**КАРТА АНАЛИЗА УРОКА**

**Цель: формирование функциональной грамотности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ведущие аспекты анализа урока** | **Содержание наблюдения** | |
| Дата проведения урока |  | |
| Класс (количество всего/присутствуют) |  | |
| Учитель |  | |
| Предмет |  | |
| Тема |  | |
| Соответствие темы РП |  | |
| **Предварительная организация класса** | | |
| Наличие конспекта |  | |
| Состояние классной доски, готовность ТСО, наглядных пособий |  | |
| Внешнее состояние кабинета (температурный режим, проветривание, чистота) |  | |
| Соблюдение учащимися дисциплины при входе в кабинет после звонка на урок |  | |
| Проверка рабочего места (наличие учебных принадлежностей, порядок) Правильность посадки учащихся за рабочим столом |  | |
| **Мобилизующее начало урока (исходная мотивация)** | | |
| Использование одного или нескольких видов исходной мотивации: | | 1. Использовались виды мотивации (назвать какие)  Примеры:  2. Виды мотивации не использовались |
| **Актуализация знаний учащихся** | | |
| Формулирование основной учебной задачи, которую предстоит решить на уроке | | 1. Достаточно четко и понятно для учащихся 2. Несколько расплывчато 3. Задача осталась неясна для учащихся |
| Планирование учебной деятельности на урок | | 1. Достаточно четко и понятно для учащихся 2. Несколько расплывчато 3. Планирование отсутствует |
| Использование приемов актуализации знаний:  "Толстый и тонкий вопрос", "До и после"  "Знаю. Хочу узнать. Узнал", "Согласен - не согласен", "Продолжи фразы", "Найди три отличия". *Другие приемы* | | 1. Приемы использовались (назвать какие):   2. Приемы отсутствуют |
| **Целеполагание** | | |
| Реалистичность цели урока | | 1. Достаточно времени для ее достижения  2. Соответствует подготовленности учащихся  3. Соответствует возможностям учителя |
| Конкретность постановки цели | | 1.Формулировка дает ясное представление о результатах  2.Формулировка дает недостаточно ясное представление о результатах  3. Цель не сформулирована |
| Обоснованность цели урока | | 1.Учтена подготовка обучающихся к усвоению материала на ближайших занятиях  2. Учтены достижения последующих (конечных) результатов обучения |
| **Решение задач по функциональной грамотности (на любых этапах урока)** | | |
| Вид функциональной грамотности | |  |
| Формы организации учебной деятельности | | 1.Индивидуальная  2.Индивидуализированная  3.Групповая (учение в общении, или учение в сотрудничестве, задания на работу в парах, малых группах)  Приемы групповой работы:  - Мозговой штурм  - Игра «Продолжи»  - Снежный ком  - Лови ошибку  - Карусель  Другие: |
| Оценочная самостоятельность учащихся | | 1. Задания на само- и взаимопроверку представлены  2. Задания на само- и взаимопроверку не представлены |
| Учитель, посетивший урок | |  |