**КАРТА АНАЛИЗА УРОКА**

**Цель: формирование функциональной грамотности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** |
| Дата проведения урока |  |
| Класс (количество всего/присутствуют) |  |
| Учитель |  |
| Предмет |  |
| Тема |  |
| Соответствие темы РП |  |
| **Предварительная организация класса** |
| Наличие конспекта |  |
| Состояние классной доски, готовность ТСО, наглядных пособий |  |
| Внешнее состояние кабинета (температурный режим, проветривание, чистота) |  |
| Соблюдение учащимися дисциплины при входе в кабинет после звонка на урок |  |
| Проверка рабочего места (наличие учебных принадлежностей, порядок) Правильность посадки учащихся за рабочим столом |  |
| **Мобилизующее начало урока (исходная мотивация)** |
| Использование одного или нескольких видов исходной мотивации: | 1. Использовались виды мотивации (назвать какие)Примеры: 2. Виды мотивации не использовались |
| **Актуализация знаний учащихся** |
| Формулирование основной учебной задачи, которую предстоит решить на уроке | 1. Достаточно четко и понятно для учащихся
2. Несколько расплывчато
3. Задача осталась неясна для учащихся
 |
| Планирование учебной деятельности на урок | 1. Достаточно четко и понятно для учащихся
2. Несколько расплывчато
3. Планирование отсутствует
 |
| Использование приемов актуализации знаний:"Толстый и тонкий вопрос", "До и после""Знаю. Хочу узнать. Узнал", "Согласен - не согласен", "Продолжи фразы", "Найди три отличия". *Другие приемы* | 1. Приемы использовались (назвать какие):

 2. Приемы отсутствуют  |
| **Целеполагание** |
| Реалистичность цели урока  | 1. Достаточно времени для ее достижения2. Соответствует подготовленности учащихся3. Соответствует возможностям учителя |
| Конкретность постановки цели | 1.Формулировка дает ясное представление о результатах2.Формулировка дает недостаточно ясное представление о результатах3. Цель не сформулирована |
| Обоснованность цели урока  | 1.Учтена подготовка обучающихся к усвоению материала на ближайших занятиях2. Учтены достижения последующих (конечных) результатов обучения |
| **Решение задач по функциональной грамотности (на любых этапах урока)** |
| Вид функциональной грамотности |  |
| Формы организации учебной деятельности | 1.Индивидуальная2.Индивидуализированная3.Групповая (учение в общении, или учение в сотрудничестве, задания на работу в парах, малых группах)Приемы групповой работы:- Мозговой штурм- Игра «Продолжи»- Снежный ком- Лови ошибку- КарусельДругие: |
| Оценочная самостоятельность учащихся | 1. Задания на само- и взаимопроверку представлены2. Задания на само- и взаимопроверку не представлены |
| Учитель, посетивший урок |  |