

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Волейбол»

название курса внеурочной деятельности

10-11

класс

Направление: спортивно-оздоровительное

І. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результатом занятий в секции являются результаты второго уровня:
Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), формирование традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД
самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута
оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали
ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели
выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД
искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные УУД

осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и с взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств

II. Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

10-11 класс (34 часа)

Содержание курса	Формы проведения	Основные виды деятельности
Введение (1 ч.)	Беседа, демонстрация видеофильма, инструктаж.	Повторение правил безопасного поведения во время проведения спортивной игры. История развития мирового и отечественного волейбола.
Приём, передача мяча (8ч.)	Однонаправленная тренировка	Работа в парах, в группах
Нападающий удар (4ч.)	Комбинированная тренировка	Работа в парах, в группах; учебная игра.
Подача мяча (8ч.)	Комплексная тренировка	Двухсторонняя учебная игра
Блокирование (6ч.)	Комбинированная тренировка	Работа в парах, тройках.
Взаимодействие игроков на площадке (6ч.)	Комплексная тренировка	Двухсторонняя учебная игра
Судейство (1)	Беседа, инструктаж.	Обучение организации и проведению игры

**III. Тематическое планирование
10 - 11класс (34ч)**

№	дата		количество часов		тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	план	факт	план	факт		
1.			1		Техника безопасности на занятиях по волейболу. Понятие о технике и тактике игры. Основные положения правил игры в волейбол. Нарушение, жесты судей.	
2.			1		История развития мирового и отечественного волейбола ОФП, спец. упражнения, учебная игра. Игра с мячом одним игроком. Игра с мячом (мячами) двух игроков	
3.			1		Нижняя передача мяча на месте. Нижняя передача мяча в движении и основные стойки. Подача снизу и прием подачи. Ловля, броски и упражнения с мячом для верхней передачи	
4.			1		Верхняя передача с перемещением	
5.			1		Верхняя передача из глубины площадки к сетке. Тренировка связующих.	
6.			1		ОФП, специальные упражнения, учебная игра.	

					Игры с приемом и передачей на удар 2-х или 3-х игроков	
7.			1		Нападающий удар /прыжок и удар	
8.			1		Нападающий удар с высокой передачи	
9.			1		Нападающий удар, блокирование	
10.			1		Прием ударов после перемещения	
11.			1		Прием ударов 2-мя или 3-мя игроками Нижняя прямая подача.	
12.			1		Комплексная тренировка с приемом-передачей на удар и нападением	
13.			1		Нижняя передача мяча в парах. Нижняя боковая подача мяча.	
14.			1		Упражнения с набивными мячами. Верхняя боковая подача мяча.	
15.			1		Верхняя прямая подача мяча	
16.			1		История развития мирового и отечественного волейбола Передача мяча сверху	

					двумя руками, вверх - вперед, над собой.	
17.			1		Прием мяча после подачи. Взаимодействие игроков на площадке.	
18.			1		Нападающий удар (техника.)	
19.			1		Блокирование.	
20.			1		Взаимодействие игроков зоны 4 и 2 с игроком зоны 3. Взаимодействие игроком зоны 4 с игроком зоны 2.	
21.			1		Чередование способов подачи. Учебно-тренировочная игра	
22.			1		Верхняя передача двумя руками над собой через голову. Верхняя передача двумя руками в прыжке.	
23.			1		Падения и перекаты после падения Взаимодействие игрока зоны 6 с игроками зон 5 и 1.	
24.			1		Выбор места при блокировании. Подачи мяча по зонам 1,6, 5.	
25.			1		ОФП,	

					специальные упражнения, учебная игра Имитация второй передачи и обманный удар.	
26.			1		Нападающий удар, блокирование. ОФП, специальные упражнения, учебная игра	
27.			1		Подача в прыжке. Подачи мяча по зонам 1,6, 5.	
28.			1		Выбор способа нападающего удара (в зависимости от ситуации).	
29.			1		Взаимодействие игроков в нападении Учебно-тренировочная игра.	
30.			1		Учебно-тренировочная игра. Нападающий удар. Блокирование.	
31.			1		Прием мяча снизу двумя руками и одной с падением вперед на руки.	
32.			1		Нападающий удар, блокирование. Учебно-тренировочная игра.	
33.			1		Двойное блокирование. Тройное блокирование.	
34.			1		Контрольные нормативы. Учебно-тренировочная игра. Судейство.	
