МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Департамент образования муниципального образования города Братска
МБОУ "СОШ № 18" мо г. Братска

Рассмотрено Методическим объединением учителей русского языка и литературы Руководитель МО _____ Матвеева М. Э. Протокол от 30.08.2022 г. № _____	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Попова Е.В.	Утверждено Приказом от 30.08.2022 г.№ 239 Директор _____ Ефимова О.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FA0CC9B7B1D1C6D849C61B1FFED28E92
Владелец: Ефимова Оксана Александровна
Действителен: с 26.04.2022 до 20.07.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Литература Иркутской области
название курса внеурочной деятельности
10-11
класс
Направление: духовно – нравственное развитие

1. Планируемые результаты освоения курса "Литература Иркутской области"

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП СОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов ООП СОО отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Личностные результаты - результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
– формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное идоброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, втом числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное,ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
других людей, умение оказывать первую помощь;
– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающемумиру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, напротяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию какусловию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природнымбогатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов насостояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение кдействиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленнойдеятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройствусобственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирование традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфересоциально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своейсобственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственныхжизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как квозможности участия в решении личных, общественных, государственных,общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовойдеятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучиеобучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты - результаты, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия(регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования впознавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании иосуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества спедагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной

образовательнойтраектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальнойдеятельности.
Метапредметные результаты освоения ООП СОО представлены тремя группамиуниверсальных учебных действий (УУД).

1. **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

Регулятивные УУД
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Коммуникативные УУД
осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

В результате изучения учебного предмета "Литература" на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
– в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
• обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
• использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

• давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
• анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
• определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
• анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обусловливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
• анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
• осуществлять следующую продуктивную деятельность:
• давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно - исторической эпохе (периоду);
• выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
– анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
– анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

– о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
– о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
– о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
– об историко-культурном подходе в литературоведении;
– об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
– о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
– имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами

нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
– о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

II. Содержание учебного предмета
10, 11 класс (34 недели, 1 час в неделю, 34 часа в год)

Тема	Кол – во часов	В том числе	
		Контрольные работы, тесты	Развитие речи
Введение	**1**	**0**	**0**
I Фольклор народов Восточной Сибири	**1**	**0**	**0**
II Становление литературы	**2**	**0**	**0**
III Литература XIX века	**6**	**0**	**0**
IV Литература XX века	**19**	**0**	**0**
V Поэты и писатели Братска	**5**	**0**	**1**
Итого	**34**	**0**	**1**

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

10-11 класс (34 ч)

№	дата		количество часов		тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	факт	план	факт		
					Введение	
1.			1		Цели и задачи курса. Литературное краеведение	
					I Фольклор народов Восточной Сибири	
2.			1		Фольклористика. Обобщение сведений о сибирском фольклоре.	https://infourok.ru/specifika-narodnih-skazok-vostochnoy-sibiri-2288171.html
					II Становление литературы	
3.			1		Формирование рукописной литературы в Сибири в XVII – XVIII веках. Демократическое летописание: Н.Белоголовый «Воспоминания сибиряка»	https://nvsu.ru/ru/Intellekt/2091/Solodkin_YA.G._Sibirskoe_letopisanie_-_Mon_-_2018.pdf
4.			1		Иркутск - литературный центр Сибири. Накопление книжных богатств в Иркутске	http://irkipedia.ru/content/iz_knigi_sibir_i_literatura_kungurov_g_irkut

						sk_beg_vremeni
III Литература XIX века						
5.			1		Мемуарная литература о декабристах	https://studbooks.net/595987/istoriya/memuarnaya_literatura_dekabristov
6.			1		Сибирь – место ссылки. Декабристы: А. Бестужев-Марлинский, А. Одоевский, В. Кюхельбекер, их «сибирские» строки	http://bsk.nios.ru/content/sibir-v-tvorchestve-dekabristov
7.			1		Сибирская поэзия XIX века.	http://irkipedia.ru/content/poeziya_sibiri_i_irkutskoy_oblasti
8.			1		И.В. Фёдоров-Омулевский «Сибирские мотивы»: воспевание суровой природы и мужественных людей	https://www.rulit.me/books/stihotvoreniya-read-311745-1.html
9.			1		Подъём литературной жизни в Сибири во II половине XIX века.	https://www.uicbs.ru/139-novosti/kalendar-chitatelya/2511-razvitie-literaturnoj-zhizni-v-sibiri-vo-vtoroj-polovine-xix-veka
10.			1		Серебряный век русской поэзии в Сибири: Пётр Драверт, Георгий Вяткин.	https://www.сибирскиеогни.рф/content/iz-poeticheskogo-naslediya
IVЛитература XX века						
11.			1		Роман о гражданской войне В. Зазубрина «Два мира» — первый советский роман	http://lib.ru/RUSSLIT/ZAZUBRIN/twoworlds.txt
12.			1		Сатирические фельетоны Я. Гашека	https://www.vsp.ru/2013/04/19/irkutskie-pohozhdeniya-yaroslava-gasheka/
13.			1		Революционные стихи И. Славнина	http://irkipedia.ru/node/47035/talk
14.			1		Литературная борьба тридцатых годов Сибирского союза писателей (ССП) с Сибирской ассоциацией пролетарских писателей (СибАПП) и литературной группой “Настоящее”.	https://www.livelib.ru/book/474040/readpart-chetyre-stoletiyaputi-besedy-o-russkoj-literature-sibiri-

						aleksej-gorshenin/~42
15.			1		Сибирская поэзия середины века. Энтузиазм строительства социализма в лирике Д. Алтаузена, И. Рождественского.	http://irkipedia.ru/content/poeziya_sibiri_i_irkutskoy_oblasti
16.			1		Изучение материалов конкурса ЛИК БЕЛКА (ИФИЯМ ИГУ)	
17.			1		Поэты-фронтовики Великой Отечественной войны: М.Сергеев,И. Уткин. Подвиг сибиряков.	https://rosuchebnik.ru/material/mezhdu-strok-poety-frontoviki-obretshie-bessmertie/
18.			1		Героическая летопись военных лет в Сибири в стихах Ю.Левитанского «Солдатская дорога»	https://glagol38.ru/text/08-05-2020/002
19.			1		«Сибирские страницы” творчества известных российских писателей II половины XX века. (обзор)	https://studfile.net/preview/9496723/page:4/
20.			1		Б.Л. Пастернак «Доктор Живаго». Эпизоды гражданской войны в Сибири, образ Антипова-Стрельникова в романе. Б. Зайцев «Этюды о Пастернаке».	https://www.literaturus.ru/2019/07/pavel-antipov-strelnikov-doktor-zhivago.html http://catalog.kembibl.ru/notices/index/IdNotice:142188/Source:default
21.			1		А.И. Солженицын «Архипелаг ГУЛАГ». Главы истории Сиблага	https://azbyka.ru/fiction/arxipelag-gulag-tom-2-aleksandr-solzhenicyn/
22.			1		В.М. Шукшин «До третьих петухов». Фольклорная основа сказки, социальная и нравственная проблематика её.	https://studfile.net/preview/2426612/page:3/
23.			1		Образ «чудика» в рассказах. Самобытность языка. В.Ф. Горн «Василий Шукшин».	https://znanio.ru/media/statya_evolyutsiya_obraza_chudika_v_tvorchestve_vmshukshina-177989
24.			1		А.В. Вампилов. Традиции и новаторство в драматургии. Пьеса «Старший сын», «Прощание в июне», «Утиная охота» (по выбору)	https://students-library.com/library/read/46950-tradicii-i-

						novatorstvo-v-dramaturgii-vampilova
25.			1		В.П.Астафьев. Повествование в рассказах «Царь-рыба»,	https://www.litmir.me/br/?b=625617&p=1
26.			1		В.П.Астафьев. Цикл рассказов «Затеси». Тесная взаимосвязь экологических и нравственных проблем.	https://vkr.pspu.ru/uploads/1912/Mezentseva_vkr.pdf
27.			1		В.Г. Распутин. Повесть «Прощание с Матёрой» – интерпретация мифа о конце света. Обращённость к прошлому как хранилищу идеала	https://obrazovaka.ru/sochinenie/proschanie-s-materoy/analiz-proizvedeniya-rasputina.html
28.			1		Рассказы «В ту же землю», «Женский разговор»: вечные ценности как основа личностного самоопределения.	https://uspet-vse.ru/articles/kakie-nravstvennye-uroki-mozhno-izvlech-dlya-sebya-prochitav-rasskaz-zhenskiy-razgovor-v-g-rasputina.html
29.			1		В. П.Гуркин– драматург, сценарист	https://www.sites.google.com/view/gurkinp/биография-в-п-гуркина https://www.litelib.ru/author/317493-vladimir-gurkin
V Поэты и писатели Братска						
30.			1		Братская писательская организация (обзор)	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2012/12/24/literaturnye-mesta-gbratska
31.			1		И.З. Черемных – талантливый выходец из народа. Повести «Моя деревня Паберега», роман «Солдаты Войны»	http://irkipedia.ru/content/cheremnyh_innokentiy_zaharovich
32.			1		Творчество Г. П. Михасенко	http://irkipedia.ru/content/mihasenko_gennadiy_pavlovich
33.			1		В.Сербский. Поэтические сборники «Зачет» и «Беседы с портретами родителей»,	http://nashbratsk.ru/wiki/?SECTION_ID=155&ELEMENT_ID=1342

					коллективные сборники «Озерлаг», «Помни», «Ветер Братска».	
34.			1		Защита итоговой творческой работы, проекта	