МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования муниципального образования города Братска
МБОУ "СОШ № 18" мо г. Братска

| | | |
|---|---|---|
| Рассмотрено<br>Методическим объединением учителей технологии, музыки, ИЗО<br>Руководитель МО _____<br>Тукмачева И.М.<br>Протокол от 30.08.2022 г.<br>№ _____ | Согласовано<br>Заместитель директора по УВР<br>_____ Попова Е.В. | Утверждено<br>Приказом от 30.08.2022 г.№ 239<br>Директор _____<br>Ефимова О.А. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FA0CC9B7B1D1C6D849C61B1FFED28E92
Владелец: Ефимова Оксана Александровна
Действителен: с 26.04.2022 до 20.07.2023

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«Дизайн вокруг нас»**
название курса внеурочной деятельности
**5-6**
класс

**Направление: Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (общекультурное)**

## I. Планируемые образовательные результаты

**Личностные результаты:**

1.Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2.Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3.Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4.Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в

интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6.Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7.Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8.Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Метапредметные результаты:**

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

1.Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2.Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3.Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

1.Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме
- формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2.Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

1.Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2.Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении

учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3.Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4.Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## II. Содержание курса с указанием форм проведения учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

**5-6 класс (34часа)**

| **Содержание курса** | **Формы проведения** | **Основные виды деятельности** |
|---|---|---|
| **1. Дизайн как средство моделирования предметной среды.**<br>Вызвать интерес к искусству дизайна и занятиям художественным творчеством | Развивать стремление детей принимать самостоятельные решения по ходу работы нестандартных, оригинальных идей | -познавательный;<br>-знакомство с работами, связанными с дизайном в разных сферах; |
| **2. Работа с природными материалами.**<br>Подбор материала для работы (будущей композиции) | Занятие – путешествие, сбор шишек, коры, веточек | -познавательный;<br>-поисковый.<br><br>Знакомство с видами работ (интернет) |
| **3. Оформление интерьера – изделия в технике оригами.**<br>Знакомство с видами бумаги и техникой ее обработки. | Создание изделий, композиций в технике оригами | -творческий;<br>-знакомство с техникой оригами;<br>-практический |
| **4. Работа с тканью, флисом, фетром**<br>Формирование практических навыков швейных ручных работ | Изготовление брелоков, ключницы, интерьерной игрушки | - познавательный;<br>-практический; |

| | | |
|---|---|---|
| **5. Поделки из веток, шишек, листьев.**<br>Развитие представления о композиции | Беседа, демонстрация.<br>Основные правила составления композиций.<br>Творческая работа – новогодние композиции | -познавательный;<br>-проблемно-поисковый. |
| **6. Работа с лентами.**<br>Формирование практических навыков в работе с лентами | Создание композиций и изделий из лент.<br>Творческая работа | - познавательный;<br>-практический; |
| **7. Изделия в технике декупаж.**<br>Знакомство с возможностью применения декупажа | Оформление изделия в технике декупаж.<br>Творческая работа | -познавательный;<br>-творческий;<br>-практический |
| **8. Работа с «бросовым» материалом.**<br>Развитие представления о возможности использования ненужных вещей (журналы, каталоги, обрезки ткани и др.) | Вовлечение в коллективную творческую деятельность.<br>Творческая работа (декор комнаты, упаковка, заколка, брошь и др.)<br>Беседа, демонстрация | -игровой;<br>-познавательный;<br>-практический |
| **9. Бумажная пластика. Оригами.**<br>Развитие у детей воображения, фантазии | Изготовление изделия в технике бумажной пластики - открытка, подарочная упаковка, элементы декора) | творческий;<br>-практический |
| 9. **Дизайн костюма**<br>Содействовать развитию понятия костюм. | Выставка-конкурс эскизов.<br>Творческая работа (рисование, аппликация костюма, макетирование, придумывание своих моделей) | -художественное творчество;<br>- демонстрационный;<br>-практический |
| **10. Мягкая игрушка: «Тильда»**<br>Знакомство с игрушкой «тильда» | Изготовление игрушки.<br>Творческая работа по выбору (улитка, котик, сердечко) | -художественное творчество;<br>-познавательный; |
| **11. Песочная фантазия. Декор бутылок.**<br>Развитие фантазии, креативности. | Выставка-конкурс<br>Творческая работа | -художественное творчество;<br>- демонстрационный;<br>-практический |
| **12. Свобода творчества**<br>(мини-проекты, тема работ по выбору) | Творческая работа | -художественное творчество;<br>-практический |

| | | |
|---|---|---|
| **13. Итоговое занятие.** Презентация и защита дизайнерских проектов. | Защита проекта | - демонстрационный;<br>-практический |

## III. Тематическое планирование
## 5-6 класс (34 ч)

| № | дата | | количество часов | | тема | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | план | факт | план | факт | | |
| 1. | | | 1 | | Вводный инструктаж по ТБ. Дизайн как средство моделирования предметной среды. | https://uchebnik.mos.ru |
| 2. | | | 1 | | Работа с природными материалами. Занятие - путешествие. Сбор шишек, веточек. | https://uchebnik.mos.ru |
| 3. | | | 2 | | Оригами. Новогодние гирлянды. Объемные снежинки. | https://uchebnik.mos.ru |
| 4. | | | 2 | | Работа с обрезками ткани (брелок, ключник) | https://uchebnik.mos.ru |
| 5. | | | 2 | | Работа с тканью, флисом, фетром (тыква) | https://uchebnik.mos.ru |
| 6. | | | 2 | | Работа с тканью, флисом, фетром (елочки, сапожки, валенки) | https://uchebnik.mos.ru |
| 7. | | | 3 | | Работа с тканью, флисом, фетром (елочные игрушки, интерьерные игрушки) | https://uchebnik.mos.ru |
| 8. | | | 3 | | Работа с природным материалом. Дизайн интерьера. Новогодние композиции. | https://uchebnik.mos.ru |
| 9. | | | 2 | | Дизайн костюма. | https://uch |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ebnik.mos.ru |
| 10. | | | 2 | | Работа с «бросовым» материалом (бабочки, бантики, цветы) | https://uchebnik.mos.ru |
| 11. | | | 4 | | Мягкая игрушка «тильда» | https://uchebnik.mos.ru |
| 12. | | | 2 | | Оригами (открытки) | https://uchebnik.mos.ru |
| 13. | | | 2 | | Работа с лентами | https://uchebnik.mos.ru |
| 14. | | | 4 | | Пасхальные сувениры | https://uchebnik.mos.ru |
| 15. | | | 2 | | Итоговое занятие. Выставка и защита дизайнерских мини-проектов. | https://uchebnik.mos.ru |
| **Всего** | | | **34** | | | |