

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Дизайн вокруг нас»

название курса внеурочной деятельности

5-6

класс

Направление: общекультурное

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Дизайн вокруг нас»

5 класс

Личностные результаты:

- возникновение и развитие самосознания;
- внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых;
- умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России, к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;
- уважение к своему народу, развитие толерантности;

Метапредметные результаты:

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.

6 класс

Личностные результаты:

- происходит открытие своего «Я»;
- духовный рост;
- создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

-уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

Метапредметные результаты:

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

-коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД:

-умение планировать пути достижения намеченных целей; умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;

- умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

Познавательные УУД:

-выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

-извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

Коммуникативные УУД:

-понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);

- определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; планировать общие способы работы группы;

-обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

II. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

5-6 класс (34 часа)

Содержание курса	Формы организации	Основные виды деятельности
1. Дизайн как средство моделирования предметной среды. Вызвать интерес к искусству дизайна и занятиям художественным творчеством	Развивать стремление детей принимать самостоятельные решения по ходу работы нестандартных, оригинальных идей	-познавательный; -знакомство с работами, связанными с дизайном в разных сферах;

<p>2. Работа с природными материалами. Подбор материала для работы (будущей композиции)</p>	Занятие – путешествие, сбор шишек, коры, веточек	-познавательный; -поисковый. Знакомство с видами работ (интернет)
<p>3. Оформление интерьера – изделия в технике оригами. Знакомство с видами бумаги и техникой ее обработки.</p>	Создание изделий, композиций в технике оригами	-творческий; -знакомство с техникой оригами; -практический
<p>4. Работа с тканью, флисом, фетром Формирование практических навыков швейных ручных работ</p>	Изготовление брелоков, ключницы, интерьерной игрушки	- познавательный; -практический;
<p>5. Поделки из веток, шишек, листьев. Развитие представления о композиции</p>	Беседа, демонстрация. Основные правила составления композиций. Творческая работа – новогодние композиции	-познавательный; -проблемно-поисковый.
<p>6. Работа с лентами. Формирование практических навыков в работе с лентами</p>	Создание композиций и изделий из лент. Творческая работа	- познавательный; -практический;
<p>7. Изделия в технике декупаж. Знакомство с возможностью применения декупажа</p>	Оформление изделия в технике декупаж. Творческая работа	-познавательный; -творческий; -практический
<p>8. Работа с «бросовым» материалом. Развитие представления о возможности использования ненужных вещей (журналы, каталоги, обрезки ткани и др.)</p>	Вовлечение в коллективную творческую деятельность. Творческая работа (декор комнаты, упаковка, заколка, брошь и др.) Беседа, демонстрация	-игровой; -познавательный; -практический
<p>9. Бумажная пластика. Оригами. Развитие у детей воображения, фантазии</p>	Изготовление изделия в технике бумажной пластики - открытка, подарочная упаковка, элементы декора)	творческий; -практический

9. Дизайн костюма Содействовать развитию понятия костюм.	Выставка-конкурс эскизов. Творческая работа (рисование, аппликация костюма, макетирование, придумывание своих моделей)	-художественное творчество; - демонстрационный; -практический
10. Мягкая игрушка: «Тильда» Знакомство с игрушкой «тильда»	Изготовление игрушки. Творческая работа по выбору (улитка, котик, сердечко)	-художественное творчество; -познавательный;
11. Песочная фантазия. Декор бутылок. Развитие фантазии, креативности.	Выставка-конкурс Творческая работа	-художественное творчество; - демонстрационный; -практический
12. Свобода творчества (мини-проекты, тема работ по выбору)	Творческая работа	-художественное творчество; -практический
13. Итоговое занятие. Презентация и защита дизайнерских проектов.	Защита проекта	- демонстрационный; -практический

III. Тематическое планирование 5-6 класс (34 ч)

№	дата		количество часов		тема	примечание
	план	факт	план	факт		
1.			1		Вводный инструктаж по ТБ. Дизайн как средство моделирования предметной среды.	
2.			1		Работа с природными материалами. Занятие - путешествие. Сбор шишек, веточек.	
3.			2		Оригами. Новогодние гирлянды. Объемные снежинки.	
4.			2		Работа с обрезками ткани (брелок, ключник)	
5.			2		Работа с тканью, флисом, фетром (тыква)	
6.			2		Работа с тканью, флисом, фетром (елочки, сапожки, валенки)	
7.			3		Работа с тканью, флисом, фетром (елочные игрушки, интерьерные игрушки)	

8.			3		Работа с природным материалом. Дизайн интерьера. Новогодние композиции.	
9.			2		Дизайн костюма.	
10.			2		Работа с «бросовым» материалом (бабочки, бантики, цветы)	
11.			4		Мягкая игрушка «тильда»	
12.			2		Оригами (открытки)	
13.			2		Работа с лентами	
14.			4		Пасхальные сувениры	
15.			2		Итоговое занятие. Выставка и защита дизайнерских мини-проектов.	
Всего			34			