



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 18»
муниципального образования города Братска
(МБОУ «СОШ № 18»)
Иркутская область
город Братск**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
«ШКОЛА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА»
(уровень среднего общего образования)**

**г. Братск
2023**

Пояснительная записка

Раздел 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

Раздел 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел 3. Организационный

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №18» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования".

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), Попечительского совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «СОШ №18»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Цели воспитания на каждом уровне образования обусловлены возрастными и психологическими особенностями учащихся.

Цель на уровне среднего общего образования - Приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (принятие и приобретение опыта).

Целевой приоритет: Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Планируемые результаты: приобретение

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудового опыта, опыта участия в производственной практике;
- опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных дел;
- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыта самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально - значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения общеобразовательных программ включают:

- осознание Российской гражданской идентичности;
- сформированность ценности самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самоопределению;
- наличие мотивации и целенаправленной социально – значимой деятельности
- сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (проведение предвыборных кампаний, дня самоуправления, единых тематических дней).
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы и другие).
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к п

амяти предков, их вере и культурным традициям; (проведение мастер-классов к Дню пожилого человека, сотрудничество с советом ветеранов Падунского района, соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»).

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев, театров, экскурсии и выездные мероприятия).
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа школьного спортивного клуба, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города и региона.);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах и в здании школы, ежегодная уборка школьной территории).
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Экодвор», раздельный сбор мусора в течение года, сбор макулатуры, организация помощи приюту «Дружок»).
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединенных акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий

чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое воспитание Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое воспитание Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому

самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояние окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое воспитание Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное воспитание Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. О Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений для жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности и духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания.

Программа воспитания построена на **принципах** гуманизма, ценностного единства и совместности, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, совместной деятельности ребенка и взрослого, инклюзивности.

Данные принципы реализуются и в **укладе образовательной организации**, который включает воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад образовательной организации способствует формированию ценностей воспитания в личностно-развивающей образовательной среде, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений:

- активная совместная деятельность сообщества: участников образовательных отношений, выпускников, ветеранов педагогического труда, социальных партнеров, окружения, что является олицетворением не только развития личностно-развивающей образовательной среды, но и связи культуры и традиций поколений;

- измененный формат занятий, отличный от традиционных уроков. В фокусе занятий – навыки, которые развиваются в процессе группового взаимодействия и индивидуальных упражнений;

- вовлечение в активную деятельность и повышение мотивации не только воспитанников, но и всего сообщества через разные форматы проведения урочных и внеурочных событий (игры, эксперименты, творческая деятельность, телесные практики, мастер-классы и др.);

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются образовательные события, через которые осуществляется интеграция усилий сообщества;

- важной чертой каждого образовательного события и большинства используемых для воспитания других совместных дел сообщества является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ключевой фигурой воспитания в школе являются классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, и наставник, передающий опыт, знания, формирование навыков, компетенции и ценности через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве;

- организация пространства как ресурса для достижения желаемого результата с учетом форм планируемых активностей.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных образовательных событий, в которых принимает участие сообщество и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно, исходя из поставленной цели. Образовательные события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются различные формы работы:

<i>На внешкольном уровне:</i>	
Что?	Как?

Образовательные модули	Ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами длительные события, позволяющие выстраивать систему сотрудничества, достигать качественных предметных, метапредметных и личностных результатов посредством координации предметов и курсов внеурочной деятельности
Городской творческий фестиваль «Босиком по радуге» для детей с ОВЗ	Проводимые для детей с ОВЗ города Братска и близлежащих территорий мастер-классы и практикумы нетрадиционных техник рисования, которые открывают возможности для их творческой реабилитации
Фестивали, чемпионаты, конференции (в том числе онлайн), мастер-классы, спортивные состязания, праздники	Ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые педагогами, учащимися, родителями, социальными партнерами события, организуемые с целью творческой самореализации учащихся, включающие их во взаимодействие с окружающими
Социальные проекты. Социальные акции	Ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые участниками образовательных отношений комплексы дел (благотворительные, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума
На школьном уровне:	
Наумов день	Ежегодное событие, направленное на объединение педагогического, родительского и детского потенциала в условиях совместной практической деятельности
Единые тематические недели	Привлечение внимания сообщества к аспекту не только изучаемых уроках явлений, но и ведущему ценностному ориентиру
Интеллектуальные игры	Образовательные события, разрабатываемые детско-взрослыми сообществами и реализуемые учащимися с целью формирования устойчивого стремления их ровесников к познанию нового
Мастер-классы	Субботние встречи, на которых сообщество делится практическими навыками овладения мастерства (вязание, лепка, ораторское искусство и прочее)
Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования	События, символизирующие приобретение учащимися новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей
Праздник «За честь школы». Церемония награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы	Событие, способствующее поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
Защита Портфолио	Событие, подводящее итог достижений в учебном году каждого учащегося

На уровне классов:	
Делегирование представителей в направления школьного блока РДДМ	От каждого класса выбирается 1 родитель и 4 учащихся для реализации направлений: 1. Образование и знания. «учись и познавай!» 2. Наука и технологии. «дерзай и открывай!» 3. Труд, профессия и своё дело. «найди призвание!» 4. Культура и искусство. «создавай и вдохновляй!» 5. Волонтерство и добровольчество. «благо твори!» 6. Патриотизм и историческая память. «служи отечеству!» 7. Спорт. «достигай и побеждай!» 8. Здоровый образ жизни. «будь здоров!» 9. Медиа и коммуникации. «расскажи о главном!» 10. Дипломатия и международные отношения. «умей дружить» 11. Экология и охрана природы. «береги планету!» 12. Туризм и путешествия. «открывай страну!»
Участие классных коллективов в реализации общешкольных образовательных событий	Каждый класс пробует реализовать свои знания и отношения в конкретных практических действиях, ориентированных как на других людей, так и на самого себя в соответствии с рабочей программой воспитания школы
На индивидуальном уровне:	
Индивидуальная помощь ребенку (на основании данных диагностики личностного роста)	Помощь осуществляется педагогами школы в случае необходимости или запроса с учетом психологических особенностей
Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые образовательные события школы	Учет запросов учащихся и их родителей (законных представителей), привлечение их к организации событий, при этом роль педагога носит характер наставничества

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

В организации процесса воспитания школа использует потенциал классного руководства:

1. Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных образовательных событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- создание разнонаправленных детско-взрослых общностей, объединяющих педагогов и учащихся неформальными отношениями, взаимной симпатией, ощущением своей принадлежности к некоему общему кругу;
- реализация системы тематических классных часов;
- реализация системы профориентационной работы с учащимися (с привлечением ресурсов порталов «Проектория», «Билет в будущее»);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел и социально-полезной деятельности с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить

и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- профилактика социально-негативных явлений.

2. Индивидуальная работа с учащимися

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом;

- диагностика уровня личностного роста учащихся;

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года составляют индивидуальные образовательные маршруты;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учащихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в собраниях родителей класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (в том числе в режиме онлайн);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в работе Попечительского совета и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

включение родителей в реализацию воспитательных событий в классе;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Для организации работы наставника как человека, передающего опыт, знания и ценности через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве, в школе разработана Программа наставничества.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Личностное развитие учащихся на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

С 2022 учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия :

-«Разговоры о важном», темы и содержание занятий были определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне. Все материалы для педагогов размещаются на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Россия – мои горизонты» 6-11 классы).

-функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы: «Качественные и количественные задачи в органической химии», «Здоровье - это здорово», «

О Особенностью данного направления в нашей школе является вовлечение родителей и выпускников как социальных партнеров в проведение курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования.

о

в

ы

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала учебного занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, активизацию их познавательной деятельности посредством реализации технологии личностной развивающей образовательной среды, социального капитала, пригласительных мастерских преемственности (при переходе от начального к основному общему образованию);

к - побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

о - привлечение внимания учащихся в Единые тематические дни к аспекту не только изучаемых на уроках явлений, но и ведущему ценностному ориентиру;

и - организация работы учащихся с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

» - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Инженерный дизайн», «Программирование Python: с нуля до реальных проектов», и т.д.

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (в том числе с помощью сервисов для создания онлайн викторин, тестов и опросов);

- инициирование и поддержка деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов и исследований, которые выполняются по одному или нескольким предметам учебного плана в рамках урочной и внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Презентация результатов проектной работы проводится в школе, а также в социальном и культурном пространстве.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся начального общего и основного общего образования не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в школе трансформировано в детско-взрослое самоуправление и осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

В основу системы самоуправления школы положены направления деятельности Российского движения детей и молодежи.

Совет учащихся, именуемый школьным блоком Российского движения детей и молодежи, аккумулирует представителей классных коллективов, сообщества в соответствии с их интересами и запросами.

Ядром, реализующим управленческие и организационные функции самоуправления, является блок лидеров Российского движения детей и молодежи, возглавляющих направления деятельности совета учащихся.

На уровне классов:

через делегирование представителей родителей и учащихся в направления школьного блока РДДМ, представляющих интересы класса в образовательных событиях и призванных координировать его работу с работой школьного блока РДДМ и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса

- через организацию детско-взрослых общностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения (юнармии и юных инспекторов движения) – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить личностный опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;

- устав и клятву, даваемую при вступлении в объединение. Устав представляет собой документ, регулирующий отношения между учащимся и его сверстниками и руководителем;

- профильные смены, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря, где формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые события в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Модуль 3.7. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие взрослых и учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества, как внимание, забота, уважение, развивает коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В рамках детско-взрослых общностей сегодня в школе активно реализуется событийное волонтерство:

Уровень	Формы работы
Внешкольный уровень	Участие в благотворительных акциях Социальное сотрудничество с другими организациями Встречи с представителями волонтерских объединений Разработка грантовых проектов Благотворительные ярмарки Благотворительные концерты
Школьный уровень	Проведение благотворительных акций Тематические дни добра Конкурс социальных проектов Конкурс портфолио волонтера Благотворительные ярмарки Выпуск газеты (брошюры) о волонтерских делах Создание базы данных о благополучателях Благотворительные концерты, события, фестивали Озеленение и облагораживание территории школы
Уровень класса	Выставка достижений Разработка социальных проектов Собрания для обмена опытом Выпуск информационных постеров о волонтерских достижениях
Индивидуальный уровень	Составление волонтерских проектов Шефство над инвалидами, пожилыми и одинокими людьми Акции по защите животных Презентация волонтерских достижений

Ежегодное традиционное мероприятие в Школе «Босиком по радуге» для детей с ОВЗ, живущих в нашем микрорайоне, а также в близлежащих городах, поселках, селах - пример повседневного волонтерства, во время которого учащиеся и педагоги совместно обучают детей с ОВЗ нетрадиционным техникам рисования и прикладного творчества, помогают освоить азы лечебной физкультуры.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих образовательных событий:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся: в музей, на предприятие, в природу,
- образовательные модули;
- экспедиции, организуемые учителями и родителями учащихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь известных людей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Туристско-краеведческий проект «Живые маршруты малой родины «Братская земля» носит инновационный характер и воспитывает чувство любви к малой Родине.

Подготовкой к участию в этом проекте являются курс внеурочной деятельности: Туристический маршрут «Братская земля» (6-7 классы).

В рамках модуля широко используются ресурсы социальных партнеров: Братского городского объединенного музея истории освоения Ангары.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя:

- профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Россия – мои горизонты» 6-11 классы).

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- участие во Всероссийских открытых уроках и конкурсных событиях, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОрия». На данных профориентационных онлайн-мероприятиях учащиеся знакомятся с ключевыми отраслями экономического развития страны, узнают о прорывных проектах российских компаний и получают представление о профессиях и возможность решать реальные практические задачи отрасли;

- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:

<https://navigatum.ru/> - данный ресурс направлен на профориентацию учащихся разных возрастов, где каждый найдет материал для занятий. Ресурс работает с адаптацией материала для учащихся с ОВЗ.

<https://proektoria.online/> - это площадка, на которой учащиеся посещают мастер-классы и образовательные шоу. Педагоги участвуют в круглых столах и обсуждают актуальные вопросы самоопределения молодежи;

- участие в федеральном проекте «Билет в будущее» - проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов. Методика проекта основана на навыке свободного выбора: проект не отвечает на вопрос «Кем быть?», а дает учащемуся возможность лучше понять себя и определиться со своими интересами.

В ходе участия в проекте учащиеся имеют возможность пройти комплексную онлайн-диагностику, которая состоит из трех этапов тестирования: «Интересы и профессиональные склонности», «Какими гибкими навыками я обладаю», «Что я знаю о профессиях». Каждый этап приближает участника к пониманию своих интересов, степени готовности к выбору профессионального пути. Также в рамках данного проекта учащиеся выбирают экскурсии и посещают предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; профориентационные выставки, а также участвуют в профессиональных пробах. Данные практические профориентационные мероприятия направлены на знакомство с миром профессий и погружение в содержание конкретных профессиональных индустрий и компетенций.

Итоги онлайн-диагностики, отметки о посещении практических мероприятий и обратная связь от наставников фиксируются в цифровом портфолио в личных кабинетах участников. Портфолио дает возможность родителям и школьному педагогу-навигатору увидеть, какая сфера деятельности наиболее интересна ребенку, определить его уровень владения значимыми навыками.

Все это помогает построить дальнейшую траекторию профессионального образования участника-подростка.

По итогам прохождения всех этапов тестирования и практических занятий учащиеся получают рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута. В личном кабинете, исходя из интересов ребенка, формируется перечень доступных событий, курсов, кружков и иных возможностей по развитию мягких и жестких навыков и компетенций.

- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в учебный план основной образовательной программы школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Учащиеся 8-9 классов проектируют свои профессионально-образовательные маршруты в рамках предпрофильной подготовки. И, начиная с 10 класса, осуществляют выбор индивидуального образовательного маршрута. В рамках сетевого сотрудничества занятия проходят в аудиториях университета. Параллельно осуществляется психолого-педагогическая поддержка. Результатом работы становится защита итоговых индивидуальных проектов.

Формированию навыков трудовой компетентности, развитию инженерно-технической мысли способствуют образовательные модули, курсы по робототехнике и куборостроению.

Немаловажную роль в выборе профессии играют занятия в Школьном оркестре, гончарной мастерской, центре развития компетенций «Мультилаб Эн+».

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет детско-взрослой общности, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио, контент социальных сетей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности Российского движения детей и молодежи;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки образовательных событий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников;

- школьная интернет-группа - детско-взрослая общность, поддерживающая интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

участие учащихся в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Личностно-развивающая образовательная среда школы обогащает внутренний мир участников образовательных отношений, способствует формированию у них чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- создание игровых и спортивных зон;
- создание шахматных уголков;

- создание стендов «Проектория», «Известные люди Иркутской области» с возможностью воспроизводства с помощью QR-кодов;
- озеленение пришкольной территории;
- BookCrossing;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных образовательных событий;
- совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики.

Участие в проекте Благотворительного фонда «Вклад в будущее» Сбера способствовало созданию в школе мест силы: Кубрика, коворкинг-центра «Атмосфера», кабинета коммуникации, пребывание и общение в которых также направлено на личностное развитие каждого.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Попечительский совет школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Направления Российского движения детей и молодежи;
- Родительский клуб «Что за дети, нынче, право! Никакой на них управы?», предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения и решения возникающих проблем, обсуждения вопросов возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- Образовательные модули, мастерские преемственности, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, мастер-классы;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся (в том числе в режиме онлайн);

На индивидуальном уровне:

- Индивидуальные консультации педагога-психолога, на которых родители получают ценные рекомендации и советы и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в работе Конфликтной комиссии, собираемой в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных образовательных событий (в том числе Наумов День, День Семьи, Фестиваль культур, мастер-классы).

Модуль 3.13 Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны; расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия МБОУ «СОШ №18» - это совместная деятельность с ФГБОУ ВО «БрГУ», МБДОУ «Детский сад №39» и «Детский сад №101».

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

3.14 Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- Месячник профилактики социально-негативных явлений, профилактика СПИДа. Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем.

Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются ежегодная всероссийская акция «Экодвор», которая проводится традиционно осенью и весной.

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личноcтно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественным и организациями;
- классные руководители;

- педагог-психолог;
- социальный педагог.

Общая численность педагогических работников МБОУ «СОШ № 18» – 59 человек, основных педагогических работников, из них 83% процента имеют высшее педагогическое образование, 36% процентов – высшую квалификационную категорию, 15% процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 32 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, специалисты линейного отдела полиции, ГИБДД, прокуратуры, ГКУ "ЦПРК".

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 18» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о школьной службе примирения.
- Положение о совете учащихся.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение о ПМПК.
- Положение о требованиях к одежде обучающихся.
- Положение о школьном наркологическом посте.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://school18.bratsk.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО, получают образование дети с ОВЗ и дети-инвалиды. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:
 - на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- В школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы. По итогам учебного года проводится праздник «За честь школы» на котором проходит награждение победителей.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

1. В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

О
б

- участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;
- общественно полезную деятельность;

-

В

- вручение грамот и премий (праздник «За честь школы», по итогам учебного года);
- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;
- представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (школьные странички VK, одноклассники) (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей));
- награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- иные поощрения.

Р

е

ш

е

.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным оаомой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

н Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

а Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

р • взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

а • приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего н
жколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной орга
дизации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогичес
кими работниками, обучающимися и родителями;

н • развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результ
итов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и с
ихранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, с
оциальными партнерами);

р • распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориенти
рует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социальн
н воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными и
институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

м

а

е

т

с

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Оценивание качества результатов воспитания, социализации и саморазвития учащихся проводится на основании исследования динамики личностного роста. Используемые методики соответствуют целям и задачам воспитательной деятельности школы:

1-3 классы - методика Н.П. Капустина. У учащихся 1-3 классов на высоком уровне сформировано понимания ценности природы, окружающего мира. Вместе с тем анализ свидетельствует о росте количества учащихся с показателями среднего уровня воспитанности, а также негативной тенденции, выраженной в увеличении показателей среднего и низкого уровня воспитанности учащихся.

4-ые классы - адаптированная методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова «Диагностика личностного роста». У учащихся сформировано устойчиво-позитивное отношение к таким ценностным ориентирам, как Семья, Отечество, Земля, Труд, Культура, Здоровье. Вместе с тем в необходимо продолжить работу над формированием понимания ценности мира, гуманизма, национальной и религиозной толерантности, отношения к собственному внутреннему миру.

5-11 классы - методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова «Диагностика личностного роста». На уровне основного и среднего общего образования отмечена негативная динамика формирования таких ценностных ориентиров, как Культура, Знания, Труд, Знания, Я – телесное, Я – духовное. Вместе с тем положительные результаты достигнуты на пути формирования ценностных отношений Земля, Мир, Человек как таковой (гуманность), Человек как иной (толерантность).

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьных медиа.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

3. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Цель: Приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (принятие и приобретение опыта).			
Целевой приоритет: Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.			
Ключевые общешкольные дела			
Сентябрь			
Планируемый результат: приобретение опыта природоохранных дел, трудового опыта, опыта участия в производственной практике			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Единый тематический день «Экокультура»	10-11		Классные руководители Учителя-предметники Представители ЛР РДШ
Экологическая акция «Экодвор» в рамках общероссийской программы «Разделяй с нами»	10-11		Классные руководители Педагог-организатор
Международный день благотворительности. Осенняя благотворительная ярмарка	10-11		Администрация Классные руководители Педагог-организатор
День окончания Второй мировой войны, день солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	
Международный день памяти жертв фашизма		10 сентября	
День профориентации: - День работников нефтяной и газовой промышленности; - День работников леса и лесоперерабатывающей промышленности	10-11		Наставник
Мастер-класс по обертыванию учебников			Библиотекари, классные руководители, Представители РДДМ
Профориентационная встреча с братским поэтом Олегом Шихрановым, начальником экологической службы ООО		В течение года	Сорокина Т.В.

«Транснефть Восток»			
Путешествие в школьный музей	1-11	Каждую среду сентябрь - ноябрь	Сорокина Т.В., классные руководители
Октябрь			
Планируемый результат: приобретение <i>опыта самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации</i>			
Единый тематический день «Хорошие люди»	10-11		Классные руководители Учителя- предметники <i>Представители ЛР РДШ</i>
Международный день пожилых людей, международный день музыки		1 октября	
10 вещей, которые умеет делать моя бабушка. Мастер – класс, посвященный дню пожилого человека			Библиотекари, классные руководители, представители РДДМ
День защиты животных		4 октября	
День учителя		5 октября	
День самоуправления «С днем учителя!»	10-11		Администрация Классные руководители
День профориентации: - День работников дорожного хозяйства - День работников рекламы - День инженера-механика	10-11		Наставник
Экскурсии в школьный музей по выставкам и экспозициям		В течение года	Сорокина Т.В.
Ноябрь			
Планируемый результат: приобретение <i>опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт</i>			
Единый тематический день «Не оценивайте людей, а цените их»	10-11		Классные руководители Учителя- предметники <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
День народного единства		4 ноября	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		8 ноября	

День матери		Последнее воскресенье ноября	
День государственного герба РФ		30 ноября	
Неделя признательности ученикам	10-11		Классные руководители Педагог-психолог
Музей проживания книги	10-11		Библиотекари МО учителей русского языка и литературы <i>Представители ГА, ИМН РДШ</i>
День профориентации: - День экономиста и бухгалтера - День психолога	10-11		Наставник
Декабрь			
<i>Планируемый результат:</i> приобретение опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких			
Единый тематический день «Семья – моя опора»	10-11		Классные руководители Учителя-предметники <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
Наумов день – день встречи родителей, учащихся, педагогов	10-11		Администрация Классные руководители <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
Новогодний переполох	10-11		Педагог – организатор Классные Руководители <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
День неизвестного солдата, Международный день инвалидов.		3 декабря	
День добровольца, волонтера в России		5 декабря	
День героев Отечества		9 декабря	
Творческий конкурс «С днем рождения любимый город!»		12 декабря	Сорокина Т.В., классные руководители
День Конституции РФ		12 декабря	
День профориентации: - День юриста	10-11		Наставник

- День энергетика - День спасателя Российской Федерации			
Январь			
Планируемый результат: <i>приобретение опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности</i>			
Единый тематический день «Ученые России XXI века»	10-11		Классные руководители Учителя-предметники <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
Образовательный модуль «Наука. Знания. Профессии»	10-11		Классные руководители Педагог-организатор
День российского студенчества	1-4	25 января	
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима – День памяти жертв Холокоста		27 января	
Музей проживания книги	10-11		Библиотекари МО учителей русского языка и литературы <i>Представители ГА, ИМН РДШ</i>
День профориентации: - День российской печати - Международный день ювелира			Наставник
Февраль			
Планируемый результат: <i>приобретение опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции</i>			
Единый тематический день «Подвиг русского воина»	10-11		Классные руководители Учителя-предметники <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		2 февраля	
День российской науки		8 февраля	

Акция, посвященная международному дню дарения книги		14 февраля	Библиотекари, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		15 февраля	
Международный день родного языка		21 февраля	
Образовательный модуль «Мое Отечество»	10-11		Педагог – организатор Классные руководители <i>Представители ВПН, ИМН РДШ</i>
Турнир по стрельбе из пневматической винтовки	10-11		Педагог – организатор Учителя физической культуры <i>Представители ГА, ИМН РДШ</i>
День профориентации: - День Российской науки - Международный день стоматолога - День Аэрофлота	10-11		Наставник
Март			
Планируемый результат: приобретение опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт со здания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения			
Единый тематический день «Народная культура России»	10-11		Классные руководители Учителя-предметники <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
Международный женский день		8 марта	
День воссоединения Крыма с Россией		18 марта	
Всемирный день театра		27 марта	
Городской творческий фестиваль «Босиком по радуге»	10-11		Классные руководители Родители Социальные партнеры Администрация <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
Образовательный модуль «Мир через Культуру»	10-11		Педагог – организатор

			Классные руководители <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
Неделя детской книги «Бегущая книга»		20 марта	Библиотекари, классные руководители
День профориентации: - День работников торговли, бытового обслуживания населения и ЖКХ - День работников гидрометеорологической службы - День работника культуры России	10-11		Наставник
Апрель			
Планируемый результат: приобретение <i>опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей</i>			
Единый тематический день «Здоровые люди»	10-11		Классные руководители Учителя- предметники <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.		9 апреля	
День космонавтики		12 апреля	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.		9 апреля	
Неделя психологии	10-11		Педагог-психолог <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
Соревнования по спортивным направлениям: шахматы, волейбол, баскетбол, стрельба из пневматической винтовки	10-11		Учителя физической культуры Классные руководители <i>Представители ВПН, ИМН РДШ</i>
Образовательный модуль «Здоровье +»	10-11		Классные руководители Педагог- организатор <i>Представители ЛР,</i>

			<i>ИМН РДШ</i>
День профориентации: - День геолога - День космонавтики - День нотариуса	10-11		Наставник
Май			
Планируемый результат: <i>приобретение опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице</i>			
Единый тематический день «Память жива в потомках»	10-11		Педагог – организатор Классные руководители
Праздник Весны и Труда		1 мая	
День Победы		9 мая	
День детских общественных организаций России		19 мая	
Праздник «Последний звонок»	10-11		Администрация Педагог – организатор
Музей проживания книги	10-11		Библиотекари <i>Представители ЛР, ИМН РДШ</i>
Праздник «За честь школы»	10-11		Администрация Председатель Попечительского совета
День профориентации: - День металлурга - День железнодорожника - День системного администратора	10		Наставник
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	10-11	1	Руководители курсов
Полезный выбор	10-11	0,5	
Баскетбол	10-11	0,5	
Волейбол	10-11	0,5	
Основы электроники	10-11	0,5	
Инженерный дизайн	10-11	0,5	

Интернет вещей	10-11	0,5	
Программирование Python	10-11	0,5	
Творческое программирование и создание игр на Scratch	10-11	0,5	
Видеолaborатория PRO	10-11	0,5	
Экспериментальная лаборатория «Энергетика. Зарядись!»	10-11	0,5	
Электроэнергетик – профессия настоящего и будущего	10-11	1	
Энергошкола	10-11	0,5	
Школьные и социальные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Встречи участников ИМЦ с профессиональными журналистами, блогерами, ведущими радиозэфира и телевизионных программ	10-11	В течение года	Руководитель ИМЦ
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в деятельности школьного блока РДШ	10,11	В течение года	Наставник
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Зимний день волонтера	10-11	Декабрь	Наставник
Весенний день волонтера	10-11	Март	Наставник
Конкурс портфолио волонтера	10-11	Май	Наставник Классные руководители
Благотворительная ярмарка	10-11	Сентябрь, апрель	Наставник Администрация
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	

		проведения	Ответственные
Профориентационные экскурсии	10,11	В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление цветочных клумб	10	Май-июнь	Учитель технологии
Оформление пространства проведения конкретных образовательных событий	10,11	В течение года	Учитель технологии
Участие в библиоакции «Book-crossing»	10,11	В течение года	Сообщество
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания, конференции (в том числе в режиме online)	10-11	В течение года	Администрация Классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Администрация Педагог-психолог
Участие в заседаниях Попечительского совета	10-11	Один раз в четверть	Председатель ПС
Проведение мастер-классов	10-11	Каждую субботу	Родители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			