|  |  |
| --- | --- |
| **C:\Users\Админ\Documents\шаблон презентации\gerb.gif** | **Муниципальное бюджетное** **общеобразовательное учреждение****«Средняя общеобразовательная школа № 18»****муниципального образования города Братска****665709, Иркутская область, город Братск****улица Наймушина, 18 А****телефон 8(3953)379497****факс 8(3953)379496** |

**Календарный план воспитательной работы на**

**2020-2021 учебный год**

**Классного руководителя \_\_\_\_\_\_класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тематический период «Сентябрь»**

**Формируемый ценностный ориентир: Земля**

**Ожидаемые результаты (к чему стремимся?)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОО | ООО | СОО |
| Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы) | Природа - источник жизни на Земле, основа самого ее существования, нуждающаяся в защите и постоянном внимании со стороны человека | Опыт природоохранных дел |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Уровень события | Наименование, форма события | Участники |
| Участие в конкурсных событиях воспитательной направленности |  |  |  |
| Ключевые общешкольные дела | На уровне класса |  |  |
| На уровне учащихся |  |  |
| Волонтерство | На уровне класса |  |  |
| Классное руководство | Классные часыДата | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  |
| Тема |  |  |  |  |  |  |
| Совместные дела |  |  |
| Работа с учителями-предметниками |  |  |
| Экскурсии, экспедиции, походы | На уровне класса |  |  |
| Профориентация | На уровне класса |  |  |
| Работа с родителями | На уровне класса |  |  |
| На индивидуальном уровне | См. план работы с родителями |  |

**Тематический период «Октябрь»**

**Формируемый ценностный ориентир: Человек как таковой, человек как иной, человек как другой**

**Ожидаемые результаты (к чему стремимся?)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОО | ООО | СОО |
| уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; | Формирование отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества | Опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Уровень события | Наименование, форма события | Участники |
| Участие в конкурсных событиях воспитательной направленности |  |  |  |
| Ключевые общешкольные дела | На уровне класса |  |  |
| На уровне учащихся |  |  |
| Волонтерство | На уровне класса |  |  |
| Классное руководство | Классные часыДата |  |  |  |  |  |  |
| Тема |  |  |  |  |  |  |
| Совместные дела |  |  |
| Работа с учителями-предметниками |  |  |
| Экскурсии, экспедиции, походы | На уровне класса |  |  |
| Профориентация | На уровне класса |  |  |
| Работа с родителями | На уровне класса |  |  |
| На индивидуальном уровне | См. план работы с родителями |  |

**Тематический период «Ноябрь»**

**Формируемый ценностный ориентир: Здоровье**

**Ожидаемые результаты (к чему стремимся?)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОО | ООО | СОО |
| соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни | Формирование отношения к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир | Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Уровень события | Наименование, форма события | Участники |
| Участие в конкурсных событиях воспитательной направленности |  |  |  |
| Ключевые общешкольные дела | На уровне класса |  |  |
| На уровне учащихся |  |  |
| Волонтерство | На уровне класса |  |  |
| Классное руководство | Классные часыДата |  |  |  |  |  |  |
| Тема |  |  |  |  |  |  |
| Совместные дела |  |  |
| Работа с учителями-предметниками |  |  |
| Экскурсии, экспедиции, походы | На уровне класса |  |  |
| Профориентация | На уровне класса |  |  |
| Работа с родителями | На уровне класса |  |  |
| На индивидуальном уровне | См. план работы с родителями |  |

**Тематический период «Декабрь»**

**Формируемый ценностный ориентир: Семья**

**Ожидаемые результаты (к чему стремимся?)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОО | ООО | СОО |
| быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим | Формирование отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья | Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Уровень события | Наименование, форма события | Участники |
| Участие в конкурсных событиях воспитательной направленности |  |  |  |
| Ключевые общешкольные дела | На уровне класса |  |  |
| На уровне учащихся |  |  |
| Волонтерство | На уровне класса |  |  |
| Классное руководство | Классные часыДата |  |  |  |  |  |  |
| Тема |  |  |  |  |  |  |
| Совместные дела |  |  |
| Работа с учителями-предметниками |  |  |
| Экскурсии, экспедиции, походы | На уровне класса |  |  |
| Профориентация | На уровне класса |  |  |
| Работа с родителями | На уровне класса |  |  |
| На индивидуальном уровне | См. план работы с родителями |  |

**Тематический период «Январь»**

**Формируемый ценностный ориентир: Труд. Знания**

**Ожидаемые результаты (к чему стремимся?)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОО | ООО | СОО |
| быть трудолюбивым, следуя принципу "делу - время, потехе - час" как в учебных занятиях, так и в домашних делах;стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания | Формирование отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда | Трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Уровень события | Наименование, форма события | Участники |
| Участие в конкурсных событиях воспитательной направленности |  |  |  |
| Ключевые общешкольные дела | На уровне класса |  |  |
| На уровне учащихся |  |  |
| Волонтерство | На уровне класса |  |  |
| Классное руководство | Классные часыДата |  |  |  |  |  |  |
| Тема |  |  |  |  |  |  |
| Совместные дела |  |  |
| Работа с учителями-предметниками |  |  |
| Экскурсии, экспедиции, походы | На уровне класса |  |  |
| Профориентация | На уровне класса |  |  |
| Работа с родителями | На уровне класса |  |  |
| На индивидуальном уровне | См. план работы с родителями |  |

**Тематический период «Февраль»**

**Формируемый ценностный ориентир: Отечество**

**Ожидаемые результаты (к чему стремимся?)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОО | ООО | СОО |
| знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну | Формирование отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать | Опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Уровень события | Наименование, форма события | Участники |
| Участие в конкурсных событиях воспитательной направленности |  |  |  |
| Ключевые общешкольные дела | На уровне класса |  |  |
| На уровне учащихся |  |  |
| Волонтерство | На уровне класса |  |  |
| Классное руководство | Классные часыДата |  |  |  |  |  |  |
| Тема |  |  |  |  |  |  |
| Совместные дела |  |  |
| Работа с учителями-предметниками |  |  |
| Экскурсии, экспедиции, походы | На уровне класса |  |  |
| Профориентация | На уровне класса |  |  |
| Работа с родителями | На уровне класса |  |  |
| На индивидуальном уровне | См. план работы с родителями |  |

**Тематический период «Март»**

**Формируемый ценностный ориентир: культура**

**Ожидаемые результаты (к чему стремимся?)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОО | ООО | СОО |
| быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым | Формирование отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение | Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Уровень события | Наименование, форма события | Участники |
| Участие в конкурсных событиях воспитательной направленности |  |  |  |
| Ключевые общешкольные дела | На уровне класса |  |  |
| На уровне учащихся |  |  |
| Волонтерство | На уровне класса |  |  |
| Классное руководство | Классные часыДата |  |  |  |  |  |  |
| Тема |  |  |  |  |  |  |
| Совместные дела |  |  |
| Работа с учителями-предметниками |  |  |
| Экскурсии, экспедиции, походы | На уровне класса |  |  |
| Профориентация | На уровне класса |  |  |
| Работа с родителями | На уровне класса |  |  |
| На индивидуальном уровне | См. план работы с родителями |  |

**Тематический период «Апрель»**

**Формируемый ценностный ориентир: Я - душевное**

**Ожидаемые результаты (к чему стремимся?)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОО | ООО | СОО |
| - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших | Формирование отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее | Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Уровень события | Наименование, форма события | Участники |
| Участие в конкурсных событиях воспитательной направленности |  |  |  |
| Ключевые общешкольные дела | На уровне класса |  |  |
| На уровне учащихся |  |  |
| Волонтерство | На уровне класса |  |  |
| Классное руководство | Классные часыДата |  |  |  |  |  |  |
| Тема |  |  |  |  |  |  |
| Совместные дела |  |  |
| Работа с учителями-предметниками |  |  |
| Экскурсии, экспедиции, походы | На уровне класса |  |  |
| Профориентация | На уровне класса |  |  |
| Работа с родителями | На уровне класса |  |  |
| На индивидуальном уровне | См. план работы с родителями |  |

**Тематический период «Май**

**Формируемый ценностный ориентир: Мир**

**Ожидаемые результаты (к чему стремимся?)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОО | ООО | СОО |
| проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе | Формирование отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье | Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Модуль | Уровень события | Наименование, форма события | Участники |
| Участие в конкурсных событиях воспитательной направленности |  |  |  |
| Ключевые общешкольные дела | На уровне класса |  |  |
| На уровне учащихся |  |  |
| Волонтерство | На уровне класса |  |  |
| Классное руководство | Классные часыДата |  |  |  |  |  |  |
| Тема |  |  |  |  |  |  |
| Совместные дела |  |  |
| Работа с учителями-предметниками |  |  |
| Экскурсии, экспедиции, походы | На уровне класса |  |  |
| Профориентация | На уровне класса |  |  |
| Работа с родителями | На уровне класса |  |  |
| На индивидуальном уровне | См. план работы с родителями |  |