Приложение к ООП ООО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История России. Всеобщая история

название учебного предмета

5-9

класс

Предметная область: общественно-научные предметы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Планируемые личностные результаты

5 класс

Самопознание
Изменение установок
Возникновение и развитие самосознания
Внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых
Умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России, к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»
Уважение к своему народу, развитие толерантности
Освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута
Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России
Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться
Рефлексия общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественно преобразовывать учебные действия моделирования, контролировать и оценивать переход от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности

6 класс

Самовоспитание
Происходит открытие своего «Я»
Духовный рост
Создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества
Формирование образа социально-политического устройства России, представления о ее государственной организации, символике, знание государственных праздников
Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну
Участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях)
Формирование научного типа мышления, который ориентирует подростка на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром
Чрезмерное стремление к лидерству
Идентифицируют себя с идеальными героями (кумирами)

7 класс

Самоутверждение
Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности

Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им
Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира
Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов
Развитие рефлексирующего самосознания

8 класс

Самоопределение
Максимализм
Происходит поиск себя, новой целостности, взрослой идентичности
Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия
Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях
Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении
Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива
Участие в общественной жизни на уровне школы и социума
Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана

9 класс

Профессиональное самоопределение
Развитие самосознания
Самовоспитание культурных качеств
Реальная осознанность Я-концепции
Необходимость решения вопроса о дальнейшей жизни
Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений
Сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями
Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали
Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании
Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные УУД

5 класс

постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)
использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы

умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале

6 класс

принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)
умение планировать пути достижения намеченных целей; умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи
умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров

7 класс

формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную
формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)
адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи

8 класс

умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения
формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия

9 класс

умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности
самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности
формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности

Познавательные УУД

5 класс

ориентироваться в учебных источниках; самостоятельно выделять и формулировать цель;отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников
анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлятьинформацию на основе схем, моделей, сообщений.
уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя

6 класс

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи
выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации

7 класс

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последо-

вательность описываемых событий
свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации
умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.)

8 класс

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов
анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты
выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом

9 класс

выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы
умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения

Коммуникативные УУД

5 класс

участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи
выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета
критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений

6 класс

понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции)
определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; планировать общие способы работы группы
обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого

7 класс

умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор
способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности
использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений

8 класс

устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка; умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом
способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); адекватное межличностное восприятие партнера

9 класс

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий
разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его; управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать; переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий
стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии; речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения умственных действий и понятий

Планируемые предметные результаты

История древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

- давать характеристику общественного строя древних государств;

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков (6-7 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени (8-9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рас-

сказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:

а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

II. Содержание учебного предмета

5 класс (34 недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год)
История древнего мира (5 класс)

Содержание	Количество часов
Введение	1
Жизнь первобытных людей	6
Счет лет в истории	1
Древний Восток	18
Древняя Греция	20
Древний Рим	20
Итоговое повторение. Тестирование	2

6 класс (34 недели, 2 часа в неделю, 68 часов в год)
История Средних веков (6 класс)

Содержание	Количество часов
Становление средневековой Европы	6
Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2
Арабы в VI-XI вв.	2
Феодалы и крестьяне	2
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XVвв.)	6
Германия и Италия в XII-XV вв.	1
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2
Культура Западной Европы в XI-XV веках.	1
Народы Азии, Америки в Средние века.	1
Наследие истории Средних веков в истории человечества. Тестирование	1

История Отечества

Содержание	Количество часов
Введение	1
Народы и государства на территории нашей страны в древности	5
Русь в IX - первой половине XII в.	11
Русь в середине XП - начале XIII в.	5
Русские земли в середине XIII - XIV в.	9
Формирование единого Русского государства	8
Итоговое повторение	1

7 класс (34 недели, 2часа в неделю, 68 часов в год)

История Нового времени

Содержание	Количество часов
Введение	1
Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	17
Первые революции Нового времени. Международные отношения.	6
Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации	2
Повторение	2

История Отечества

Содержание	Количество часов
Россия в XVI в.	20
Смутное время. Россия при первых Романовых	20

8 класс (34 недели, 2часа в неделю, 68часов в год)

История Нового времени

Содержание	Количество часов
Введение	1
Рождение нового мира	7
Европа в век просвещения	5
Эпоха революций	8
Традиционные общества Востока. Начало европейской модернизации	6
Повторение	1

История Отечества

Содержание	Количество часов
Россия в эпоху преобразований Петра I	13
Россия при наследниках Петра	5
Российская империя при Екатерине 2	8
Российская империя при Павле I	4
Культурное пространство в Российской империи в 18 веке	6
Итоговое повторение	4

9 класс (34 недели, 3часа в неделю, 102 часа в год)

История Нового времени

Содержание	Количество часов
Становление индустриального общества в XIXв	8
Строительство новой Европы	7
Страны западной Европы на рубеже XIX-XX вв. успехи и проблемы индустриального общества	5
Две Америки	2
Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	4
Международные отношения в конце XIX - начале XX в.	1
Повторение по курсу	3

История Отечества

Содержание	Количество часов
Введение	2
Россия в эпоху правления Александра I	14
Правление Николая I	14
Россия в правление Александра II	16
Россия в правление АлександраIII	12
Кризис в начале XXвека	14

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (34 недели, 2часа в неделю, 68 часов в год)
История древнего мира (68 часов в год)

№	Дата		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
1			Введение	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.	
2			Древнейшие люди	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека.	
3			Родовые общины охотников и собирателей		
4			Возникновение искусства и религии		
5			Возникновение земледелия и скотоводства		
6			Появление неравенства и знати		
7			Повторение	Решать задачи по типу ВПР.	
8			Счёт лет в истории	Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени. Уметь определять историческое время по ленте времени.	
9			Государство на берегах Нила	Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. Характеризовать: основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Описывать предметы материальной культуры и произведе-	
10			Как жили земледельцы и ремесленники		
11			Жизнь египетского вельможи		
12			Военные походы фараонов		
13			Религия древних египтян		
14			Искусство древних египтян.		
15			Письменность и знания древних египтян		

				ния древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных ценностях.	
16			Древнее Двуречье	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).	
17			Вавилонский царь Хаммурапи и его законы		
18			Финикийские мореплаватели	Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме).Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративный материал). Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась. Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст).Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев. Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру.	
19			Библейские сказания		
20			Древнееврейское царство		
21			Ассирийская держава		
22			Персидская держава «царя царей»		
23			Природа и люди Древней Индии		
24			Индийские касты		
25			Чему учил китайский мудрец Конфуций	Объяснять значение понятий империя, конфуцианство. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни ки-	
26			Первый властелин единого Китая		

				тайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.	
27			Повторение	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения медиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии.	
28			Греки и критяне	Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.	
29			Микены и Троя		
30			Поэма Гомера «Илиада»		
31			Поэма Гомера «Одиссея»		
32			Религия древних греков		
33			Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	Характеризовать политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта).Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.	
34			Зарождение демократии в Афинах		
35			Древняя Спарта		
36			Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей		
37			Олимпийские игры в древности	Объяснять причины и итоги воин, которые вели древнегреческие государства. Характеризовать афинскую де-	
38			Победа греков над персами в Марафон-		

			ской битве	мократию при Перикле. Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков. Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции. Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.	
39			Нашествие персидских войск на Элладу		
40			В гаванях афинского порта Пирей		
41			В городе богини Афины		
42			В афинских школах и гимнасиях		
43			В театре Диониса		
44			Афинская демократия при Перикле		
45			Города Эллады подчиняются Македонии	Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского. Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Рассказывать значение понятия эллинизм. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.	
46			Поход Александра Македонского на Восток		
47			В Александрии Египетской		
48-49			Повторение	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии.	
50			Древнейший Рим	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.	
51			Завоевание Римом Италии	Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика. Объяснять, кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политиче-	
52			Устройство Римской республики		

				ской борьбе. Характеризовать верования жителей Древней Италии.	
53			Карфаген -преграда на пути к Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном	Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион. Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.	
54			Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье		
55			Рабство в Древнем Риме		
56			Земельный закон братьев Гракхов		
57			Восстание Спартака		
58			Единовластие Цезаря	Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения. Раскрывать значение понятий император, провинция. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями.	
59			Установление империи		
60			Соседи Римской империи		
61			Рим при императоре Нероне		
62			Первые христиане и их учение	Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме.	
63			Расцвет Римской империи во II в.		
64			Вечный город и его жители		
65			Римская империя при Константине		
66			Административная контрольная работа		
67-68			Повторение	Решать задачи по типу ВПР.	

6 класс (34 недели, 2часа в неделю, 68часов в год)
История средних веков (28часов)

№	Дата		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
1			Вводный урок	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.	
2			Королевство франков в 6-8 веках	Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории вар-	

				варских королевств	
3			Христианская церковь в раннее средневековье	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют).Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них.	
4			Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность		
5			Феодальная раздробленность Западной Европы в 9-11 веках		
6			Англия в раннее средневековье		
7			Визан-тия:государственное устройство и культура	Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями. Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников.	
8			Образование славянских государств		
9			Арабский халифат и его распад	Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.	
10			Культура стран халифата		
11			Средневековая деревня и её обитатели	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества - рыцарей, крестьян, ремесленников, торговце и др. (используя свидетельства источников).Раскрывать значение	
12			В рыцарском замке		
13			Средневековый		

			город	понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.	
14			Горожане и их образ жизни		
15			Католическая церковь в средние века	Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.	
16			Крестовые походы		
17			Объединение Франции	Объяснять значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит. Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. Объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против. Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.	
18			Что англичане считают началом своих свобод		
19			Столетняя война		
20			Крестьянские восстания во Франции и Англии		
21			Усиление королевской власти во Франции и Англии		
22			Реконкиста		
23			Усиление власти князей Германии		
24			Расцвет итальянских городов		
25			Гуситское движение в Чехии		
26			Завоевание турками османами Балканского полуострова	Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи. Показывать на карте направления наступления турок османов на Балканах.	
27			Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение. Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.Высказывать суждения о значении идеи гуманизма и Возрож-	

				дения для развития европейского общества.	
28			Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	Показывать на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств. Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления. Рассказывать о положении различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников). Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.	

История Отечества (40 часов)

№	Дата		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
1			Наша Родина - Россия	Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах. Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России.	
2			Древние люди и их стоянки на территории современной России	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	
3			Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники		
4			Образование первыхгосударств	Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря. Раскрывать смысл понятий «государство», «народ». Описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками).Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов. Уста-	

				навливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств).	
5			Восточные славяне и их соседи	Раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация. Показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян. Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту. Сравнивать подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях. Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян. Описывать жилище славян.	
6			Первые известия о Руси	Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны. Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян. Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки». Описывать занятия, облик руссов. Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации).Приводить примеры исторических источников.	
7			Становлениедревнерусского государства	Раскрывать смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост. Показывать на карте крупнейшие города - центры племенных союзов восточных славян; торговые пути, военных походы первых русских князей. Формулировать причины и называть время образования Древнерусского государства (на основе работы с текстом учебника).	
8			Урок-практикум по теме «Становление Древнерусского государства»	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдье. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической	

				карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет».Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.	
9			Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв.Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха..	
10			Русское государство при Ярославе Мудром		
11			Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах		
12			Общественный строй и церковная организация на Руси	Раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ. Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды.	
13			Культурное пространство Европы и культура Руси	Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».Систематизировать исторический материал. Высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.	
14			Повседневная	Раскрывать смысл понятий: сло-	

			жизнь населения	бода, образ жизни. Решать проблемные задания. Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения.	
15			Практикум «Место Руси в Европе»	Определять место Руси в системе европейских государств. Характеризовать основные направления внешней политики Руси.	
16			Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине X11 в.»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.».Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества.	
17			Политическая раздробленность на Руси	Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).	
18			Владимиро-Суздальское княжество.		
19			Новгородская земля		
20			Южные и юго-западные русские княжества		
21			Повторительно-обобщающий урок: «Русские земли в период политической раздробленности»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития Руси и Западной Европе. Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
22			Монгольская империя и изменение политической карты мира	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведе-	
23			Батыево нашествие на Русь		

				ния. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.	
24			Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского. Систематизировать исторический материал, оценивать основные события и явления истории Удельной Руси. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.	
25			Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды. Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход».Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Называть и характеризовать повинности населения русских земель. Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества.	
26			Литовское государство и Русь	Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель. Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:- отвечать на вопросы, делать выводы;- анализировать высказывания историков, делать выводы.	
27			Усиление Московского княжества	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, историче-	
28			Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва		

				ской карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.	
29			Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв.	Называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника).Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств. Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам.	
30			Повторительно-обобщающий урок «Русские землив середине XIII-XIV вв»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Русские землив середине XIII-XIV вв.».Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе. Выполнять проверочные задания по истории России данного периода.	
31			Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века	Раскрывать смысл понятий: централизация. Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества. Сравнивать главные причины централизации на Руси и в Европе. Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта).	
32			Московское княжество в первой половине XV вв	Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны.	
33			Распад Золотой Орды и его последствия	Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и ис-	
34			Московское государство иего соседи во второй половине XV века.		

				пользовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.	
35			Русская православная церковь и государство XV - начале XVI вв	Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение понятий ересь, «Москва - третий Рим».	
36			Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в»	Раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии. Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века. Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III	
37			Формирование культурного пространства единого Российского государства	Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV-XV вв. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала)Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода. Обобщать и систематизировать исторический материал	
38			Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV-XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.	
39-40			Административная контрольная работа		

7 класс (34 недели, 2 часа в неделю, 68часов в год)
История Нового времени (28часов)

№	Дата		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
1			Вводный урок	Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире	
2			Технические открытия.	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время. Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время.	
3			Великие географические открытия		
4			Абсолютизм в Европе		
5			Абсолютизм в Европе		
6			Дух предпринимательства преобразует экономику		
7			Европейское общество в раннее Новое время		
8			Повседневная жизнь		
9			Великие гуманисты Европы	Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI-XVIII вв., объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего развития. Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения. Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI-XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях	
10			Мировая художественная культура		
11			Мировая художественная культура		
12			Рождение новой европейской науки		

13			Начало реформация в Европе	Раскрывать значение понятий: Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация. Рассказывать о крупнейших деятелях европейской Реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI- XVII вв.Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним.	
14			Распространение Реформации в Европе		
15			Распространение Реформации в Европе		
16			Реформация в Англии		
17			Реформация во Франции		
18			Практическая работа по теме «Мир в начале Нового времени»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
19			Революция в Нидерландах	Описывать и показывать на карте географическое положение страны; называть основные этапы и события Нидерландской революции. Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории.	
20			Английская буржуазная революция	Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.).Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки.	
21			Английская буржуазная революция		
22			Международные отношения в XVI-XVIII веках	Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.	
23			Практическая работа по теме «Буржуазные революции. Международные отношения»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
24			Традиционные общества Востока	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и поли-	
25			Начало евро-		

			пейской колонизации	тической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв.	
26			Начало европейской колонизации		
27-28			Основные итоги развития общества в XVI-XVIII веке	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	

История Отечества (40 часов)

№	Дата		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
1			Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире. Объяснять смысл понятия Новое время с привлечением знаний из курса всеобщей истории. Излагать содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.	
2			Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять значение понятий приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.	
3			Формирование единых государств в Европе и России		
4			Российское государство в 1/3 XVI в		
5			Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		
6			Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады		
7			Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады		
8			Государства Поволжья, Север-	Использовать историческую карту для характеристики роста терри-	

			ного Причерноморья, Сибири в середины XVI в.	тории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства.	
9			Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середины XVI в		
10			Внешняя политика России во второй половине XVI в		
11			Внешняя политика России во второй половине XVI в		
12			Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		
13			Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»		
14			Опричнина	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителе и человеке.	
15			Опричнина		
16			Россия в конце XVI в.	Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Объяснять значение учреждения патриаршества. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)	
17			Церковь и государство в XVI в.		
18			Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.Осуществлять поиск информа-	
19			Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.		

				ции для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)	
20			Повторительно-обобщающий урок или контрольно-оценочный урок по теме	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
21			Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI -н. XVII в.	Характеризовать основные направления внешней политики. Показывать государства на карте.	
22			Смута в Российском государстве	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.	
23			Смута в Российском государстве		
24			Окончание Смутного времени	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».Рассказывать о положении людей в разных сословиях в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.	
25			Экономическое развитие России в XVII в	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство,	

				мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.	
26			Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории). Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.	
27			Изменения в социальной структуре российского общества	Составлять таблицу «Основные сословия в России в XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.	
28			Народные движения в XVII в	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в.Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в	
29			Народные движения в XVII в		
30			Россия в системе международных отношений	Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России.	
31			Россия в системе международных отношений		
32			«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		
33			Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Ни-	

				кона и протопопа Аввакума	
34			Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края).	
35			Культура народов России в XVII в.	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, района), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.	
36			Культура народов России в XVII в.		
37			Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Раскрывать смысл понятий: образ жизни. Решать проблемные задания. Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий.	
38			Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Раскрывать смысл понятий: образ жизни. Решать проблемные задания. Характеризовать образ жизни различных народов. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий.	
39			Повторительно-обобщающий урок	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
40			Административная контрольная работа		

8 класс (34 недели, 2 часа в неделю, 68часов в год)
История Нового времени (28 часов)

№	Дата		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
1			Вводный урок	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	
2			Европейское	Доказывать, что образование стало	

			чудо	осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.	
3			Эпоха Просвещения		
4			В поисках путей модернизации		
5			Европа меняющаяся		
6			Мир художественной культуры Просвещения	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	
7			Мир художественной культуры Просвещения		
8			Мир художественной культуры Просвещения		
9			Международные отношения в 18 веке.	Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.	
10			Обобщение по теме «Рождение нового мира»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Решать познавательные и проблемные задания. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
11			Англия на пути к индустриальной эре	Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.	
12			Франция при старом порядке	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.	
13			Германские земли в 18 веке	Объяснять особенности развития стран. Характеризовать экономическое и политическое положение.	
14			Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке		
15			Обобщение по теме «Европа в	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Решать	

			век просвещения»	познавательные и проблемные задания. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
16			Английские колонии в Северной Америке	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.	
17			Война за независимость. Создание США	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать исравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.	
18			Великая Французская революция	Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции. Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции.	
19			Великая Французская революция		
20			Великая Французская революция		
21			Европа в годы Великой Французской революции		
22			Обобщение по теме « Эпоха революций»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Решать познавательные и проблемные задания. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
23			Османская империя. Персия	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.	
24			Индия.	Анализировать политику Акбара. Сравнивать государства Востока и Европы.	

				Характеризовать империю Великих Моголов.	
25			Китай	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским.	
26			Япония	Сравнивать развитие Индии, Китая и Японии в новое время.	
27			Обобщение по теме « Традиционные общества Востока»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Решать познавательные и проблемные задания. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	
28			Обобщение по курсу	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Решать познавательные и проблемные задания. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок	

История Отечества (40 часов)

№	Дата		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
1			Россия и Европа в конце XVII в	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII - XVIII вв., используя историческую карту.	
2			Предпосылки Петровских реформ	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований	
3			Начало правления Петра I	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.	
4			Северная война 1700-1721 г.г	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.	
5			Реформы управ-	Характеризовать важнейшие пре-	

			ления Петра I	образования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).	
6			Экономическая политика Петра I	Объяснять смысл понятий и терминов протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.	
7			Российское общество в Петровскую эпоху	Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.	
8			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).	
9			Социальные и национальные движения.	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	
10			Перемены в культуре в годы Петровских реформ.	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)	
11			Повседневная жизнь и быт при Петре Первом.	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.)	
12			Значение петровских преобразований в истории страны	Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.	
13			Эпоха Петра Великого	Решать задания по типу ОГЭ, ВПР.	
14			Эпоха дворцовых переворотов.	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Си-	

				стематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Составлять исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны.	
15			Эпоха дворцовых переворотов.	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Составлять исторический портрет Анны Иоановны, Елизаветы Петровны.	
16			Внутренняя политика в 1725-1762 г.г.	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I.Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.	
17			Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.	
18			Россия от начала XVIII до середины века	Решать задания по типу ОГЭ, ВПР.	
19			Россия и Европа во второй половине XVIII века	Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в	
20			Внутренняя политика Екатерины II	Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности.Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания..	
21			Экономическое развитие при Екатерине 2	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.	
22			Социальная структура российского общества	Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества	

23			Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.	
24			Внешняя политика Екатерины II.	Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.	
25			Начало освоения Новороссии и Крыма	Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах	
26			Россия при Екатерине Великой	Решать задания по типу ОГЭ, ВПР.	
27			Внутренняя политика Павла I	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.	
28			Внешняя политика Павла I	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I	
29			Россия к началу XIX века	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.	
30			Общественная мысль в XVIII веке	Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А.И. Радищева	
31			Образование в	Характеризовать развитие образо-	

			России в XVIII веке	вания в 18 веке.	
32			Российская наука и техникав XVIII веке	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.).Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	
33			Развитие архитектуры, скульптуры, живописи и литературы.	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.).Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	
34			Музыка и театр.	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.).Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	
35			Повседневная жизнь в Российской Империи XVIII века.	Раскрывать смысл понятий: образ жизни. Решать проблемные задания. Характеризовать образ жизни различных народов.	
36-40			Административная контрольная работа		

9 класс (34 недели, 3часа в неделю, 102 часа в год)

№	Дата		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
1			Индустриальная революция	Объяснять значение понятий: фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы. Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота.	
2			Индустриальное общество		
3			Человек в изменившемся мире		
4-5			Культура XIX века	Раскрывать значение понятий и терминов ампир, романтизм, реа-	

				лизм, импрессионизм, демократизация культуры. Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества. Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений. Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в.Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчества отдельных художников.	
6			Общественно-политические учения	Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в.	
7-8			Образование и распад наполеоновской империи. Венский конгресс	Раскрывать значение понятий и терминов: кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз. Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона 1. Давать оценку проведенным им преобразований. Представлять обзорную характеристику военных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории).Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы).	
9			Англия в середине XIX века	Раскрывать значение понятий и терминов чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос. Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности. Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в.	
10			Франция в 1825-1847 годах		
11			Революции 1848 года во Франции. Вторая империя		
12			Объединение	Раскрывать значение понятий и	

			Германии	терминов тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм. Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции. Высказывать суждения о том, что способствовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в.Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран. Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).Раскрывать значение понятий и терминов монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм. Характеризовать причины и последствия создания монополий. Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.	
13			Объединение Италии		
14			Франко-прусская война		
15			Германская империя в конце XIX-начале XX века		
17			Создание Британской империи		
18			Франция: Третья республика		
19			Италия в конце XIX-начале XX в.		
20			Австрийская империя в конце XIX-начале XX века		
21- 22			США в XIX-начале XX века	Раскрывать значение понятий и терминов фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция. Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (861-1865) в США.Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.	
23-25			Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформам	Раскрывать значение понятий и терминов: Танзимат, «открытие» Китая и Японии, реформы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс. Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. Проводить сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах	
26			Индия. Африка		

				Азии. Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке. Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей. Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.	
27			Международные отношения в конце XIX - начале XX века	Раскрывать значение понятий и терминов коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира. Объяснить, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.	
28-30			Обобщающее повторение по курсу новой истории	Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира	

История Отечества (72 часа)

№	Дата		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
1			Вводный урок по теме «Россия на рубеже XVIII-XIX веков»	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческуюкарту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.	
2			Вводный урок по теме «Россия на рубеже XVIII-XIX веков»		
3			Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 годах	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в. Объяснять значение понятий Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Характеризовать основные цели внешней политики России вначале XIX в. Объяснять причины участия Рос-	
4			Внешняя политика в 1801-1812 годах		

				сии в антифранцузских коалициях.	
5			Отечественная война 1812 года	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812г.Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г. (по выбору).Объяснять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Объяснять значение терминов военные поселения, аракчеевщина. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения его внутриполитического курса. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.	
6			Отечественная война 1812 года		
7			Отечественная война 1812 года		
8			Заграничный поход. Внешняя политика в 1813-1825 годах		
9			Внутренняя политика в 1814-1825 годах		
10			Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 года		
11			Общественное движение. Выступление декабристов	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.	
12			Общественное движение. Выступление декабристов		
13			Общественное движение. Выступление декабристов		
14			Повторение по теме « Россия в эпоху Александра 1	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
15			Повторение по теме « Россия в эпоху Александра 1		
16			Повторение по теме « Россия в эпоху Александра 1»		
17			Внутренняя по-	Давать характеристику (состав-	

			литика Николая I	лять исторический портрет) Николая I. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрина.	
18			Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 века	Характеризовать социально экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).Рассказывать о наличии промышленного переворота, используя историческую карту.	
19			Общественное движение в 30-50-ые годы	Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	
20			Общественное движение в 30-50-ые годы		
21			Общественное движение в 30-50-ые годы		
22			Внешняя политика Николая I	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях- войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).	
23			Внешняя политика Николая I		
24			«Золотой век» русской культуры	Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителей культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т.д.	
25			«Золотой век» русской культуры		
26			«Золотой век» русской культуры		
27			Повторение по	Актуализировать и систематизи-	

			теме «Правление Николая 1»	ровать информацию по теме. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
28			Повторение по теме «Правление Николая 1»		
29			Повторение по теме «Правление Николая 1»		
30			Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы. Объяснять значение понятий редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.	
31			Отмена крепостного права		
32			Отмена крепостного права		
33			Реформы 1860-1870ых : социальная и правовая модернизация		
34			Реформы 1860-1870ых : социальная и правовая модернизация		
35			С/х после отмены крепостного права	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)	
36			Промышленность после отмены крепостного права		
37			Общественное движение при Александре 2	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним. Системати-	
38			Общественное движение при Александре 2		
39			Общественное движение при Александре 2		

				зировать информацию о революционных организациях.	
40			Национальная и религиозная политика Александра 2	Характеризовать особенности национальной политики. Рассказывать о положении народов Российской империи. Объяснять значение понятий **сепаратизм, антисемитизм.**	
41			Внешняя политика во второй половине XIX века	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую картину, о наиболее значительных военных компаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.	
42			Внешняя политика во второй половине XIX века		
43			Повторение по теме « Россия в правление Александра 2»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
44			Повторение по теме « Россия в правление Александра 2»		
45			Повторение по теме « Россия в правление Александра 2»		
46			Внутренняя политика Александра III	Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Давать характеристику Александру Ш. Излагать различные оценки деятельности Александра Ш, высказывать и аргументировать свою оценку.	
47			Экономическое развитие при Александре III	Раскрывать цели, задачи, содержание и результаты экономических реформ.	
48			Социальное развитие при Александре III	Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети 19 века. Рассказывать о положении основных слоев населения в пореформенной России.	
49			Общественное движение в 1880-х-первой половине 1890-х годах	Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России. Давать характеристику Г.В.	

				Плеханова.	
50			Национальная и религиозная политика Александра III	Характеризовать особенности национальной политики. Рассказывать о положении народов Российской империи. Объяснять значение понятий **сепаратизм, антисемитизм.**	
51			Культурное пространство России: достижения науки и образования	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии).Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.	
52			Культурное пространство России: Русская литература		
53			Культурное пространство России: художественная культура		
54			Повседневная жизнь разных слоев населения	Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Сравнивать условия жизни различных слоев населения.	
55			Повторение по теме « Россия в правление Александра III	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ). Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
56			Повторительно-обобщающий урок по курсу истории России XIX века	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	
57			Повторительно-обобщающий урок по курсу истории России XIX века		
58			Повторительно-обобщающий урок по курсу истории России XIX века		
59			Российская империя на рубеже веков и ее место	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале	

			в мире	XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах	
60			Социально-экономическое развитие на рубеже 19-20 веков	Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.	
61			Николай II:начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 г.	Объяснять в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.	
62			Внешняя политика Николая Второго. Русско-японская война	Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействия войны на общественную жизнь России.	
63			Внешняя политика Николая Второго. Русско-японская война		
64			Первая русская революция. Реформы политической системы	Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.	
65			Первая русская революция. Реформы политической системы		
66			Социально-экономические реформы Столыпина	Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополни-	

				тельную.	
67			Политическая жизнь в 1907-1914гг.	Объяснять значение понятий Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.	
68			Серебряный век русской культуры	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использование справочных и изобразительных материалов)Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов.	
79			Серебряный век русской культуры		
70			Серебряный век русской культуры		
71			Повторительно-обобщающий урок по теме « Кризис империи в начале 20 века»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме. Решать проблемные и познавательные задачи. Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ).Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок.	
72			Административная контрольная работа		

Приложение

Виды и формы контроля

Виды и формы контроля устанавливаются в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по истории

«Нормы оценки…» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по истории

Для описания достижений обучающихся установлены следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему, обучающиеся вовлекаются в проектную деятельность по предмету и ориентируются на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Не достижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Критерии оценки знаний учащихся по истории

Устный, письменный ответ.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать, как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;

- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;

- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;

- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

- пересказал текст источника без его комментирования;

- или дал ответ не в контексте задания.

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;

- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;

- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

- не соотносит историческую информацию с картой;

- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не умеет читать легенду карты;

- не распознает историческую информацию, представленную на карте;

- отказался работать с контурной картой.