МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования муниципального образования города Братска
МБОУ "СОШ № 18" мо г. Братска

Рассмотрено Методическим объединением учителей НОО Руководитель МО __ _____ Майорова Н.Ю. Протокол от _____ № _____	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Карташева Н.И.	Утверждено Приказом от _____ № _____ Директор _____ Ефимова О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FA0CC9B7B1D1C6D849C61B1FFED28E92
Владелец: Ефимова Оксана Александровна
Действителен: с 26.04.2022 до 20.07.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1719875)
учебного предмета
«Русский язык»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Засыпкина Оксана Юрьевна
учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов - длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе - 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НАПРАВЛЕНО НА ДОСТИЖЕНИЕ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕЙ:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографиче-

ское чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

Гражданско-Патриотического Воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

Трудового воспитания:

Осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив ность и самостоятельность в его познании.
-

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,
выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,
характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

П/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ							
	Раздел 1. **Общие сведения о языке**							
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения		0	0	01.09.2022	Рассказ учителя на тему «Язык - средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос;	Учи.ру
	Итого по разделу							
	Раздел 2. **Развитие речи**							
2.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений		0	0	02.09.2022 06.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;	Устный опрос;	Учи.ру
	Итого по разделу							
	Раздел 3. **Фонетика**							

3.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков		0	0	07.09.2022 08.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н]- [м], [р [л], [с]-[ш]идр.);	Устный опрос;	Учи.ру
3.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.		0	0	09.09.2022 14.09.2022	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	Яклас с
3.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог		1	0	15.09.2022 20.09.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я»(отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный опрос; Контрольная работа;	Учи.ру
3.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.		0	0	21.09.2022 28.09.2022	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	Яклас с

3.5.	Дифференциация парных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости - глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).		0	0	29.09.2022 06.10.2022	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	Учи.ру
3.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)		1	0	07.10.2022 13.10.2022	Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос; Контрольная работа;	Учи.ру
Итого по разделу		7						
Раздел 4. **Письмо. Орфография и пунктуация**								
4.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма		0	0	14.10.2022 25.10.2022	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	Якласс
4.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв		1	0	26.10.2022 09.11.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос; Контрольная работа;	Учи.ру

4.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом		0	0	10.11.2022 14.11.2022	Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру
4.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением		0	1	15.11.2022 21.11.2022	Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх - пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;	Яклас с
4.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста		0	0	22.11.2022 28.11.2022	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами **С**лова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Письменный контроль; Практическая работа;	Яклас с

4.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса		0	0	29.11.2022 05.12.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру
4.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов		0	0	06.12.2022 14.12.2022	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру
4.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением)		0	0	15.12.2022 21.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Яклас с
4.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу***		0	0	22.12.2022 28.12.2022	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Учи.ру
4.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)		0	0	29.12.2022 23.01.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос; Тестирование;	Учи.ру

4.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных		0	0	24.01.2023 02.02.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Якласс
4.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения		0	0	03.02.2023 13.02.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру
	Итого по разделу	0						
	СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС							
	Раздел 5. **Фонетика**							
5.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение		0	0	14.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру

5.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***.		0	0	15.02.2023 16.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос; Письменный контроль;	Якласс

5.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)		0	0	17.02.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Устный опрос;	Учи.ру
Итого по разделу								
Раздел 6. **Графика**								
6.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова		0	0	27.02.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);	Устный опрос;	Якласс

6.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.		0	0	28.02.2023	Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос;	Учи.ру
6.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.		0	1	01.03.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос;	Яклас с
6.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов		0	0	02.03.2023	Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру
Итого по разделу								
Раздел 7. **Орфография и пунктуация**								

7.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова);гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча, ща, чу, щу;*** сочетания ***чк, чн***; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	0	1	0	03.03.2023 16.03.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок —пушок и т. д.).; Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	Учи.ру

7.2.	Усвоение алгоритма списывания текста		0	1	17.03.2023 03.04.2023	Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок —пушок и т. д.).; Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Якласс
	Итого по разделу	4						
	Раздел 8. **Лексика и морфология**							
8.1.	Слово как единица языка (ознакомление).		0	0	04.04.2023 07.04.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;	Устный опрос;	Якласс

8,2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).		0	0	10.04.2023 13.04.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру
8.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения		0	0	14.04.2023 19.04.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос«какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы«что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	Учи.ру
Итого по разделу		2						
Раздел 9. **Синтаксис**								
9.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).		0	0	20.04.2023 21.04.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос; Практическая работа;	Якласс

9.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.		0	0	24.04.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; Практическая работа;	Учи.ру
9.3.	Восстановление деформированных предложений.		0	1	25.04.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	Учи.ру
9.4.	Составление предложений из набора форм слов		0	0	26.04.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Письменный контроль;	Якласс
	Итого по разделу							
	Раздел 10. **Развитие речи**							

10.1.	Речь как основная форма общения между людьми		0	0	27.04.2023 28.04.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь зованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	Учи.ру
10.2.	Текст как единица речи (ознакомление).		0	0	04.05.2023 05.05.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь зованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	Якласс
10.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.		0	0	08.05.2023 10.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь зованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	Якласс

10.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).		0	0	11.05.2023 12.05.2023	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с исполь зованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	Учи.ру
10.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)		0	0	15.05.2023 16.05.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»;	Учи.ру
	Итого по разделу:	0						
	Резервное время	5						
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	65	4	4				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;

7.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос;
10.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков.	1	1	0	15.09.2022	Устный опрос; Контрольная работа;
12.	Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Гласный звук [а], буква А, а	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог. Гласный звук [а], буква А, а	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция Гласный звук [о], буква О,о	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Гласный звук [и], буква И,и	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;

17.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
18.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Гласный звук [ы], буква ы	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Гласный звук [у], буква У,у	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос;
20.	Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Звуки [н], [н,], буквы Н,н	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Дифференциация парных по твёрдости - мягкости согласных звуков Звуки [н], [н,], буквы Н,н Звуки	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Дифференциация парных по твёрдости - мягкости согласных звуков.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Дифференциация парных по твёрдости - мягкости согласных звуков Звуки [с], [с,] буквы С,с.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Дифференциация парных по звонкости - глухости звуков (без введения терминов «звонкость»,«глухость»). Звуки [с], [с,] буквы С,с	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Дифференциация парных по звонкости - глухости звуков (без введения терминов «звонкость»,«глухость»). Звуки [к], [к,] буквы К,к	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Дифференциация парных по звонкости - глухости звуков (без введения терминов «звонкость»,«глухость»). Звуки [к], [к,] буквы К,к	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;

28.	Слогообразующая функция гласных звуков. Звуки [т], [т,] буквы Т,т	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
29.	Слогообразующая функция гласных звуков. Звуки [т], [т,] буквы Т,т	1	1	0	11.10.2022	Контрольная работа;
30.	Определение количества слогов в слове. Звуки [л], [л,] буквы Л,л.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) . Звуки [л], [л,] буквы Л,л.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Звуки [р], [р,] буквы Р,р	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Звуки [р], [р,] буквы Р,р	1	0	0	18.10.2022	Самооценка с использованием«Оценочного листа»;
35.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Звуки [в], [в,] буквы В,в	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Звуки [в], [в,] буквы В,в	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
38.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Звуки [п], [п,] буквы П,п	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;

39.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Звуки [п], [п,] буквы П,п	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
40.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Звуки [м], [м,] буквы М,м	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
41.	Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Звуки [м], [м,] буквы М,м	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы.	1	1	0	28.10.2022	Контрольная работа;
43.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Звуки [з], [з,] буквы З,з.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
44.	Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Звуки [з], [з,] буквы З,з.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
45.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Звуки [б], [б,] буквы Б,б.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
46.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Звуки [б], [б,] буквы Б,б.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
47.	Овладение разборчивым аккуратным письмом	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
48.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Звуки [д], [д,] буквы Д,д	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;

49.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Звуки [д], [д,] буквы Д,д	1	0	0	15.11.2022	Письменный контроль;
50.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Звуки [д], [д,] буквы Д,д	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
51.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Звуки [г], [г,] буквы Г,г.	1	0	0	17.11.2022	Письменный контроль;
52.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
53.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Звуки [г], [г,] буквы Г,г.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
54.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч,ч.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
55.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Мягкий согласный звук [ч,], буквы Ч,ч.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста. Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
57.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	1	0	0	25.11.2022	Практическая работа;

58.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
59.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Твёрдый согласный звук	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
60.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Звук [ж], буквы Ж,	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
61.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Звук [ц], буквы Ц, ц,	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
62.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	02.12.2022	Письменный контроль;
63.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов Звук [ц], буквы Ц, ц,	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
64.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов. Мягкий глухой согласный звук	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
65.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов Мягкий глухой согласный звук	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
66.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
67.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;

68.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
69.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1	0	0	13.12.2022	Письменный контроль;
70.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Гласный звук э, буквы Э, э	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
71.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) Гласный звук э, буквы Э, э	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
72.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	16.12.2022	Практическая работа;
73.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	19.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

74.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
75.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	0	0	21.12.2022	Практическая работа;
76.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу. Буквы Ё, ё, обозначающие два звука й о	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
77.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
78.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу. Буквы Ё, ё, обозначающие два звука й о	1	0	0	26.12.2022	Практическая работа;
79.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	1	0	0	27.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
80.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
81.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных). Гласные буквы Е, е,	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос;

82.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) Гласные буквы Я, я,	1	0	0	09..01.2023	Устный опрос;
83.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) Гласные буквы Е, е,	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
84.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) Гласные буквы Ю, ю,	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
85.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) Мягкий знак	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
86.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	1	0	0	13.01.2023	Тестирование;
87.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) Мягкий знак	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;

88.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Мягкий согласный звук [й], буква й.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
89.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Мягкий согласный звук [й], буква й.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
90.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. Буквы ь и ъ.	1	0	0	19.01.2023	Письменный контроль;
91.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	20.01.2023	Письменный контроль;
92.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных. . Буквы ь и ъ.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
93.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
94.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
95.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;

96.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
97.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
98.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
99.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
100.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
101.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
102.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
103.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос;

104.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Практическая работа;
105.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
106.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
107.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
108.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1	14.02.2023	Устный опрос;

109.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
110.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:-раздельное написание слов в предложении;	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
111.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:-раздельное написание слов в предложении;	1	0	0	17.02,2023	Письменный контроль;
112.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
113.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;	1	0	0	28.02.2023	Практическая работа;
114.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:перенос слов (без учёта морфемного членения слова);	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;

115.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:перенос слов (без учёта морфемного членения слова);	1	0	0	02.03.2023	Письменный контроль;
116.	Ознакомление с правилами правописания гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн;	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
117.	Ознакомление с правилами правописания гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн;	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
118.	Ознакомление с правилами правописаниям- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	07.03.2023	Практическая работа;
119.	Ознакомление с правилами правописаниям- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	1	0	09.03.2023	Контрольная работа;

120.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
121.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
122.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
123.	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	1	15.03.2023	Практическая работа;
124.	Слово как единица языка (ознакомление)	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
125.	Слово как единица языка (ознакомление)	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
126.	Слово как единица языка (ознакомление)	1	0	0	20.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
127.	Слово как единица языка (ознакомление)	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
128.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
129.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
130.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
131.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
132.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
133.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	05.04.2023	Практическая работа;

134.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
135.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
136.	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
137.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
138.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
139.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1	13.04.2023	Устный опрос;
140.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
141.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
142.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	18.04.2023	Практическая работа;
143.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
144.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	20.04.2023	Письменный контроль;
145.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
146.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;

147.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
148.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
149.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
150.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	28.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151.	Резервное время	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
152.	Резервное время	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
153.	Резервное время	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
154.	Резервное время	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
155.	Резервное время	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
156.	Резервное время	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
157.	Резервное время	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
158.	Резервное время	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
159.	Резервное время	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
160.	Резервное время	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
161.	Резервное время	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
162.	Резервное времям	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;

163.	Резервное время	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
164.	Резервное время	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
165.	Резервное время	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	4	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество Издательство «Просвещение»;

Методические материалы для учителя:

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник 1 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы Сети интернет

Учи-ру, якласс

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса учебное оборудование

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

Оборудование для проведения практических работ

1.Проектор

2. Компьютер

3. Доска для крепления картинок

Нормы оценивания

В первом классе система оценивания является безотметочной