Приложение к ООП ООО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования муниципального образования города Братска
МБОУ "СОШ № 18" мо г. Братска

Рассмотрено Методическим объединением учителей естественно – научного центра Руководитель МО _____ Кочетова Н. С. Протокол от 30.08.2022 г. № _____	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Попова Е.В.	Утверждено Приказом от 30.08.2022 г. № 239 Директор _____ Ефимова О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FA0CC9B7B1D1C6D849C61B1FFED28E92
Владелец: Ефимова Оксана Александровна
Действителен: с 26.04.2022 до 20.07.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Полезные навыки
название курса внеурочной деятельности

5-6
класс

Направление: Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (социальное)

I. Планируемые образовательные результаты

5 класс

Личностные результаты:

-возникновение и развитие самосознания;

-внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых;

-умение ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России, к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»;

-уважение к своему народу, развитие толерантности; **Метапредметные результаты:**

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

-коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлятьинформацию на основе схем, моделей, сообщений;

Коммуникативные УУД:

-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;

- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.

6 класс

Личностные результаты:

- происходит открытие своего «Я»;

- духовный рост;

-создание историко-географического образа, включающего представление о территории и границах России, ее географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества;

-уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

-уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

Метапредметные результаты:

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

-коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД:

-умение планировать пути достижения намеченных целей; умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи;

- умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

Познавательные УУД:

-выбирать наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;

-извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации;

Коммуникативные УУД:

-понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);

- определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; планировать общие способы работы группы;

-обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

II. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
5-6 класс (34 недели, 0,5 часа в неделю, 17 часов в год)

Содержание курса	Формы проведения	Основные виды деятельности

1. Что такое психоактивное вещество? Познакомить с понятием «ПАВ». Назвать признаки «ПАВ». Различные мнения о «ПАВ».	-дискуссия; -упражнение «Ассоциации»; -конкурс «Сущность»; -конкурс: Мифология современности.	-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.
2. Соблюдай безопасность! Познакомить с понятиями «Опасность и безопасность». Виды опасности. Правила поведения в опасных ситуациях. Телефоны экстренных служб.	-дискуссия; - Блиц - опрос на тему «Как не стать жертвой преступления?»; -кроссворд	-проблемно-ценностное общение; -игровой; -познавательный.
3. Кто и почему употребляет психоактивные вещества? Почему люди начинают употреблять наркотики. Как возникает зависимость? Причины отказа от употребления ПАВ.	- Упражнение «Что отнимают у человека наркотики?»; -работа в группах;	-познавательный; -проблемно-ценностное общение.
4. Давление, влияние, ситуации … Общение. Довести до сознания детей, что им могут предложить попробовать ПАВ. Таким предложениям необходимо сопротивляться. Обсудить давление со стороны окружающих. Обсудить способы давления и способы сопротивления давлению.	-дискуссии; -разыгрывание сценки «Появление нового продукта»	-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.
5 Ингалянты. Принятие решений. Добиться от учеников понимания того, что даже единственная попытка употребления ингалянтов, является недопустимой, из-за высокого риска негативных последствий для здоровья. Обсудить представления учеников о риске. Способствовать формированию навыка снижения потенциального риска.	-дискуссии; -разыгрывание сценки «Отказ от предложения попробовать ингалянты»	-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.
6. Мое здоровье Добиться понимания детьми, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а высокое качество жизни. Обсудить с детьми понятия здоровое/здоровье и нездоровое/нездоровье. Способствовать постановке учениками личной цели – быть здоровыми. Рассмотреть образы, ассоциирующиеся с понятиями: здоровый человек, алкоголик, наркоман.	-дискуссии»; -рисование на тему «здоровый/нездоровый человек»; -работа в группах.	-художественное творчество; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.

7. Практикум общения Общение. Учить общению. Актуализировать в памяти учеников знания об общении. Способствовать формированию навыка вступления в контакт. Поговорить с учениками об условиях эффективного общения. Способствовать формированию умения задавать уточняющие вопросы. Способствовать формированию навыков поддержания и завершения разговора.	-дискуссии; -разыгрывание сценок «Различные способы начала разговора»; - работа в группах.	-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.

8. Тревожность Положительный образ Я. Дать ученикам представление о тревожности. Перечислить ситуации, вызывающие тревожность. Описать признаки тревожности. Обратить внимание учеников на здоровые способы преодоления тревожности. Обсудить с детьми способы расслабления. Способствовать осознанию детьми способов расслабления, которыми они пользуются. Познакомить учеников с упражнениями на расслабление.	-игра-активатор «Море волнуется». -упражнение «расслабление под музыку»; - упражнение» продумай заранее»	-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.
9. Влияние табакокурения на организм человека Сформировать у учащихся представление о табаке, показать отрицательное воздействие его на организм, выявить проблемы влияние курения на организм человека, сформировать негативное отношение к курению. Развить познавательный интерес к проблеме влияния табакокурения на организм и необходимость бережного отношения к своему здоровью.	-мозговой штурм: «Почему люди курят?»; -работа в группах;	-познавательный; -проблемно-ценностное общение.
10. Влияние алкоголя на организм человека Обобщение знаний о последствиях употребления алкоголя. Развитие ценностей ЗОЖ. Воспитаниенегативного отношения к употреблению алкоголя.	- Беседа «Алкоголь в жизни общества»; - Просмотр мультфильма «Ваше здоровье» - Упражнение для закрепления «Спорные	-познавательный; -проблемно-ценностное общение.

	утверждения»	
11. Наркотики. Дать школьникам представление о наркотиках. Подчеркнуть факт существования большого количества наркотиков. Поговорить о последствиях употребления наркотиков. Обсудить источники информации о наркотиках и ее содержание. Способствовать формированию сознательного отказа от наркотиков. Обозначить причины употребления наркотиков некоторыми подростками. Способствовать распознаванию детьми приемов, используемых распространителями наркотиков. Тренировать навык ответственного поведения.	-работа в группах; -дискуссия по вопросу «Что такое наркотики». -игра «Провокационные тезисы»» -игра «Мифы»	-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.
12. Правда и ложь о марихуане. Дать полное представление о марихуане. О ее действиях на организм. Привести примеры людей, употреблявших марихуану. Обсудить непосредственные эффекты и отсроченные последствия курения марихуаны.	-дискуссия; -рисование плаката «Последствия курения марихуаны. Непосредственные. Отсроченные».	-художественное творчество; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.
13. Самооценка и самовоспитание. Обсудить самооценку и самовоспитание как элементы образа Я. Освежить в памяти учеников представления о самооценке и постановке целей. Начать работу над проектами по самовоспитанию.	-дискуссия; -рисование солнца «Я»; -работа в группах	-художественное творчество; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.
14. Ответственность Познакомить учащихся с понятием «ответственность». Актуализировать знания учеников об ответственности. Обсудить влияние поведения человека на других людей. Обсудить ответственность человека перед собой за здоровье.	-дискуссия; -Упражнение “Слепой и поводырь”	-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.
15. Практикум общения Общение. Учить общению. Актуализировать в памяти учеников знания об общении. Способствовать формированию навыка вступления в контакт. Поговорить с учениками об условиях эффективного общения. Способствовать формированию умения задавать уточняющие вопросы.	-дискуссии; -разыгрывание сценок «Различные способы начала разговора»; -работа в группах.	-игровой; -познавательный; -проблемно-ценностное общение.

Способствовать формированию навыков поддержания и завершения разговора.		
16. Вперёд к здоровью. Способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью – неупотреблению ПАВ. Тренировать навыки ответственного поведения.	-игра «Изобрази по словесному описанию»; -ролевые игры;	-игровой; -проблемно-ценностное общение

III. Тематическое планирование 5-6 класс (17 ч)

№	дата		количество часов		тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	факт	план	факт		
1.			1		Что такое психоактивное вещество?	Учи.ру
2.			1		Соблюдай безопасность!	Учи.ру
3.			1		Кто и почему употребляет психоактивные вещества?	Учи.ру
4.			1		Давление, влияние, ситуации	Учи.ру
5.			1		Ингалянты	Учи.ру
6.			1		Мое здоровье	Учи.ру
7.			1		Практикум общения	Учи.ру
8.			1		Тревожность	Учи.ру
9.			1		Влияние табакокурения на организм человека	Учи.ру
10.			1		Влияние алкоголя на организм человека	Учи.ру
11.			1		Наркотики	Учи.ру
12.			1		Правда и ложь о марихуане	Учи.ру
13.			1		Самооценка и самовоспитание	Учи.ру
14.			1		Ответственность	Учи.ру
15.			1		Практикум общения	Учи.ру
16.			2		Вперёд к здоровью	Учи.ру