МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования муниципального образования города Братска
МБОУ "СОШ № 18" мо г. Братска

Рассмотрено Методическим объединением учителей математики и информатики Руководитель МО _____ Мельник И.В. Протокол от 30.08.2022 г. № _____	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Попова Е.В.	Утверждено Приказом от 30.08.2022 г.№ 239 Директор _____ Ефимова О.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Занимательная математика
название курса внеурочной деятельности

6
класс

Направление: Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся

I. Планируемые образовательные результаты

Личностные результаты:

1.Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2.Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3.Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4.Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в

интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6.Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7.Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8.Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями: формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности, а именно следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения той или иной задачи.
- *Отбирать* необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, интернет-ресурсов.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* более простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты научно-популярной литературы и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, учиться договариваться.

Предметными результаты:создание фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности, а именно:

- познакомиться со способами решения нестандартных задач по математике;
- познакомиться с нестандартными методами решения различных математических задач;
- освоить логические приемы, применяемые при решении задач;
- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию
- познакомиться с историей развития математической науки, биографией известных ученых-математиков.
- расширить свой кругозор, осознать взаимосвязь математики с другими учебными дисциплинами и областями жизни;
- познакомиться с новыми разделами математики, их элементами, некоторыми правилами, а при желании самостоятельно расширить свои знания в этих областях;

• познакомиться с алгоритмом исследовательской деятельности и применять его для решения задач математики и других областей деятельности;
• приобрести опыт самостоятельной деятельности по решению учебных задач;
• приобрести опыт презентации собственного продукта.

II. Содержание курса с указанием форм проведения учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

6 класс (34 часа)

Содержание курса	**Формы проведения**	**Основные виды деятельности**
Делимость чисел	беседа, практикум, игра	Работа в парах, в группах
Математические головоломки	беседа, практикум, соревнование	Работа в парах, в группах
Решение нестандартных задач	беседа, практикум, игра	Работа в парах, в группах

III. Тематическое планирование

6 класс (34 часа)

№	**дата**		**количество часов**		**тема**	**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**
	план	**факт**	**план**	**факт**		
1.			1		Введение. Из истории интересных чисел	http://mega.km.ru/
2.			1		Интересные свойства чисел	http://mega.km.ru/
3.			1		Новый знак деления	http://mega.km.ru/
4.			1		Признаки делимости	http://mega.km.ru/, УМК «Живая математика»
5.			1		Признаки делимости	http://mega.km.ru/, УМК «Живая математика»
6.			1		Алгоритм Евклида	http://mega.km.ru/
7.			1		Алгоритм Евклида	http://mega.km.ru/
8.			1		НОД, НОК и калькулятор	http://mega.km.ru/
9.			1		НОД, НОК и калькулятор	http://mega.km.ru/
10.			1		Использование принципа Дирихле при решении задач на делимость	http://mega.km.ru/, УМК «Живая математика»
11.			1		Некоторые приемы устных вычислений	http://mega.km.ru/
12.			1		Пифагорейский союз	http://mega.km.ru/
13.			1		Софизмы	http://mega.km.ru/

14.			1		Числовые ребусы (криптограммы)	http://mega.km.ru/
15.			1		Числовые ребусы (криптограммы)	http://mega.km.ru/
16.			1		Решение олимпиадных задач	http://mega.km.ru/
17.			1		Решение олимпиадных задач	http://mega.km.ru/
18.			1		Как научиться решать задачи	http://mega.km.ru/
19.			1		Решение задач на совместную работу	http://mega.km.ru/
20.			1		Решение задач на совместную работу	http://mega.km.ru/
21.			1		Решение задач на движение	http://mega.km.ru/
22.			1		Решение задач на движение	http://mega.km.ru/
23.			1		Решение задач «обратным ходом»	http://mega.km.ru/
24.			1		Старинный способ решения задач на смешение веществ	http://mega.km.ru/
25.			1		Прямая и обратная пропорциональности	http://mega.km.ru/
26.			1		Прямая и обратная пропорциональности	http://mega.km.ru/
27.			1		Золотое сечение	http://mega.km.ru/, УМК «Живая математика»
28.			1		Золотое сечение	http://mega.km.ru/, УМК «Живая математика»
29.			1		Как уравнять два выражения	http://mega.km.ru/
30.			1		Решение уравнений	http://mega.km.ru/
31.			1		Решение уравнений	http://mega.km.ru/
32.			1		Решение олимпиадных задач	http://mega.km.ru/
33.			1		Решение олимпиадных задач	http://mega.km.ru/
34.			1		Математическая викторина	http://mega.km.ru/