**Технологическая карта урока математики в 5 классе**

**по учебнику С. М. Никольского**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.  Чем мы занимались на прошлом уроке?  Зачем нам надо уметь находить периметр?  Сегодня мы продолжим работу с прямоугольниками | Включаются в деловой ритм урока.  Рассматривали фигуры четырехугольники, находили периметр прямоугольника, квадрата.  В строительстве, огороде и т.д. | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии. | 1. Какие фигуры изображены на доске? (слайд 1 на интерактивной доске)  Среди данных фигур найдите прямоугольники. Докажите свой выбор.  2. Задача на нахождение периметра прямоугольника(слайды2,3).  3. Составление выражения при нахождении периметра.  (6+4)\*2=20 (см)  Запись на доске | Четырехугольники.  Называют номер фигуры и доказывают свой выбор: прямые углы, противоположные стороны равны.(1 ученик на доске передвигает фигуры в 2 группы)  Решают задачи на нахождение периметра. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстником.  Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 3.Целеполагание и мотивация | 4. Задача на нахождение площади прямоугольника(слайд)(фигура разбита на клетки 1х1см).  Проблема: как найти площадь не расчерчивая каждый раз на квадратные см?  -Что заметили?  -Как вы думаете, площадь можно находить только в ?  Цель урока  -Какая цель нашего урока? | Подсчитывают квадратные сантиметры.  Делают вывод:  S=a\*b  Находят S по формуле.  -Можно использовать разн.ед.  Цель урока: мы будем находить площадь прямоугольника используя разные единицы измерения. | Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: постановка вопросов.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические - формулирование проблемы. |
| 4. Усвоение новых знаний и способов усвоения | -Итак, тема нашего урока созвучна цели урока  -как называется тема нашего урока?  Записываем в тетрадь тему урока.  -Повторим, как найти площадь прямоугольника что нужно знать?  Задача.(слайд 5, 6)  -все ли известно?  Решение:  1) 15:3=5(дм)-ширина  2) 15\*5=75()  Ответ: 75  Длину и ширину прямоугольника еще называют основание и высота.  Проблема:  -если площадь в как выразить ее в ?  -если площадь дана и равна 1000000 как выразить ее в ?  Новые еденицы измерения площади  1а(ар)=10см\*10м=100 (сотка)  1га(гектар)=100м\*100м=10000  Выразите 1га в арах | Тема урока: «Площадь прямоугольника. Единицы площади».  -чтобы узнать площадь, надо знать длину и ширину.  -S= длину х ширину  -S= а\*а=  -не известна ширина.  Решают самостоятельно в тетради.  Проверка на слайде(слайд)  - в 1см 10 мм  -1= 10мм\*10мм=100  -1000000 =1.  1га=100а | Коммуникативные: постановка вопросов, инициативное сотрудничество.  Познавательные: самостоятельное выделение-формулирование познавательной цели; логические- формулирование проблемы, решение проблемы, построение логической цепи рассуждений; доказательство.  Регулятивные: планирование, прогнозирование. |
| 5.Первичное закрепление | Задача №476  18га во сколько раз больше 8 соток?  Задача № 477 (реши самостоятельно).  Найдите площадь участка и выразите ее в га.  Если длина и ширина участка 500м и 400м.  Взаимопроверка в парах  Проблема.  Как найти длину по известным площади и ширине?  Задача №479 (слайд 7)  S=91  b=7см  a=?см | Ребята делают предположения и обосновывают свои ответы.  18га=1800а  8соток=8а  1800:8=225(раз)  Ответ: в 225 раз.  500\*400=200000()  200000()  200000 =2000а=20га  Ответ: 20га.  91:7=13(см)-длина  Ответ: 13см. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: умение структуризировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия.  Коммуникативные: управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 6. Организация первичного контроля | Самостоятельная работа.  Вариант I.  1) Стороны прямоугольника равны 12см и 15см.  Вычислите площадь.  2) Выразите в более мелких единицах.  1= …  1а=…  1а= …  Вариант II  1) Стороны прямоугольника равны 14дм и 15дм.  Вычислите площадь.  2) Выразите в более мелких единицах  1= …  1га= … а  1= … га.  Самопроверка. | Самостоятельное решение в тетради.  Самопроверка. | Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  Личностные: самоопределение. |
| 7. Подведение итогов урока. | -Что изучили сегодня на уроке?  -Кто желает сформулировать правило нахождения площади прямоугольника?  -С какими новыми единицами измерения площади мы познакомились?  Оценить отдельных учащихся | S=a\*b  Гектар, ар. | Регулятивные: оценка-осознание уровня и качества усвоения; контроль |
| 8. Информация о домашнем задании | №469(устно)  №475,461. |  |  |
| 9. Рефлексия | Если вы считаете, что поняли тему урока, то наклейте розовый листочек на прямоугольник.  Если вы считаете, что не достаточно усвоили материал, то наклейте голубой листочек.  Если вы считаете, что не поняли тему урока, то наклейте желтый листочек. |  | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  Познавательные: рефлексия. |