**Образовательный модуль**

Образовательный модуль - особый инструмент, который позволяет выстраивать систему учебного сотрудничества, достигать качественных предметных и метапредметных результатов посредством координации разных школьных предметов.

Традиционно преподавание в школе строится как преподавание отдельных учебных предметов в достаточно жесткой классно-урочной форме. У каждого из предметов есть своя внутренняя логика, но для многих учеников не замеченными остаются глубокие внутренние связи между предметами. Эти связи очень разнообразны, они базируются на единстве средств и способов действий, на единстве тем, задач, понятий, используемых в разных предметах. Явными и необходимыми они становятся в ситуациях достижения практического результата, в ситуациях жизненных, выходящих за рамки чистого учения.

С 2013-2014 учебного года наша школа стала площадкой опережающего введения ФГОС основного общего образования. Это определило стратегию развития целостного образовательного пространства, в котором возможна проба собственного действия с предметным материалом, и в котором предмет выступает не как цель, а как средство целостного познания мира, формирования метапредметных и личностных результатов.

К настоящему времени в школе реализованы модули: "Первый раз - в первый класс (1-е классы); "Мой школьный учебник" (5-6 классы), "Парад словарей" (2-3 классы), "Жили-были витамины" (4-е классы), «Все есть число» (6-е классы).

Как показывает наш опыт, модуль является современной, интересной для учеников и учителей формой организации учебной деятельности, которая позволяет скоординировать несколько школьных предметов в одном образовательном событии и становится площадкой для развития учебного сотрудничества и становления контрольно-оценочной самостоятельности подростков.

Как правило, модуль является разновозрастным событием, основой его является материал различных учебных предметов, а результатом становится совместный интеллектуальный продукт. В расписании вместо обычной череды предметов значится лишь название образовательного модуля. Школьники работают не в привычных классных коллективах, а специально организованных группах. Задача каждой группы разработать и представить свой продукт. В подобной ситуации у них возникает реальная потребность в практическом действии для достижения результата.

Учителя видят предметы в едином образовательном пространстве, ученики имеют возможность использовать знания, умения, способы действий, сформированные на разных предметах, для решения поставленной в модуле задачи, не в рамках урока, а в практико-ориентированной деятельности.

Модуль имеет широкую область применения.

При его создании учитываются следующие компоненты:

* точное положение модуля в учебной программе;
* продолжительность модуля;
* необходимые условия: определение уровня необходимых знаний и умений на основе тренировочных заданий, которые должны быть выполнены.

При планировании модуля учителя тщательно работают с рабочими программами, выделяя те темы и количество часов, которые отдаются в модуль.

1. Начинается планирование с формулировки темы, из темы следуют предметы, количество часов.

2. Продумываются варианты проблем и задач и распределяются промежуточные задачи.

3. Самостоятельная работа участников модуля (как показывает практика, с организацией самостоятельной работы у школьников возникают реальные проблемы, т.к. в школе, как правило, мало практик для организации самостоятельной работы).

4. Публичная защита и последующее коллективное обсуждение.

В процесс реализации модуля так или иначе вовлекаются все педагоги, которые в ходе его проектирования и реализации занимают различные ролевые позиции, что является, на наш взгляд, своеобразным обучением, о деятельностном подходе не надо говорить, в нем нужно работать. Занимая разные позиции, учителя осваивают разные компетенции, ведь педагог, не обладающий соответствующими компетенциями, не может создавать образовательных ситуаций для выращивания этих компетенций у школьников.

Из вышесказанного выстраивается алгоритм действий педагогов:

1. Формулировка темы.

2. Разработка предметных тренировочных заданий

3. Выстраивание сценария или сюжета каждого дня.

4. Разработка оценочных процедур на критериальной основе.

5. Организация пространства презентации продукта или результата.

Социальный опыт

Предметные результаты

УУД

Форма организации учебного процесса

**МОДУЛЬ**

Предметная и межпредметная интеграция

Форма общения «субъект-субъект»

**Основные характеристики образовательного модуля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные характеристики** | **Описание** |
| Место в учебной программе | Любая фаза учебного года (в зависимости от цели и задач) |
| Возрастная категория | Одновозрастные или разновозрастные |
| Форма взаимодействия | Парная, групповая, индивидуальная |
| Построение содержания | Рамочная конструкция, имеющая целевую программу действий и рекомендации учителя |
| Постановка цели и задач | Совместное определение цели и задач, но самостоятельная их детализация |
| Форма общения учителя и учеников | Общение в рамках учебного сотрудничества |
| Временные рамки | Длительный (от 2 дней и более) |
| Организация образовательного пространства | Большая степень самостоятельности при выборе пространства и планировании собственных действий (кабинет информатики, библиотека, актовый и спортивный залы, место консультаций учителя) |
| Взаимосвязь учебных предметов | Интеграция предметов, глубокая внутрипредметная и межпредметная связь |
| Субъекты, вовлеченные в деятельность | Учителя, ученики старшей школы, (эксперты, консультанты, кураторы), родители |
| Результат | Собственный продукт (результат самостоятельных действий школьников) |
| Уровень опосредования | Конструктивный, творческий |