

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

**Программа наставничества  
«Здесь и сейчас»**

**Сроки реализации 2022-2025 учебный год**

Братск, 2022 год

## I. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

1. Наименование проекта (программы) организации-соискателя: Создание системы наставничества, способствующей личностному и профессиональному самоопределению учащихся, формированию навыков XXI века у всех участников школьного сообщества.

2. Период реализации проекта (программы): сентябрь 2021-май 2024.

3. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которой реализуется представленный проект (программа): инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

4. Цель (цели) проекта (программы): формирование совокупности навыков и установок, которые позволяют превратить изменения в окружающей среде в собственные возможности школьного сообщества.

5. Задача (задачи) проекта (программы):

- Улучшение показателей в сферах деятельности участников школьного сообщества: повышение качества образования, увеличение количества наставников и учащихся - участников олимпиад и научно-практических конференций, входящих в перечень Министерства просвещения РФ, повышение интереса к сдаче норм ГТО и занятию спортом, социальному проектированию.

- Предоставление обучающимся избыточного набора ресурсов для самоопределения: информационного, предметно-пространственного, человеческого, деятельностного.

- Реализация индивидуальной образовательной траектории учащихся через взаимодействие с наставниками - участниками школьного сообщества.

- Вовлечение социума в урочную и внеурочную деятельность школы, в практики профессионального самоопределения с целью формирования базы наставников и наставляемых.

- Внутрикorporативное взаимообучение участников школьного сообщества.

- Создание открытой вариативной избыточной образовательной среды.

6. Предмет предлагаемого проекта (программы): система школьного наставничества, состоящая из следующих форм: ученик-ученик, воспитанник детского сада, учитель-ученик, родитель-ученик, студент-ученик, работодатель-ученик, учитель-учитель.

7. Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:

– инновационная значимость проекта (инновационный потенциал проекта): В основе проекта лежит идея взаимодействия всех со всеми. В результате влияния каждого участника проекта друг на друга происходит обогащение опытом взаимодействия не только учащихся, но и участников школьного сообщества: педагогов, представителей социума; формируется четыре уровня навыков:

Контекстные/узкоспециализированные - навыки, которые развиваются и применяются в конкретном контексте.

Кроссконтекстуальные - навыки, которые применяются в более широких сферах общественной или личной деятельности.

Метанавыки и экзистенциальные - навыки, которые применяются на протяжении всей жизни в различных жизненных контекстах личности.

– практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.); Созданная система наставничества позволит улучшить показатели учащихся в образовательной, спортивной и социальной сферах, выстроенные индивидуальные образовательные траектории и вовлеченность в школьное сообщество социальных партнеров создадут возможности для осознанного профессионального самоопределения и нахождения своего "Я" в меняющихся условиях.

– корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474: В рамках реализации Национального проекта "Образование" планируется внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования образовательных технологий,

обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; создание условий для развития наставничества.

– иная информация, характеризующая значимость проекта (программы): Условием реализации проекта стала открытая вариативная избыточная образовательная среда, которая обеспечивает личностное и профессиональное самоопределение учащихся. Открытость образовательной среды обеспечивается благодаря привлечению муниципальных, региональных, федеральных образовательных ресурсов, социальных партнеров, будущих работодателей, представителей бизнеса, выпускников, родителей и социума к активному взаимодействию с учащимися как в школьной среде, так и за ее пределами.

Вариативности образовательной среды способствуют активизация различных форм внеурочной занятости, развертывание сетевого взаимодействия. Это профессиональные пробы, чемпионаты и конкурсы профессиональных компетенций, профориентационная работа на Всероссийских платформах.

Среда предоставляет учащимся избыточный набор ресурсов для личностно-профессионального развития: информационный, предметно-пространственный, человеческий, деятельностный.

Проект живой и может меняться в зависимости от запросов участников.

#### 8. Программа реализации проекта (исходные теоретические положения)

№ п/п	Перечень мероприятий	Содержание мероприятия, методы деятельности	Необходимые условия для реализации программных мероприятий	Прогнозируемые результаты реализации мероприятия
<b>2022-2023 г. (организационный этап)</b>				
1	Научно-методологическое обоснование содержания проекта	определение стратегии и векторов реализации проекта; определение цели, задач, форм наставничества, ожидаемых результатов	наличие теоретической базы по теме «Наставничество»	Обосновано содержание проекта на основании понимания сути и специфики наставничества как перспективной образовательной технологии, которая позволяет передавать знания, формировать необходимые навыки и осознанность быстрее, чем традиционные способы
2	Информационное продвижение наставничества	методические промоут-акции по теме проекта, формирование имидж-визитки	понимание и владение участниками проекта ценности технологии и понимание ими цели наставничества	Сформирована мотивированная команда

		проекта		
3	Выявление запроса от потенциальных наставляемых и наставников	проведение диагностических исследований, социальных опросов	наличие диагностического инструментария	Сформирован пакет диагностических инструментов
4	Привлечение внешних ресурсов к реализации программы	встречи-презентации с потенциальными партнерами; заключение договоров о социальном/сетевом партнерстве	наличие базы данных потенциальных наставников, анализ ресурсов возможных социальных /сетевых партнеров	Сформирована база внешних ресурсов к реализации проекта (потенциальные наставники, социальные партнеры, волонтеры и т.д.)
5	Составление дорожной карты внедрения моделей наставничества	определение поэтапного хода работ и необходимых ресурсов	кадровые, методические условия, материально-техническая база и возможные источники их привлечения (внутренние и внешние).	Организована работа в области наставничества
6	Формирование базы наставляемых	сбор и систематизация данных о наставляемых на основании результатов мониторинга социального запроса	результаты изучения социального запроса	Создана систематизированная база данных наставляемых, способствующая осознанному подходу к участию в проекте
7	Формирование базы наставников	сбор и систематизация данных о потенциальных наставниках из числа педагогов и обучающихся, социальных/сетевых партнеров	мотивирование потенциальных наставников к работе в системе наставничества	Создана систематизированная база данных наставников, способствующая осознанному подходу к участию в проекте
8	Отбор и обучение наставников	разработка критериев отбора наставников под собранные запросы; отбор и обучение наставников	ресурсы для организации корпоративного обучения; ресурсы психологической службы	Повысился уровень профессиональной компетентности потенциальных наставников
9	Стимулирование участников проекта	разработка системы поощрений наставников	наличие финансового фонда	Повысилась мотивация участников проекта
<b>2023-2024 г. (практический этап)</b>				
1	Организация работы наставнических пар или групп в	постановка наставником и наставляемым	возможность получения наставниками методических рекомендаций,	Организована практическая деятельность в рамках проекта,

	соответствии с выбранными моделями	конкретных целей и задач деятельности; разработка наставником и наставляемым дорожной карты реализации технологии наставничества в соответствии с запросом; практическая реализация дорожной карты	психологической помощи и поддержки, а также дидактических материалов по взаимодействию с наставляемыми; психологическое сопровождение наставляемых	реализуются выбранные модели наставничества на практике
2	Промежуточный контроль реализации моделей наставничества	запрос краткой обратной связи от наставников, наставляемых, кураторов проекта для мониторинга эффективности его реализации; заполнение мониторинговых карт участниками проекта	наличие инструментов для получения обратной связи	Выявлены проблемы и затруднения в реализации проекта, проведена корректировка вектора, дорожной карты
3	Стимулирование участников проекта	реализация системы поощрений наставников	наличие финансового фонда	Повысилась мотивация участников проекта
<b>2024-2025 год (аналитический)</b>				
1	Анализ результатов реализации проекта	запрос обратной связи от наставников, наставляемых, кураторов проекта для итогового мониторинга эффективности его реализации; проведение рефлексии; заполнение мониторинговых карт участниками проекта	привлечение школьного сообщества, социальных/сетевых партнеров к оценке результатов наставничества	Проведен SWOT- анализ результатов
2	Событийное завершение реализации проекта	итоговое событие для представления результатов наставничества, чувствования лучших наставников и популяризации лучших кейсов	наличие финансового фонда, мониторинговых карт	Проведено материальное и нематериальное поощрение участников проекта
3	Систематизация	формирование базы		Сформирована база

	результатов реализации проекта	наставников, готовых к продолжению работы по технологии; формирование базы данных наставляемых, которые готовы попробовать себя в новой роли		наставников для развития системы наставничества
4	Популяризация лучших практик системы наставничества	представление методических разработок, исследовательских материалов, статей в научно-популярных журналах, СМИ, участие в методических событиях	наличие ресурса для представления методических наработок	Представлены лучшие практики и примеры наставничества через информационные источники

*\* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

#### 9. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1	Ефимова Оксана Александровна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 18" муниципального образования города Братска, директор, учитель русского языка и литературы	Школьный координатор региональной стажировочной площадки "Опережающее введение ФГОС среднего общего образования", пилотной площадки опережающего введения ФГОС "Организация учебных занятий с использованием технологии ИСУД" Автор длительного профориентационного проекта "Школа социального опыта" в рамках регионального конкурса практик социализации в системе воспитания школы (Центр социализации, воспитания и инклюзивного	руководитель

			<p>образования ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области"</p> <p>Автор и руководитель Проекта "Онлайн образовательное путешествие по городам-героям" как ключевое решение проблем воспитания в период пандемии (в рамках федеральной опытно-экспериментальной площадки "Апробация примерной программы воспитания")</p> <p>Фонд Президентских грантов, конкурс "Поддержка проектов в области науки, образования, просвещения". Проект "Технологическая школа "В будущее вместе"</p> <p>Автор всероссийского сетевого образовательного проекта творческих коллективов педагогических работников образовательных организаций (ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области")</p>	
2	Кузнецова Татьяна Николаевна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 18" муниципального образования города Братска, заместитель директора по УВР, учитель географии	Школьный координатор федеральной базовой (опорной) площадки "Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки	куратор

			<p>сетевых методических объединений"</p> <p>Автор длительного профориентационного проекта "Школа социального опыта" в рамках регионального конкурса практик социализации в системе воспитания школы (Центр социализации, воспитания и инклюзивного образования ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области"</p> <p>Куратор Проекта "Онлайн образовательное путешествие по городам-героям" как ключевое решение проблем воспитания в период пандемии (в рамках опытно-экспериментальной площадки "Апробация примерной программы воспитания")</p> <p>Автор всероссийского сетевого образовательного проекта творческих коллективов педагогических работников образовательных организаций (ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области")</p>	
3	Попова Елена Викторовна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 18" муниципального образования города Братска, заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания	Школьный координатор Российского движения школьников	куратор
			<p>Автор длительного профориентационного проекта "Школа социального опыта" в рамках регионального конкурса практик социализации в системе воспитания школы (Центр социализации, воспитания</p>	

			<p>и инклюзивного образования ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области"</p> <p>Куратор Проекта "Онлайн образовательное путешествие по городам-героям" как ключевое решение проблем воспитания в период пандемии (в рамках федеральной опытно-экспериментальной площадки "Апробация примерной программы воспитания")</p> <p>Автор всероссийского сетевого образовательного проекта творческих коллективов педагогических работников образовательных организаций (ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области")</p>	
4	Семянка Лидия Вячеславовна	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 18" муниципального образования города Братска, педагог-психолог	Автор длительного профориентационного проекта "Школа социального опыта" в рамках регионального конкурса практик социализации в системе воспитания школы (Центр социализации, воспитания и инклюзивного образования ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" Педагог-навигатор проекта "Билет в будущее"	куратор педагог-навигатор

10. Нормативное правовое обеспечение при реализации программы.

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы)
-------	--	--

1.	Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года	Участие и содействие добровольцев (волонтеров) в реализации просветительских программ и проектов, а также в развитии дополнительных компетенций для детей и взрослых.
2.	Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р)	Создание базовых условий для полноценной самореализации молодежи в социально-экономической и общественно-политической сферах жизни России, чтобы молодежь, развивая индивидуальные качества, проявляла высокий уровень социальной активности.
3.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации прав на образование
4.	Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года N P-145 "Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"	Регулирование отношений, связанных с функционированием и развитием проекта по наставничеству
5.	Распоряжение Министерства образования Иркутской области "Об утверждении региональной целевой модели наставничества" от 24 декабря 2020 года № 982-мр	Применение лучших практик и обмен опытом между наставниками и наставляемыми
6.	Положение о наставничестве МБОУ "СОШ № 18" МО города Братска	Регулирование отношений, связанных с функционированием и развитием проекта по наставничеству

11. Возможные риски при реализации программы и предложения организации-соискателя по способам их преодоления.

Риски при реализации проекта	Предложения по способам их преодоления
Несоответствие ожиданий наставляемых и результатов работы наставников	Систематическая рефлексия и реализация обратной связи, конструктивный диалог наставника и наставляемого
Потеря интереса к участию в системе наставничества	Осознанный подход к участию в системе наставничества Наблюдение куратора за мотивацией участников, соблюдение режима коммуникации
Непонимание участников образовательных отношений роли наставничества	Подробное разъяснение сути системы наставничества на подготовительном этапе, активное включение законных представителей в проект. Открытость результатов модели наставничества
Формализм наставника в реализации модели	Осознанный выбор и личная моральная

наставничества	готовность к деятельности
Непринятие наставляемым наставника	Глубокий психологический анализ личностей; учет запроса участников

## 12. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

- отчет-анкеты участников;
- мониторинговые карты куратора;
- листы самооценки;
- результаты психологический исследований и наблюдений;
- отзывы школьного сообщества, социальных/сетевых партнеров;
- SWOT – анализ.

## 13. Организации-соисполнители программы.

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)
1.	ФГБОУ ВО "БрГУ"	Форма наставничества: студент-ученик. Студент помогает ученику с профессиональным и личностным самоопределением, способствует индивидуальному наполнению и коррекции образовательной траектории
2.	Братский педагогический колледж ФГБОУ ВО "БрГУ"	Форма наставничества: студент-ученик. Студент помогает ученику с профессиональным и личностным самоопределением, способствует индивидуальному наполнению и коррекции образовательной траектории
3.	Братский целлюлозно-бумажный колледж ФГБОУ ВО "БрГУ"	Форма наставничества: студент-ученик. Студент помогает ученику с профессиональным и личностным самоопределением, способствует индивидуальному наполнению и коррекции образовательной траектории
4.	Филиал ОАО "ИЭСК" Северные электрические сети	Форма наставничества: работодатель-ученик. Активизация профессионального и личного потенциала обучающегося старшего подросткового возраста, усиление его мотивации к учебе и самореализации
5.	МБДОУ "ДСКВ № 46" муниципального образования города Братска	Форма наставничества: ученик-воспитанник детского сада. Взаимодействие обучающихся школы и воспитанников детского сада в рамках ранней профориентации.
6.	МБДОУ "ДСОВ № 101" муниципального образования города Братска	Форма наставничества: ученик-воспитанник детского сада. Взаимодействие обучающихся школы и воспитанников детского сада в рамках ранней профориентации.
7.	МБОУ "ООШ № 17" муниципального образования города Братска	Форма наставничества: ученик-ученик. Взаимодействие обучающихся школы и учащихся школы № 17 в рамках саморазвития и самоопределения.

## 14. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

Ефимова О.А. Программа сопровождения профессионального самоопределения

обучающихся МБОУ "СОШ № 18" г. Братска "Школа-центр социума";

- педагогическая и управленческая практика по развитию цифровизации и созданию единой информационной системы в образовательной организации»;

- профориентационная практика "Проектория";

- практика организации образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ОО в общеобразовательных организациях Иркутской области "Функционирование системы непрерывного профессионального развития педагогических работников";

Ефимова О.А., Кузнецова Т.Н. Региональная практика в рамках мероприятия Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" по направлению Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования посредством разработки концепций преподавания учебных предметов (предметных областей), поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений". Направление "Интеграция общего и дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС";

Кузнецова Т.Н. Учебно-методическая разработка "Создание интегрированной среды в школе";

Семеняка Л.В. Проект "Родительский клуб";

Команда: Образовательная программа по развитию школьных сообществ и профессиональных компетенций учителей. Трек "Мы – школьная команда" Программа развития наставничества школьного сообщества (Весенняя школа Рыбаков Фонда).

#### 15. Календарный план реализации мероприятий в рамках программы.

Год реализации	Мероприятия	Срок (период) выполнения	Результат
<b>Этап подготовительный</b>			
2021-2022	Формирование рабочей группы для разработки и реализации системы наставничества	сентябрь 2022 года	Приказ о создании рабочей группы по реализации системы наставничества
	Круглый стол «Стратегия и векторы реализации системы наставничества в МБОУ "СОШ № 18"»	октябрь 2022 года	Определение цели, задач, форм наставничества, ожидаемых результатов
	Определение приоритетных форм наставничества и закрепление кураторов направлений	октябрь 2022 года	Приказ о системе наставничества
	Изучение запроса участников образовательных отношений	октябрь 2022 года	Осознанный выбор участниками проекта ролей и форм наставничества
	Цикл встреч - презентации с потенциальными партнерами; заключение договоров о социальном/сетевом партнерстве	ноябрь-декабрь 2022 года	Привлечение к системе наставничества представителей школьного сообщества, социальных/сетевых партнеров
	Исследование социального капитала	январь 2023 года	Объединение команды для достижения общей цели или решения проблемы
	Сбор первичных данных для	январь 2023	Определение количества

	проведения оценки вовлеченности обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества	года	участников проекта
	Составление дорожной карты внедрения моделей наставничества	январь-февраль 2023 года	Разработка поэтапного плана реализации выбранных моделей и форм наставничества
	Формирование базы наставляемых и наставников	март 2023 года	Систематизированная база данных о наставляемых, способствующая осознанному подходу к участию в проекте
	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по теме «Наставничество»	февраль-март 2023 года, согласно плану	КПК, корпоративное обучение, семинары ИРО
	Цикл психологических тренингов-консультаций для наставников и наставляемых для подготовки к коммуникации	март-май 2023 года	Психологическая готовность и мотивация участников
	Промежуточный контроль реализации системы наставничества	май 2023	Разрешение возникающих проблем и противоречий, минимизация рисков, корректировка проекта
<b>Этап практический</b>			
2022-2023	Встреча-знакомство наставников и наставляемых	сентябрь 2023 года	Готовность наставника и наставляемого к дальнейшему взаимодействию, между ними возникло понимание, они готовы поставить (и ставят) цель на первую встречу, назначают ее время
	Встреча-проба наставников и наставляемых	октябрь 2023 года	Понимание полезности друг другу, выстраивание доверительных отношений, получение первого результата, готовности к созданию долгосрочного плана реализации программы наставничества.
	Встреча-планинг наставников и наставляемых	октябрь 2023 года	Постановка цели и определены сроки взаимодействия, создан примерный план встреч в рамках программы наставничества
	Совместная работа наставника и наставляемого	октябрь 2023-апрель 2024 года	Реализация намеченного плана
	Подведение итогов совместной работы	май 2024 года	Пара или группа достигла необходимого результата, отношения были завершены качественным образом и отрефлексированы, участники

			испытывают к друг другу благодарность, планируется (или нет) продолжение отношений, участники поняли и увидели ценность ресурса наставничества и вошли в базу потенциальных наставников, собраны достижения группы и наставника, начата подготовка к оформлению кейса и базы практик
	Дополнительные тренинговые занятия, мастер-классы, решения кейсов и реализации проектов	не менее одного раза в 3 месяца	Психолого-педагогическое сопровождение наставничества
<b>Этап аналитический</b>			
2023-2024	Профильная смена «Наставничество: полезный тандем» - общая встреча всех наставников и наставляемых, участвовавших в программе наставничества	октябрь 2024 года	Профильная выездная акция для проведения групповой рефлексии, обмена опытом, презентации успехов
	Фестиваль практик наставничества в рамках профильной выездной акции	ноябрь 2024 года	Представление лучших практик наставничества заинтересованным аудиториям, а также чествование с награждением конкретных пар или команд и наставников
	Сбор и анализ результатов реализации практики	декабрь 2024 года	SWOT-анализ результатов
	Круглый стол «Результаты реализации системы наставничества. Проблемы и перспективы»	февраль 2025 года	Систематизация результатов реализации практики
	Конкурс методических разработок «Записки наставника»	март 2025 года	Определение методических материалов для публикации Презентация опыта в рамках методических событий различного уровня
	Подготовка аналитических документов	апрель-май 2025	Трансляция опыта

16. Обоснование возможности реализации программы в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании или предложения по его (ее) совершенствованию: В 2018 году был утвержден национальный проект «Образование». Одной из главных целей нацпроекта является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Наставничество играет одну из ведущих ролей в реализации этой цели. Также предусмотрено, что к 2024 году не менее 70% педагогических работников общеобразовательных

организаций будут вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения. Но в качестве наставника мы видим не только (и не столько) педагогов, сколько участников школьного сообщества: социальных и сетевых партнеров, родителей и учащихся. Мы убеждены в том, что партнерские отношения будут в большей степени способствовать формированию навыков и установок, которые позволяют превратить изменения в окружающей среде в собственные возможности каждого участника. Благодаря этим отношениям ставшая открытой образовательная среда будет способствовать взаимообогащению и развитию новых 4К-компетенций не только у учащихся, но и у всех участников школьного сообщества.

17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) и по внесению изменений в законодательство Российской Федерации об образовании: Для распространения и внедрения результатов проекта необходимо создание Всероссийского сообщества наставников, в рамках которого будет происходить обмен опытом, заключение сетевых договоров. Главным условием функционирования сообщества должно являться постоянное расширение сети и включение в нее успешных практик. В законодательную базу необходимо внести документы по введению в штатное расписание образовательных организаций должности "наставник", в ЕКС - характеристики должности.

18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения: Внутренняя устойчивость проекта достигается благодаря активному реагированию на изменение внутренних и внешних факторов. Поэтому после окончания реализации проекта необходимо продолжать мониторинг, включающий выявление запросов школьного сообщества, изучение социального капитала. На основе данных мониторинга планировать ресурсы: кадровые, материально-технические, учебно-методические, и при необходимости менять формы наставничества. Внешняя устойчивость проекта определяется его способностью воздействовать на окружающую социальную среду, выходящую за пределы школьного сообщества. Если в проекте будут заинтересованы муниципалитет, предприятия, составляющие ведущий кластер рынка труда Иркутской области, то мы можем говорить о минимизации рисков.

19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов программы, полученных после его (ее) реализации

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории <sup>1</sup>
1.	МБОУ "ООШ № 17" муниципального образования города Братска	665712, Иркутская обл., г. Братск, ж.р. Падун, ул.Пролетарская, 50	
2.	МБОУ "СОШ № 5" муниципального образования города Братска	Российская Федерация, Иркутская область, г.Братск, жил.район Центральный, ул.Обручева, 11 А	
3	МБОУ "Лицей № 3" муниципального образования города Братска	Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Гидростроитель, улица Заводская, 5 Б	

<sup>1</sup> В данном столбце указываются реквизиты письма. Письмо прилагается к заявке.

4	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №5 г. Алзамай"	665132, Иркутская область, Нижнеудинский район, г. Алзамай, ул.Первомайская, д. 6	
---	---	---	--

20. Финансовое обеспечение реализации проекта (программы)<sup>2</sup> - не предусмотрено

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта (программы) и объем финансирования, тыс. рублей
1.	2022 (этап)	Средства федерального бюджета: Средства регионального бюджета: Средства спонсоров/партнеров: Средства организации: Иные средства:
2.	2023 (этап)	...
3.	2024 (этап)	...

11. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.

<sup>2</sup> Заполняется в случае, если для реализации проекта (программы) предусмотрены денежные средства. Если для реализации проекта (программы) денежные средства не предусмотрены, необходимо указать «не предусмотрено».