

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Комитет по образованию администрации города Братска

МБОУ г. Братска "СОШ № 18"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей естественно-
научного цикла

Сазонова Т.А.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Кузнецова Т.Н.

Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Солодовник А.А.

Приказ №300
от «01» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2311743)

курса внеурочной деятельности «Тропинки в экологию»

для обучающихся 5 – 9 классов

г. Братск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинки в экологию» предназначена для организации внеурочной деятельности по социальному направлению в 5-9 классах, направлена на формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает актуальность данной программы. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Цель программы: приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику, трансформирование процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития, формирование экологической культуры.

Задачи программы:

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей (способность и готовность самостоятельно, совместно с другими субъектами и институтами решать общественно значимые экологические проблемы);
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;

- развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;

- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

- развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;

- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;

- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);

- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Создание собственных проектов и реализация их, закрепляя полученные навыки и знания.

Формирование устойчивого позиционирование себя, как современного экологического просветителя в семье, учебном коллективе, в обществе.

Опыт в тиражировании, формировании собственной команды для реализации проекта.

Умение получать расширенную информацию об экологических проектах.

7 КЛАСС

Создание собственных проектов и реализация их, закрепляя полученные навыки и знания.

Формирование устойчивого позиционирование себя, как современного экологического просветителя в семье, учебном коллективе, в обществе.

Опыт в тиражировании, формировании собственной команды для реализации проекта.

Умение получать расширенную информацию об экологических проектах.

8 КЛАСС

Создание собственных проектов и реализация их, закрепляя полученные навыки и знания.

Формирование устойчивого позиционирование себя, как современного экологического просветителя в семье, учебном коллективе, в обществе.

Опыт в тиражировании, формировании собственной команды для реализации проекта.

Умение получать расширенную информацию об экологических проектах.

9 КЛАСС

Создание собственных проектов и реализация их, закрепляя полученные навыки и знания.

Формирование устойчивого позиционирование себя, как современного экологического просветителя в семье, учебном коллективе, в обществе.

Опыт в тиражировании, формировании собственной команды для реализации проекта.

Умение получать расширенную информацию об экологических проектах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРОПИНКИ В ЭКОЛОГИЮ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

культуры общения в социуме;
потребности заниматься реализацией собственных идей;
желания четко, грамотно и точно выражать свои мысли;
умение выстраивать коммуникации в командной работе.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

практических навыков управления проектной деятельностью.

3) эстетического воспитания:

наблюдательности;
новых поведенческих привычек;
аналитического мышления;
творческого мышления;
приёмы ораторского искусства;
личных коммуникативных форм;
целеустремленности, веры в свои силы.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;
развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно – саморазвивающейся;

помочь воспитанникам в решении проблемы профессионального самоопределения.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности,

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и человеком;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

актуализировать экологические задачи;

создавать программу для решения экологических задач;

применять экологические навыки;

создавать собственный экологический проект;

создавать команду.

Базовые исследовательские действия:

популяризировать экологическую культуру своим примером и проектной деятельностью;

выявлять экологические задачи в быту, в учебном или производственном (в рамках личного проекта) процессе.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

создавать смету проекта, с учетом софинансирования и личного вклада, прогнозировать риски;

публично выступать.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

создать среду общения для освоения данного вида творчества во всём его многообразии;

помочь воспитанникам в решении проблемы профессионального самоопределения;

освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно - саморазвивающейся.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 5 классе:

применять экологические привычки по сохранению ресурсов;

отстаивать свою точку зрения, опираясь на факты, выводы;

К концу обучения в 6 классе:

В результате освоения данной программы слушатель должен иметь практический опыт (владеть):

применять экологические привычки по сохранению ресурсов;
отстаивать свою точку зрения, опираясь на факты, выводы;
создавать и реализовывать экологические проекты в учебном коллективе,
семье, учебном заведении, в своём жилом квартале.

К концу обучения в 7 классе:

В результате освоения данной программы слушатель должен иметь
практический опыт (владеть):

применять экологические привычки по сохранению ресурсов;
отстаивать свою точку зрения, опираясь на факты, выводы;
создавать и реализовывать экологические проекты в учебном коллективе,
семье, учебном заведении, в своём жилом квартале.

К концу обучения в 8 классе:

В результате освоения данной программы слушатель должен иметь
практический опыт (владеть):

применять экологические привычки по сохранению ресурсов;
отстаивать свою точку зрения, опираясь на факты, выводы;
умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении
деятельности и находить рациональные способы их устранения;
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по
результату и по способу действия.

К концу обучения в 9 классе:

В результате освоения данной программы слушатель должен иметь
практический опыт (владеть):

применять экологические привычки по сохранению ресурсов;
умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы
дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;
формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих
событий и развития процесса;
принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной
деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-9 класс (68 часов)

Наименование разделов и тем программы	Формы проведения занятий	Основные виды деятельности	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Введение	Исследовательская экспедиция или экскурсия на предприятие.	Проектная деятельность, работа в парах, в группах	https://p-p-j.ru/
Взаимосвязи в природе	Экоуроки	Работа в парах, в группах	https://p-p-j.ru/
Природа в жизни человека	Практика по посадке леса	Работа в парах, в группах	https://p-p-j.ru/
Уникальный мир живой природы	Помощь в приюте для животных	Проектная деятельность, работа в парах, в группах	https://p-p-j.ru/
Охрана природы	Экоуроки	Работа в парах, в группах.	https://p-p-j.ru/
Зелеными тропами	Экскурсия	Работа в парах. Работа с текстом, рисунками.	https://p-p-j.ru/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5-9 класс (68ч)

№	тема	Количество часов
1.	Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка.	1
2.	Правила поведения на природе. Экологические знаки. Инструктаж по ТБ во время экскурсий.	1
3.	Практическое занятие. Изучение календаря экологических дат.	1
4.	Практическое занятие. Оформление «Уголка природы».	1
5.	Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени.	1
6.	Экскурсия. Золотая волшебница Осень. Сбор природного материала.	1
7.	Народный календарь.	1
8.	Народные приметы, связанные с поведением живых организмов.	1
9.	11 ноября – День энергосбережения.	1
10.	15 ноября – День вторичной переработки.	1
11.	Практическое занятие. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	1
12.	Практическое занятие. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	1
13.	Практическое занятие. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»	1
14.	Практическое занятие. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»	1
15.	30 ноября – Всемирных день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними.	1
16.	30 ноября – Всемирных день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними.	1
17.	Практическое занятие. Оформление выставки «Наши маленькие друзья».	1
18.	Практическое занятие. Оформление выставки «Наши маленькие друзья».	1
19.	Практическое занятие. Путешествие на родину комнатных растений.	1
20.	Практическое занятие. Путешествие на родину комнатных растений.	1
21.	Практическое занятие. Изучение растений классного зелёного уголка.	1
22.	Практическое занятие. Изучение растений классного зелёного уголка.	1
23.	Практическое занятие. Составление памяток по уходу за растениями в классной комнате.	1
24.	Практическое занятие. Составление памяток по уходу за растениями в классной комнате.	1
25.	Цветы в легендах и мифах. Практическое занятие. Составление цветочного календаря.	1
26.	Цветы в легендах и мифах. Практическое занятие. Составление цветочного календаря.	1

27.	Экскурсия. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»	1
28.	Экскурсия. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»	1
29.	Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники.	1
30.	Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники.	1
31.	Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия.	1
32.	Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия.	1
33.	Ягоды и грибы. Основные правила сбора. Профилактика отравлений.	1
34.	Ягоды и грибы. Основные правила сбора. Профилактика отравлений.	1
35.	Практическое занятие. В гостях у Флоры.	1
36.	Практическое занятие. В гостях у Флоры.	1
37.	Практическое занятие. В гостях у Фауны.	1
38.	Практическое занятие. В гостях у Фауны.	1
39.	Рациональное природопользование. Природные ресурсы.	1
40.	Рациональное природопользование. Природные ресурсы.	1
41.	Практическое занятие.	1
42.	Практическое занятие.	1
43.	Практическое занятие.	1
44.	Практическое занятие.	1
45.	Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	1
46.	Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	1
47.	Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	1
48.	Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	1
49.	Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	1
50.	Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	1
51.	Практическое занятие.	1
52.	Практическое занятие.	1
53.	Практическое занятие. Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	1
54.	Практическое занятие. Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	1
55.	Практическое занятие. Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	1
56.	Практическое занятие. Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	1
57.	Практическое занятие. Музыкально-литературная композиция «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	1

58.	Практическое занятие. Музыкально-литературная композиция «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	1
59.	Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления.	1
60.	Экологические экскурсии и их виды. Экологическая тропа и правила её составления.	1
61.	Практическое занятие. Оформление паспорта экологической тропы.	1
62.	Практическое занятие. Оформление паспорта экологической тропы.	1
63.	Практическое занятие. Составление экологической тропы нашей школы.	1
64.	Практическое занятие. Составление экологической тропы нашей школы.	1
65.	Экскурсия. Экологическая тропа нашей школы.	1
66.	Экскурсия. Экологическая тропа нашей школы.	1
67.	Итоговое занятие. Экскурсия. День здоровья.	1
68.	Итоговое занятие. Экскурсия. День здоровья.	1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://uchi.ru/>

edu.skysmart.ru