

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации города Братска

МБОУ «СОШ № 18» мо г. Братска

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО классных руководителей _____ Киряшина Ю.В.. Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Кузнецова Т.Н. Протокол №1 от «31» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО И.о. директора _____ Солодовник А.А. Приказ №1 от «01» сентября 2023 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности «Гражданское население в
противодействии идеологии терроризма»
для обучающихся 5-9 классов**

г. Братск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Гражданское население в противодействии идеологии терроризма» для 5 - 9 классов составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса внеурочной деятельности, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе курса раскрываются сущность и теоретические проблемы экстремизма и терроризма, истории распространения включая опыт противодействия экстремизму и терроризму в мире и России на современном этапе.

Цели программы:

- формирование социально-политических компетенций учащихся посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.;
- формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся.

Задачи программы:

- понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);
- знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);
- воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);
- умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);

- формирование гражданской ответственности, патриотизма, социальной активности обучающихся.

Общее число часов для изучения курса - 34 недели, 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5-9 классы:

Раздел 1. Теоретические основы терроризма и экстремизма

- Предмет и задачи курса;
- Современный терроризм: понятие, сущность.

Раздел 2. Противодействие экстремизму и терроризму

- Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации;
- Интернет как сфера распространения идеологии терроризма;
- Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете;
- Патриотизм - гражданское чувство любви и преданности Родине;
- Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма;
- Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности;
- Может ли «чужой» стать своим?

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГРАЖДАНСКОЕ НАСЕЛЕНИЕ В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА»

1. Личностные результаты:

5-6 классы:

- Знание о своей этнической принадлежности, знание о достопримечательностях и особенностях своей родины и народа;
- Уважение и принятие личности, доброе отношение к сверстникам и людям старшего поколения, умение отличать добрые и полезные поступки от вредных;
- Уважение и понимание ценности своей и чужих семей, любовь и интерес к природе и окружающему миру;
- Умение вести диалог со сверстниками на равных условиях, исключая драки и конфликты, ведение диалога со старшим поколением на уровне уважения, умение грамотно разрешать конфликты;
- Развитие рефлексирующего самосознания.

7 класс:

- Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;
- Уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов;
- Развитие рефлексирующего самосознания.

8 класс:

- Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;
- Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- Участие в общественной жизни на уровне школы и социума;

- Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана.

9 класс:

- Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- Сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;
- Ориентация в системе моральных норм и ценностей, и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;
- Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- Умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.

2. Метапредметные результаты:

5-6 класс:

1) Регулятивные УУД:

- формирование навыков планирования, включая постановку новых целей;
- формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм- менеджмент);
- адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи;
- выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;
- умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств.

2) Познавательные УУД:

- умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную мысль текста, выстраивать последовательность действий;
- ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.

3) Коммуникативные УУД:

- умение понимать и сравнивать разные точки зрения;

- готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам;
- использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.

7 класс:

1) Регулятивные УУД:

- формирование навыков целеполагания, включая постановку и достижение новых целей;
- адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи

2) Познавательные УУД:

- умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации.

3) Коммуникативные УУД:

- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
- способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;
- готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

8 класс:

1) Регулятивные УУД:

- умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;
- формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.

2) Познавательные УУД:

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

3) Коммуникативные УУД:

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;
- способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- адекватное межличностное восприятие партнера.

9 класс:

1) Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности:
- самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;
- формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.

2) Познавательные УУД:

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.

3) Коммуникативные УУД:

- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;
- разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;
- стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5-9 классы (17 часов)

Наименование разделов и тем программы	Формы проведения занятий	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Современный терроризм: понятие, сущность	дискуссия; презентация;	познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение	uchi.ru
Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	слайд-лекция;	познавательная деятельность	uchi.ru
Интернет как сфера распространения идеологии терроризма	дискуссия; презентация;	познавательная деятельность	uchi.ru
Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.	беседа; работа с сайтом	познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; поисковая деятельность	uchi.ru
Патриотизм - гражданское чувство любви и преданности Родине.	конференция	проблемно-ценностное общение	uchi.ru
Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.	дискуссия; презентация;	проблемно-ценностное общение	uchi.ru
Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности.	разработка тематического плана;	проблемно-ценностное общение; практическая деятельность	uchi.ru
Может ли «чужой» стать своим?	конференция	проблемно-ценностное общение	uchi.ru

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5-9 классы (17 часов)

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. Современный терроризм: понятие, сущность	1
2.	Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.	1
3.	Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.	1
4.	Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	1
5.	Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	1
6.	Интернет как сфера распространения идеологии терроризма	1
7.	Интернет как сфера распространения идеологии терроризма	1
8.	Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.	1
9.	Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.	1
10.	Патриотизм - гражданское чувство любви и преданности Родине.	1
11.	Патриотизм - гражданское чувство любви и преданности Родине.	1
12.	Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.	1
13.	Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.	1
14.	Формирование духовно- нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно - массовой и просветительской работы военно- патриотической направленности.	1
15.	Формирование духовно- нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно - массовой и просветительской работы военно- патриотической направленности.	1
16.	Может ли «чужой» стать своим?	1
17.	Завершающее занятие, подведение итогов	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Чупров В.И. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; Ин-т соц.-полит. исследований РАН. - М.: Academia, 2009. - 320 с.
2. Экстремизм и его причины. /Под ред. Ю.М. Антоняна. - М.: Логос, 2011. - 288 с.
3. Борисов С.В. Уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности. /С.В. Борисов. - М.: Юрлитинформ, 2009. - 160 с.
3. Василенко В.И. Терроризм как социально-политический феномен. М. 2002.
4. Латышева М. Женщины-террористки. М.: Эксмо, 2003.
5. Международный терроризм: Истоки и противодействие: Материалы международной научно-практической конференции. СПб., 2001.
6. Терроризм в России и проблемы системного реагирования. Под ред. А.И. Договой. М., 2004.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Учи.ру: <https://uchi.ru/>