МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации города Братска

МБОУ г. Братска "СОШ № 18"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла	Заместитель директора по УВР	И.о. директора
_____ Сазонова Т.А.	_____ Кузнецова Т.Н.	_____ Солодовник А.А.
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	Протокол №1 от «31» августа 2023 г.	Приказ №300 от «01» сентября 2023 г.

Подписано цифровой подписью: Кузнецова Татьяна Николаевна
Дата: 2023.12.06 13:28:32 +08'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2311743)

курса внеурочной деятельности «Экокласс»

для обучающихся 5 – 6 классов

г. Братск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экоинновационная лаборатория для обучающихся - программа формирования у учащихся среднеобразовательных учебных заведений Иркутской области системного мышления по внедрению принципов экологичности в любой сфере, опираясь на сохранение экосистемы и развитие навыков внедрения ESG.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью программы является многозадачность. В программу равнозначно входят знаниевый компонент (25%), Операционный компонент (25%), мотивационный (25%), мобилизационный (25%). Одной из важных задач итога дополнительной программы является формирование самостоятельной мотивации к реализации собственных эколого-социальных проектов.

Программа построена таким образом, что изучение природной среды происходит с контекстом ежедневного в ней пребывания, взаимодействия, а не созерцания со стороны. Для этого в каждой теме проходят лабораторные исследования и практические задания, связанные с формированием или поддержкой новой модели поведения современного экожителя, сберегающего ресурсы и осознающего, что является частью экосистемы планеты Земля. Процесс данный программы выстроен в постоянном взаимодействии обучающихся с родителями.

В процессе обучения формируется деятельный подход к обучению, развитию, воспитанию ребенка средствами интеграции, т.е. воспитанник в течение одного года обучения остается вовлеченным в продуктивную созидательную деятельность, позволяющую ему с одной стороны выступать в качестве исполнителя, а с другой – автора. Это требует от учащегося самостоятельности, внутренней свободы, оригинальности мышления. Организация образовательного процесса предполагает максимально разнообразные формы и полностью лежит на плечах педагога.

Важной воспитательной частью программы является укрепление веры в свои силы каждого участника, умение работать в команде, мечтать.

Цель: формирование у учащихся среднеобразовательных учебных заведений Иркутской области экологического мышления и компетенций, закрепить навыки социального проектирования.

Задачи, которые решаются в ходе проведения занятий:

1. Сформировать полезные привычки бережного отношения к ресурсам планеты в домашних условиях, на территории учебного заведения, при проведении проектной деятельности.

2. Сформировать понимание ESG-стратегии и использовать её в проектной деятельности.

3. Сформировать ответственное отношение к животным.

4. Сформировать понимание системы взаимосвязей мировых изменений с деятельностью человека.

5. Научить системе коммуникаций и передать опыт публичных выступлений.

Общее число часов для изучения курса в год – 68 ч., в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часов (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Создание собственных проектов и реализация их, закрепляя полученные навыки и знания.

Формирование устойчивого позиционирование себя, как современного экологического просветителя в семье, учебном коллективе, в обществе.

Опыт в тиражировании, формировании собственной команды для реализации проекта.

Умение получать расширенную информацию об экологических проектах.

6 КЛАСС

Создание собственных проектов и реализация их, закрепляя полученные навыки и знания.

Формирование устойчивого позиционирование себя, как современного экологического просветителя в семье, учебном коллективе, в обществе.

Опыт в тиражировании, формировании собственной команды для реализации проекта.

Умение получать расширенную информацию об экологических проектах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АКВАПОНИКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

культуры общения в социуме;

потребности заниматься реализацией собственных идей;

желания четко, грамотно и точно выражать свои мысли;

умение выстраивать коммуникации в командной работе.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

практических навыков управления проектной деятельностью.

3) эстетического воспитания:

наблюдательности;

новых поведенческих привычек;

аналитического мышления;

творческого мышления;

приёмы ораторского искусства;

личных коммуникативных форм;

целеустремленности, веры в свои силы.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно – саморазвивающейся;

помочь воспитанникам в решении проблемы профессионального самоопределения.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и человеком;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

актуализировать экологические задачи;

создавать программу для решения экологических задач;

применять экологические навыки;

создавать собственный экологический проект;

создавать команду.

Базовые исследовательские действия:

популяризировать экологическую культуру своим примером и проектной деятельностью;

выявлять экологические задачи в быту, в учебном или производственном (в рамках личного проекта) процессе.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

создавать смету проекта, с учетом софинансирования и личного вклада, прогнозировать риски;

публично выступать.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения ***общения*** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

создать среду общения для освоения данного вида творчества во всём его многообразии;

помочь воспитанникам в решении проблемы профессионального самоопределения;

освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно - саморазвивающейся.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе:

В результате освоения данной программы слушатель должен иметь практический опыт (владеть):

применять экологические привычки по сохранению ресурсов;

отстаивать свою точку зрения, опираясь на факты, выводы;

создавать и реализовывать экологические проекты в учебном коллективе, семье, учебном заведении, в своём жилом квартале.

К концу обучения в 6 классе:

В результате освоения данной программы слушатель должен иметь практический опыт (владеть):

применять экологические привычки по сохранению ресурсов;

отстаивать свою точку зрения, опираясь на факты, выводы;

создавать и реализовывать экологические проекты в учебном коллективе, семье, учебном заведении, в своём жилом квартале.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34 часа)

Наименование разделов и тем программы	Формы проведения занятий	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Модуль 1. Ресурсы планеты	Исследовательская экспедиция или экскурсия на предприятие.	Проектная деятельность, работа в парах, в группах	https://p-p-j.ru/
Модуль 2. Человек и животные	Помощь в приюте для животных	Работа в парах, в группах	https://p-p-j.ru/
Модуль 3. Лес и климат	Практика по посадке леса	Работа в парах, в группах	https://p-p-j.ru/
Модуль 4. Социальное проектирование	Разработка и проведение собственного экоурока и экологической акции.	Проектная деятельность, работа в парах, в группах	https://p-p-j.ru/
Питчинг проектов	Защита проекта	Защита проекта	

6 класс (34 часа)

Наименование разделов и тем программы	Формы проведения занятий	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Модуль 1. Ресурсы планеты	Исследовательская экспедиция или экскурсия на предприятие.	Проектная деятельность, работа в парах, в группах	https://p-p-j.ru/
Модуль 2. Человек и животные	Помощь в приюте для животных	Работа в парах, в группах	https://p-p-j.ru/
Модуль 3. Лес и климат	Практика по посадке леса	Работа в парах, в группах	https://p-p-j.ru/
Модуль 4. Социальное проектирование	Разработка и проведение собственного экоурока и экологической акции.	Проектная деятельность, работа в парах, в группах	https://p-p-j.ru/
Питчинг проектов	Защита проекта	Защита проекта	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс (34ч)

№	тема	Количество часов
1.	Устойчивое развитие в природе. Знакомство на примере природных объектов и производственных структур. ЦУР в России. Проведение тестирования стартовых компетенций и знаний 2 года обучения (в т.ч. расчет экосследа)	1
2.	Ресурсы планеты. Изменение к статусу «возобновляемые». Региональные ресурсы.	1
3.	Вода. Запасы воды. Её значение. Пластик на Байкале. Экскурсия в музей Байкала ФГБУ «Заповедное Прибайкалье»	1
4.	Философия «Ноль отходов». Экопривычки. Органические отходы, одежда. Спитч «Мои экопривычки»	1
5.	Циклическая экономика. Виды производств, использующих вторсырье в ИО. Сложные виды отходов.	1
6.	Циклическая экономика. Виды производств, использующих вторсырье в ИО. Сложные виды отходов.	1
7.	Экоцентры. Примеры. Экскурсия.	1
8.	ESG – стратегия. Мировые практики в сфере инноваций, добровольчества, сохранения биоразнообразия, изменения среды. Исследовательская экспедиция или экскурсия на предприятие.	1
9.	Взаимодействие человека и животных. Дикие, домашние. Исследование. Практика.	1
10.	Законы РФ Об ответственном обращении с животными. Лабораторная работа по составлению Экосистемы с человеком, дикими животными и бездомными животными (собаками, кошками).	1
11.	Законы РФ Об ответственном обращении с животными. Лабораторная работа по составлению Экосистемы с человеком, дикими животными и бездомными животными (собаками, кошками).	1
12.	Формирование ответственного отношения к животным. Правила взаимодействия. Помощь в приюте для животных	1
13.	Климат. Климатические изменения в регионе. Системы взаимосвязей мировых изменений с деятельностью человека	1
14.	Космическая одиссея и экология. Изучение изменения климата в космосе. Создание экосистемы на орбитальных станциях.	1
15.	Космическая одиссея и экология. Изучение изменения климата в космосе. Создание экосистемы на орбитальных станциях.	1
16.	Проекты по сохранению лесов. Российская и международная практика.	1
17.	Климатические изменения в Сибири, на Крайнем севере.	1
18.	Практика по посадке леса	1
19.	Актуальные региональные экологические проблемы и пути решения. Выбор темы для реализации проекта.	1
20.	Актуальные региональные экологические проблемы и пути решения. Выбор темы для реализации проекта.	1
21.	Эффективность экологического проекта: теория и практика	1
22.	Эффективность экологического проекта: теория и практика	1

23.	Как проработать собственную мечту, идею, желание?	1
24.	Как проработать собственную мечту, идею, желание?	1
25.	Сохранение биоразнообразия в Прибайкалье	1
26.	Сохранение биоразнообразия в Прибайкалье	1
27.	Сохранение биоразнообразия в Прибайкалье	1
28.	Разработка и проведение собственного экоурока и экологической акции.	1
29.	Разработка и проведение собственного экоурока и экологической акции.	1
30.	Разработка и проведение собственного экоурока и экологической акции.	1
31.	Разработка и проведение собственного экоурока и экологической акции.	1
32.	Питчинг проектов	1
33.	Питчинг проектов	1
34.	Итоговая аттестация	1

6 класс (34ч)

№	тема	Количество часов
35.	Устойчивое развитие в природе. Знакомство на примере природных объектов и производственных структур. ЦУР в России. Проведение тестирования стартовых компетенций и знаний 2 года обучения (в т.ч. расчет экосследа)	1
36.	Ресурсы планеты. Изменение к статусу «возобновляемые». Региональные ресурсы.	1
37.	Вода. Запасы воды. Её значение. Пластик на Байкале. Экскурсия в музей Байкала ФГБУ «Заповедное Прибайкалье»	1
38.	Философия «Ноль отходов». Экопривычки. Органические отходы, одежда. Спитч «Мои экопривычки»	1
39.	Циклическая экономика. Виды производств, использующих вторсырье в ИО. Сложные виды отходов.	1
40.	Циклическая экономика. Виды производств, использующих вторсырье в ИО. Сложные виды отходов.	1
41.	Экоцентры. Примеры. Экскурсия.	1
42.	ESG – стратегия. Мировые практики в сфере инноваций, добровольчества, сохранения биоразнообразия, изменения среды. Исследовательская экспедиция или экскурсия на предприятие.	1
43.	Взаимодействие человека и животных. Дикие, домашние. Исследование. Практика.	1
44.	Законы РФ Об ответственном обращении с животными. Лабораторная работа по составлению Экосистемы с человеком, дикими животными и бездомными животными (собаками, кошками).	1
45.	Законы РФ Об ответственном обращении с животными. Лабораторная работа по составлению Экосистемы с человеком, дикими животными и бездомными животными (собаками, кошками).	1
46.	Формирование ответственного отношения к животным. Правила взаимодействия. Помощь в приюте для животных	1
47.	Климат. Климатические изменения в регионе. Системы взаимосвязей мировых изменений с деятельностью человека	1
48.	Космическая одиссея и экология. Изучение изменения климата в космосе. Создание экосистемы на орбитальных станциях.	1
49.	Космическая одиссея и экология. Изучение изменения климата в космосе. Создание экосистемы на орбитальных станциях.	1
50.	Проекты по сохранению лесов. Российская и международная практика.	1
51.	Климатические изменения в Сибири, на Крайнем севере.	1
52.	Практика по посадке леса	1
53.	Актуальные региональные экологические проблемы и пути решения. Выбор темы для реализации проекта.	1
54.	Актуальные региональные экологические проблемы и пути решения. Выбор темы для реализации проекта.	1
55.	Эффективность экологического проекта: теория и практика	1
56.	Эффективность экологического проекта: теория и практика	1
57.	Как проработать собственную мечту, идею, желание?	1
58.	Как проработать собственную мечту, идею, желание?	1

59.	Сохранение биоразнообразия в Прибайкалье	1
60.	Сохранение биоразнообразия в Прибайкалье	1
61.	Сохранение биоразнообразия в Прибайкалье	1
62.	Разработка и проведение собственного экоурока и экологической акции.	1
63.	Разработка и проведение собственного экоурока и экологической акции.	1
64.	Разработка и проведение собственного экоурока и экологической акции.	1
65.	Разработка и проведение собственного экоурока и экологической акции.	1
66.	Питчинг проектов	1
67.	Питчинг проектов	1
68.	Итоговая аттестация	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

https://uchi.ru/

edu.skysmart.ru