

МОДУЛЬ

«СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ОСНОВА ООП СОО. ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА»

Сегодня ни для кого не является секретом то, что у выпускника школы в результате реализации Стандарта должны сформироваться готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

При этом методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который также тесно связан с социализацией обучающихся, потому что обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Понятие **социализации** регулярно упоминается в важнейших разделах стандарта, как и во многих ключевых образовательных документах наших дней. Так, Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, в том числе таких, как социальная солидарность, гражданственность, труд и творчество, человечество и направлена на воспитание творческого, компетентного гражданина России, подготовленного к жизненному самоопределению.

Задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как **обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.**

Основным содержанием второго понимания социализации является перевод старшеклассника в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты.

Указанный подход к социализации опирается на теоретическое различие «социальной адаптации» и «неадаптивной социализации», предложенное Ю.В. Громько.

Подход, связанный с **неадаптивной социализацией**, будучи адекватным современным социальным вызовам, является новым для системы образования. Данный подход предполагает выход не только за рамки классно-урочной формы организации образовательного процесса, но и за рамки образовательного учреждения. Поэтому возникает необходимость параллельно решать целый комплекс задач, имеющих отношение не только к сфере образования, но и к социальной сфере.

Социализация ребенка в школе происходит, по меньшей мере, в четырех сферах:

- в сфере свободного, нерегламентированного со стороны образовательного учреждения общения детей друг с другом.
- в учебном процессе и школьном дополнительном образовании.
- в общественной среде школы.
- во **внешкольном** (внешнем по отношению к школе, но все-таки связанном с ней) социализационном пространстве. Здесь позиция ребенка – «гражданин общества». Занимает он эту позицию, участвуя в социальных проектах школы, социальных акциях, общественных объединениях и т.д.

Взяв за основу понятие **неадаптивной социализации**, проведя SWOT-анализ, понимая, что школа является региональной инновационной площадкой по теме **«Организация профориентации ребенка на этапе начального общего образования в условиях введения и реализации ФГОС»**, понимая, что в учебный план ООП СОО должен быть включен индивидуальный проект, понимая, что план внеурочной деятельности должен быть связан одной идеей, мы пришли к выводу о необходимости создания Школы социального опыта для учащихся 9-11 классов.

На первом этапе создания Школы была проведена **социальная проба** - такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. В 9 классах классными руководителями и педагогом-психологом ведется профориентационная работа. В течение года организуются экскурсии на предприятия, ведется курс «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии».

На втором этапе проводится **вертушка**, которая позволяет учащимся осуществить выбор направления, по которому они будут проходить **социальную практику** в течение учебного года. Во время социальной практики происходит соотнесение получаемой информации с собственным социальным опытом и формирование на этой основе собственного к ней отношения. Значение социальной практики состоит в том, что подросток усваивает нормы, социальные роли, ориентируется в содержании деятельности, понимая и оценивая ее социальную значимость. В этом учебном году было выбрано 5 приоритетных направлений (сайт школы):

1. Социальное партнерство с МБДОУ «ДСОВ №101».
2. Школьный альбом.
3. Ранняя профориентация младших школьников.
4. Итоговое событие для учащихся 5,6,7 классов.
5. Проведение Единых тематических дней в 1-4 и 5-7 классах.

Выбор осуществлялся путем интернет-голосования. На школьном сайте создан раздел «Школа социального опыта», в котором учащиеся в течение ограниченного времени выбирали направление. 6 учащихся выбрали для работы Школьный альбом. На второй линейке им было предложено составить макет школьного альбома и смету расходов. Руководителем группы стала учитель начальных классов Антоновская Е.В., увлекающаяся скрапбукингом. Кстати, выбор руководителя направления – дело очень серьезное. Потому что в большей части от него будет зависеть результат работы. А мы с Вами сегодня будем рассматривать 4 направления. И в практической части нашего скрининг-семинара постараемся создать индивидуальный социальный проект по каждому из направлений.

Итак, социальное партнерство с МБДОУ «ДСОВ №101». Руководителем направления выступает старший методист детского сада Красавина Кристина Владимировна. Данное направление выбрано 17 учащимися.

В результате реализации данного направления у выпускников школы будут сформированы такие личностные результаты, как готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, сформированность навыков сотрудничества с детьми младшего возраста, взрослыми в различных видах деятельности. Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели и составлять планы, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.

У выпускников детского сада данная работа позволит сформировать такие целевые ориентиры, как взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх, способность к волевым усилиям, проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Участникам Школы социального опыта предложен для рассмотрения годовой план работы, который они вправе подвергнуть корректировке. Этот план должен быть составлен таким образом, чтобы каждое дело могло лечь в основу индивидуального социального проекта. Например, в ноябре 2015 года запланированы игра по рассказу Н.Носова «Затейники» и праздник «День матерей России». В феврале 2016 года – акция «День доброты» и в марте – спектакль «Я сам» (к международному дню театра) и спортивные соревнования «Джунгли зовут!» (план представлен отдельным документом).

Направление «Ранняя профориентация младших школьников» было распределено по классам. Всего – 57 учащихся. Каждой параллели также был предложен примерный план и определена стратегия действий.

1 класс (Человек-природа):

1. Технолог пищевой промышленности
2. Агроном
3. Цветовод-декоратор
4. Ветеринар
5. Лаборант химического анализа

Экскурсия в ОАО «Падун-хлеб»

2 класс (Человек-художественный образ):

1. Дизайнер
2. Кондитер
3. Портной
4. Парикмахер
5. Ювелир

Экскурсия в Профессиональный лицей № 28

3 класс (Человек-человек):

1. Менеджер
2. Продавец-консультант
3. Социальный работник
4. Страховой консультант
5. Учитель

Экскурсия в страховую компанию «Ангара»

4 класс (Человек-техника)

1. Инженер
2. Водитель

(Человек - знаковая система):

3. Библиотекарь
4. Редактор
5. Юрист

Экскурсия в редакцию газеты

Экскурсия на ж\д станцию «Падунские Пороги».

При этом рекомендован алгоритм:

1. Определить профессии родителей класса и проанализировать, какие профессии попадают в группу.

2. Уточнить, кто из родителей сможет помочь в организации экскурсии на предприятие.

3. Выяснить, кто из родителей или их окружения может стать гостем на классном часе, посвященном профориентации.

4. В ходе анализа сформулировать тему проекта совместно с руководителем.

Руководителями данных направлений стали классные руководители начальных классов, у которых имеется опыт работы над социальными проектами (показать фото, оформленные проекты).

В результате работы по данному направлению у выпускников школы будут сформированы личностные результаты: навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в проектной и других видах деятельности; метапредметные результаты: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Учащиеся начальной школы получают такие личностные результаты, как внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; способность к оценке своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты: Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы.

Новым направлением явилось Итоговое событие для учащихся 5,6,7 классов. Оно напрямую связано не только с личностными и метапредметными результатами учащихся основной школы, но в большей степени с предметными. Данное направление выбрали 37 учащихся. Им предстоит в течение года провести два промежуточных (ноябрь, февраль) и одно итоговое событие (апрель) в форме Интеллектуального хоккея. Методика проведения данного дела заключается в том, что учащиеся совместно с ребятами из ШСО готовят по 2 вопроса из каждой предметной области: русский язык, литература, математика, естественнонаучные предметы, искусство, физическая культура в течение одного месяца. То есть те предметы, которые включены в перечень обязательных для изучения ООП ООО. После чего проводится игра внутри класса между двумя командами. Команда-победитель двух промежуточных игр выходит на параллель на итоговое событие. В результате совместной деятельности у выпускников школы формируются такие личностные результаты, как готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.

У учащихся основной школы формируются такие личностные результаты, как:

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты в последнем варианте Примерной ООП ООО разделены на освоение межпредметных понятий и формирование УУД.

Освоение межпредметных понятий вытекает из междисциплинарных программ предыдущей Примерной ООП ООО и содержит следующее:

овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, подготовки к трудовой и социальной деятельности; усовершенствование навыков работы с информацией; приобретение опыта проектной деятельности.

Формирование УУД:

Регулятивные: умение самостоятельно определять цели обучения; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Познавательные: развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Направление «Проведение Единых тематических дней в 1-4 и 5-7 классах», которое выбрали 27 учащихся, связано с программой воспитания и социализации. В основу планирования тематических периодов положены результаты мониторинга уровня воспитанности предыдущего учебного года с ориентацией на важнейшие события истории России и региона, календарь значимых дат. В начальной школе ЕТД обусловлены тематикой инновационной деятельности по раннему профессиональному самоопределению, на уровне основного общего образования – спецификой плана реализации программы воспитания и социализации.

План проведения единых тематических дней на уровне НОО и ООО

НОО	ООО
День Байкала	День Байкала
3 октября - День учителя и воспитателя	День толерантности
10 ноября День российской милиции	«Побороть дурные привычки лучше сегодня, чем завтра» (по отдельному плану)
7 декабря - Международный день гражданской авиации 22 декабря – День энергетика	Единый тематический день «День Конституции Российской Федерации»
26 января - Международный день таможенника	«Наука – это не тяжкое бремя, Наука – соль жизни, знания суть»
10 февраля – День дипломатического работника	День защитника Отечества
3 марта - Всемирный день писателя	Международный женский день – 8 марта
6 апреля - День геолога	12 апреля – День Космонавтики «Из космоса Юрий Гагарин В легенду народа идёт...»
12 апреля – День Космонавтики «Из космоса Юрий Гагарин В легенду народа идёт...»	
12 мая - Всемирный день медицинских сестер	

Социальный проект - наиболее сложный тип социального проектирования. Данная деятельность предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность — мостом, связывающим социум и личность.

Реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Социальный проект предполагает включение подростка в деятельность, приобщение личности к социальному опыту, позволяет личности проявлять себя в качестве субъекта, в результате чего формируется неповторимая индивидуальность личности.

Таким образом, Социальный проект рассматривается как вид проектной деятельности, на который можно распространить общие для всех проектов теоретические подходы:

- проектная деятельность является цельной деятельностью, обязательным условием осуществления, которого должно стать достижение логического завершения продукта проектной деятельности;

- нацеленность на создание конкретного продукта является обязательным условием проектной деятельности;
- временная и структурная завершенность проекта выступает в качестве одного из ведущих принципов проектной деятельности;
- данный вид активности обязательно предусматривает практическую деятельность, а не ее моделирование;
- проектная деятельность предусматривает прямую связь идей проекта с реальной жизнью;
- в проектной деятельности активно используется игровой компонент;
- проектирование возможно только в ситуации реального интереса, абсолютной добровольности деятельности подростка.

Гипотеза социального проекта - это модель, образ того, с помощью чего можно закрыть этот разрыв, т.е. создать проект как продукт реальной деятельности. Формулируя гипотезу, разработчик проекта описывает свое предложение - за счет чего может быть разрешена социальная проблема; придумывает основную, базовую идею, на основе которой можно построить лестницу конкретных шагов, действий, направленных на достижение цели. Проект обязательно включает в себя получение и присвоение социально значимой информации, проблематизацию этой информации и преобразование социальной ситуации, таким образом, внутри социального проекта присутствуют этапы социальной пробы и социальной практики.

Цели социального проекта:

- получение и осознание опыта социально значимой деятельности;
- разрешение конкретной социальной проблемы за счет собственной активности, совместной деятельности подростков и взрослых.

Задачи социального проекта:

- сформулировать социальную трудность;
- выявить социальную проблему;
- определить «точки самостоятельности» и «точки сотрудничества»;
- разработать и осуществить план действий;
- оформить результаты своей деятельности в виде конечного продукта;
- отрефлексировать полученный опыт.

«Точка самостоятельности» - вопросы, аспекты, этапы работы, которые подросток считает возможным разрешить, выполнить самостоятельно, без содействия сверстников или взрослых.

«Точка сотрудничества» - круг задач, для разрешения которых целесообразно привлекать других людей. Не обязательно, что подросток не сможет справиться сам с этими шагами, возможно, он способен все сделать один, но считает, что более эффективным, успешным, целесообразным будет использование чьей-либо помощи.

Объекты социального проекта:

- социальные отношения;
- социальные явления;
- социальные институты;
- социальная среда.

Проект - это не набор мероприятий, также не является простым набором мероприятий и план. Отличительная черта проекта и плана заключается в наличии жесткого алгоритма действий и в отсутствии жесткого перечня шагов: инвариативность, взаимозаменяемость, дублируемость различных способов перехода к следующему проектному шагу - обязательная характеристика проектной деятельности в целом плана действий в частности.