

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Департамент образования муниципального образования города Братска

МБОУ "СОШ № 18" мо г. Братска

Рассмотрено Методическим объединением учителей НОО Руководитель МО _____ Майорова Н.Ю. Протокол от _____ № _____	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Карташева Н.И.	Утверждено Приказом от _____ № _____ Директор _____ Ефимова О.А.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1794175)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Засыпкина Оксана Юрьевна
учитель

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни. В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:
 - понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
 - Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
 - Владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- Наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- Обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- Понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- Наблюдать действие измерительных приборов;
- Сравнить два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
 - копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
 - Вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- Понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- Читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- Характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- Комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- Списывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- Строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- Принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- Действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- Проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- Проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- Участвовать в парной работе с математическим материалом;
- Выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- Осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- Развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- Применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- Осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- Работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- Оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- Оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- Стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- Устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- Применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- Приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- Представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- Проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- Понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- Применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- Находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- Читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- Представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- Принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- Конструировать утверждения, проверять их истинность;
- Строить логическое рассуждение;
- Использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- Формулировать ответ;
- Комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- В процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- Создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- Ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- Составлять по аналогии; . Самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

- Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- Выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- Осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- Выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- Находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

Самооценка:

- Предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- Оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- Участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контр примеров);
- Согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- Осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- Пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- Находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- Выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
 - Решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
 - Сравнить объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
 - Знать и использовать единицу длины - сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
 - Различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
 - Устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
 - Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
 - Группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
 - Различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
 - Сравнить два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» - по образцу и самостоятельно;	Устный опрос	Учи.ру
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2	0	0	05.09.2022 06.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2	0	0	07.09.2022 08.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2	0	0	12.09.2022 13.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль;	Якласс
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	0	14.09.2022 15.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	3	0	0	19.09.2022 21.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2	0	1	22.09.2022 26.09.2022	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке;	Устный опрос; Письменный контроль;	Учи.ру

1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2	0	0	27.09.2022 28.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	Якласс	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	0	1	29.09.2022 04.10.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» - по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Письменный контроль;	Якласс	
Итого по разделу		20							
Раздел 2. Величины									
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	0	05.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос; Практическая работа;	учи.ру	
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	0	06.10.2022 11.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов;	Устный опрос; Практическая работа;	учи.ру	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1	12.10.2022 17.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос; Практическая работа;	учи.ру	
Итого по разделу		7							
Раздел 3. Арифметические действия									
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	3	0	0	18.10.2022 20.10.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	учи.ру	
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	5	0	0	24.10.2022 31.10.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Практическая работа;	учи.ру	
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	4	0	0	07.11.2022 10.11.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль;	учи.ру	
3.4.	Неизвестное слагаемое.	3	0	0	14.11.2022 16.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	учи.ру	

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5	0	1	17.11.2022 24.11.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	Якласс
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	2	0	0	28.11.2022 29.11.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	учи.ру
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	9	1	1	30.11.2022 14.12.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	учи.ру, Якласс
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	9	0	0	15.12.2022 29.12.2022	Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	учи.ру
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	0	0	16.01.2023 18.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос;	учи.ру
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	0	19.01.2023 24.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	учи.ру
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	0	25.01.2023 30.01.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль;	учи.ру

4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	0	31.01.2023 02.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Письменный контроль;	учи.ру	
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	4	0	0	06.02.2023 09.02.2023	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	учи.ру	
Итого по разделу		16							

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	3	0	0	13.02.2023 15.02.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Письменный контроль;	учи.ру	
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	2	0	0	16.02.2023 20.02.2023	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Письменный контроль;	учи.ру	
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	0	27.02.2023 01.03.2023	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Письменный контроль;	учи.ру	
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	4	0	0	02.03.2023 09.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Письменный контроль;	учи.ру, Якласс	
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	1	13.03.2023 16.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Составление пар: объект и его отражение; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Письменный контроль;	учи.ру	
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	1	0	20.03.2023 23.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек,	Контрольная работа; Практическая работа;	учи.ру	
Итого по разделу		20							

Раздел 6. Математическая информация

6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	0	0	03.04.2023 04.04.2023	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос; Письменный контроль;	учи.ру
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	0	05.04.2023 06.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	учи.ру
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	0	10.04.2023 11.04.2023	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос; Письменный контроль;	учи.ру
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	1	12.04.2023 13.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Практическая работа;	Якласс
6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	0	17.04.2023 18.04.2023	Работа с наглядностью - рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	учи.ру
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1-2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	1	19.04.2023 20.04.2023	Работа с наглядностью - рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	учи.ру
6.7.	Выполнение 1-3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	0	24.04.2023 26.04.2023	Работа с наглядностью - рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	учи.ру
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	8				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Счет предметов	1	1	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево».	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Временные представления.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?», «На сколько меньше?».	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Сравнение групп предметов.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Закрепление знаний по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	1	0	0	13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Число 3. Письмо цифры 3	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Числа 1, 2,3. Знаки «+», «-»,«=».	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Число 5. Письмо цифры 5	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Состав числа 5.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Числа от 1 до 5.Проверочная работа.	1	0	1	29.09.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
18.	Точка. Кривая линия .Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

20	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;
21.	Сравнение число выражений. Знаки «>», «<», «=».	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Многоугольники.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Число 7. Письмо цифры 7.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Число 10. Запись числа 10	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

30.	Сантиметр - единица измерения длины.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Понятия «увеличить на », «уменьшить на...»	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Число 0.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Сложение с нулем. Вычитание нуля.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Математика и творчество. Закрепление по теме «Равенство, неравенство»	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Прибавить и вычесть 1. Знаки«+», «-», «=»	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Прибавить и вычесть 1	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Прибавить и вычесть число 2	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

40.	Название компонентов и результата действия при сложении.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Задача. Составные части задачи.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Составление задач по рисунку.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Закрепление изученного материала «Составные части задачи»	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Сравнение отрезков. Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Решение текстовых задач	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Решение текстовых задач. Дополнение условия задачи и постановка вопроса.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Закрепление по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц »	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание с числами 1,2,3.Задача»	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание. Задача»	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Закрепление изученного. Проверочная работа «Решение задач»	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание. Задача». Анализ проверочной работы.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

60.	Повторение изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Решение текстовых задач.	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0	29.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Решение задач изученных видов.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

70.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Таблицы сложения для чисел 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
74.	Решение задач. Закрепление изученного.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Повторение изученного по теме «Состав чисел в пределах 10» Проверочная работа.	1	0	1	31.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
76.	Повторение изученного по теме «Состав чисел в пределах 10».	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Решение задач.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Название компонентов и результата действия при вычитании	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

81.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Связь сложения и вычитания. Вычитание из чисел 6, 7.	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Вычитание из чисел 8, 9	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Решение задач	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Вычитание из числа 10.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Решение задач	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Единицы массы. Килограмм.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Единицы вместимости. Литр.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Закрепление изученного. Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание »	1	0	1	06.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;

91.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание». Работа над ошибками	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание». Работа над ошибками	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Образование, чтение, запись чисел второго десятка	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Единицы измерения длины. Дециметр. Соотношение $1\text{дм} = 10\text{ см}$	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 1$	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Повторение изученного по теме «Числа от 1 до 20.Нумерация ». Проверочная работа	1	0	1	22.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
100.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». Работа над ошибками.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

101	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Решение задач	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Ознакомление с задачей в два действия	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Составная задача	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
105.	й прием сложения однозначных с переходом через десяток	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида... +2, ... +3.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида... +4.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида... +5.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида... +6.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида... +7.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида... +8, ... +9.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Таблица сложения	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Решение задач изученных видов и выражений.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Закрепление изученного материала по теме «Табличные случаи сложения»	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел второго десятка и решение задач». Закрепление изученного по теме «Табличные случаи сложения»	1	0	1	26.04.2023	Тестирование;
116.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Вычитание вида 11- ...	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Вычитание вида 12- ...	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Вычитание вида 13 - ...	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Вычитание вида 14 - ...	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;

121.	Вычитание вида 15 - ...	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Вычитание вида 16 - ...	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Вычитание вида 16 - ...	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Итоговая контрольная работа за курс 1 класса.	1	1	0	18.05.2023	Контрольная работа;
126.	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Закрепление изученного по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Повторение изученного по теме «Нумерация чисел».	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Проект «Геометрия вокруг нас. Узоры и орнаменты»	1	0	1	25.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
130.	Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

131.	Повторение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Повторение изученного по теме «Геометрические фигуры»	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	2	7		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обязательные учебные материалы для ученика

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Методические материалы для учителя

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы.

Учебники: Моро. М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М., Просвещение, 2015.

Рабочие тетради: Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. – М., Просвещение, 2011. –М., Просвещение, 2017.

Проверочные работы: Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.

Методические пособия: Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. Математика. Методическое пособие. 1 класс. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Учи-ру, Якласс

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Учебное оборудование

1. Компьютер;
2. Мультимедийный проектор.
3. наглядный материал

Оборудование для проведения лабораторных и практических работ

Линейка, карандаш, раздаточный материал

Нормы оценивания

В первом классе система оценивания является безотметочной