляет из себя мониторные наушники со встроенным выдвижным микрофоном. Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона предназначена для установки на рабочее место для воспроизведения и передачи звука.
15	Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля	Принтер Брайля представляет собой устройство вывода текстовой и графической информации на плотную бумагу в виде рельефно-точечных символов системы Брайля. Такие принтеры позволяют выводить на печать тексты, выполненные в любом текстовом редакторе и создавать брайлевские документы.
16	Интерактивный музыкальный инструмент бесконтактного взаимодействия	Интерактивный музыкальный инструмент бесконтактного взаимодействия предоставляет собой основание с четырьмя лучами, попеременной прикосновение к которым позволяет воспроизводить звуки различных музыкальных инструментов и проигрывать музыкальные композиции. Инструмент обеспечивает обучаемым возможность музыкального и творческого развития.
17	Спец. конструктор для создания плана передвижения для отработки пространственного ориентирования	Конструктор предназначен для облегчения ориентации в пространстве слепых и слабовидящих людей и позволяет выстраивать на плоскости планы местности, зданий, маршруты движения, а также элементарные схемы и

		графики.
18	Спец. конструктор для построения графиков и геометрических фигур для людей с нарушением функций зрения	Конструктор предназначен для коррекционной работы со слепыми и слабовидящими детьми для построения на плоскости различных математических графиков, геометрических фигур.
19	Мультимедийный светозвуковой информатор для слепых и слабовидящих	Устройство предназначено для воспроизведения аудио сообщений с целью информирования слабовидящих и слепых учеников, при срабатывании встроенного датчика движения.
Рабочее место ученика		
1.	Специализированная парта	Специализированная парта предназначена для правильной посадки слабовидящих детей при чтении, письме и рисовании, имеет ограничительные бортики.
2.	Индивидуальные средства дополнительного освещения	Дополнительные источники освещения необходимы для создания достаточного уровня освещенности
3.	Технологические средства обучения	Технологические средства обучения представляют из себя набор специализированных канцелярских товаров и расходных материалов, предназначенных для письма по Браюлю. В состав входят: колодка шеститочия, грифель для письма по Брайлю, прибор для письма по Брайлю, тетрадь для письма по Брайлю, набор брайлевских линеек, треугольник брайлевский, транспортир брайлевский
4.	Дисплей Брайля	Дисплей Брайля представляет из себя портативный тактильный дисплей для отображения рельефно-точечного шрифта Брайля и обеспечивает доступ незрячих пользователей к компьютерным программам.
5.	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс с защитой от проникновения случайно разлитой жидкости обладает предустановленными необходимыми программами и позволяет работать со всеми современными программными продуктами.
6.	Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи	Программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи дает возможность незрячим и слабовидящим обучаемым получить доступ к необходимому программному обеспечению, в том числе с

		использованием Дисплея Брайля, что особенно важно для незрячих пользователей с нарушением слуха.
7.	ПО для чтения электронных книг	Программное обеспечение предназначено для комфортного чтения книг с экрана, воспроизведения текста в звуковом формате, форматирования и конвертирования текстов.
8.	Портативный дисплей для отображения рельефно-точечного шрифта	Портативный тактильный дисплей для отображения рельефно-точечного шрифта Брайля обеспечивает доступ незрячих пользователей к компьютерным программам.
9.	Компактное мобильное устройство, адаптированное для использования слабовидящими	Мобильное устройство с сенсорным экраном, модулем GPS и функцией синтеза речи позволяет использовать необходимые функции навигатора и современного планшета на базе операционных систем Android и IOS. Функция синтеза речи позволяет слабовидящим взаимодействовать с интерфейсом для полнофункционального использования устройства.
10	Специализированное ПО (специализированное программное обеспечение для облегчения ориентирования в пространстве, совместимое с компактным мобильным устройством с сенсорным экраном и с модулем GPS	Специализированное программное обеспечение для пространственного ориентирования слепых и слабовидящих людей, их социально-бытовой адаптации
11	Тактильная ориентационная трость	Тактильная ориентационная трость предназначена для ориентации в пространстве и независимого передвижения незрячих людей. Трость является складной.

Перечень оборудования, рекомендованного к использованию в образовательном процессе для слабослышащих детей

Комплект реализует возможность инклюзивного обучения слабослышащих детей в образовательной организации и включает интерактивное рабочее место, а также систему акустических устройств для организации равномерного звукового поля, что позволяет организовать рабочее пространство для проведения занятий с использованием современных интерактивных образовательных средств и ресурсов и сделать процесс обучения максимально комфортным.

№ пп	Наименование	Описание
Пространство школы		
1.	Электронная бегущая строка	Электронная бегущая строка для вывода текстовой информации предназначена для индикации начала и конца урока и прочей информации
2.	Печатные таблицы	Печатные таблицы предназначены для размещения в местах общего доступа социально-значимой информации
3.	Электронное устройство для обмена текстовой информацией	Электронные устройства предназначены для обмена информацией слабослышащими учениками посредством отправки текстовых сообщений
4.	Монитор с функцией субтитров	Монитор с функцией субтитров обеспечивает вывод текстовой информации для слабослышащих и глухих учеников
Учебное помещение		
1.	Устройство вывода информации с функцией субтитров	Устройство вывода информации с функцией субтитров обеспечивает вывод текстовой информации для слабослышащих и глухих учеников
2.	Аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия	Аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия обеспечивает индивидуальный выбор частотного диапазона и усиления на каждое ухо отдельно, в зависимости от степени сохранности слуха пациента и имеет тактильно-вибрационное устройство, которое передает звуковые сигналы через вибротактильные ощущения и позволяет ощущать голос сурдопедагога, а также воспроизводить подобный по ощущению звук.
3.	Беспроводная FM-система для индивидуальной и групповой работы с системой хранения	Беспроводная FM-система является эффективным средством для улучшения разборчивости речи в сложных акустических ситуациях. Имеет удобную

		систему хранения.
4.	Мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс	Высокопроизводительный мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс с предустановленным комплексом необходимых программ предназначен для комфортной работы со всеми современными мультимедийными средствами.
5.	Широкоформатный монитор 22 дюйма с регулируемым наклоном	Широкоформатный монитор обладает регулируемым наклоном и LED подсветкой.
6.	Интерактивная доска 89 дюймов	Интерактивная доска позволяет работать с электронными образовательными ресурсами, давая возможность преподавателю управлять процессом демонстрации и активно вовлекать учеников в учебный процесс.
7.	Беспроводной интерактивный планшет для удаленного управления программно-аппаратным комплексом	Беспроводной интерактивный планшет предназначен для удаленного управления программно-аппаратным комплексом
8.	Система оперативной диагностики знаний	Система оперативного проведения диагностики позволяет проводить тесты и опросы в различных формах и заносить полученные обработанные результаты в электронный журнал учащегося.
9.	УКФ проектор	Ультракороткофокусный мультимедийный проектор со специализированным креплением позволяет создавать изображение на всю поверхность интерактивной доски с очень малого расстояния, что значительно уменьшает попадание луча проектора в глаза преподавателя и способствует уменьшению образования теней
10	Комплект монтажного оборудования	Комплект монтажного оборудования и коммутации.
11	Устройство организации беспроводной сети	Устройство организации беспроводной сети предназначено для объединения рабочих мест учителя, учеников, устройств печати и других объектов в единую сеть.
12	Цветное МФУ А4	Цветной струйный принтер формата А4 с системой экономичной печати предназначен для печати документов, цветных изображений и др. документов максимальным форматом А4.
13	Документ-камера FullHD	Документ-камера формата Full HD с гибким поворотным креплением позволяет мгновенно получить изображение любого материального

		объекта и транслировать его на интерактивную поверхность.
14	Настольная акустическая система	Настольная акустическая система предназначена для вывода аудиоинформации.
15	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия позволяет преподавателю со своего рабочего места контролировать клиентские устройства рабочих мест обучающихся, транслировать им текстовую, аудио-видео и др. информацию.
16	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона представляет из себя мониторные наушники со встроенным выдвижным микрофоном. Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона предназначена для установки на рабочее место для воспроизведения и передачи звука.
17	Аппарат с тактильным вибратором для развития речи у слабослышащих детей	Аппарат с тактильным вибратором для передачи звукового сигнала через ощущения предназначен для развития речи у слабослышащих и глухих детей.
18	Система акустических устройств для организации равномерного звукового поля	Система акустических устройств обеспечивает чистый объемный звук, превосходное распределение звучания в помещении и высокую слышимость (разборчивость) речи с возможностью подключения к различным источникам звука.
Рабочее место ученика		
1.	Средства альтернативной коммуникации	Средства альтернативной коммуникации предназначены для упрощения процесса обмена информацией между для слабослышащих и глухих учеников
2.	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс с защитой от проникновения случайно разлитой жидкости обладает предустановленными необходимыми программами и позволяет работать со всеми современными программными продуктами.
3.	Коммуникационное устройство для записи и воспроизведения звуковых данных	Коммуникационное устройство используется для записи и воспроизведения звуковых сообщений и необходимо в качестве средства альтернативной коммуникации для

	глухих и слабослышащих детей.
--	-------------------------------

Перечень оборудования, рекомендованного к использованию в образовательном процессе для глухих детей

Комплект предназначен для оборудования рабочего места глухих обучающихся и состоит из специализированного программно-аппаратного комплекса, аппарата для развития речи и коммуникационного устройства для записи и воспроизведения звуковых фрагментов. Комплекс позволяет проводить занятия по развитию речи с использованием специализированного оборудования, реализующего функцию индивидуального выбора усиления и частотного диапазона на каждое ухо отдельно. Кроме того, комплект включает устройство, позволяющее передавать звуковые сигналы через тактильные ощущения, что делает возможным работу с детьми любой сохранности слуха.

№ пп	Наименование	Описание
Пространство школы		
1.	Электронная бегущая строка	Электронная бегущая строка для вывода текстовой информации предназначена для индикации начала и конца урока и прочей информации
2.	Печатные таблицы	Печатные таблицы предназначены для размещения в местах общего доступа социально-значимой информации
3.	Электронное устройство для обмена текстовой информацией	Электронные устройства предназначены для обмена информацией слабослышащими учениками посредством отправки текстовых сообщений
4.	Монитор с функцией субтитров	Монитор с функцией субтитров обеспечивает вывод текстовой информации для слабослышащих и глухих учеников
Учебное помещение		
1.	Устройство вывода информации с функцией субтитров	Устройство вывода информации с функцией субтитров обеспечивает вывод текстовой информации для слабослышащих и глухих учеников
2.	Аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия	Аппарат звукоусиливающий воздушной и костной проводимости и вибротактильного восприятия обеспечивает индивидуальный выбор частотного диапазона и усиления на каждое ухо отдельно, в зависимости от степени сохранности слуха пациента и имеет тактильно-вибрационное устройство, которое передает звуковые сигналы через вибротактильные ощущения и позволяет ощущать голос сурдопедагога, а также воспроизводить подобный по ощущению звук.
3.	Беспроводная FM-система для индивидуальной и групповой работы	Беспроводная FM-система является эффективным средством для улучшения

	с системой хранения	разборчивости речи в сложных акустических ситуациях. Имеет удобную систему хранения. Является необходимым средством для развития навыков слушания детей с кохлеарными имплантами или слуховыми аппаратами. Применение FM-системы улучшает процесс развития речи и языка.
4.	Мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс	Высокопроизводительный мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс с предустановленным комплексом необходимых программ предназначен для комфортной работы со всеми современными мультимедийными средствами.
5.	Широкоформатный монитор 22 дюйма с регулируемым наклоном	Широкоформатный монитор обладает регулируемым наклоном и LED подсветкой.
6.	Интерактивная доска 89 дюймов	Интерактивная доска позволяет работать с электронными образовательными ресурсами, давая возможность преподавателю управлять процессом демонстрации и активно вовлекать учеников в учебный процесс.
7.	Беспроводной интерактивный планшет для удаленного управления программно-аппаратным комплексом	Беспроводной интерактивный планшет предназначен для удаленного управления программно-аппаратным комплексом
8.	Система оперативной диагностики знаний	Система оперативного проведения диагностики позволяет проводить тесты и опросы в различных формах и заносить полученные обработанные результаты в электронный журнал учащегося.
9.	УКФ проектор	Ультракоротфокусный мультимедийный проектор со специализированным креплением позволяет создавать изображение на всю поверхность интерактивной доски с очень малого расстояния, что значительно уменьшает попадание луча проектора в глаза преподавателя и способствует уменьшению образования теней
10	Комплект монтажного оборудования	Комплект монтажного оборудования и коммутации.
11	Устройство организации беспроводной сети	Устройство организации беспроводной сети предназначено для объединения рабочих мест учителя, учеников, устройств печати и других объектов в единую сеть.
12	Цветное МФУ А4	Цветной струйный принтер формата А4 с системой экономичной печати

		предназначен для печати документов, цветных изображений и др. документов максимальным форматом А4.
13	Документ-камера FullHD	Документ-камера формата Full HD с гибким поворотным креплением позволяет мгновенно получить изображение любого материального объекта и транслировать его на интерактивную поверхность.
14	Настольная акустическая система	Настольная акустическая система предназначена для вывода аудиоинформации.
15	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия позволяет преподавателю со своего рабочего места контролировать клиентские устройства рабочих мест обучаемых, транслировать им текстовую, аудио-видео и др. информацию.
16	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона представляет из себя мониторные наушники со встроенным выдвижным микрофоном. Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона предназначена для установки на рабочее место для воспроизведения и передачи звука.
17	Аппарат с тактильным вибратором для развития речи у слабослышащих детей	Аппарат с тактильным вибратором для передачи звукового сигнала через ощущения предназначен для развития речи у слабослышащих и глухих детей.
18	Система акустических устройств для организации равномерного звукового поля	Система акустических устройств обеспечивает чистый объемный звук, превосходное распределение звучания в помещении и высокую слышимость (разборчивость) речи с возможностью подключения к различным источникам звука.
Рабочее место ученика		
1.	Средства альтернативной коммуникации	Средства альтернативной коммуникации предназначены для упрощения процесса обмена информацией между для слабослышащих и глухих учеников
2.	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс с защитой от проникновения случайно разлитой жидкости обладает предустановленными необходимыми программами и позволяет работать со

		всеми современными программными продуктами.
3.	Коммуникационное устройство для записи и воспроизведения звуковых данных	Коммуникационное устройство используется для записи и воспроизведения звуковых сообщений и необходимо в качестве средства альтернативной коммуникации для глухих и слабослышащих детей.

Перечень оборудования, рекомендованного к использованию в образовательном процессе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Комплект состоит из мультимедийного стационарного программно-аппаратного комплекса, широкоформатного монитора, беспроводного интерактивного планшета и специализированной гарнитуры, адаптированной для детей с нарушениями ОДА. Комплект предназначен для упрощения взаимодействия ребенка и педагога с компьютерными средствами обучения и обеспечения доступа детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к современным интерактивным образовательным ресурсам. Кроме того, комплект включает ряд специализированных устройств: аппараты для развития речи, специальные устройства для преодоления людьми в инвалидной коляске лестничных пролетов, опоры для фиксации тела в определенном положении, а также адаптированные устройства для взаимодействия с компьютерной техникой, совершения элементарных бытовых операций.

№ пп	Наименование	Описание
Пространство школы		
1.	Пандусы	Предназначены для обеспечения безопасного и передвижения учащихся с нарушениями ОДА внутри учебного заведения
2.	Лифт/подъемная платформа/ступенькоход	Предназначены для обеспечения безопасного и передвижения учащихся с нарушениями ОДА внутри учебного заведения
3.	Подъемники	Предназначены для обеспечения безопасного и передвижения учащихся с нарушениями ОДА внутри учебного заведения
4.	Поручни	Предназначены для обеспечения безопасного и передвижения учащихся с нарушениями ОДА внутри учебного заведения
5.	Кресло-коляска	Предназначены для обеспечения безопасного и передвижения учащихся с нарушениями ОДА внутри учебного заведения
6.	Трости, опоры	Предназначены для обеспечения безопасного и передвижения учащихся с нарушениями ОДА внутри учебного заведения
7.	Вертикализаторы	устройство предназначено для приведения тела ребенка в вертикальное положение с целью профилактики и смягчения проявления негативных физиологических и психологических последствий длительного пребывания в положении сидя и лежа
Учебное помещение		
1.	Мультимедийный стационарный	Высокопроизводительный

	программно-аппаратный комплекс	мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс с предустановленным комплексом необходимых программ предназначен для комфортной работы со всеми современными мультимедийными средствами.
2.	Широкоформатный монитор 22 дюйма с регулируемым наклоном	Широкоформатный монитор обладает регулируемым наклоном и LED подсветкой.
3.	Интерактивная доска 89 дюймов	Интерактивная доска позволяет работать с электронными образовательными ресурсами, давая возможность преподавателю управлять процессом демонстрации и активно вовлекать учеников в учебный процесс.
4.	Беспроводной интерактивный планшет для удаленного управления программно-аппаратным комплексом	Беспроводной интерактивный планшет предназначен для удаленного управления программно-аппаратным комплексом
5.	Система оперативной диагностики знаний	Система оперативного проведения диагностики позволяет проводить тесты и опросы в различных формах и заносить полученные обработанные результаты в электронный журнал учащегося.
6.	УКФ проектор	Ультракороткофокусный мультимедийный проектор со специализированным креплением позволяет создавать изображение на всю поверхность интерактивной доски с очень малого расстояния, что значительно уменьшает попадание луча проектора в глаза преподавателя и способствует уменьшению образования теней
7.	Комплект монтажного оборудования	Комплект монтажного оборудования и коммутации.
8.	Устройство организации беспроводной сети	Устройство организации беспроводной сети предназначено для объединения рабочих мест учителя, учеников, устройств печати и других объектов в единую сеть.
9.	Цветное МФУ А4	Цветной струйный принтер формата А4 с системой экономичной печати предназначен для печати документов, цветных изображений и др. документов максимальным форматом А4.
10	Документ-камера FullHD	Документ-камера формата Full HD с гибким поворотным креплением позволяет мгновенно получить изображение любого материального объекта и транслировать его на интерактивную поверхность.

11	Настольная акустическая система	Настольная акустическая система предназначена для вывода аудиоинформации.
12	Оптико-акустический контроллер уровня шума	Оптико-акустический контроллер уровня шума предназначен для того, чтобы в игровой форме приучить детей соблюдать тишину в классе во время занятий.
13	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия	Комплект специализированного программного обеспечения коллективного и сетевого взаимодействия позволяет преподавателю со своего рабочего места контролировать клиентские устройства рабочих мест обучающихся, транслировать им текстовую, аудио-видео и др. информацию.
14	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона представляет из себя мониторные наушники со встроенным выдвижным микрофоном. Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона предназначена для установки на рабочее место для воспроизведения и передачи звука.
Рабочее место ученика		
1.	Специализированные парты	Специальная парта (стол) имеет выемку и регулируется по высоте
2.	Специальное кресло с головодержателем	Позволяет фиксировать положение головы учащихся с НОДА
3.	Специальный стул на колесах и с высокой спинкой	Стул позволяет расположить ребенка с НОДА в симметричной, правильной позе. Наличие колес обеспечивает мобильность.
4.	Сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой	Сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой представляет собой сенсорную панель, реакция на нажатие различных ее участков автоматически перепрограммируется с помощью специальных накладок. Устройство может соединять в себе функции обычной клавиатуры и компьютерной мыши
5.	Трекболы	Устройство, в отличие от мышки, всегда остается неподвижным, а управление перемещением курсора осуществляется вращением шарика, который находится в верхней части трекбола. При этом, вращая шарик пальцами, вы получаете лучший, нежели у мышки, контроль над

		его вращением и, как следствие, более точное позиционирование курсора. Этому способствует и то, что, в отличие от крохотного мышиного, шарик трекбола, как правило, имеет значительно больший размер и меньший (относительно размера) вес.
6.	Сенсорные планшеты	Мобильное устройство с сенсорным экраном, может управляться проикосновением к экрану
7.	Мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс	Высокопроизводительный мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс с предустановленным комплексом необходимых программ предназначен для комфортной работы со всеми современными мультимедийными средствами.
8.	Широкоформатный монитор 22 дюйма с регулируемым наклоном	Широкоформатный монитор обладает регулируемым наклоном и LED подсветкой.
9.	Беспроводной интерактивный планшет для удаленного управления программно-аппаратным комплексом	Беспроводной интерактивный планшет предназначен для удаленного управления программно-аппаратным комплексом
10	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона предназначена для установки на рабочее место обучаемого для воспроизведения и передачи звука.
11	Фиксатор для рук	Фиксатор в форме джойстика предназначен для обеспечения дополнительной опоры или фиксации руки для лиц с ограниченными физическими возможностями.
12	Специализированный манипулятор для преобразования движения в управляющий сигнал и облегчающий взаимодействие с компьютерной техникой	Специализированный манипулятор с возможностью реагирования на легкое прикосновение является интегрированной беспроводной системой ввода, адаптированной для пользователей с нарушениями двигательной активности.
13	Регулируемый горизонтальный подлокотник	Подлокотник, допускающий возвратно-поступательные горизонтальные движения. Используется для функциональных целей (что-либо взять, облегчить работу с клавиатурой или при передвижении в кресле на колесиках),
14	Беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками	Джойстик предназначен для пользователей с нарушениями опорно-двигательных функций, которые могут осуществлять хват или толчок руки для управления курсором. Ручка джойстика

		служит для управления курсором.
15	Мышь головная	Мышь головная фиксирует движения головы, используя их для непосредственного управления указательной стрелкой мыши на мониторе компьютера.
Дополнительное оборудование		
1.	Мобильный лестничный подъемник	Гусеничный мобильный подъемник позволяет преодолевать лестничные проемы без использования специальных стационарных подъемных устройств. Предназначен для людей с ограниченными физическими возможностями, находящихся в инвалидных колясках.
2.	Опора для сидения	Опора для сидения помогает создать правильное, симметричное положение ребенка и удерживать равновесие в положении сидя.
3.	Опора для сидения для детей с рекурвацией колена	Опора для сидения предназначена для создания полулежачего положения ребенка, снижения мышечного тонуса и спастики
4.	Опора для стояния	Опора для стояния предназначена для постепенной адаптации пациентов, находящихся в положении лежа на спине, к положению стоя.
5.	Опора для стояния с регулируемым углом наклона	Опора для стояния предназначена для фиксации ребенка в вертикальном положении.
6.	Тренажер ортопедический для ходьбы	Тренажер ортопедический предназначен для поддержки, облегчения передвижения и снижения весовой нагрузки инвалидов при ходьбе.
7.	Мобильная стойка	Мобильная стойка предназначена для снижения весовой нагрузки и облегчения процесса стояния и позволяет ребенку перемещаться самостоятельно.
8.	Позиционер-фиксатор для головы	Позиционер-фиксатор позволяет поддерживать голову в вертикальном положении, не ограничивая вращение головы. Снижает мышечный тонус, облегчает дыхание, улучшает координацию движений рук.
9.	Лучезапястный фиксатор для рук (правый)	Фиксатор в форме джойстика с возможностью фиксации предплечья правой руки предназначен для обеспечения дополнительной опоры или фиксации руки для лиц с ограниченными физическими возможностями.
10	Лучезапястный фиксатор для рук	Фиксатор в форме джойстика с

	(левый)	возможностью фиксации предплечья левой руки предназначен для обеспечения дополнительной опоры или фиксации руки для лиц с ограниченными физическими возможностями.
11	Фиксатор для запястья (правый)	Фиксатор в форме джойстика с возможностью фиксации запястья предназначен для обеспечения дополнительной опоры или фиксации руки для лиц с ограниченными физическими возможностями.
12	Фиксатор для запястья (левый)	Фиксатор в форме переключателя-опоры предназначен для обеспечения дополнительной опоры или фиксации руки для лиц с ограниченными физическими возможностями.
13	Насадки для письменных принадлежностей	Набор насадок для письменных принадлежностей предназначен для лиц с ограниченными физическими возможностями и обеспечивает более удобный захват карандашей и ручек.
14	Письменная ручка с выемкой для пальца	Письменная ручка с выемкой для пальца в форме кольца облегчает захват ручки и обеспечивает дополнительный комфорт при письме. Предназначена для лиц с ограниченными физическими возможностями.
15	Ножницы (под правую руку)	Ножницы с облегченным захватом для правой руки с закругленными кончиками лезвий имеют предохранительные устройства и адаптированы для людей с ограниченными физическими возможностями.
16	Ножницы (под левую руку)	Ножницы с облегченным захватом для левой руки с закругленными кончиками лезвий имеют предохранительные устройства и адаптированы для людей с ограниченными физическими возможностями.
17	Позиционное сиденье	Мягкое напольное позиционное сиденье предназначено для позиционирования ребенка в сидячем положении.
18	Вибрационный пол	Вибрационный пол предназначен для снятия физического и психологического напряжения посредством вибрационной и музыкальной стимуляции. Подходит также для людей с частичной или полной потерей слуха или зрения, а также страдающих аутизмом.
19	Сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с	Сенсорное устройство ввода с возможностью индивидуальной

	компьютерной техникой	настройки предназначено для использования людьми с различными нарушениями моторных функций и зрения для получения доступа к компьютерной технике.
--	-----------------------	---

Перечень оборудования, рекомендованного к использованию в образовательном процессе для детей с аутизмом

Комплект предназначен для социализации детей-аутистов, стимулирование их способности к социальному взаимодействию с другими людьми, к общению, создание психологически комфортных условий пребывания в образовательной организации. Специальное сенсорное оборудование поможет нормализовать чувствительность к звукам, прикосновениям, вкусу, запаху и свету.

№ пп	Наименование	Описание
1.	Специализированные балансировочные стулья	Специализированные балансировочные стулья используются для развития межполушарных связей у ребенка и координации движений
2.	Сенсорное оборудование	Сенсорное оборудование оказывает прямое и не прямое воздействие на органы чувств и может быть использовано отдельно или в комплекте с прочим оборудованием
3.	Специальная одежда с эффектом «глубокого давления»	Специальная одежда с эффектом «глубокого давления» одежда создает «эффект объятий», способствующий созданию чувства безопасности и снижению уровня беспокойства
4.	Утяжеленные коврики	Специальные утяжеленные коврики позволяют детям, больным аутизмом, чувствовать себя в безопасности, снижают уровень беспокойства
5.	Массажеры	Массажеры (предназначены для проведения сеансов массажа, развития сенсорной сферы, развития мелкой моторики)
6.	Коммуникационное устройство для записи и воспроизведения звуковых данных	Коммуникационное устройство используется для записи и воспроизведения звуковых сообщений и может применяться как для обучения нормально развивающихся детей, так и детей с нарушениями умственного развития, развития речи.
7.	Мобильное устройство с сенсорным экраном со специализированным ПО	Мобильное устройство с сенсорным экраном позволяющее использовать все необходимые функции современного планшета на базе операционных систем Android.и IOS со специализированным ПО

Перечень игрового оборудования, рекомендованного к использованию в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья

Игровое оборудование предназначено для организации игр среди детей с ОВЗ и учитывает их физиологические особенности. В комплекте есть игры как классические шашки и шахматы для незрячих и слабовидящих, так и современное интерактивное оборудование, предназначенное для реабилитации детей с ОВЗ. Игры предназначены для развития различных сфер – двигательной, эмоционально-волевой, мелкой и крупной и моторики и др.

№ пп	Наименование	Описание
1.	Шахматы для незрячих	Шахматы предназначены для использования незрячими или слабовидящими игроками.
2.	Шашки для незрячих	Шашки предназначены для использования незрячими или слабовидящими игроками.
3.	Футбольный мяч с акустическим элементом	Предназначен для слабовидящих и незрячих людей. Наличие звукового сопровождения позволяет отслеживать направление перемещения мяча при игре в футбол.
4.	Мяч для игры в голбол	Голбол - спортивная игра, в которой команда из трех человек должна забросить мяч со встроенным колокольчиком в ворота соперника. Предназначен для слабовидящих и слепых людей. Наличие звукового сопровождения позволяет отслеживать направление перемещения мяча при игре в голбол.
5.	Баскетбольный мяч с акустическим элементом	Предназначен для слабовидящих и незрячих людей. Наличие звукового сопровождения позволяет отслеживать направление перемещения мяча при игре в баскетбол.
6.	Комплект для игры «Шоудаун»	Шоудаун - настольная игра, изначально задуманная для слепых и слабовидящих людей и сочетающая элементы настольного тенниса и аэрохоккея. Комплект предусматривает специальный стол и мячи для игры в «Шоудаун».
7.	Развивающая игра «Волчок Кюкельхауза» для создания необычных зрительных эффектов	Игра способствует развитию зрительного и тактильного анализаторов, навыков описания результатов опыта, формирует наблюдательность, побуждает детей к исследованиям, создает мотивацию к продуктивному общению.
8.	Интерактивный бесконтактный музыкальный инструмент	Интерактивный бесконтактный музыкальный инструмент предоставляет

		обучаемому возможность музыкального и технического развития, вне зависимости от его функциональных возможностей.
9.	Гигантский набор для конструирования	Многофункциональный игровой модуль для конструирования и развития речи, состоящий из 550 элементов, со специальными конструктивными возможностями соединения, включая фигурки, машинки, окна, элементы для моделирования окружающей среды, для группы из 4-6 человек
10	Развивающая игра для развития пространственного воображения, навыков чтения и воспроизведения простейших чертежей	Комплект из 8 одинаковых деревянных брусков с методическим материалом; предназначен для развития пространственного воображения, умения составлять и читать чертежи с методическими указаниями для учителя

Перечень оборудования, рекомендованного для занятий лечебной физической культурой

Комплект предназначен для проведения занятий, направленных на развитие координации, укрепление мышечного корсета, профилактику плоскостопия, развитие моторной ловкости и состоит из набора мягких модулей, балансиров, матов, прочих функциональных элементов. Наличие специальных брусьев предоставляет возможность обучать ходьбе младших школьников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Регулярные занятия позволяют корректировать эмоционально-волевую сферу ребенка и общую моторику, помогают снять агрессивность и мышечное напряжение, развивают концентрацию внимания.

№ п/п	Наименование	Описание
1.	Брусья для обучения навыкам самостоятельного передвижения	Брусья предназначены для обучения навыкам самостоятельного передвижения детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2.	Мат настенный	Настенный мат предназначен для покрытия стен в спортивных залах образовательных организаций для обеспечения безопасности при проведении спортивных мероприятий.
3.	Мат напольный	Мат предназначен для использования в залах образовательных организаций для занятий физкультурой, служит для предохранения от травм при возможных падениях.
4.	Набор мягких модулей	Модули и модульные конструкции разных видов и типов предназначены для организации предметно-игрового пространства образовательной организации. Активно используются на физкультурных занятиях, в повседневных самостоятельных подвижных играх, упражнениях, гимнастике с элементами акробатики, а также для лечебной физкультуры.
5.	Комплект мячей	Игры с мячом на резинке, зафиксированным на теле, способствуют развитию координации движений и моторной ловкости, позволяют корректировать эмоционально-волевую сферу ребенка и общую моторику, помогают снять агрессию и мышечное напряжение, развивают концентрацию внимания.
6.	Механотренажеры	Предназначены для разработки контрактур, развития силы мышц и силовой выносливости
7.	Тредмил (бегущая дорожка)	Тренажер необходим для тренировки

		ходьбы и бега, локомоторных возможностей, а также сердечно-сосудистой системы
8.	Велотренажер	Предназначен для выполнения циклических движений в альтернативном режиме, позволяет укреплять мышцы, обеспечивающие шагание
9.	Степпер	Степпер необходим для развития силы мышц ног, обеспечивающих ходьбу
10	Тренажер для тренировки устойчивости вертикальной позы (стабилоплатформа с обратной связью)	Обучение и тренировка поддержания вертикальной позы осуществляется в игровой форме. На дисплей выводится изображение общего центра тяжести, его смещения.
11	Специальные велосипеды с ортопедическими средствами	Предназначены для укрепления мышечного корсета
12	Набор для развития ловкости, координации и меткости (мягкий тир)	Набор подходит как для индивидуальных, так и для коллективных занятий, позволяет развивать крупную моторику, ловкость, меткость, отрабатывать навыки захвата и метания. Подходит для глухих, слабослышащих детей, детей с НОДА, с аутизмом. Предназначен для снятия эмоционального напряжения, закрепления представлений о цвете, развития ловкости и координации. Способствует укреплению плечевого, локтевого и лучезапястного суставов.
13	Балансир-подставка	Подвижный балансир предназначен для игр и тренировок координации, чувства равновесия. Подходит для всех групп детей с ОВЗ, в зависимости от тяжести заболевания может потребоваться помощь взрослого. Занятия на балансирах способствуют укреплению мышц нижней и средней частей туловища: ног, ягодиц, брюшного пресса и мышц нижних отделов спины.
14	Комплект балансиров	Балансиры, выполненные в виде лабиринтов, предназначены для развития крупной моторики, способствуют улучшению координации, мобильности, концентрации и реакции. Подходит для всех групп детей с ОВЗ, кроме слепых и слабовидящих, в зависимости от тяжести заболевания может потребоваться помощь взрослого. Балансиры предназначены для развития крупной моторики, зрительно-моторной координации. Способствуют укреплению мышц нижней и средней частей

		туловища: ног, ягодиц, брюшного пресса и мышц нижних отделов спины.
15	Набор массажных кочек	Набор напольных элементов предназначен для развития крупной моторики, координации, ловкости, а также профилактики плоскостопия. Занятия с использованием массажных кочек подходят для всех групп детей с ОВЗ, в зависимости от тяжести заболевания может потребоваться помощь взрослого. Массажные кочки способствуют укреплению мышц свода стопы, развитию вестибулярного аппарата. Могут быть использованы при работе со слабовидящими детьми в качестве ориентира, а также для обозначения препятствий. Возможно проводить упражнения, в которых кочки используются в качестве ручной опоры при ходьбе на четвереньках. В этом случае происходит укрепление мышц предплечья, укрепление локтевого и лучезапястного суставов.
16	Набор напольных элементов с различным рельефом и текстурой	Набор напольных элементов предназначен для улучшения и развития тактильного восприятия рук и ног, стимуляции зрительно-моторной координации, развития крупной моторики, а также профилактики плоскостопия. Подходит для всех групп детей с ОВЗ, в зависимости от тяжести заболевания может потребоваться помощь взрослого. Предназначено для обогащения сенсорного опыта, укрепления мышц свода стопы, икроножных мышц. Возможно использование при проведении эстафет.
17	Балансировочная дорожка	Набор модулей может использоваться как для игровых занятий, направленных на развитие равновесия и крупной моторики, координации, ловкости, так и для игр. Подходит для всех групп детей с ОВЗ, в зависимости от тяжести заболевания может потребоваться помощь взрослого. Балансировочная дорожка предназначена для укрепления вестибулярного аппарата у детей с различными ОВЗ. Возможно использование для укрепления мышц туловища и пояса верхних конечностей при передвижении по периметру, стоя на коленях с упором руками на

		перекладины.
18	Подвижная платформа для игры и терапии	Подвижная платформа для детей сочетает в себе игру и обучение двигательным навыкам. Подходит для всех групп детей с ОВЗ, в зависимости от тяжести заболевания может потребоваться помощь взрослого. Предназначена для улучшения нейромышечных связей при выполнении ассиметричных движений, например, лежа на животе, посредством отталкивания разноименных конечностей. Необходимость держать голову в приподнятом состоянии стимулирует укрепление мышц верхней части спины и мышц задней поверхности шеи. Также укрепляются лучезапястный, локтевой и плечевой суставы. При передвижении в положении на спине происходит укрепление мышц и суставов нижних конечностей, в частности мышц разгибателей голени.
19	Комплект гимнастических мячей	Детям рекомендуется использовать гимнастические мячи для укрепления здоровья и профилактики различных заболеваний. Подходит для всех групп детей с ОВЗ, в зависимости от тяжести заболевания может потребоваться помощь взрослого. Мяч является универсальным средством воздействия на организм занимающегося. В зависимости от целей и задач конкретного занятия возможно использование самого широкого спектра упражнений, направленных на развитие мышц верхних и нижних конечностей, мышц туловища (спина, брюшной пресс) и вестибулярного аппарата. Примеры упражнений: перебрасывание и ловля мяча различными способами хвата, подъемы мяча, зажатого между ног в положении лежа на спине, упражнение «перекат» в положении лежа животом или спиной на мяче.
20	Тактильная дорожка	Тактильная дорожка применяется для профилактики плоскостопия, укрепления мышц стоп, развития сенсорной сферы. Подходит для всех групп детей с ОВЗ, в зависимости от тяжести заболевания может потребоваться помощь взрослого. Предназначена для повышения тактильной чувствительности стоп и

		ладоней, а также для проведения различных игр.
21	Настенные панели для развития координации	Настенные панели способствуют развитию зрительно-моторной координации и мелкой моторики. Подходит для всех групп детей с ОВЗ, в зависимости от тяжести заболевания может потребоваться помощь взрослого. Предназначена для развития зрительно-моторной координации, крупной моторики. В процессе занятий с панелью происходит укрепление следующих групп мышц: брюшной пресс, пояс верхних конечностей, ягодичные мышцы, мышцы передней поверхности шеи. Отдельно следует отметить то, что данное оборудование позволяет укреплять связочный аппарат и мышцы передней поверхности голени, поднимающие стопу.
22	Футбольный мяч с акустическим элементом	Предназначен для слабовидящих и незрячих людей. Наличие звукового сопровождения позволяет отслеживать направление перемещения мяча при игре в футбол.
23	Мяч для игры в голбол	Голбол - спортивная игра, в которой команда из трех человек должна забросить мяч со встроенным колокольчиком в ворота соперника. Предназначен для слабовидящих и слепых людей. Наличие звукового сопровождения позволяет отслеживать направление перемещения мяча при игре в голбол.
24	Баскетбольный мяч с акустическим элементом	Предназначен для слабовидящих и незрячих людей. Наличие звукового сопровождения позволяет отслеживать направление перемещения мяча при игре в баскетбол.
25	Вибродорожки, виброскамейки, виброгорки	Вибрационное оборудование позволяет подготовить психомоторные функции, укрепить связочно-суставной и нервно - мышечный аппараты.

Перечень оборудования, рекомендованного для оснащения рабочего места логопеда

Комплект предназначен для организации мобильного рабочего места логопеда. Состоит из мобильного программно-аппаратного комплекса, специализированного логопедического программного обеспечения, набора инструментов и методических материалов, для проведения занятий по коррекции устной и письменной речи, сурдологопедии, развитию речи у слабослышащих детей.

№ пп	Наименование	Описание
1.	Слухоречевой аудиокласс	Слухоречевой аудиокласс предназначен для проведения индивидуальных и групповых занятий по развитию речевых навыков, а также исправления дикции у детей с нарушениями слуха или наличием дефектов речи
2.	Специализированные компьютерные обучающие программы	Специализированные компьютерные обучающие программы предназначены для развития восприятия, внимания, памяти и мыслительной деятельности у детей с нарушениями речи
3.	Зеркало	Зеркало предназначено для отработки звукопроизношения во время индивидуальных занятий
4.	Тональные и речевые аудиометры	Тональные и речевые аудиометры предназначены для точного определения остроты слуха
5.	Наборы логопедических зондов	Наборы логопедических зондов являются классическим инструментом для логопеда и предназначены для постановки и исправления речи и коррекции звукопроизношения.
6.	Лингводидактические комплекты	Комплект материалов для проведения занятий по коррекции звукопроизношения и развитию речи
7.	Специализированное ПО для диагностики и коррекции нарушений речи	Специализированное ПО предназначено для логопедической диагностики и коррекции речи у детей. ПО предназначено для обследования детей школьного возраста с различными нарушениями развития устной и письменной речи.
8.	Аппарат для комплексной реабилитации пользователей, страдающих любыми формами заикания	Аппарат предназначен для комплексной реабилитации пользователей, страдающих любыми формами заикания, а также улучшения речевого статуса, расширения коммуникативных и адаптационных возможностей,
9.	Комплект дидактических материалов	Комплект материалов для проведения диагностики, а также проведения занятий по коррекции звукопроизношения

10	Устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи	Устройство с зеркалом для записи и последующего прослушивания речи позволяет повысить эффективность упражнений, направленных на развитие и коррекцию речи, незаменимо в логопедической работе.
11	Набор логопедических постановочных и массажных зондов	Набор логопедических зондов для постановки звукопроизношения.
12	Набор карт с изображением эмоций	Набор предназначен для игр, направленных на развитие речи, расширение словарного запаса.
13	Набор карт с изображениями основных повседневных действий	Набор предназначен для развития речи, расширения словарного запаса, отработки навыков связной речи.
14	Набор карт с изображениями различных предметов	Набор предназначен для развития речи, знакомства с названиями предметов и их составных частей.
15	Набор карт с изображениями для описания качественных и количественных характеристик предметов	Набор предназначен для развития речи, ее обогащения качественными и количественными прилагательными, отработки навыка их грамотного употребления.
16	Набор карт с изображениями для изучения противоположных по смыслу понятий	Набор предназначен для развития речи, знакомства с противоположными по смыслу понятиями.
17	Набор парных картинок	Набор предназначен для проведения игр на поиск двух одинаковых изображений. Варианты игр и уровень сложности должен подбираться с учетом особенностей конкретного ребенка.
18	Набор карт с изображениями базовых действий и эмоций	Набор предназначен для развития речи, расширения словарного запаса, может использоваться для игр в небольших группах.
19	Зеркало переносное логопедическое	Переносное зеркало предназначено для отработки упражнений по коррекции речи, проведения артикуляционной гимнастики.
20	Набор карт с изображениями предметов повседневной жизни	Комплект стимулирует развитие речи и памяти ребенка через описание цвета и формы предмета. Набор особенно актуален для развития навыков повседневного общения.
21	Набор карт с изображениями предметов для изучения противоположных по смыслу понятий	Набор предназначен для изучения противоположных по смыслу понятий, развития речи, внимательности и фантазии.
22	Набор карт с изображениями для развития навыков описания действий	Набор может быть использован как для развития речи, так и для игр, в которых необходимо повторить изображенное на карточке действие.

23	Аппарат для коррекции речи, в том числе лечения заикания	Аппарат предназначен для занятий по коррекции речи, в том числе лечения заикания.
24	Аппарат с тактильным вибратором для развития речи у слабослышащих детей	Аппарат с тактильным вибратором для передачи звукового сигнала через ощущения предназначен для развития речи у слабослышащих и глухих детей.
25	Специализированное программное обеспечение для коррекции устной и письменной речи, в том числе для сурдологопедии	Специализированное программное обеспечение необходимо для коррекции речевого дыхания, громкости голоса, дефектов плавности и слитности речи, формирования навыков чтения и артикуляции, коррекции внимания и памяти, развития лексики и грамматики речи.
26	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс с защитой от проникновения случайно разлитой жидкости обладает предустановленными необходимыми программами и позволяет работать со всеми современными программными продуктами.
27	Цветной струйный принтер формата А4 с системой экономичной печати	Цветной струйный принтер формата А4 с системой экономичной печати предназначен для печати документов, цветных изображений и др. документов максимальным форматом А4.
28	Настольная акустическая система	Настольная акустическая система предназначена для вывода аудиоинформации.
29	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона	Головная гарнитура с подвижным креплением микрофона предназначена для установки на рабочее место обучаемого для воспроизведения и передачи звука.

Перечень оборудования, рекомендованного для оснащения сенсорной комнаты

Комплект состоит из аудиовизуальных приборов, световых панелей, специализированных модулей, позволяющих сочетать различные стимулы (световые, цветовые, тактильные, звуковые, обонятельные) для воздействия на психоэмоциональное состояние человека (как расслабляющее и успокаивающее, так и тонизирующее, стимулирующее, восстанавливающее).

№ пп	Наименование	Описание
1.	Мат напольный	Мат предназначен для использования в залах образовательных организаций для занятий физкультурой, служит для предохранения от травм при возможных падениях.
2.	Набор напольных элементов с различным рельефом и текстурой	Набор напольных элементов предназначен для улучшения и развития тактильного восприятия рук и ног, развития крупной моторики, развития зрительно-моторной координации.
3.	Сенсорный уголок для зоны психологической разгрузки	Сенсорный уголок, состоящий из воздушно-пузырьковых колонн, мягкого основания и зеркал, предназначен для оборудования зоны психологической разгрузки.
4.	Светозвуковой зеркальный шар	Светозвуковой зеркальный шар с различными световыми эффектами служит для заполнения всего пространства комнаты световыми бликами.
5.	Интерактивный проектор для имитации звездного неба	Интерактивный проектор предназначен для имитации ночного звездного неба на потолок, стену или пол.
6.	Интерактивный светозвуковой стол для рисования песком с дистанционным управлением	Интерактивный светозвуковой стол с дистанционным управлением для рисования песком способствует развитию мелкой моторики, тактильного восприятия и творческих способностей ребенка.
7.	Интерактивный фиброоптический модуль с дистанционным управлением	Интерактивный фиброоптический модуль с дистанционным управлением предназначен для снятия напряжения, релаксации, развития тактильного восприятия. Позволяет создавать необычные световые эффекты.
8.	Устройство для увлажнения и ионизации воздуха	Устройство для увлажнения и ионизации воздуха способствует созданию благоприятного микроклимата в помещении.
9.	Настенная панель с эффектом объемного изображения и мерцания	Настенная панель с эффектом объемного изображения и мерцания предназначена

		для оборудования зон психологической разгрузки и способствует снятию нервного напряжения.
10	Сенсорное напольное покрытие с цветовыми эффектами	Сенсорное напольное покрытие, образующее при ходьбе по нему разные световые эффекты, способствует развитию воображения и тактильно восприятия.
11	Интерактивная светозвуковая панель	Интерактивная панель используется для развития зрения и зрительного восприятия, памяти, моторики, активизации творческой и познавательной деятельности, дает невероятно широкий спектр идей для творчества, можно использовать вместо мольберта или меловой доски.
12	Музыкальный центр с подборкой музыкальных композиций для релаксации	Музыкальный центр с подборкой музыкальных композиций, оснащенный пультом ДУ, поддерживает различные форматы воспроизведения звука и может быть использован в зонах психологической разгрузки.
13	Эргономичное ортопедическое кресло для снятия мышечного напряжения	Эргономичное ортопедическое кресло для снятия мышечного напряжения принимает форму тела человека, способствуя расслаблению и отдыху организма.
14	Секционное мягкое сиденье для тренировки памяти и тактильных ощущений	Секционное мягкое сиденье служит для тренировки памяти и тактильных ощущений
15	Панель с тактильными и акустическими элементами	Панель с тактильными и акустическими элементами различной формы и цвета в игровой форме развивает слух, речь, зрение и моторику.
16	Секционное мягкое сиденье для проведения развивающих игр	Секционное мягкое сиденье для проведения развивающих игр может служить в качестве тренажера для развития тактильных ощущений, моторики и внимательности.
17	Набор тактильных панелей	Набор тактильных панелей состоит из специальных панелей, функциональные элементы которых имеют различную текстуру и способствуют развитию тактильных ощущений
18	Набор звучащих панелей	Набор звучащих панелей представляет собой деревянные панели с функциональными элементами, позволяющими воспроизводить различные звуки и звуковые эффекты
19	Программно-аппаратный комплекс «Интерактивный пол»	Программно-аппаратный комплекс предназначен для формирования

		активной проекции на плоских и рельефных поверхностях с синхронизацией отображаемого мультимедийного контента с действиями людей, находящихся в зоне проекции.
--	--	--

**Перечень оборудования, рекомендованного для оснащения рабочего места
психолога-дефектолога**

Мобильный комплект позволяет организовать рабочее место психолога для коррекционной работы в образовательной организации. Комплект состоит из мобильного автоматизированного рабочего места педагога и комплектов игровых наборов, позволяющих педагогу организовать и провести сенсорный, моторный, интеллектуальный, коммуникативный тренинги.

№ пп	Наименование	Описание
1.	Мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс	Высокопроизводительный мультимедийный стационарный программно-аппаратный комплекс с предустановленным комплексом необходимых программ предназначен для комфортной работы со всеми современными мультимедийными средствами.
2.	Широкоформатный монитор 22 дюйма с регулируемым наклоном	Широкоформатный монитор обладает регулируемым наклоном и LED подсветкой.
3.	Интерактивная доска 89 дюймов	Интерактивная доска позволяет работать с электронными ресурсами, давая возможность психологу проводить диагностику, индивидуальные и групповые занятия, в том числе в интерактивной форме. Интерактивная доска служит для психолога наглядно-демонстрационным и практическим материалом для работы с детьми. На доске воспроизводятся игры, диагностические методики, психологические тесты, наглядный и практический материал, а также детям предоставляется возможность выполнять психологические задания с помощью непосредственной работы на доске.
4.	Беспроводной интерактивный планшет для удаленного управления программно-аппаратным комплексом	Беспроводной интерактивный планшет предназначен для удаленного управления программно-аппаратным комплексом
5.	Система оперативной диагностики	Система оперативного проведения диагностики позволяет проводить тесты и опросы в различных формах и анализировать полученные результаты. Конфиденциальность данных обеспечивается установкой пароля на компьютере.
6.	УКФ проектор	Ультракоротфокусный мультимедийный проектор со специализированным креплением позволяет создавать

		изображение на всю поверхность интерактивной доски с очень малого расстояния, что значительно уменьшает попадание луча проектора в глаза преподавателя и способствует уменьшению образования теней
7.	Комплект монтажного оборудования	Комплект монтажного оборудования и коммутации.
8.	Устройство организации беспроводной сети	Устройство организации беспроводной сети предназначено для объединения рабочих мест учителя, учеников, устройств печати и других объектов в единую сеть.
9.	Цветное МФУ А4	Цветной струйный принтер формата А4 с системой экономичной печати предназначен для печати документов, цветных изображений и др. документов максимальным форматом А4.
10	Комплект специализированного программного обеспечения	Комплект специализированного программного обеспечения предназначен для предназначенных для диагностики психологического состояния, особенностей личности и поведения учеников.
11	Интерактивный музыкальный инструмент бесконтактного взаимодействия	Интерактивный музыкальный инструмент бесконтактного взаимодействия предоставляет собой основание с четырьмя лучами, попеременное прикосновение к которым позволяет воспроизводить звуки различных музыкальных инструментов и проигрывать музыкальные композиции. Инструмент обеспечивает обучаемым возможность музыкального и технического развития, вне зависимости от его функциональных возможностей.
12	Многогранная тактильно-развивающая поверхность	Многогранная тактильно-развивающая поверхность предназначена для использования в качестве плоской поверхности для сеансов тактильного взаимодействия и психологической разгрузки пользователя
1.	Набор карт с изображением эмоций	Набор предназначен для игр, направленных на развитие речи, развития эмоциональной сферы.
2.	Набор карт с изображениями основных повседневных действий	Набор предназначен для развития речи, расширения словарного запаса, отработки навыков связной речи.
3.	Набор карт с изображениями различных предметов	Набор предназначен для развития речи, знакомства с названиями предметов и их составных частей.

4.	Набор карт с изображениями для описания качественных и количественных характеристик предметов	Набор предназначен для развития речи, ее обогащения качественными и количественными прилагательными, отработки навыка их грамотного употребления.
5.	Наборы карт с изображениями для изучения противоположных по смыслу понятий	Набор предназначен для развития речи, знакомства с противоположными по смыслу понятиями.
6.	Набор парных картинок	Набор предназначен для проведения игр на поиск двух одинаковых изображений. Варианты игр и уровень сложности должен подбираться с учетом особенностей конкретного ребенка.
7.	Набор карт с изображениями базовых действий и эмоций	Набор предназначен для развития речи, расширения словарного запаса, может использоваться для игр в небольших группах.
8.	Набор карт с изображениями для изучения количественных характеристик предмета и развития математических представлений	Набор предназначен для знакомства с цифрами, понятием количественной характеристики предметов, развития математических представлений.
9.	Набор карт с изображениями для изучения размера и формы предметов	Набор предназначен для знакомства с понятиями размер и форма предмета.
10	Комплект для сенсорных занятий с песком, базовый комплект	Комплект для сенсорных занятий с песком, базовый комплект предназначен для проведения занятий с песком и состоит из буковой древесины с дном из небьющегося стекла, 1 кг тонкозернистого белого кварцевого песка, скребки для рисования на песке, приспособление для выравнивания песка
11	Крышка на ящик для сенсорных занятий с песком	Набор состоит из крышки, которая крепится к ящику поддону для сенсорных занятий песком и резиновых шнуров для крепления крышки.
12	Зеркало к комплекту для сенсорных занятий с песком	Зеркало из акрилового стекла с деревянными держателями с пазами для сборки. Зеркало имеет возможность для установления внутри ящика-поддона, включенного в состав комплекта для сенсорных занятий с песком
13	Ящик-столешница с подсветкой	Ящик-столешница с нижней подсветкой для рисования на песке
14	Стол для комплекта для сенсорных занятий с песком	Специализированный стол для проведения сенсорных занятий с песком

Перечень оборудования, рекомендованного для организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ

Внеурочная деятельность предназначена для трудовой подготовки и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Профорientация, трудовое воспитание и обучение необходимы для развития технического мышления и творческих способностей, всестороннего развития личности школьника с ограниченными возможностями, повышения уровня общего и речевого развития на основе принципа речевой коммуникации, подготовки учащихся к профессиональной, трудовой деятельности в различных сферах экономики. Внеурочная деятельность охватывает такие направления, как получение социально-бытовых навыков, продуктивная и творческая деятельность, а также проектная работа. Следует учитывать, что при организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ необходимо учитывать состояния слуха и речи, уровни познавательного и речевого развития и индивидуальные особенности воспитанников.

№ пп	Наименование	Описание
1.	Комплект оборудования для формирования навыков социально-бытовой ориентировки	Комплект предназначен для социализации детей с ОВЗ, их обучения базовым социальным навыкам самообслуживания и включает оборудование для приготовления пищи, стирки белья и проч.
2.	Лаборатория естествознания	Лаборатория естествознания предполагает внеурочную и проектную работу по предметам естественно-научного цикла с использованием цифровой лаборатории, компьютера, микроскопа с набором препаратов
3.	Комплект оборудования для организации студии прикладного творчества	Комплект предназначен для организации студий живописи, декоративного творчества и позволяет не только стимулировать развитие мелкой моторики, творческого мышления и восприятия, но и проводить коррекционную работу с детьми с ОВЗ
4.	Комплект оборудования для гончарной мастерской	Ручной труд, в особенности лепка, имеют высокий терапевтический эффект и могут быть рекомендованы для детей с различными нарушениями. Оборудование для гончарной мастерской включает как гончарный круг, печь для обжига, так и дополнительное вспомогательное оборудование, расходные материалы, что позволяет полностью воспроизвести процесс лепки и обжига в рамках одного помещения.
5.	Слесарная мастерская	Слесарная мастерская включает простейшие станки, лобзики и предназначена для развития базовых навыков работы с материалами и

		начальной профориентации детей с ОВЗ
6.	Музыкальная студия	Музыкальная студия включает современное музыкальное оборудование, традиционные музыкальные инструменты, а также специальный бесконтактный интерактивный музыкальный инструмент, предназначенный для реабилитации детей с ОВЗ. Оборудование может использоваться как для прослушивания музыки, так и для музицирования и пения
7.	Комплект оборудования для кукольного театра	Комплект предназначен для постановки спектаклей с помощью перчаточных кукол и включает набор персонажей и ширму-основу для демонстрации спектаклей. Способствует развитию эмоционально-волевой сферы, творческих способностей
8.	Набор для создания мультипликационных фильмов	Набор для создания детских анимационных фильмов дает возможность пользователям создавать и редактировать видео- и анимационные фильмы
9.	Комплект настольных игр	Комплект включает разнообразные типы игр, предназначенных для развития логического мышления, памяти, мелкой моторики, внимания, координации, в том числе игры для слепых и слабовидящих
10	Программно-методический комплект для обучения навыкам безопасного поведения на дорогах	Комплект предназначен для изучения основ безопасного поведения на дорогах и включает необходимое интерактивное оборудование, продуманное учебно-методическое и программное обеспечение
11	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс	Специализированный мобильный программно-аппаратный комплекс для интеграции различных компонентов внеурочной деятельности
12	Цветной струйный принтер формата А3 с системой экономичной печати	Цветной струйный принтер формата А3 с системой экономичной печати предназначен для печати документов, цветных изображений и др. документов максимальным форматом А3.