

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (базовый уровень)

название учебного предмета, курса

10-11

класс

Предметная область: иностранные языки

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Английский язык"

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают:

- 1) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- 2) сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 3) систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- 4) правосознание, экологическую культуру;
- 5) способность ставить цели и строить жизненные планы;
- 6) способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные УУД
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные УУД
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

Планируемые предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

10 класс

Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям:

Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten)

Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);
- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-year-old; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on;

to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении:

ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; afire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;
- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

- to be sick — испытывать тошноту (брит.)

- to be sick — болеть (амер.)

- политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!

Touch wood;

I'm full;

I must be off;

I don't get it;

I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:

- to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

- a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

- ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;

- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

- to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off;

- to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

- to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.);

- to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);

- to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed;

- to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law;

to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
- регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
- полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
- отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
- отдельные острова (Ireland, Madagascar);
- университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow);
- дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
- вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
- журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);
- гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);
- корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
- газеты (the Times, the Un, the Observer);
- каналы (the English Channel, the Panama Canal);
- водопады (the Niagara Falls);
- пустыни (the Sahara, the Gobi);
- группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
- имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
- имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);
- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;

- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who ... It's time you did smth*;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ...or; neither ... nor*;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

II. Содержание учебного предмета «Английский язык»

10 класс (34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных
1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стил жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.	25	1
2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида.	23	1

Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.		
3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.	24	1
4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.	26	1

11 класс (34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год)

Содержание	Кол-во часов	Количество контрольных
------------	--------------	------------------------

1. Шаги в карьере. (Steps to your career.) Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.	25	2
2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding culture.) Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизнь человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.	22	1
3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communicating.) Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в	23	1

отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.		
4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.) Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.	27	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
10 класс (34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год)**

№№ урок а	Дата проведения		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
В гармонии с самим собой (25 + 1 часов)					
1			Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке	Ведение и активизация в речи лексических единиц по теме «Имена прилагательные для описания человека», учащиеся составляют монологическое высказывание	1
2			Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы»	Учащиеся знакомятся с различными способами выражения	1

				понятия предпочтения и практикуются в употреблении структур <i>would rather</i> и <i>had better</i> .	
3			Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц	Ведение и активизация в речи лексических единиц по теме, тренировка в использовании предлогов	1
4			Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён	Учащиеся повторяют грамматические времена <i>present simple, present progressive</i> и знакомятся с новыми фактами использования этих грамматических времён	1
5			Развитие навыков аудирования и говорения по теме. Как выразить своё мнение	Учащиеся: воспринимают на слух аудиотекст (интервью с молодой певицей), понимают содержание прослушанного текста, устанавливают соответствие между текстом и предложенными утверждениями; логично излагают содержание текста и высказывают своё мнение	1
6			Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мэг Кэбот «Дневники принцессы»	Учащиеся: читают отрывок из книги, устанавливают соответствие между текстом и его заглавием, вычленяют причинно-следственные связи в тексте, оценивают и обсуждают прочитанное	1
7			Образование новых слов путём сокращения. Введение	Учащиеся: воспринимают на слух аудиотексты,	1

			новых ЛЕ по теме: «Описание внешности»	понимают содержание прослушанных высказываний, устанавливают соответствие между текстами и предложенными утверждениями; знакомятся с такими способом словообразования, как сокращение; повторяют ранее усвоенный лексический материал и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Описание внешности»	
8			Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах	Учащиеся: воспринимают на слух аудиотексты, описывающие людей, изображённых на картинке и устанавливают соответствие между текстами и изображением; повторяют грамматические времена <i>present simple, present progressive</i> и знакомятся с новыми фактами использования этих грамматических времён	1
9			Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения	Учащиеся овладевают новыми лексическими единицами по теме «Описание человеческих эмоций» и употребляют их в речи	1
10			Повторение прошедшего простого и прошедшего длительного времени	Учащиеся повторяют грамматические времена <i>past simple</i> и <i>past progressive</i>	1
11			Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре	Учащиеся:	1

			сестры». Введение новой лексики	читают аутентичный текст с полным и точным пониманием содержания и завершают предложения, данные после текста, вычленяют причинно-следственные связи в тексте, описывают героинь из отрывка с использованием ключевых слов; знакомятся с новыми ЛЕ по теме	
12			Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах	Учащиеся: повторяют грамматические времена <i>past simple</i> , <i>past progressive</i> и знакомятся с новыми фактами использования этих грамматических времён	1
13			Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных	Учащиеся: воспринимают на слух высказывания 6 людей об увлечениях и определяют соответствия имён и утверждений, читают текст об увлечениях и завершают его предложенными фразами; знакомятся с двумя моделями образования сложных прилагательных	1
14			Образование слов на основе звукоподражания. Повторение простого будущего времени и его употребление в речи и на письме	Учащиеся: повторяют грамматическое время <i>future simple</i> и знакомятся с новыми фактами использования этого грамматического	1

				времени; знакомятся с таким способом словообразования, как звукоподражание	
15			Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ	Учащиеся: знакомятся с образованием сложных прилагательных с использованием количественных и порядковых числительных, а также прилагательных, означающих цвет; знакомятся с новыми ЛЕ и активизируют их употребление в речи	1
16			Образование и употребление времени “будущее в прошедшем”	Учащиеся повторяют грамматическое время <i>future-in-the-past</i> и знакомятся с новыми фактами использования этого грамматического времени	1
17			В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat»	Учащиеся: комментируют английские пословицы по теме «В здоровом теле – здоровый дух», выражая собственную точку зрения; читают текст «Быть счастливым» с полным и точным пониманием содержания и завершают предложения, данные после текста, участвуют в обмене мнениями относительно понимания счастья и гармонии; учащиеся знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной	1

				частью <i>beat</i> и используют их в речи	
18			Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолжённое время: формы и значения	Учащиеся повторяют грамматические времена <i>present perfect</i> и <i>present perfect progressive</i> и знакомятся с новыми фактами использования этих грамматических времён	1
19			Развитие навыков диалогической речи. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия и поддержки	Учащиеся: воспринимают на слух аудиотекст (разговор двух друзей о здоровом образе жизни) и завершают утверждения; знакомятся и учатся использовать в речи фразы врача и пациента, а также идиоматические выражения по теме «Здоровье», составляют диалог по теме «Здоровье»; учатся выражать сочувствие и поддержку на изучаемом языке	1
20			Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолжённое время	Учащиеся повторяют грамматические времена <i>past perfect</i> и <i>past perfect progressive</i> и знакомятся с новыми фактами использования этих грамматических времён	1
21			Развитие навыков чтения. Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой»	Учащиеся: читают текст по теме «Здоровье» с пониманием основного содержания и вычленением затребованной информации; повторяют лексико-	1

				грамматический материал по теме	
22			Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой»	Учащиеся составляют высказывания по ключевым фразам	1
23			Повторение пройденного материала по теме «В гармонии с собой». Подготовка к контрольной работе	Учащиеся повторяют изученный материал, выполняя различные задания по разделу1	1
24			Контрольная работа №1 «В гармонии с самим собой»	Учащиеся выполняют письменную контрольную работу по теме «В гармонии с самим собой»	1
25			Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	Учащиеся анализируют свои ошибки и выполняют работу над ошибками	1
26			Обобщение изученного	Учащиеся повторяют изученный материал, выполняя различные задания по разделу1	1
В гармонии с другими: (23 + 1 часа)					
27			Друзья и их роль в нашей жизни. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	Учащиеся: воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; высказывают личное мнение по теме «Друзья»; воспринимают на слух и понимают содержание аудиотекста, устанавливают соответствие между текстом и предложенными утверждениями	1
28			Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения	Учащиеся: знакомятся с образованием новых слов при помощи изменения места ударения и морфологической структуры;	1

				читают текст «Дружба и развитие» и учатся высказывать своё мнение по поводу сделанных психологами заключений	
29			Дружба. Прошедшее простое и настоящее совершенное времена: сравнительный анализ	Учащиеся знакомятся с новыми фактами использования грамматических времён <i>past simple</i> , <i>present perfect</i> с маркером <i>recently</i>	1
30			Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ	Учащиеся: Воспринимают на слух и понимают содержание аудиотекста (по теме «Семья»), устанавливают соответствие между текстом и предложенными утверждениями; учатся высказывать своё мнение по теме «Семья»; знакомятся с новыми ЛЕ и отрабатывают их употребление в речи	1
31			Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки»	Учащиеся читают текст по теме «Семья», отвечают на вопросы к тексту и высказывают своё мнение о том, как семья и друзья помогают двум сёстрам-близнецам	1
32			Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ	Учащиеся: воспринимают на слух и воспроизводят стихи, завершив их предложенными словами; овладевают новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи	1

33			Необходимые качества хорошего родителя и ребёнка. Формы страдательного залога	Учащиеся: работая небольшими группами, вырабатывают общее мнение о том, какими должны быть дети и родители, а также о том, какой должна быть современная семья; повторяют видо-временные формы глаголов в пассивном залоге, трансформируют предложения в активном залоге в пассивные конструкции и используют их в устной и письменной речи	1
34			Родственные отношения. Политически корректные слова	Учащиеся: воспринимают на слух аудиотекст по теме «Родственные отношения», понимают содержание прослушанного и завершают предлагаемые после текста предложения; учатся общаться, соблюдая правила политкорректности	1
35			Родственные взаимоотношения. Пассивный залог в простом настоящем, прошедшем, будущем времени	Учащиеся повторяют видо-временные формы глаголов в пассивном залоге	1
36			Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме	Учащиеся: воспринимают на слух аудиотекст о семье, понимают прослушанное и сопоставляют предлагаемые утверждения с говорящими; повторяют ранее усвоенный	1

				лексический материал, связанный с темой «Домашние обязанности», знакомятся с новыми ЛЕ и практикуются в использовании их в речи	
37			Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога	Учащиеся: учатся различать глаголы <i>do</i> и <i>make</i> , а также правильно использовать их в речи; повторяют видо-временные длительные формы глаголов в пассивном залоге	1
38			Чтение текста «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме	Учащиеся: воспринимают на слух аудиотекст (интервью), понимают прослушанное, завершают предлагаемые утверждения и пересказывают его; читают текст, понимают его содержание и завершают его предложенными фразами; повторяют лексику по теме «Домашние обязанности»	1
39			Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога	Учащиеся: учатся восстанавливать добрые отношения после произошедшей размолвки; повторяют совершенные формы пассивного залога	1
40			Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме «Посуда»	Учащиеся: воспринимают на слух аудиотекст (интервью), понимают	1

				содержание прослушанного, завершают предлагаемые предложения; закрепляют ЛЕ по теме «Посуда»	
41			Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека	Учащиеся: читают текст по теме «Семейный бюджет» и строят высказывания о планировании семейного бюджета по плану (вопросы) и ключевым словам; продолжают знакомство с фразеологическим фондом английского языка, изучая ряд новых идиоматических выражений и пословиц, говорящих о финансовом состоянии человека, и учатся использовать их в речи	1
42			Королевская семья. Введение лексики по теме	Учащиеся: воспринимают на слух и воспроизводят песню “Can’t Buy Me Love” группы “The Beatles” и комментируют фразу Can’t Buy Me Love; знакомятся с новыми ЛЕ и практикуются в использовании их в речи	1
43			Королевская семья. Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи	Учащиеся: читают текст о британской королевской семье, выполняют задание к тексту и строят высказывания о британской королевской семье в соответствии с	1

				предложенным планом; знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>sign</i> и используют их в речи	
44			Развитие навыков говорения. Викторианские времена в Британии	Учащиеся: тренируются в использовании английских предлогов и в словообразовании; учатся выполнять задания в формате ЕГЭ; развивают навыки говорения	
45			Закрепление пройденного материала по теме «В гармонии с другими»	Учащиеся: воспринимают на слух аудиотексты, понимают содержание прослушанного, сопоставляют тексты и заголовки; учатся различать существительные accident и incident , и служебные слова as и like , а также правильно использовать их в речи; выполняют лексико-грамматические упражнения раздела 2	1
46			Контрольная работа №2 «В гармонии с другими»	Учащиеся выполняют письменную контрольную работу по теме «В гармонии с другими»	1
47			Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	Учащиеся анализируют свои ошибки и выполняют работу над ошибками	1
48			Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»	Учащиеся повторяют изученный материал, выполняя различные задания по разделу 2	1
49			Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры	Учащиеся строят высказывание по теме «Я стараюсь	1

				относиться к другим так же, как я хочу, чтобы ко мне относились»	
50			Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»	Учащиеся пишут письма личного характера	1
В гармонии с природой (24 + 1 часов)					
51			Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с простым инфинитивом	Учащиеся: воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; воспринимают на слух и воспроизводят стихотворение по теме учебной ситуации; знакомятся с особенностями использования пассивных структур с простым инфинитивом в английском языке и устанавливают их соответствия с единицами родного языка; знакомятся со спецификой употребления наречий very, really, truly, absolutely с прилагательными, обозначающими высокую степень качества	1
52			Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными	Учащиеся: читают короткий текст и отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного;	1

				повторяют основные случаи использования неопределённого и определённого артиклей с исчисляемыми существительными, обобщают информацию об их употреблении	
53			Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против»	Учащиеся: воспринимают на слух аудиотексты по теме «Место, где я живу» и сопоставляют утверждения с говорящими; знакомятся с новыми ЛЕ и практикуются в использовании их; читают текст «За и против», высказывают своё мнение по теме (жить в городе или в сельской местности)	1
54			Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры с перфектным и продолженным инфинитивом	Учащиеся: повторяют основные случаи использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей, обобщают информацию об их употреблении; знакомятся с особенностями использования пассивных структур с перфектным и продолженным инфинитивом в английском языке и устанавливают их соответствия с единицами родного языка	1
55			Развитие навыков диалогической речи по теме «Возможное место для жизни»	Учащиеся: воспринимают на слух аудиотекст (диалог –разговор двух друзей), понимают содержание	1

				прослушанного и определяют соответствие или несоответствие предлагаемых утверждений содержанию прослушанного текста; читают и восстанавливают незаконченные тексты по теме «Жизнь в деревне», используя однокоренные слова; работая в парах обсуждают возможные места для проживания, используя ключевые слова и план из упражнения в учебнике	
56			Развитие навыков чтения. Страница из книги Мэг Кэбот «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать	Учащиеся: читают страницу из книги «Дневники принцессы», понимают содержание прочитанного, вычленяют причинно-следственные связи в прочитанном тексте и отвечают на вопросы по тексту, в том числе с выражением собственной оценки по поводу прочитанного; знакомятся с различиями использования лексических единиц <i>comfortable/ convenient, to visit/to attend</i>	1
57			Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён	Учащиеся: воспринимают на слух аудиотекст, понимают содержание прослушанного,	1

			прилагательных, обозначающих части света	определяют соответствие или несоответствие предлагаемых утверждений содержанию прослушанного текста и исправляют смысловые ошибки в предлагаемых утверждениях; читают текст по теме «Экологические проблемы» и завершают текст, выбирая необходимые слова или фразы из списка предложенных; знакомятся с аффиксом –ern для образования прилагательных, используют единицы типа northern , southwestern в речи	
58			Экология России. Определённый артикль и географические названия	Учащиеся: читают текст о России, выбирают наиболее подходящий заголовок к тексту из списка предложенных и устанавливают соответствия между частями текста и предложенными к ним заглавиями; делают 2- минутные сообщения о природе России по предложенному плану; знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями континентов, стран, городов, улиц, площадей, парков, театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей, горных	1

				цепей, океанов, морей, рек, озёр	
59			Защита животных. Введение лексики	Учащиеся: воспринимают на слух аудиотекст (интервью), понимают содержание прослушанного, завершают предложенные утверждения; отвечают на вопросы по теме «Защита животных», выражая своё мнение; читают текст о леопарде и завершаю его, используя необходимые слова из списка предложенных; знакомятся с новыми ЛЕ	1
60			Национальный фонд защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными	Учащиеся: читают текст о национальном фонде защиты природы в Британии и завершают текст, используя необходимые фразы из списка предложенных; знакомятся с особенностями использования артиклей с названиями регионов и провинций, полуостровов, отдельных горных вершин, отдельных островов, университетов и колледжей, дворцов, вокзалов, аэропортов, журналов, гостиниц, кораблей, лайнеров, газет, стран, каналов, водопадов, пустынь, групп островов, с	1

				названиями, в которых есть предлог <i>of</i>	
61			Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке	Учащиеся: воспринимают на слух аудиотексты (6 высказываний) и понимают содержание прослушанного, сопоставляют высказывания с предложенными утверждениями; знакомятся и учатся использовать в речи идиоматические выражения типа as brave as a lion , построенные по модели as+Adj+as+N; завершают предложения, используя слова из списка; находят соответствия английским лексическим единицам в родном языке	1
62			Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными	Учащиеся: работая в паре ранжируют экологические проблемы, перечисляемые в списке, выбирают темы для обсуждения на заседании в клубе «Спасём Природу»; строят высказывания о проблемах загрязнения окружающей среды, используя ключевые слова; знакомятся с особенностями использования артиклей с именами существительными в функции дополнения, предикатива, а также	1

				в восклицательных предложениях	
63			Защита окружающей среды. Введение лексики по теме	Учащиеся: воспринимают на слух и воспроизводят стихотворение по теме учебной ситуации; работая в группах составляют план повышения уровня экологической грамотности; пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока, отвечают на вопросы по теме, используя новые ЛЕ	1
64			Защита окружающей среды. Введение лексики по теме	Учащиеся: воспринимают на слух и воспроизводят стихотворение по теме учебной ситуации; работая в группах составляют план повышения уровня экологической грамотности; пополняют словарный запас лексикой для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией блока, отвечают на вопросы по теме, используя новые ЛЕ	1
65			Защита окружающей среды. Употребление определённого артикля	Учащиеся: читают текст о защите окружающей среды, понимают содержание прочитанного текста, сами озаглавливают его и выбирают	1

				ответы к вопросам по тексту из предлагаемых вариантов; знакомятся с особенностями использования определённого артикля	
66			Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut»	Учащиеся: воспринимают на слух аудиотексты (6 высказываний об экологии) и понимают содержание прослушанного, сопоставляют высказывания с предложенными утверждениями; составляют высказывания о решении экологических проблем, используя список ключевых словосочетаний; читают текст и завершают его, используя слова из предлагаемого списка; знакомятся с функционированием фразовых глаголов с ядерной частью <i>cut</i> и используют их в речи;	1
67			Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу	Учащиеся: рассказывают вторую часть прочитанного текста, которую они написали дома; читают текст об экологической проблеме и завершают его, используя однокоренные слова; знакомятся с	1

				особенностями использования артиклей с именами существительными, обозначающими трапезу, еду	
68			Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме	Учащиеся: воспринимают на слух аудиотексты (6 высказываний о защите животных) и понимают содержание прослушанного, сопоставляют высказывания с предложенными утверждениями; читают текст и завершают его фразами, предлагаемыми в списке; работая в парах выбирают наиболее эффективные и наименее эффективные способы защиты Земли, о которых упоминается в прочитанном тексте; знакомятся с новыми ЛЕ и активизируют их использование в речи	1
69			Слова ободрения. Защита животных	Учащиеся: воспринимают на слух аудиотексты (6 высказываний о защите животных) и понимают содержание прослушанного, сопоставляют высказывания с предложенными утверждениями; знакомятся с фразами ободрения и учатся выражать ободрение собеседнику, успокаивая его; читают текст и завершают его, используя видо-	1

				временные формы глаголов, степени сравнения прилагательных	
70			Природные стихии. Развитие навыков говорения по теме	Учащиеся: воспринимают на слух 6 текстов об экологических организациях и сопоставляют предлагаемые названия таких организаций и утверждения об их деятельности; обсуждают деятельность различных экологических организаций, используя предлагаемый план и проводят обсуждение о том, к какой экологической организации хотели бы присоединиться (по плану); читают текст об экологической проблеме (шумовое загрязнение) и завершают его, используя однокоренные слова; учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные	1
71			Наша среда обитания. Правила написания эссе	Учащиеся: отвечают на вопросы, связанные с проблематикой учебной ситуации; повторяют раннее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией	1

				«Наша среда обитания»; знакомятся с правилами написания эссе; знакомятся с новой интерпретацией хорошо известной фабулы «Little Red Riding Hood», обсуждают её, составляя новый и классический варианты; выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности	
72			Контроль навыков чтения	Учащиеся: читают текст и выполняют задания по тексту в формате ОГЭ	1
73			Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». Подготовка к контрольной работе	Учащиеся: повторяют изученный материал по теме «В гармонии с природой»; выполняют лексико-грамматические задания из Step 12 и Step 13	1
74			Контрольная работа №3 «В гармонии с природой»	Учащиеся пишут письменную контрольную работу №3 по теме «В гармонии с природой»	1
75			Анализ контрольных работ. Работа над ошибками	Учащиеся анализируют свои ошибки и выполняют работу над ошибками	1
В гармонии с миром (26 + 1 часов)					
76			Ознакомительное чтение «Почему люди путешествуют». Книги о путешествиях	Учащиеся: воспринимают на слух, воспроизводят стихотворение по теме учебной ситуации и высказывают своё мнение, отвечая на вопрос: «Согласны, ли вы, что размышления	1

				это лучший способ путешествовать?»; играют в игру «Интервью»; читают текст, озаглавливают его, составляют план текста и логично излагают его содержание	
77			Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage	Учащиеся: высказывают свои мнения по теме «Путешествия», отвечая на предлагаемые вопросы; овладевают навыками употребления предлогов; учатся различать и правильно использовать в речи такие близкие по смыслу лексические единицы, как существительные trip – journey – travel – voyage ; повторяют английские причастия <i>Participle I</i> и <i>Participle II</i>	1
78			Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick	Учащиеся: воспринимают на слух высказывания 5 людей о группе островов, понимают содержание прослушанных текстов и устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; завершают предложениями правильными формами причастий; знакомятся с новыми ЛЕ и активизируют их использование в речи;	1

				учатся осуществлять перифраз; учатся различать близкие по смыслу прилагательные ill и sick, а также правильно использовать их в речи	
79			Выражение: «И я тоже». Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания	Учащиеся: воспринимают на слух аудиотекст (диалог), понимают основное содержание прослушанного диалога и выделяют тему и главные факты аудиотекста; учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/ she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т.п.	1
80			Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетники»	Учащиеся: учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз so do (am) I, so does (is) he/ she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т.п.; читают текст и отвечают на вопросы, выбирая из предложенных вариантов ответов, составляют свои вопросы по тексту и выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности	1
81			Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетники»	Учащиеся: учатся подтверждать высказанную мысль с помощью кратких фраз so do (am) I, so	1

				does (is) he/ she, neither do (am) I, neither does (is) he/she и т.п.; читают текст и отвечают на вопросы, выбирая из предложенных вариантов ответов, составляют свои вопросы по тексту и выстраивают логику развития сюжета, располагая части текста в нужной последовательности	
82			Путешествие на поезде. Введение и активизация лексики «Путешествие на поезде»	Учащиеся: знакомятся с ЛЕ по теме «Путешествие на поезде» и тренируются в использовании этих лексических единиц; устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; выстраивают логический ряд словосочетаний, обозначающих действия, связанные с путешествием на поезде; читают текст по теме и завершают его необходимыми словами из предлагаемого списка слов; высказываются о личных предпочтениях	1
83			Особенности употребления некоторых имён прилагательных	Учащиеся: воспринимают на слух аудиотекст, понимают содержание прослушанного текста и устанавливают правильные и неправильные утверждения;	1

				знакомятся с особенностями употребления английских прилагательных типа <i>alive, afire, afloat, alight</i> и т.п.	
84			Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме «Путешествия»	Учащиеся: знакомятся с ЛЕ по теме «Путешествие на самолёте» и тренируются в использовании этих лексических единиц; устанавливают соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; завершают предложения, фразами, которые составляют из 2-х списков слов; читают текст по теме и завершают текст предлагаемыми фразами	
85			Модальные глаголы, особенности их употребления	Учащиеся повторяют английские модальные глаголы <i>can, must, may, should</i> и особенности их употребления; работают в паре, обсуждая с партнёром способы путешествия из Сочи в Санкт Петербург	1
86			Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию	Учащиеся: воспринимают на слух аудиотекст (интервью), понимают содержание прослушанного интервью и выбирают правильные ответы на вопросы, связанные с содержанием звучащего текста; читают текст и	1

				сопоставляют заглавия и части текста	
87			Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов	Учащиеся: работая в паре, составляют диалог и представляют диалог о путешествии по предложенному плану; знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов, передающих значение вероятности: <i>can, must, may, could, might</i> и	1
88			Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов	Учащиеся: воспринимают на слух аудиотекст, понимают содержание прослушанного текста и устанавливают правильные и неправильные утверждения;	1
89			Употребление модальных глаголов. Обобщение материала	Учащиеся знакомятся с некоторыми особенностями семантики и употребления английских модальных глаголов	1
90			Путешествия и покупки. Введение новой лексики	Учащиеся: воспринимают на слух диалоги, понимают содержание прослушанного текстов и сопоставляют диалоги и заголовки; беседуют по теме, отвечая на вопросы; составляют высказывания с опорой на план; знакомятся с новыми ЛЕ и учатся использовать их	1

91			Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения	Учащиеся: знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью <i>set</i> и используют их в речи; учатся использовать модальные глаголы can (could) и may (might) для выражения просьбы или предложения	1
92			Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь»	Учащиеся: завершают предложения, фразами, которые составляют из 2-х списков слов; учатся различать близкие по смыслу прилагательные beautiful - handsome – pretty , а также правильно использовать их в речи; читают текст о Марко Поло и отвечают на вопросы, выбирая адекватные ответы из предложенных вариантов	1
93			Идиомы. Модальные глаголы	Учащиеся: ранжируют рекомендации тем, кто собирается поехать за границу; знакомятся с идиомами, содержащими существительное world , и их значениями; знакомятся с модальными глаголами: <i>ought (to)</i> , <i>be (to)</i> , <i>needn't</i> и учатся их использовать	1
94			Что нужно помнить во время путешествия	Учащиеся: читают текст «Станция» и завершают его фразами, из	1

				предлагаемого списка, комментируют фразы из текста; знакомятся с обычаями других стран и выбирают обычаи, свойственные Британии; знакомятся с рядом клишированных фраз, характерных для использования в повседневной разговорной речи, и учатся употреблять их;	
95			Использование модальных глаголов	Учащиеся учатся различать и правильно использовать модальные глаголы: <i>mustn't, shouldn't, needn't</i>	1
96			Впечатления от путешествий. Развитие навыков аудирования	Учащиеся: воспринимают на слух высказывания 6 людей о впечатлениях о Великобритании, понимают содержание прослушанных текстов и устанавливают соответствие звучащих текстов и предлагаемых утверждений; осуществляют перифраз; практикуются в употреблении модальных глаголов; завершение предложений, соответствующими лексическими единицами	1
97			Впечатления от путешествий. Повторение материала по теме	Учащиеся: делают высказывания по ситуациям по изучаемой теме; выполняют лексико-грамматические задания	1

98			Обобщение знаний по теме: «В гармонии с миром». Подготовка к контрольной работе	Учащиеся: повторяют изученный материал по теме «В гармонии с миром»; выполняют лексико-грамматические задания из Step 11 и Step 12	1
99			Контрольная работа №4 «В гармонии с миром»	Учащиеся пишут письменную контрольную работу №3 по теме «В гармонии с миром»	1
100			Анализ контрольной работы, работа над ошибками	Учащиеся анализируют свои ошибки и выполняют работу над ошибками	1
101			Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром»	Учащиеся осуществляют оценивание изученного материала и собственных результатов по теме «В гармонии с миром»	1
102			Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс	Учащиеся осуществляют оценивание изученного материала и собственных результатов	1

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы
11 класс (34 недели, 3 часа в неделю, 102 часа в год)**

№№ урок а	Дата проведения		Тематическое планирование	Основные виды учебной деятельности	Примечание
	План	Факт			
Шаги к твоей карьере (Steps to Your Career) (25+2часов)					
1			Повторение лексики по теме. Практика в устной речи по теме «Моя будущая профессия»	Учащиеся: воспринимают на слух песню по теме учебной ситуации; овладевают новыми названиями современных популярных	1

				профессий; строят высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии	
2			Грамматическая структура to have something done	Учащиеся: • воспринимают на слух и воспроизводят популярную песню; • знакомятся с конструкцией have (has) sth done и используют ее в речи; • высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам	1
3			Словообразовательные суффиксы -er, -or, -ist, -ess для наименования различных профессий	Учащиеся: • овладевают новыми названиями современных популярных профессий; • учатся осуществлять перифраз; • знакомятся с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий • составляют и разыгрывают диалоги о будущей профессиональной деятельности на основе предложенного образца или предлагаемых идей	1
4			Контрольная работа №1(вводная)	Выполняют задания и упражнения для	1

				контроля знаний, умений, навыков	
5			Анализ выполнения контрольной работы, работа над ошибками		1
6			Разница в употреблении слов: job, profession, occupation, career	выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами <i>job/profession/occupation/career</i>	1
7			Работа с текстом «Выбор карьеры»	• воспринимают на слух интервью; • выделяют тему и главные факты звучания текста; составляют высказывания по образцу и по ключевым фразам	1
8			Английские местоимения either /neither	• знакомятся с лексическими единицами <i>either, neither</i> и спецификой их употребления, в частности в конструкциях <i>either... or, neither... nor</i> высказывают мнение о личных предпочтениях	1
9			Введение и активизация новой лексики по теме «Выбор карьеры»	• воспринимают на слух интервью • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи	1

10			Английские союзы whether/ if. Образование в Британии	знакомятся с союзом whether, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if	1
11			Практика в устной речи «Роль образования в России и Великобритании»	• целенаправленно расспрашивают собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, по вопросу развития и изучения английского языка • запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их проблемах, связанных с учебной ситуацией, работая в парах	1
12			Неопределённые местоимения: nobody, no one, none	• знакомятся со спецификой использования неопределённых местоимений nobody, no one, none и употребляют их в речи	1
13			Российские университеты	• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выделяют главные факты звучания текста; • овладевают новыми	1

				лексическими единицами по теме и употребляют их в речи	
14			Роль изучения английского языка для успешной карьеры	• читают аутентичный текст с полным и точным пониманием содержания, используя различные виды смысловой переработки текста и различные виды работы с ним; • вычленяют причинно-следственные связи в тексте; • оценивают и обсуждают прочитанное	1
15			Разница в употреблении слов either, any, neither, none, nobody, no one	• выявляют различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употребляют их в речи	1
16			Фразовый глагол call: call for, call out, call in, call up	Учащиеся: воспринимают на слух интервью; знакомятся со спецификой использования фразового глагола to call и употребляют его в речи	1
17			Практика в чтении и обсуждении текста «Мой собственный путь»	• читают аутентичный текст публицистического характера с точностью проникновения в	1

				содержание; • отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; • выявляют основную мысль прочитанного текста	
18			Роль метафоры в английском языке	• воспринимают на слух стихотворение по теме учебной ситуации; • знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи	1
19			Слова – связки для построения логического высказывания	учатся правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки although, however, besides, actually, eventually, nevertheless, etc	1
20			Диалог-расспрос по теме «Выбор будущей профессии». Словарный диктант по теме «Шаги к твоей карьере»		1
21			Повторение и обобщение материала раздела 1	• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; выполняют задания лексико-грамматического характера	1
22			Контрольная работа № 2 «Шаги к твоей карьере»	Выполняют лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ	1
23			Анализ выполнения контрольной работы, работа над ошибками		1

24			Контроль навыков чтения и аудирования	Выполняют задания по чтению и аудированию в формате ЕГЭ	1
25			Контроль навыков письма	выполняют задание в формате ЕГЭ	1
26			Закрепление навыков устной речи по теме «Шаги к твоей карьере»	выполняют задания в формате ЕГЭ	1
27			Проект по теме «Шаги к карьере»	Выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения;	1
Шаги к пониманию культуры (Steps to Understanding Culture) (22+1 часа)					
28			Введение новой лексики по теме «Культура»	воспринимают на слух стихотворение по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи	1
29			Что такое культура? Новые факты об образовании множественного числа существительных	• читают текст с полным и точным пониманием содержания; • читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; • знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и	1

				латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных	
30			Чтение и обсуждение текста «Американские праздники»	• воспринимают на слух аудиотексты • устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • читают текст с полным и точным пониманием содержания; составляют план текста	1
31			Американские праздники. Новые факты образования притяжательного падежа существительных	• знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; обсуждают различные аспекты культуры, высказывают собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; • вспоминают известные и знакомятся с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран	1
32			Чтение и обсуждение текста «Человеческие ценности»	• воспринимают на слух диалог • выделяют тему и главные факты	1

				звучания текста; строят высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая особое внимание на духовные ценности; • учатся дифференцировать личные и общественные ценности	
33			Новые факты об исчисляемых и неисчисляемых существительных	• знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот	1
34			Практика в чтении и устной речи по теме «Вера и суеверие»	• воспринимают на слух песню по теме учебной ситуации; • читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; • излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; • знакомятся с символами четырех основных мировых религий; • обсуждают различные суеверия в различных культурах	1
35			Некоторые факты перехода исчисляемых	• знакомятся с возможностью	1

			существительных в разряд неисчисляемых	перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот; • знакомятся с особенностями образования форм множественного числа субстантива fish;	
36			Практика в устной речи «Роль чтения в понимании культуры»	• воспринимают на слух интервью; • работая в парах, ведут целенаправленный расспрос о литературных предпочтениях собеседника	1
37			Фразовые глагол speak: speak for, speak up, speak out, speak to	• знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и используют их в речи	1
38			Практика в чтении и устной речи по теме «Искусство»	• воспринимают на слух рассказ; • выделяют тему и главные факты звучания текста; • рассуждают о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся	1
39			Идиомы в английском языке	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;	1

				• овладевают новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и используют их в речи; • знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и используют их в речи	
40			Практика в чтении и устной речи по теме «Музеи и картинные галереи»	• воспринимают на слух интервью; • выделяют тему и главные факты звучания текста; • читают текст с полным и точным пониманием содержания; • работая в парах, обсуждают различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывают решение-консенсус	1
41			Новые факты собственных имён существительных. Объявления на английском языке	• знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; • знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей	1

42			Практика в чтении и устной речи по теме «Музыка в жизни человека»	• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • оценивают вклад, который Россия внесла в фонд мировой культуры; рассуждают о роли музыки в жизни людей	1
43			Диалог-расспрос «Визит в музей/театр/галерею...» Словарный диктант по теме «Шаги к пониманию культуры»		1
44			Повторение и обобщение материала раздела 2	• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; выполняют задания лексико-грамматического характера	1
45			Контрольная работа №3 «Шаги к пониманию культуры»	выполняют лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ	1
46			Анализ выполнения контрольной работы, работа над ошибками		1
47			Контроль навыков чтения и аудирования	Выполняют задания по чтению и аудированию в формате ЕГЭ	1
48			Контроль навыков письма	выполняют задание в формате ЕГЭ	1

49			Закрепление навыков устной речи по теме «Шаги к пониманию культуры»	выполняют задания в формате ЕГЭ;	
50			Проект по теме «Шаги к пониманию культуры»	Выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения	1
Шаги к эффективной коммуникации (Steps to Effective Communication) (23+1 часа)					
51			Введение новой лексики по теме «XX и XXI века — эра новых технологий.»	• воспринимают на слух песню по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • с помощью ответов на вопросы участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе	1
52			Наречие и его роль в предложении	• читают аутентичный текст научно-популярного характера; • дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами; • излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; • знакомятся с функциями английских наречий	1

53			Альберт Эйнштейн. Широкосмысленные существительные thing/ stuff	• прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц to rent/to hire, to sink/to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи	1
54			Образование наречий. Степени сравнения наречий	• знакомятся с функциями английских наречий, их морфологической структурой, способами образования степеней сравнения	1
55			Высокие технологии: за и против	• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; • работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий	1

56			Особые формы образования степеней сравнения наречий	• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • знакомятся с двумя значениями наречия badly и учатся правильно использовать его в речи; • учатся осуществлять перифраз	1
57			Великие открытия в области коммуникации. Стив Джобс	• читают аутентичные тексты биографического и публицистического характера, демонстрируя различную глубину понимания таких текстов; • анализируют лексические особенности прочитанного текста, определяют целевую аудиторию, на которую он рассчитан; • отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; • выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию	1
58			Степени сравнения наречий	• знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также учатся дифференцировать значения наречий, чья	1

				структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high — highly, most — mostly и др.	
59			Лауреаты Нобелевской премии	• прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • составляют высказывания по предложенному плану	1
60			Разница в употреблении слов hire, rent, scientist, scholar, sink, drown	• расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст и основные словообразовательные модели)	1
61			Великие изобретения человечества	• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • читают аутентичный текст научно-популярного характера, анализируют лексические особенности прочитанного текста,	1

				• выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; • дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами;	
62			Фразовый глагол pick: pick on, pick out, pick up Некоторые особенности использования и наименования чисел	• знакомятся с фразовыми глаголами с ядерной частью pick и используют их в речи; • повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских числительных; • знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка; • учатся называть дробные числа	1
63			Жизнь вне цивилизации	• прослушав текст, находят в нем запрашиваемую информацию; • выделяют тему и основные факты звучащего текста; • читают текст публицистического характера и составляют высказывания по предложенному плану;	1

				• работая в группах, обсуждают степень значимости тех или иных открытий для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения	
64			Синонимы в английском языке	• на примере глагола make знакомятся с понятием синонимической доминанты и учатся использовать вместо нее разные синонимы; • учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском	1
65			Средства массовой коммуникации	• устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; • комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; • читают аутентичный текст научно-популярного характера, анализируют лексические особенности прочитанного текста; • выявляют основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию;	1

				• дополняют прочитанный текст предлагаемыми фразами	
66			Дети и телевизор. Разговорный этикет	• комментируют и высказывают собственное мнение по прочитанному тексту; • работая в группах, обсуждают степень вреда средств массовой для человечества, приводят аргументы в пользу своей точки зрения; • учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему	1
67			Активизация употребления изученной лексики по теме «Шаги к эффективной коммуникации». Словарный диктант по теме	• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - выполняют задания лексического характера; - пишут словарный диктант	1
68			Повторение и обобщение материала раздела 3	• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - выполняют задания лексико-грамматического характера	1

69			Контрольная работа №3 «Шаги к эффективной коммуникации»	выполняют лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ	1
70			Анализ выполнения контрольной работы, работа над ошибками		1
71			Контроль навыков чтения и аудирования	выполняют задания в формате ЕГЭ	1
72			Контроль навыка письма	выполняют задание в формате ЕГЭ	1
73			Закрепление навыков устной речи по теме «Шаги к эффективной коммуникации»	выполняют задания в формате ЕГЭ	1
74			Проект «Шаги к эффективной коммуникации»	выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения	1
Шаги к будущему (Steps to the Future) (27+1часов)					
75			Введение новой лексики по теме «Глобализация»	• воспринимают на слух песню по теме учебной ситуации; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • учатся осуществлять перифраз	1
76			Устойчивые словосочетания с инфинитивом и герундием	• читают аутентичный текст с полным и точным пониманием всего текста и завершают утверждения, основанные на содержании текста; - знакомятся и употребляют в речи устойчивые словосочетания с	1

				инфинитивом и герундием	
77			Практика в чтении и обсуждении прочитанного по теме «Люди и роботы»	• воспринимают на слух аудиотекст, устанавливают верную/неверную информацию; • читают диалог и дополняют его словами из списка; • читают текст научно-публицистического характера, подбирают к нему заголовок, обсуждают проблему, поднятую в тексте	1
78			Будущее планеты. Предлоги about, for, from, of, to перед герундием	Читают текст и дополняют его словами, используя словообразование; • повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока	1
79			Введение новой лексики по теме «Земля и ее население» Разница в употреблении слов pay/payment, wage(s), salary, fee	• воспринимают на слух интервью, • завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного/прочитанного текста; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;	1

				• знакомятся с дифференциальными признаками глаголов offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee, а также fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention, используют указанные единицы в речи	
80			Выбор между инфинитивом и герундием, связанный со значением слова	• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; • продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, try, remember, forget, need, help	1
81			Проблемы современного мира. Разница в употреблении слов get, gain, win, to offer, to suggest	• воспринимают на слух диалоги и устанавливают соответствия между диалогами и утверждениями; • работая в группах, составляют перечень потенциальных угроз для будущих поколений; • знакомятся с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win в значении «получить, приобрести», используют	1

				указанные единицы в речи	
82			Практика в чтении и обсуждении темы «Процесс глобализации» Аргументы за и против	• читают и завершают тексты предложенными лексическими единицами и фразами; • обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление; • выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели, интернациональные слова)	1
83			Влияние американской культуры	воспринимают на слух интервью и выбирают подходящий ответ на вопросы; • готовят монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем; • обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления	1
84			Сложное дополнение	• повторяют конструкцию Complex Object; • знакомятся со случаями, когда невозможно использовать конструкцию Complex Object после глаголов	1

				hear, see, feel в переносных значениях; • знакомятся со спецификой использования конструкции Complex Object в пассивных конструкциях после глаголов make и let	
85			Практика в чтении и обсуждении темы «Космические путешествия»	• воспринимают на слух аудиотекст, устанавливают верную/неверную информацию; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; • устанавливают соответствия между новыми лексическими единицами и их словарными дефинициями; • знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика»; • обсуждают возможные пути освоения космического пространства	1
86			Сослагательное наклонение для описания предполагаемых, желаемых ситуаций	• знакомятся с использованием Subjunctive Mood для выражения воображаемых, желательных и нереальных действий	1
87			Будущее планеты. Молодость- важный период жизни.	• воспринимают на слух песню по теме учебной ситуации; • определяют основную идею	1

				прочитанного текста, объясняют причины возникновения определенных фактов/событий, упомянутых в тексте; • дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемой темой	
88			Новые факты употребления сослагательного наклонения	• знакомятся с некоторыми особенностями употребления сослагательного наклонения; выполняют задания лексико-грамматического характера	1
89			Практика в чтении и обсуждении темы «Английский язык – глобальный язык 21 века»	• готовят сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; • дают распространенные ответы на вопросы, связанные с обсуждаемой темой	1
90			Сослагательное наклонение для описания нереальных ситуаций в прошлом	• знакомятся с некоторыми особенностями употребления сослагательного наклонения; выполняют задания лексико-грамматического характера	1
91			Будущее Дороти и Алана. Словарный диктант по теме «Шаги в будущее»	• повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с	

				учебной ситуацией блока и пишут словарный диктант	
92			Повторение и обобщение материала раздела 4	- повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока; - выполняют задания лексико-грамматического характера	1
93			Итоговая контрольная работа	Выполняют лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ	1
94			Анализ выполнения контрольной работы, работа над ошибками		1
95			Контроль навыков чтения и аудирования	выполняют задания в формате ЕГЭ	1
96			Контроль навыка письма	выполняют задание в формате ЕГЭ	1
97			Закрепление навыков устной речи по теме «Шаги к будущему»	выполняют задания в формате ЕГЭ	1
98			Проект «Шаги в будущее»	Выполняют проектное задание; самостоятельно оценивают свои учебные достижения	1
99			Лексический практикум	выполняют задания на закрепление лексики, изученной в течение учебного года	1
100			Грамматический практикум	выполняют задания на закрепление грамматических навыков (вопросы)	1
101			Грамматический практикум	выполняют задания на закрепление	1

				грамматических навыков (грамматические конструкции)	
102			Повторение и обобщение изученного		1

Контроль и оценка деятельности обучающихся

Контроль и оценка деятельности обучающихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для обучающихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать обучающимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

1. Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения

стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

2. Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы)

Баллы	Критерии оценки			
	Содержание	Организация работы	Лексика	Грамматика
«5»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению

				коммуникативной задачи.
«3»	Коммуникативная задача решена.	Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	Местами неадекватное употребление лексики.	Имеются грубые грамматические ошибки.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	Большое количество лексических ошибок	Большое количество грамматических ошибок.

3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить её в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Баллы	Критерии оценки			
	Содержание	Организация работы	Лексика	Грамматика
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

	задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.			
«2»	Обучающийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Обучающийся не может построить высказывание.	Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание.

4. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

5. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.

«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

6. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

7. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы:

УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 10 класса:

- Английский язык. 10 кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2021. - (Rainbow English).
- Английский язык. 10 класс: Рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2021. - (Rainbow English).

Методическая литература для учителя

Основная

- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с. - (Стандарты второго поколения).

- Рабочая программа. Английский язык. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2021. - (Rainbow English).
- А.В.Коньшева. Игровой метод в обучении иностранному языку. СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2006. 182с.
- Carol Read. 500 Activities for the Primary Classroom. Macmillan Books for Teachers. Oxford, Macmillan Publishers Limited, 2009.

Литература для обучающихся

Основная

- Английский язык. 10 кл. (базовый уровень): учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2021. - (Rainbow English).
- Английский язык. 10 класс: рабочая тетрадь / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2021. - (Rainbow English).