

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования муниципального образования города Братска
МБОУ "СОШ № 18" мо г. Братска

| | | |
|---|--|--|
| Рассмотрено Методическим объединением учителей технологии, музыки, ИЗО Руководитель МО _____ Тукмачева И.М. Протокол от <u>30.08.2022 г.</u> № _____ | Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Попова Е.В. | Утверждено Приказом от <u>30.08.2022 г. № 239</u> Директор _____ Ефимова О.А. |
|---|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Акварельный скетчинг

название курса внеурочной деятельности

5-9

класс

Направление: Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (общекультурное)

I. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

1.Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2.Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3.Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4.Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6.Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации,

города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8. Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2. Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного

наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3. Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1. Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2. Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение

результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1. Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2. Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3. Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4. Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм проведения и видов деятельности

5-6 класс (17 часов)

| Содержание курса | Формы проведения | Основные виды деятельности |
|--------------------------------|---|--|
| Введение(1ч.) | коллективные обсуждения; самостоятельная работа | познавательная; самонаблюдение; беседа; практические занятия |
| Ботанические иллюстрации (4ч.) | групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве); самостоятельная работа | познавательная; самонаблюдение; беседа; практические занятия |
| Food-sketching(3ч.) | групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве); самостоятельная работа | познавательная; самонаблюдение; беседа; практические занятия |

| | | |
|--|--|--|
| Архитектура, ландшафт, предметный мир (3 ч.) | групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве); самостоятельная работа | познавательная; самонаблюдение; беседа; практические занятия |
| Животный мир (3 ч.) | групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве); самостоятельная работа | познавательная; самонаблюдение; беседа; практические занятия |
| Тематические иллюстрации (3 ч.) | групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве); самостоятельная работа | познавательная; самонаблюдение; беседа; практические занятия |

7-9 класс (17 часов)

| Содержание курса | Формы проведения | Основные виды деятельности |
|--|--|--|
| Введение(1ч.) | коллективные обсуждения; самостоятельная работа | познавательная; самонаблюдение; беседа; практические занятия |
| Ботанические иллюстрации (4 ч.) | групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве); самостоятельная работа | познавательная; самонаблюдение; беседа; практические занятия |
| Food-sketching(3 ч.) | групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве); самостоятельная работа | познавательная; самонаблюдение; беседа; практические занятия |
| Архитектура, ландшафт, предметный мир (3 ч.) | групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве); самостоятельная работа | познавательная; самонаблюдение; беседа; практические занятия |
| Животный мир (3 ч.) | групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве); самостоятельная работа | познавательная; самонаблюдение; беседа; практические занятия |
| Тематические иллюстрации (3 ч.) | групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве); самостоятельная работа | познавательная; самонаблюдение; беседа; практические занятия |

III. Тематическое планирование

5-6 класс (17 часов)

| № | дата | | количество часов | | тема | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|------|------|------------------|------|--|---|
| | план | факт | план | факт | | |
| 1. | | | 1 | | Правила техники безопасности. Введение в курс «Акварельный скетчинг» | https://uchebnik.mos.ru |
| 2 | | | 1 | | Осенняя иллюстрация в технике «по-мокрому» | https://uchebnik.mos.ru |
| 3 | | | 2 | | Ботанические скетчи в технике «по-мокрому» | https://uchebnik.mos.ru |
| 4 | | | 1 | | Ботанические скетчи в технике «лессировка» | https://uchebnik.mos.ru |
| 5 | | | 1 | | Food-sketching «Sweets» | https://uchebnik.mos.ru |
| 6 | | | 1 | | Food-sketching «Cocktails» | https://uchebnik.mos.ru |
| 7 | | | 1 | | Новогодние сладости в технике «лессировка» | https://uchebnik.mos.ru |
| 8 | | | 1 | | Новогодние иллюстрации «Снежный шар» | https://uchebnik.mos.ru |
| 9 | | | 1 | | Предметный скетчинг «Что у меня в сумочке?» | https://uchebnik.mos.ru |
| 10 | | | 1 | | Архитектурный скетчинг «Фонари» | https://uchebnik.mos.ru |
| 11 | | | 1 | | Анималистическая иллюстрация: птицы | https://uchebnik.mos.ru |
| 12 | | | 1 | | Анималистическая иллюстрация «Рыбки кои» | https://uchebnik.mos.ru |
| 13 | | | 1 | | Анималистическая иллюстрация «Экзотика» | https://uchebnik.mos.ru |
| 14 | | | 3 | | Тематические открытки | https://uchebnik.mos.ru |

7-9 класс (17 часов)

| № | дата | | количество часов | | тема | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----|------|------|------------------|------|--|---|
| | план | факт | план | факт | | |
| 1. | | | 1 | | Правила техники безопасности. Введение в курс «Акварельный скетчинг» | https://uchebnik.mos.ru |
| 2 | | | 2 | | Ботанические скетчи в технике «по-мокрому» | https://uchebnik.mos.ru |
| 3 | | | 1 | | Осенний календарь | https://uchebnik.mos.ru |
| 4 | | | 1 | | Ботанические скетчи в технике «лессировка» | https://uchebnik.mos.ru |
| 5 | | | 1 | | Food-sketching «Breakfast» | https://uchebnik.mos.ru |
| 6 | | | 1 | | Food-sketching «Asian food» | https://uchebnik.mos.ru |
| 7 | | | 1 | | Имбирные пряники в технике «лессировка» | https://uchebnik.mos.ru |
| 8 | | | 1 | | Предметный скетчинг «Суккуленты» | https://uchebnik.mos.ru |
| 10 | | | 1 | | Архитектурный скетчинг «Наличники» | https://uchebnik.mos.ru |
| 10 | | | 1 | | Архитектурный скетчинг «Уличное кафе» | https://uchebnik.mos.ru |
| 11 | | | 1 | | Анималистическая иллюстрация: дикие кошки | https://uchebnik.mos.ru |
| 12 | | | 1 | | Анималистическая иллюстрация «Животные принты» | https://uchebnik.mos.ru |
| 13 | | | 1 | | Анималистическая иллюстрация «Медузы» | https://uchebnik.mos.ru |
| 14 | | | 3 | | Тематические иллюстрации | https://uchebnik.mos.ru |